



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán vzdělávání pro ORP Nová Paka

MAP Novopacko III

(CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036)

11.2023



Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Zpracoval: Mgr. Barbora Murdychová, Monika Hanušová, Ing. Vítězslav Dufek

Spolupráce: odbor školství a kultury MěÚ Nová Paka – Ing. Šárka Haklová

Předseda řídicího výboru MAP Novopacko: Mgr. Milan Pospíšil

Obsah

1. Úvod analytické části MAP	6
2. Analytická část MAP	6
2.1. Obecná část analýzy	6
○ Základní informace o řešeném území	6
○ Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	10
○ Strategie na území ORP Nová Paka	10
○ Strategie na vyšších územních úrovních – Královéhradecký kraj	13
○ Strategie na národní úrovni	16
○ Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT	19
○ Výsledky dotazníkového šetření MŠMT v MŠ na území ORP Nová Paka	19
○ Výsledky dotazníkového šetření MŠMT v ZŠ na území ORP Nová Paka	39
○ Charakteristika školství v řešeném území	65
○ Přiblížení problematiky školství v řešeném území – rozmístění škol, s čím se území obecně potýká v návaznosti na školství	65
○ Předškolní vzdělávání	66
• Vývoj počtu MŠ v řešeném území	66
• Vývoj počtu dětí v MŠ	68
• Vývoj počtu pracovníků v MŠ	70
• Hospodaření MŠ	72
• Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí	74
○ Základní vzdělávání	75
• Vývoj počtu ZŠ v řešeném území	75
• Vývoj počtu dětí v ZŠ	76
• Vývoj počtu pracovníků v ZŠ	78



• Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání	80
• Hospodaření ZŠ.....	81
• Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí	83
○ Základní umělecké vzdělávání	85
○ Neformální a zájmové vzdělávání.....	87
○ Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	89
○ Sociální situace	90
○ Sociálně patologické jevy	90
Výskyt sociálně vyloučené lokality	91
Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče	91
○ Návaznost na dokončené vzdělání	96
○ Vazba na středoškolské vzdělávání – učiliště, gymnázia, obchodní akademie, průmyslové školy apod.....	96
○ Možnost uplatnění na trhu práce.....	97
2.2. Specifická část analýzy.....	99
○ Témata MAP v řešeném území.....	99
○ Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	99
○ Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	101
○ Rozvoj potenciálu každého žáka.....	105
○ Předškolní vzdělávání a péče.....	109
○ Rozvoj regionální identity dětí a žáků	112
○ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	115
○ Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod.....	120
○ Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	124
3. Strategická část MAP – Strategický rámec MAP do roku 2023	129
3.1. Priorita 1	129
3.2. Priorita 2	130
3.3. Priorita 3	134
4. Akční plán	137
4.1. Cíle	137



○ Cíl 1.1 Modernizace vzdělávacích zařízení (výstavba, rekonstrukce).....	140
○ Cíl 1.2 Modernizace vybavení vzdělávacích zařízení	142
○ Cíl 2.1 Podpora profesního rozvoje pedagogů	143
○ Cíl 2.2 Rozvoj spolupráce pedagogů.....	145
○ Cíl 2.3 Podpora dosažení školní zralosti dětí v MŠ	147
○ Cíl 2.4 Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti.....	147
○ Cíl 2.5 Rozvoj čtenářské gramotnosti	148
○ Cíl 2.6 Rozvoj matematické gramotnosti.....	149
○ Cíl 2.7 Rozvoj polytechnického vzdělávání	150
○ Cíl 2.8 Rozvoj jazykové gramotnosti	152
○ Cíl 2.9 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	153
○ Cíl 2.10 Rozvoj regionální identity	154
○ Cíl 3.1 Podpora komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou.....	155
○ Cíl 3.2 Podpora spolupráce mezi školou a zřizovatelem	156
○ Cíl 3.3 Podpora spolupráce a komunikace mezi dalšími aktéry vzdělávacího procesu (veřejnost, jiné organizace a instituce).....	157
○ Cíl 3.4 Podpora spolupráce a komunikace aktérů uvnitř školy	158
○ Cíl 3.5 Podpora škol v administrativní, personální, dotační oblasti a správě IT	159
4.2. Aktivita jednotlivých škol.....	160
4.3. Aktivita spolupráce	167
4.4. Infrastruktura	176
5. Implementace.....	176
5.1. Řízení a organizační zajištění MAP	176
5.2. Aktivita a činnost realizačního týmu	176
5.3. Organizační struktura	176
5.4. Aktualizace MAP.....	180
5.5. Monitoring a vyhodnocování realizace MAP.....	180
5.6. Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP	180
○ Popis zapojení subjektů.....	180
○ Způsoby informování, způsoby a termíny přijímání podnětů a připomínek, způsoby a termíny pro vypořádání připomínek.....	180
○ Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let.....	181



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Přílohy:.....	182
Příloha č. 4 Agregovaný popis potřeb základních škol na území ORP Nová Paka	183
Příloha č. 5 Agregovaný popis potřeb mateřských škol na území ORP Nová Paka	193



Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



1. Úvod analytické části MAP

Tato analýza je součástí strategického dokumentu, který vzniká v rámci projektu „Místní akční plán NOVOPACKO“ (dále jen MAP NOVOPACKO III). Cílem tohoto projektu je zlepšení kvality vzdělávání dětí a žáků do 15ti let v území ORP Nová Paka. Zahrnuje oblast péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. K dosažení cíle je důležitá podpora spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů vzdělávání, jejich informování, plánování partnerských aktivit a řešení místně specifických problémů a potřeb v oblasti vzdělávání.

Strategický plán by měl přispět k systémovému zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol. Dále by měl vést ke sdílenému porozumění cíle, kterým je orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání, podporu škol, rozvoj potenciálu každého žáka, dostupnost kvalitního vzdělávání, zlepšení spolupráce v území, a to i spolupráce s rodiči.

2. Analytická část MAP

2.1. Obecná část analýzy

○ Základní informace o řešeném území

Novopacko se nachází v severozápadní části Královéhradeckého kraje. Na severu sousedí s Libereckým krajem, na východě se správním obvodem Dvůr Králové nad Labem a na jihu s obcemi správního obvodu Hořice a Jičín. Novopacký region je tvořen obcemi Nová Paka, Pecka, Stará Paka, Úbislavice a Vidochov. Nová Paka je obcí s rozšířenou působností od 1. 1. 2003. Výše jmenované obce tvoří zároveň správní obvod Nové Paky, který je nejmenší v Královéhradeckém kraji z hlediska rozlohy i počtu obyvatel.

Tabulka 1 - Obce a města v území MAP Nová Paka v abecedním uspořádání

Obec	Nová Paka	Pecka	Stará Paka	Úbislavice	Vidochov
Znak					
Statut	město	městys	obec	obec	obec
Počet obyvatel k 01.01.2023	9.035	1.390	2.119	477	368

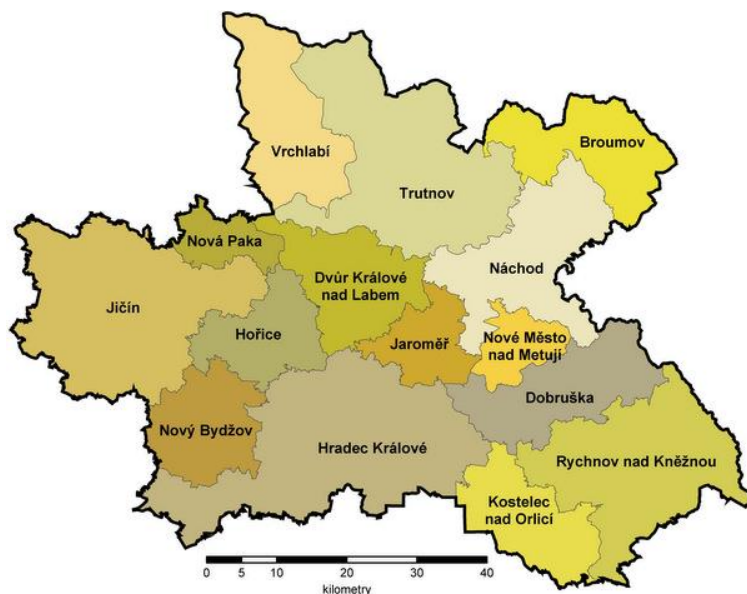
Zdroj: vlastní zpracování a dle www.czso.cz



Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Obrázek 1 - Území Královéhradeckého kraje



Obrázek 2 - Území ORP Nová Paka



Zdroj: Český statistický úřad, www.czso.cz



Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Tabulka 2 – Obce, jejich části, katastrální území, výměra k 31. 12. 2023

Název obce	Počet částí obce	Počet katastrů	Katastr. výměra v ha
Nová Paka	13	10	2 869
Pecka	8	8	2 303
Stará Paka	6	6	2 171
Úbislavice	6	4	1 206
Vidochov	2	2	1 171

Zdroj: vlastní zpracování a dle www.czso.cz

Počet obyvatel na území ORP Nová Paka v období let 2016 – 2022 je zřejmý z tabulky níže, k 1. 1. 2022 jich zde žije 13 389. Počtem obyvatel patří správní obvod ORP Nová Paka k nejmenším v kraji.

Tabulka 3 – Vývoj počtu obyvatel v ORP Nová Paka 2016 – 2022 (počty, přírůstek obyvatel, průměrný věk, index stáří)

Obyvatelstvo	Rok						
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Počet obyvatel (k 31. 12.)	13 342	13 294	13 281	13 286	13 287	13 037	13 389
Živě narození	133	133	146	142	134	151	134
Zemřelí celkem	151	147	153	134	176	199	161
Přirozený přírůstek obyvatel (narození - zemřelí)	-18	-14	-7	8	-42	-48	-27
Přírůstek obyvatel stěhováním (přistěhovalí - vystěhovalí)	-5	-34	-6	-3	43	-30	379
Celkový přírůstek (úbytek) obyvatel	-23	-48	-13	5	1	-78	352
Průměrný věk mužů (roky)	41,9	42,0	42,2	42,4	42,6	42,3	42,4
Průměrný věk žen (roky)	44,7	45,0	45,1	45,1	45,1	45,4	45,2
Podíl obyvatel ve věku 65 a více let (%)	20,9	21,2	21,4	21,7	22,0	22,4	22,5
Index stáří (počet osob ve věku 65 a více let na 100 dětí ve věku 0–14 let)	143,8	144,2	143,4	142,9	144,4	142,9	144,8

Zdroj: vlastní zpracování a dle www.czso.cz

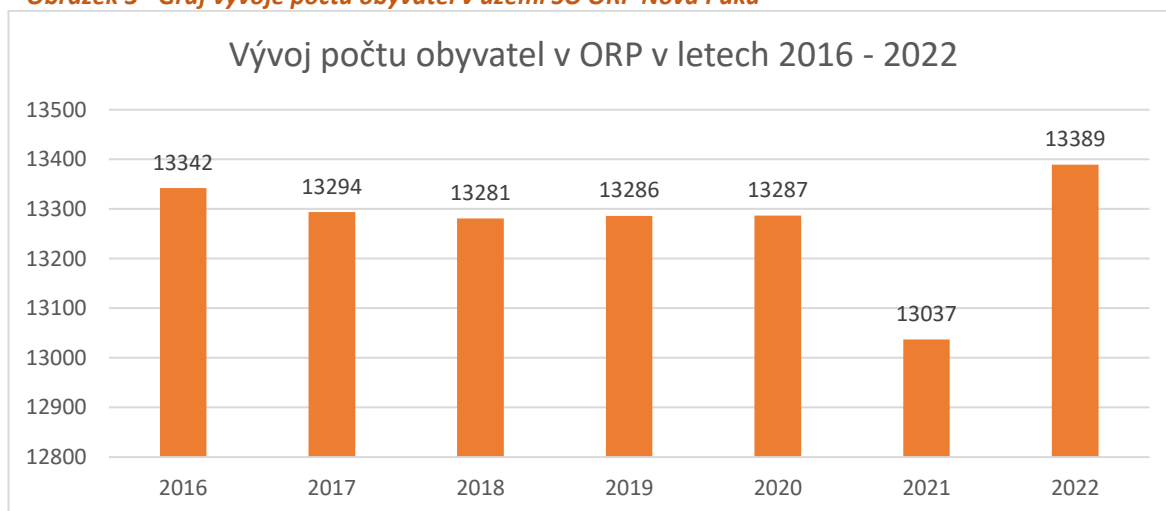
V období let 2016 – 2022 se počet obyvatel v území pohybuje v rozmezí 13.342 po 13.389 a v jednotlivých letech dochází ke střídavému nárůstu a poklesu hodnoty. Nejvíce obyvatel bylo v ORP v roce 2022. V průběhu sledovaného období zaznamenáváme vyšší porodnost oproti letům předchozím, lze tedy předpokládat zvýšený počet dětí k zařazení do vzdělávacího systému v území. Vysoký počet zemřelých v roce 2021 lze přičítat epidemii onemocnění COVID 19, která významně zasáhla celý svět. Z tohoto důvodu statistika ukazuje přirozený přírůstek obyvatel (vlivem narození a úmrtí obyvatel) na záporné hodnotě – 48 osob. V roce 2022 zároveň dochází k významnému přírůstku



obyvatel v území vlivem přistěhování (hodnota + 379), kterou lze přisuzovat migrační krizi v důsledku ozbrojeného konfliktu na Ukrajině. Tato migrační vlna způsobila značný nápor na vzdělávací systém.

Podíl obyvatel ve věku nad 65 let se také ve sledovaném období let 2016 – 2022 zvyšuje, a to z hodnoty 20,9 % v roce 2016 na hodnotu 22,5 % v roce 2022. Index stárí, neboli počet osob ve věku 65 a více let na 100 dětí ve věku 0 – 14 let, se vystoupal na hodnotu 144,8.

Obrázek 3 - Graf vývoje počtu obyvatel v území SO ORP Nová Paka



Zdroj: vlastní zpracování a dle www.czso.cz

Vzdělanostní strukturu obyvatel správního obvodu obce s rozšířenou působností Nová Paka a jednotlivých obcí zachycuje tabulka níže.

Tabulka 4 - Podíl vzdělanosti obyvatel v území v roce 2021 podle nejvyššího dokončeného stupně vzdělání

Území	obyvatelstvo ve věku 15 a více let	v tom nejvyšší dosažené vzdělání						
		bez vzdělání	základní vč. nedokončeného	střední vč. vyučení (bez maturity)	úplné střední (s maturitou) vč. nástavbového a pomaturitního	vyšší odborné, konzervatoř	vysokoškolské	nezjištěno
SO ORP Nová Paka	10 617	39	1 254	4 092	3 348	160	1 198	526
Nová Paka	7 264	35	836	2 727	2 353	114	872	327
Pecka	1 060	-	124	449	302	12	112	61
Stará Paka	1 667	4	226	654	511	24	145	103
Úbislavice	357	-	31	146	105	6	42	27
Vidochov	269	-	37	116	77	4	27	8

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036

realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí

Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Zdroj: vlastní zpracování a dle www.czso.cz

- Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání
- Strategie na území ORP Nová Paka

Tabulka 5 - Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na místní úrovni – ORP Nová Paka

Strategické dokumenty ORP NOVÁ PAKA	
Název (poznámka)	dostupné na (link)
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Brána do Českého ráje, z.s. na období 2021 - 2027 (schválena valnou hromadou MAS Brána do Českého ráje 30.06.2021)	https://masbcr.cz/strategie-clld/
Strategie území správního obvodu ORP Nová Paka v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a volnočasových aktivit (období 2015 až 2024)	http://novopacko.cz/cz/aktuality/strategie-uzemi-spravniho-obvodu-orp-nova-paka-v-oblasti-skolstvi-soci-sluzeb-odpadoveho-hospodarstvi-a-volnocasovych-aktivit-5-18.html
Rozvojový plán Novopacka 2017-2027 (Schváleno valnou hromadou dobrovolného svazku obcí Novopacko dne 21. 6. 2018).	https://www.dsonovopacko.cz/uredni-deska?action=detail&id=2

Zdroj: vlastní zpracování

- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Brána do Českého ráje, z.s. na období 2021 - 2027

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Brána do Českého ráje je koncepční dokument určující hlavní směry rozvoje regionu v letech 2021 – 2027. Strategie je vytvořena na principu vzájemné provázanosti a vyváženosti ekonomického, sociálního a environmentálního rozvoje venkovského prostoru. Vychází ze specifické situace území a zohledňuje jeho výjimečnosti. Současně však klade důraz na komplementaritu s dalšími rozvojovými strategiemi, jak na lokální, tak regionální úrovni. Ve Strategii rozvoje regionu jsou zakotveny principy trvale udržitelného rozvoje s důrazem na zachování zdrojů nacházejících se na tomto území a ohledem k životnímu prostředí regionu.

Vize území MAS Brána do Českého ráje: „Prosperující a atraktivní region s vysokou životní úrovní obyvatel v kulturně a přírodně bohaté krajině Českého ráje a Podkrkonoší“.





Vzdělávání se věnuje specifický cíl 3.1: **Dostupná síť školských a vzdělávacích zařízení**

Opatření 3.1.1 Investice do předškolních, školských a vzdělávacích zařízení včetně jejich vybavení
Rozvojová potřeba: D. Podpora rozvoje vzdělávacích služeb

Projekty na zlepšení dostupnosti vzdělávacích zařízení, na zvýšení kvality nabídky a možnosti vzdělávání, modernizace a rekonstrukce škol a dalších vzdělávacích zařízení včetně jejich zázemí a vybavení (MŠ, ZŠ, SŠ a další vzdělávací zařízení). Podpora výstavby, rekonstrukce a úprav okolí škol a vzdělávacích zařízení (např. školní zahrady a hřiště), rekonstrukce a výstavba školních jídelen, internátů a domovů mládeže.

Opatření 3.1.2 Podpora rovného přístupu ke vzdělávání a sociálního začleňování dětí
Rozvojová potřeba: D. Podpora rozvoje vzdělávacích služeb

Podpora bezbariérovosti budov vzdělávacích zařízení. Pořízení kompenzačního vybavení, pomůcek a podpora asistentů dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – důraz na inkluzi. Podpora školních psychologů. Podpora a spolupráce při místním akčním plánování ve vzdělávání na území MAS. Podpora prarodinných opatření s důrazem na posilování rodinných vazeb (doprava/doprovody do škol, příměstské tábory, dětské kluby či jiná podpora). Podpora školy jako komunitního centra obce.

Opatření 3.1.3 Podpora infrastruktury a pestřejší nabídky pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání

Rozvojová potřeba: D. Podpora rozvoje vzdělávacích služeb

Výstavba, modernizace a rozšíření infrastruktury a vybavení a úpravy okolí sloužící pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání.

- Strategie území správního obvodu ORP Nová Paka v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a volnočasových aktivit (období 2015 až 2024)

Účelem strategie je vymezit a definovat možnosti meziobecní spolupráce ve správním obvodu ORP Nová Paka, a to včetně návrhu možných řešení. Strategie má sloužit též k hledání dobrých praxí a prostoru pro úspory nákladů nebo zvýšení kvality ve 4 definovaných oblastech pomocí meziobecní spolupráce (4 oblasti – Školství, Sociální služby, Odpadové hospodářství a Volnočasové aktivity).

Téma č. 1 – Školství – Předškolní a základní vzdělávání

Problémové oblasti (okruhy) a cíle řešení:

1. Vysoké náklady na fungování škol a školských zařízení

Cíl Š1.1 Zavést společný nákup materiálu a služeb

Cíl Š1.2 Společně zajistit pomoc při vyhotovování žádostí o dotace pro jednotlivé obce a školy





2. Neefektivní využití jednotlivých škol a zařízení

Cíl Š2.1 Využít volných kapacit základních škol a školních jídelen

Cíl Š2.2 Využití nově vzniklých (uvolněných) kapacit pro zařízení předškolního vzdělávání

3. Absence zařízení péče o děti do 3 let

Cíl Š3.1 Zajistit celodenní péči o děti do 3 let

○ Rozvojový plán Novopacka 2017 – 2027

Dokument vychází ze Strategického plánu rozvoje území Novopacka, který v roce 2004 zpracovávala společnost Centrum evropského projektování, a. s. Za účelem zachování návaznosti a přehlednosti dokumentů byla převzata struktura dokumentu. Pro zpracování analytické části byly využity veřejně dostupné informace, zejména údaje Českého statistického úřadu získané při Sčítání lidu, domů a bytů, údaje ze 4. aktualizace Rozboru udržitelného rozvoje území pro správní obvod ORP Nová Paka a územně plánovací dokumentace jednotlivých obcí. Pro zpracování strategické části byly využity závěry z analytické části dokumentu a dále zásobníky projektových záměrů z jednotlivých obcí a dalších aktérů území. Na zpracování se podíleli statutární zástupci všech dotčených obcí v koordinaci DSO Novopacko.

Strategická vize

V roce 2035 je Novopacko bezpečným místem pro život všech věkových skupin obyvatelstva s kvalitní a dostatečnou infrastrukturou, službami a dopravní dostupností, širokou nabídkou volnočasových aktivit, čistým životním prostředím, dostupnou přírodou a bohatým cestovním ruchem respektující podmínky trvale udržitelného rozvoje.

Analytická část dokumentu Rozvojový plán Novopacka 2017 – 2027 je shrnuta ve SWOT analýze. Na tomto základě byly stanoveny prioritní oblasti, strategické cíle a jednotlivá opatření. Opatření a typové projekty se snaží posílit a využít silné stránky území v rámci nabízených příležitostí a minimalizovat tak slabé stránky regionu a rizika vyplývající z identifikovaných hrozeb.

Prioritní oblast 1: Infrastruktura

Prioritní oblast 2: Služby a občanská vybavenost

Prioritní oblast 3: Životní prostředí a bezpečnost

Pro každou oblast byly stanoveny 2 až 4 strategické cíle. Ke každému strategickému cíli je navrženo několik opatření, umožňujících naplnění stanovených cílů. Oblasti školství se týká zčásti Prioritní oblast č. 2 Služby a občanská vybavenost, Strategický cíl 2. 1 Podpořit rozvoj vzdělávacích služeb.





Prioritní oblast č. 2 Služby a občanská vybavenost

Strategický cíl 2.1 Podpořit rozvoj vzdělávacích služeb

Opatření 2. 1. 1 Zajistit dobré služby v oblasti vzdělávání

Předpokladem rozvoje předškolního a základního vzdělávání je kvalitní vybavení a modernizace stávajících mateřských škol a základních škol, včetně doprovodných zařízení (školní kuchyně, výdejny, jídelny, hřiště). Nelze opomíjet ani školská zařízení zaměřená na mimoškolní vzdělávání, kterými jsou např. základní umělecké školy nebo střediska volného času.

Typové projekty:

- Opravy, rekonstrukce a modernizace budov ZŠ, MŠ, ZUŠ, DDM
- Vybudování pobočky DDM v centru města Nová Paka
- Modernizace učeben, kabinetů, laboratoří včetně souvisejícího vybavení
- Revitalizace školních zahrad
- Výstavba školních hřišť nezbytných k výuce
- Podpora popularizačně vzdělávacích aktivit – např. paleopark

Opatření 2. 1. 2 Zajistit odpovídající nabídku v oblasti učňovského a středního vzdělávání

Město Nová Paka je sídlem třech středních škol, jejichž zřizovatel je Královéhradecký kraj. Záměrem opatření je snaha udržet atraktivnost a kredit těchto středních škol, neboť právě díky nim a jejich spolupráci s potencionálními zaměstnavateli se vytváří kvalitní odborná pracovní síla na místním pracovním trhu. Nabídka vzdělávání musí odrážet aktuální potřeby a požadavky trhu práce a jeho předpokládaný vývoj.

Typové projekty:

- Projekty zaměřené na spolupráci škol a místních podnikatelských subjektů
- Inovace ve vzdělávání, podpora vědy a výzkumu

○ Strategie na vyšších územních úrovních – Královéhradecký kraj

Tabulka 6 - Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na krajské úrovni – Královéhradecký kraj



Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Strategické dokumenty KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ	
Název	dostupné na (link)
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020 - 2024	https://kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/skolstvi/vyrocní-zpravy/DZ-KHK-2020-2024-final-20-2-2020.pdf
Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje 2021 - 2027	https://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvoj-kraje/rozvoje-dokumenty/rozvoj-2014-2020/ Strategie-rozvoje-KHK-2021-2027.pdf

Zdroj: vlastní zpracování

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020 - 2024

DZ KHK představuje jeden z významných nástrojů formování vzdělávací soustavy v kraji. Popisuje stav vzdělávací soustavy, stanovuje priority, cíle a konkrétní úkoly vzdělávací politiky v Královéhradeckém kraji (dále také jen KHK) a zároveň předkládá nástroje potřebné pro jejich dosažení. Zaměřuje se zejména na kvalitu a efektivitu výchovně-vzdělávacího procesu, optimální vzdělávací nabídku úzce propojenou s trhem práce, profesionalitu pedagogů, nutnost celoživotního učení všech občanů České republiky, v neposlední řadě i na další zdroje financování školství kromě státního rozpočtu.

Vize Královéhradeckého kraje v oblasti vzdělávání

- Vzdělávací obsah se dynamicky vyvíjí v souladu s potřebami společnosti. Didaktické metody a způsoby hodnocení podporují vnitřní motivaci žáků.
- Podmínky pro vzdělávání se neustále zlepšují, ředitelům škol a učitelům je poskytována maximální podpora pro zlepšování jejich pedagogické práce.
- Školy poskytují každému ze svých žáků a studentů příležitost získání všech kompetencí, které jim umožní vést aktivní a kvalitní život, a kvalitní služby kariérního poradenství. Každý má možnost rozvíjet svůj potenciál na maximum.
- Základním znakem škol je pozitivní a bezpečné klima podporující vzájemnou spolupráci, důvěru, kreativitu a touhu po vzdělání.
- Struktura nabídky sekundárního vzdělávání i vzdělávání v rámci celoživotního učení dokáže pružně reagovat na společenský vývoj a potřeby regionu.
- Vzdělávací instituce získávají zvyšující se prestiž a respekt. Mají důvěru žáků, studentů a veřejnosti.
- Školy všech stupňů spolu vzájemně spolupracují a propojují své vzdělávací cíle.

Strategické cíle rozvoje regionálního školství v Královéhradeckém kraji



Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



- Celkové zkvalitnění vzdělávacího procesu. Ke zkvalitnění vzdělávacího procesu budou využívány všechny dostupné inovativní metody a školy budou podporovány v efektivním využívání digitálních technologií ve výuce.
- Zkvalitnění profesního rozvoje pedagogů a managementu škol a školských zařízení. Budou vytvářeny podmínky pro rozvoj potenciálu všech pedagogů včetně podpory začínajících učitelů a pro zvyšování kompetencí vedoucích pracovníků.
- Rovné příležitosti ve vzdělávání. Budou realizována opatření na podporu maximálního rozvoje potenciálu všech dětí, žáků a studentů včetně nadaných v průběhu celého vzdělávacího procesu.
- Aktivní komunikace a spolupráce všech účastníků ve vzdělávání. Budou vytvářeny podmínky pro aktivní spolupráci a sdílení zkušeností i materiálního zázemí mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu.

○ Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje 2021 - 2027

Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021 - 2027 navazuje na předchozí Strategii rozvoje kraje na období 2014 - 2020 a pokračuje v zakotvených dlouhodobých prioritách rozvoje kraje. Strategie reaguje na nové trendy ve vývoji regionální politiky ČR a EU ve vazbě na období 2021+, které spočívají především v socioekonomickém rozvoji a environmentálním aspektu.

Oblasti vzdělávání se týká **Strategická priorita 1** s názvem **Konkurence schopný region** a **Strategický cíl 1.2 Kvalifikované lidské zdroje a kvalitní vzdělávání**.

Strategický cíl zaměřuje svou pozornost na tři oblasti, které jsou z pohledu kvality a dostupnosti lidských zdrojů nejdůležitější. Zkvalitňování vzdělávacího systému v kraji, nastavení efektivního systému kariérového poradenství, rozvoj znalostí, dovedností u žáků a studentů a celkové sladění potřeb trhu práce s nabídkou vzdělávacího systému v regionu je první tematickou oblastí strategického cíle. Druhou oblastí je zvyšování adaptability a stability pracovní síly v regionu. Klíčové je především další vzdělávání, které poskytuje každému člověku možnost zlepšit své postavení na trhu práce, podporuje jeho osobnostní rozvoj a zároveň přispívá ke zvyšování konkurenceschopnosti pracovní síly v regionu. Další vzdělávání může být zaměřeno na různorodé spektrum vědomostí, dovedností a kompetencí důležitých pro uplatnění v pracovním, občanském i osobním životě. Důležitým východiskem pro tento cíl je také posilování a rozvoj partnerství klíčových subjektů trhu práce. Pozornost je také zaměřena na zefektivnění využívání nástrojů aktivní politiky zaměstnanosti a využívání flexibilních způsobů práce. Pro zvyšování konkurenceschopnosti ekonomiky kraje je důležité zabránit odlivu mozků, vzdělaných a mladých skupin obyvatelstva.

Opatření strategického cíle 1.2

- 1.2.1 Zvýšení výsledků vzdělávacího systému v návaznosti na potřebné kompetence
- 1.2.2 Zvyšování adaptability a stability pracovní síly





• 1.2.3 Začleňování znevýhodněných skupin na trh práce

○ Strategie na národní úrovni

Tabulka 7 - Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na celostátní úrovni

Strategické dokumenty CELOSTÁTNÍ	
Název	dostupné na (link)
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030
Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+	https://mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/regionalni-rozvoj/strategie-regionalniho-rozvoje-cr-2021
Strategie sociálního začleňování 2021-2030	https://www.mpsv.cz/strategie-socialniho-zaclenovani-2021-2030
Dohoda o partnerství pro programové období 2021-2027	https://www.dotaceeu.cz/cs/evropske-fondy-v-cr/kohezni-politika-po-roce-2020/priprava-obdobi-2021-2027/s/verejna-konzultace-k-prvni-mu-navrhu-dohody-o-partn
Evropa 2030	https://ec.europa.eu/info/publications/reflection-paper-towards-sustainable-europe-2030_cs
Strategický rámec ČR 2030	https://www.cr2030.cz/strategie/dokumenty-ke-stazeni/
Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027	http://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_pre-vence_2019_27.pdf

Některé z uvedených strategií jsou podrobně rozpracovány níže. Vybrali jsme ty, které jsou podle nás nejdůležitější a úzce souvisí se vzděláváním.

○ Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

Strategie je základním dokumentem dalšího rozvoje vzdělávání v ČR. Byla schválena vládou ČR dne 19.10.2020. Dokument určuje zcela nové priority a také počítá s rolí MAP.

Implementace Strategie 2030+ povede k vytvoření a rozvoji otevřeného vzdělávacího systému, který reaguje na měnící se vnější prostředí a poskytuje relevantní obsah vzdělávání v celoživotní perspektivě. Cílem vzdělávání v následující dekádě je základními a nepostradatelnými kompetencemi vybavený a motivovaný jedinec, který dokáže v co nejvyšší míře využít svůj potenciál v dynamicky se měnícím



světě ve prospěch jak svého vlastního rozvoje, tak s ohledem na druhé a ve prospěch rozvoje celé společnosti.

Má dva hlavní strategické cíle, které se zaměřují na proměnu obsahu vzdělávání a na snižování sociálních nerovností ve vzdělávání. Tyto cíle jsou rozvedené ve strategických liniích, jež se zaměřují na proměnu samotného vzdělávání, řešení nerovností, podporu pedagogů, zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce a zajištění stabilního financování.

○ Strategie sociálního začleňování 2021 – 2030

Strategie sociálního začleňování 2021–2030 je národní dokument zastřešující v rámci území České republiky hlavní oblasti významné pro sociální začleňování osob sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených. Jedním z důležitých bodů strategie je také přístup ke vzdělávání. Strategie definuje následující cíle:

1. Cestou vzdělání omezovat ohrožení chudobou.
2. Zajistit komplexní, mezioborovou včasnou pedagogickou péči o děti do tří let věku z rodin vyloučených či vyloučením ohrožených a nepodnětných, podpora předškolního vzdělávání, výchovy a péče.
3. Zajistit kvalitnější, dlouhodobou metodickou podporu škol i jednotlivých pedagogických pracovníků na zavádění principů rovného přístupu ve vzdělávání a na práci s žáky s různou mírou potřeby podpůrných opatření. Rozvoj služeb ŠPZ, školních psychologů a školních speciálních pedagogů i systému kvalitního vzdělávání pedagogických pracovníků.
4. Rozvíjet komunikaci a spolupráci školy s klíčovými aktéry, včetně ostatních škol a školských zařízení, zástupců samosprávy, akademické půdy, poskytovatelů služeb, rodičů a dalších.
5. Předcházet či zabránit neodůvodněnému rozřazování dětí, segregaci dle nadání a socioekonomického statutu rodiny.





- Dohoda o partnerství pro programové období 2021 - 2027

Vzdělávání (OP JAK)

- ✓ Zvýšení digitálních a klíčových dovedností a kompetencí, podpora kritického myšlení, zvýšení relevance studia, zvýšení občanských kompetencí, internacionalizace vysokoškolského prostředí.
- ✓ Zvýšení kvality vzdělávání a kompetencí pedagogických pracovníků a řídicích pracovníků ve školách. Zlepšení rovného přístupu ke kvalitnímu inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě, překonávání nerovností na základě socioekonomického zázemí, menšinové (romské) nebo imigrační příslušnosti, a prevence předčasných odchodů žáků a studentů ze vzdělávání.
- ✓ Zvýšení kvality celoživotního vzdělávání (OP JAK, OP Z+), rozvoj praktických dovedností a kompetencí absolventů škol, zejména u těch, u nichž byla praktická výuka narušena pandemií Covid-19.

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027

Národní strategie 2019-2027 je základním strategickým dokumentem MŠMT, který tvoří/vytváří základní rámec politiky primární prevence rizikového chování v České republice. Tato strategie vychází z předchozí Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2013-2018 a navazuje na její vyhodnocení. Národní strategie 2019-2027 vymezuje základní pilíře politiky primární prevence, jimiž jsou:

- ✓ Systém
- ✓ Koordinace
- ✓ Legislativa
- ✓ Vzdělávání
- ✓ Financování
- ✓ Monitoring
- ✓ Hodnocení a výzkum

Ke každému z pilířů jsou stanoveny základní cíle Národní strategie 2019-2027 a zároveň jsou v každém pilíři stanoveny priority. Integrální součástí Národní strategie 2019-2027 jsou návazné akční plány – soubory konkrétních opatření a úkolů směřujících k dosažení stanovených cílů. Během implementace Národní strategie 2019-2027 budou na sebe akční plány navazovat ve třech etapách, akční plán bude vždy po 3 letech vyhodnocován a na jeho základě bude tvořen nový akční plán na další tříleté období.





○ Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT

MŠMT mapovalo dotazníkovým šetřením potřeby mateřských a základních škol na celém území ČR, tedy i na území ORP Nová Paka. Důvodem prvního šetření, realizovaného v roce 2016, bylo co nejefektivnější nasměrování intervencí z Prioritní osy 3 OP VVV (především v rámci tzv. projektů Šablony I) a z Integrovaného regionálního operačního programu. Hlavním cílem následného šetření realizovaného MŠMT v roce 2018 byla aktualizace dat a zjištění stavu v území v jednotlivých podporovaných oblastech po realizaci Šablon I a před začátkem realizace Šablon II. Následovalo dotazníkové šetření v roce 2021 pro zjištění stavu v území po realizaci Šablon II a před začátkem realizace Šablon III. Potřeby škol byly v dotaznících rozděleny do hlavních a dalších oblastí podpory.

V rámci níže uvedené analýzy jsou porovnávány výstupy všech třech šetření a vyhodnoceny změny v potřebách jednotlivých škol z území ORP Nová Paka.

○ Výsledky dotazníkového šetření MŠMT v MŠ na území ORP Nová Paka

V rámci ORP Nová Paka vykonává dle Rejstříku škol a školských zařízení činnost MŠ celkem šest subjektů. V rámci všech šetření kompletně vyplnilo dotazník všech šest subjektů. Výstupy dotazníků tak mají 100% pokrytí a tedy vysokou vypovídající hodnotu.

Tabulka 8 - MŠ v ORP Nová Paka – počet zapojených škol

Počet zapojených škol	v rámci ORP					
	ŠI		ŠI/II		ŠII/III	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ (dále jen MŠ): (uvedených v Rejstříku škol a školských zařízení v době šetření)	6	100,0%	6	100,0%	6	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	6	100,0%	6	100,0%	6	100,0%

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



z toho nevyplnilo dotazník:	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
-----------------------------	---	------	---	------	---	------

Původní šetření zahrnovalo šest hlavních oblastí podpory. V rámci šetření v roce 2018 i 2021 byla vypuštěna oblast Rozvoje infrastruktury škol, vč. rekonstrukcí a vybavení. Vypuštěná oblast byla v rámci hodnocení v roce 2016 školkami vyhodnocena jako oblast s velkou potřebou podpory, důvody jejího vypuštění z šetření nejsou realizačnímu týmu známy.

Tabulka 9 - MŠ v ORP Nová Paka - hlavní oblasti podporované z OP

Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠI/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání (tuto oblast vyplňují pouze běžné školy)	2,73	2,96	3,17	2,46	2,76	2,95	2,49	2,77	2,94	0,44	0,49	0,45
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,75	3,05	3,22	2,65	2,92	3,10	2,62	2,90	3,10	0,47	0,45	0,48
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,43	2,93	3,04	2,46	2,75	2,95	2,40	2,71	2,94	0,61	0,49	0,54
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité žáků	3,13	3,35	3,44	2,91	3,13	3,28	2,89	3,09	3,25	0,31	0,37	0,36
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,30	2,79	2,98	2,27	2,48	2,76	2,23	2,50	2,76	0,68	0,49	0,53

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Červeně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k negativnímu posunu.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016, 2018 a 2021

V porovnání s původními hodnoceními oblastí z roku 2016 a 2018 došlo u všech hodnocených oblastí v rámci ORP ke zlepšení. Z výše uvedené tabulky vyplývá, že téměř všechny podporované oblasti překročily v rámci posledního hodnocení v roce 2021 hodnotu 3, což znamená, že se jedná o oblast, u které jsou funkční části systému realizovány na základní úrovni, ale stále je prostor pro zlepšení. Nejlépe je hodnocena oblast D. Podpora kompetencí k iniciativně a kreativě, následuje oblast B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti, dále A. Podpora inkluzivního vzdělávání a C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti. Nejnižší hodnoty dosáhla oblast E. Podpora polytechnického vzdělávání. Jedná se však o hodnotu 2,98, která se téměř rovná hodnotě 3.

Vzhledem k tomu, že všechny hodnoty jsou těsně u sebe, rozdíl mezi hodnocením nejlepší a nejhorší položky je pouze 0,46 bodu, nelze na pořadí pohlížet příliš kriticky.

Ve srovnání s hodnocením v rámci kraje i v rámci celé ČR je aktuální stav všech oblastí v našem ORP hodnocen lépe.

Tabulka 10 - MŠ v ORP Nová Paka - další oblasti podporované z OP

Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



A. Jazykové vzdělávání												
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,58	2,75	3,08	2,89	3,09	3,30	2,89	3,10	3,31	0,50	0,41	0,42
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,24	3,43	3,52	3,09	3,23	3,35	3,04	3,20	3,33	0,28	0,26	0,29

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Červeně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k negativnímu posunu.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016, 2018 a 2021

Šetření dále obsahuje další oblasti podporované z OP. V rámci šetření v roce 2018 i 2021 již nebyla hodnocena oblast jazykového vzdělávání. Oblast digitálních kompetencí pedagogických pracovníků se v rámci postupného hodnocení vyšplhala z hodnoty 2,58 na 3,08, v rámci všech hodnocení ovšem byly tyto hodnoty nižší oproti srovnání s krajskou i celostátní úrovní. Oblast sociálních a občanských dovedností má průměrné hodnocení v rámci ORP (hodnotu 3,52), což znamená, že se daná oblast realizuje na základní úrovni, je zde sice prostor pro zlepšení, ale pomalu se oblast blíží ideálnímu stavu. Jednotlivé oblasti jsou dále podrobněji rozepsány.

Hlavní oblasti podpory z OP – MŠ

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



I. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Tabulka 11 - MŠ v ORP Nová Paka – Inkluzivní / společné vzdělávání

Inkluzivní / společné vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	3,00	3,00	3,33	2,47	2,86	3,16	2,48	2,87	3,09	0,33	0,69	0,61
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	2,00	2,00	2,00	1,55	1,79	1,92	1,65	1,89	2,06	0,00	0,37	0,41
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,50	3,33	3,33	3,16	3,27	3,39	3,12	3,27	3,38	-0,17	0,23	0,26
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,67	3,33	3,50	2,54	2,84	3,03	2,46	2,79	2,95	0,83	0,49	0,49
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	3,00	3,17	3,67	2,57	2,87	3,07	2,57	2,87	3,06	0,67	0,50	0,49
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	2,83	3,33	3,50	2,36	2,78	3,01	2,38	2,76	2,98	0,67	0,65	0,60
7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2,00	2,50	3,17	1,72	2,39	2,80	1,88	2,46	2,77	1,17	1,08	0,89

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	2,33	2,83	3,17	1,92	2,43	2,78	1,96	2,44	2,71	0,84	0,86	0,75
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	3,17	3,33	3,33	3,13	3,29	3,37	3,15	3,31	3,41	0,16	0,24	0,26
10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	3,00	3,50	3,50	2,92	3,17	3,30	2,94	3,13	3,27	0,50	0,38	0,33
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	3,17	3,17	3,33	2,78	3,01	3,14	2,75	2,99	3,13	0,16	0,36	0,38
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tluumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,33	3,17	3,17	2,03	2,70	3,02	2,19	2,71	2,99	0,84	0,99	0,80
13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	2,17	2,33	3,17	1,74	2,20	2,49	1,84	2,23	2,46	1,00	0,75	0,62
14. Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	3,33	3,33	3,33	2,94	3,07	3,19	2,89	3,04	3,15	0,00	0,25	0,26
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,00	1,00	1,17	1,20	1,38	1,53	1,26	1,43	1,58	0,17	0,33	0,32
16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	3,00	3,17	3,17	2,77	2,91	3,10	2,83	2,99	3,12	0,17	0,33	0,29
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	3,33	3,33	3,50	2,96	3,11	3,26	3,02	3,15	3,24	0,17	0,30	0,22
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitosti k vlastnímu seberozvoji	2,83	3,00	3,33	2,95	3,07	3,22	2,90	3,06	3,19	0,50	0,27	0,29
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,17	3,33	3,50	3,07	3,20	3,32	3,08	3,21	3,29	0,33	0,25	0,21

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Červeně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k negativnímu posunu.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016, 2018 a 2021

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



V rámci oblasti Inkluzivního vzdělávání získala v posledním šetření většina otázek hodnocení vyšší než 3, což je velmi dobré hodnocení a znamená, že funkční části systému jsou realizovány na základní úrovni, ovšem stále je zde prostor pro zlepšení. Nejvyšší hodnocení (3,67) získala otázka „Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)“.

Nízké hodnocení (2,00) získala otázka č. 2 zaměřená na bezbariérovost školek a také otázka č. 15 zdali školka poskytuje výuku českého jazyka pro cizince (1,17). Problematika bezbariérovosti je ovšem slabinou i mateřských škol napříč krajem i celou ČR. Hodnocení této oblasti v rámci šetření 2021 téměř kopíruje průměrný stav napříč celou ČR. Stejně tak i otázka zaměřená na výuku českého jazyka pro cizince se nevymyká krajskému a celostátnímu hodnocení.

V rámci šetření, které provedl realizační tým v květnu 2022 bylo zjištěno, že všechny školky v území pracují v oblasti identifikace a práce s dětmi ohroženými školním neúspěchem obdobně. Tyto děti jsou ve školkách vytipovávány a je jim věnována individuální péče. Při přetrvávajících obtížích je doporučeno vyšetření v PPP a SPC, kde je dětem stanoveno podpůrné opatření a případně také personální podpora. Na některých školách v rámci projektů Šablon působí asistenti pedagoga či chůvy, toto je zřejmé z kapitoly 4.2. – aktivity jednotlivých škol. Některé školky uvedly, že se potýkají s nedostatečnou kvalitou, vzděláním a zkušenostmi asistentek pedagoga.

Samotnou spolupráci s PPP a SPC školky v rámci dotazníkového šetření provedeného realizačním týmem hodnotí kladně. V území školky nejvíce spolupracují s pracovištěm PPP a SPC Jičín a Semily. V oblasti logopedických obtíží spolupracují s klinickým logopedem (Mgr. Kristýna Dočekalová – Nová Paka, Mgr. Pavlína Lacinová - Hořice), který na školách vykonává logopedickou depistáž. Několik pedagogů v území disponuje osvědčením logopedického preventisty. Školky se snaží do problému aktivně zapojit i rodiče dětí, ze strany rodin je však často výrazný prostor pro zlepšení. Nutná je osvěta rodičů a vytrvalý aktivní přístup učitelek v práci nejenom s dětmi, ale i v komunikaci s rodiči. Problémem je také malá časová dotace klinického logopeda v území, jeho ordinace je přetížena množstvím klientů a ti čekají značnou dobu na přijetí do péče. Frekvence návštěv logopeda také nemá optimální rozestup. Částečným řešením problému by bylo zajištění sdíleného klinického logopeda v území.

Školky uvedly, že se jim v uplynulém období dařilo pracovat s dětmi se SVP včetně dětí s odlišným mateřským jazykem, využívat podpůrné pomůcky a materiály doporučené PPP. Dařilo se také zajišťovat distanční výuku předškolních dětí i těch, které dlouhodobě nedocházejí do MŠ.



Školky v území úspěšně realizují diagnostikování školní zralosti dětí. Pět MŠ k tomuto využívá diagnostiku od společnosti iSophi, MŠ Stará Paka využívá vlastní diagnostické nástroje. Díky včasné a kvalitní diagnostice a komplexním výstupům z ní mohou učitelky lépe zacílit individuální práci s dítětem, ale i s celým třídním kolektivem.

V území se postupně zlepšují i podmínky bezbariérovosti mateřských škol. Bezbariérová je MŠ Brána, MŠ Vidochov, částečně MŠ Školní, MŠ Husitská realizuje projekt, který se mimo jiné na bezbariérovost zaměřuje. I zřizovatelé MŠ Pecka a MŠ Stará Paka uvažují v dlouhodobějším horizontu o projektech zaměřených na odstranění bariér.

Tabulka 12 – MŠ v ORP Nová Paka - Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání

Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Podíly MŠ, které využívají příslušné služby ¹⁾								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III
1. Speciálně pedagogické centrum	66,7%	50,0%	66,7%	65,7%	78,1%	84,8%	62,9%	70,4%	75,0%
2. Středisko výchovné péče	0,0%	0,0%	0,0%	3,0%	2,8%	4,5%	4,5%	5,6%	6,7%
3. Pedagogicko-psychologická poradna	100,0%	100,0%	100,0%	97,0%	97,2%	99,0%	96,1%	96,7%	97,7%
4. Nestátní neziskové organizace	33,3%	50,0%	50,0%	14,1%	23,0%	25,2%	19,9%	24,6%	27,6%
5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	33,3%	66,7%	83,3%	41,1%	48,1%	51,7%	41,7%	51,1%	54,2%
6. Žádné z uvedených	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%	1,4%	0,0%	2,1%	1,8%	1,1%

Pozn.:

¹⁾ Podíl z celkového počtu běžných MŠ, které dotazník vyplnily.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016, 2018 a 2021

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Tabulka výše ukazuje podíl školek využívající odborných služeb podílejících se na vzdělávání. Všechny školky spolupracují s Pedagogicko-psychologickou poradnou. Přes 83 % spolupracuje s Orgány sociálně právní ochrany dětí, téměř 67 % spolupracuje se Speciálním pedagogickým centrem a polovina spolupracuje s nestátními neziskovými organizacemi. V území žádná školka nespolupracuje se Střediskem výchovné péče.

Tabulka 13 – MŠ v ORP Nová Paka – Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání

Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Průměrné hodnocení kvality spolupráce ^{1) 2)}						Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI/II)		
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR		v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III			
1. Speciálně pedagogické centrum	1,33	1,25	1,44	1,39	1,44	1,36	-0,08	-0,05	-0,08
2. Středisko výchovné péče	x	x	1,38	1,31	1,65	1,62	x	-0,07	-0,03
3. Pedagogicko-psychologická poradna	1,33	1,17	1,57	1,45	1,55	1,44	-0,17	-0,12	-0,11
4. Nestátní neziskové organizace	1,67	1,67	1,40	1,38	1,53	1,48	0,00	-0,02	-0,05
5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	1,50	1,60	1,63	1,57	1,66	1,61	0,10	-0,05	-0,06

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení kvality spolupráce v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání na následující škále:

1. Velmi dobrá
2. Spíše dobrá
3. Spíše špatná
4. Velmi špatná

²⁾ Hodnocení spolupráce bylo zjišťováno pouze v rámci dotazníkových šetření ŠI/II a ŠII/III.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016, 2018 a 2021

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



V tabulce výše dále školky hodnotily kvalitu spolupráce se subjekty podílejícími se na vzdělávání. Průměrné hodnocení kvality spolupráce se pohybuje mezi hodnotou 1,17 až 1,67, což značí dobrou spolupráci. Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálním pedagogickým centrem se ve sledovaném období zlepšila. O desetinu bodu se snížila kvalita spolupráce s Orgánem sociálně právní ochrany dětí.

II. Rozvoj čtenářské pregramotnosti

Tabulka 14 - MŠ v ORP Nová Paka – Rozvoj čtenářské pregramotnosti

Čtenářská pregramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,33	3,33	3,33	2,96	3,11	3,24	2,89	3,12	3,27	0,00	0,28	0,38
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,00	3,33	3,33	2,85	3,09	3,25	2,75	3,04	3,25	0,33	0,40	0,50
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,67	3,33	3,50	2,48	2,84	3,04	2,37	2,73	2,95	0,83	0,56	0,58
4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	3,00	3,00	3,33	2,80	3,02	3,23	2,84	3,06	3,24	0,33	0,43	0,40
5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	3,17	3,50	3,67	2,90	3,12	3,23	2,88	3,10	3,24	0,50	0,33	0,36

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	2,67	2,83	3,00	2,37	2,65	2,83	2,33	2,67	2,87	0,33	0,46	0,54
7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	2,50	2,67	2,67	2,87	3,12	3,26	2,85	3,09	3,25	0,17	0,39	0,40
8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	2,67	2,83	3,17	2,53	2,82	2,99	2,56	2,83	3,03	0,50	0,46	0,47
9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,17	2,67	3,00	2,04	2,47	2,77	2,01	2,45	2,77	0,83	0,73	0,76
10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	2,33	3,00	3,17	2,72	2,95	3,13	2,72	2,97	3,17	0,84	0,41	0,45

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škole:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Červeně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k negativnímu posunu.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016, 2018 a 2021

Z tabulky zaměřené na čtenářskou pregramotnost vyplývá, že od prvního šetření v roce 2016, kdy byla většina otázek hodnocena pod bodem 3 se školkám povedlo zvýšit kvalitu téměř všech sledovaných oblastí nad hodnotu 3. Pouze otázka č. 7 zaměřená na čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.) zůstala na hodnotě 2,67. Nejlépe byla hodnocena otázka č. 5 zaměřená na akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtení (3,67). Téměř všechny hodnoty z šetření 2021 se pohybují nad celostátním průměrem.

Z dotazníkového šetření realizovaného v květnu 2022 vyplývá, že rozvoj řečových kompetencí a čtenářské pregramotnosti mají školky zakotven v Rámcových vzdělávacích programech a důraz na podporu těchto oblastí je kladen v rámci všech činností během dne. Podpora gramotnosti se prolíná všemi činnostmi, ať už společnou četbou, rozhovory, vyprávěním, nebo poslechem a dramatizací/rytmizací příběhů atd. Pedagogové se v této oblasti dále vzdělávají a vyměňují si navzájem zkušenosti, mají zájem o další vzdělávání. Spolupráce probíhá napříč územím. Některé školky jsou zapojeny do projektů na podporu čtenářské

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



pregramotnosti jako je projekt Celé Česko Čte dětem, Rodina čte dětem či čtení podle Elkonina. Školky efektivně a úzce spolupracují s místními knihovnami, některé spolupracují i s blízkou základní školou, kdy žáci prvního stupně chodí dětem číst před spaním.

Vybavenost školek v území se v této oblasti v období od předchozího šetření zlepšila. V rámci projektu MAP (činnost pracovní skupiny pro předškolní vzdělávání) za přispění školského výboru zastupitelstva města Nová Paka proběhl miniveletrh knih v Městské knihovně v Nové Pace a bylo zakoupeno téměř 190 dětských knih, které pomohly obnovit knižní fond jednotlivých školek.

Některé školky by měly stále zájem o nákup nových knih, audioknih, hudebních pohádek, loutkového divadla, nákup interaktivních programů, pravidelný odběr časopisů. Pro malé školky je pořízení problém především z nedostatku financí.

Problém v oblasti řečových kompetencí si děti přináší především z rodin, kde děti nejsou k rozvoji správně vedeny. Školky vidí největší prostor pro zlepšení v této oblasti, je nutná osvěta u rodičů (besedy, přednášky) a zvýšení jejich zájmu o tuto oblast.

Školky v území spolupracují s klinickým logopedem, ten dochází a s dětmi pracuje v rámci tzv. logopedické depistáže, v rámci které jsou vytipovány děti s problémy a rodičům jsou doporučeny další kroky k jejich nápravě. V nedávné minulosti na jedné škole v území působila paní učitelka se specializací na logopedickou péči v rámci předmětu speciální pedagogické péče, ta je ovšem nyní na mateřské dovolené. Několik učitelek v území disponuje certifikátem logopedického preventisty, dvě školky organizují pro děti logopedický kroužek. Město Nová Paka před časem zakoupilo zřizovaným školkám na podporu práce v logopedické oblasti tzv. Klokánův kufr, o jeho nákup mají zájem i další školky z území (MŠ Pecka a MŠ Vidochov). V MŠ Husitská mají nové pomůcky – Logopedické chvilky a logopedické hádanky. V MŠ Brána se povedlo navýšit logopedickou prevenci. Školky si na podporu čtenářské gramotnosti připravují různé vlastní dlouhodobější projekty či jednorázové projektové dny jako je např. na MŠ Školní projekt Pohádkový domeček.

III. Rozvoj matematické pregramotnosti

Tabulka 15 - MŠ v ORP Nová Paka – Rozvoj matematické pregramotnosti

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Matematická pregramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,17	3,33	3,33	2,91	3,12	3,28	2,83	3,05	3,19	0,16	0,37	0,36
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,83	3,00	3,00	2,77	3,03	3,21	2,65	2,94	3,17	0,17	0,44	0,52
3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,33	3,00	3,33	2,39	2,75	2,98	2,33	2,67	2,89	1,00	0,59	0,56
4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	2,83	3,33	3,33	2,48	2,67	2,82	2,45	2,72	2,89	0,50	0,34	0,44
5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	1,83	2,67	2,83	2,43	2,66	2,89	2,43	2,71	2,93	1,00	0,46	0,50
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	2,33	2,83	2,83	2,36	2,63	2,83	2,28	2,59	2,83	0,50	0,47	0,55
7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,33	2,83	3,00	2,37	2,72	2,94	2,34	2,66	2,91	0,67	0,57	0,57
8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	2,33	2,67	2,83	2,07	2,47	2,75	2,00	2,43	2,77	0,50	0,68	0,77
9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	1,83	2,67	2,83	2,33	2,67	2,84	2,28	2,61	2,85	1,00	0,51	0,57

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škole:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036

realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí

Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)

3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)

4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Červeně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k negativnímu posunu.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016, 2018 a 2021

V rámci šetření v roce 2021 se v oblasti matematické pregramotnosti objevují tři úrovně průměrného hodnocení. Nejnižší hodnotou 2,83 jsou hodnoceny otázky č. 5, 6, 8 a 9 zaměřené na individuální práci s dětmi mimořádně nadanými na matematiku, na spolupráci s rodiči, užívání interaktivních metod a pomůcek a nákup aktuální literatury a multimédií pro rozvoj matematické pregramotnosti. Hodnotou 3 je definována oblast DVPP pedagogů v oblasti matematické pregramotnosti a oblast technického a materiálního zabezpečení. Nejlépe školky hodnotily nastavení matematické pregramotnosti ve svých ŠVP, sdílení dobré praxe mezi pedagogy a využívání poznatků z praxe a systematický přístup k rozvoji matematického myšlení.

V porovnání s celostátním hodnocením oblasti matematické pregramotnosti školky v našem území nikterak nepokulhávají. Přestože tři oblasti jsou hodnoceny mírně pod celostátním průměrem, v ostatních otázkách si školky v ORP zase vedly lépe. V souhrnu lze tuto oblast hodnotit velmi kladně.

Z dotazníkového šetření realizovaného týmem MAP vyplývá, že podpora matematické pregramotnosti je zakotvena v Rámcových vzdělávacích programech všech školek a důraz na její podporu je kladen v rámci všech činností. Podpora gramotnosti se prolíná všemi činnostmi během dne např. prací s množstvím různých prvků, jejich porovnáním, řazením, tříděním, přiřazováním, při stolních hrách, s využitím různých materiálů, v rámci her v přírodě atd. Pedagogové se v této oblasti dále vzdělávají a vyměňují si navzájem zkušenosti, mají zájem o další vzdělávání např. o základy matematiky Hejného. Některé školky se oblasti matematické pregramotnosti věnovaly v rámci projektů Šablon. Proběhlo vzdělávání i nákup nových pomůcek. I nadále však vidí školky prostor pro zlepšení v nákupu nových vzdělávacích pomůcek a materiálů, dalších možnostech vzdělávání a spolupráce, ať už s lidmi zaměřenými na tuto oblast, tak i s prvním stupněm ZŠ.

IV. Podpora kompetencí ke kreativitě a iniciativě

Tabulka 16 - MŠ v ORP Nová Paka – Podpora kompetencí ke kreativitě a iniciativě

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Iniciativa a kreativita	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	3,33	3,33	3,33	3,07	3,23	3,31	3,02	3,18	3,30	0,00	0,24	0,28
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,33	3,33	3,33	2,91	3,12	3,32	2,91	3,09	3,27	0,00	0,41	0,36
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,50	3,00	3,33	2,54	2,87	3,06	2,56	2,83	3,01	0,83	0,52	0,45
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředím i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	3,17	3,50	3,50	3,00	3,18	3,33	2,94	3,12	3,28	0,33	0,33	0,34
5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	3,50	3,67	3,67	2,97	3,17	3,28	2,96	3,14	3,28	0,17	0,31	0,32
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	3,17	3,50	3,50	3,06	3,23	3,31	3,00	3,18	3,31	0,33	0,25	0,31
7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	2,67	3,00	3,33	2,65	2,98	3,20	2,69	2,97	3,17	0,66	0,55	0,48
8. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	3,33	3,50	3,50	3,09	3,29	3,42	3,07	3,25	3,39	0,17	0,33	0,32

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škole:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Červeně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k negativnímu posunu.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016, 2018 a 2021

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Jedná se o oblast s vysokým průměrným hodnocením. Všechny oblasti jsou hodnoceny číslem 3,33 a výše. Otázka č. 5 „Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)“ byla průměrně vyhodnocena hodnotou 3,67. Všechny zjišťované oblasti byly vyhodnoceny s vyšším průměrem v porovnání s celostátními výsledky.

V rámci šetření realizačního týmu bylo zjištěno, že podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy je zakotvena v Rámcových vzdělávacích programech všech školek, je vytvářeno podnětné prostředí a dostatek prostoru pro seberealizaci, děti jsou motivovány. Pedagogové si v této oblasti vzájemně vyměňují zkušenosti a vzdělávají se. Velké množství námětů a nápadů je čerpáno z internetu. Některé školky identifikovaly potřebu finančních prostředků na nákup výtvarných potřeb a materiálu.

V. Podpora polytechnického vzdělávání

Tabulka 17 - MŠ v ORP Nová Paka – Podpora polytechnického vzdělávání

Polytechnické vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	3,00	3,00	3,33	2,93	3,03	3,21	2,84	3,01	3,17	0,33	0,28	0,33
2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům	1,67	2,33	2,50	1,63	1,91	2,33	1,68	2,04	2,40	0,83	0,70	0,72

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,00	3,00	3,00	2,55	2,68	3,02	2,48	2,67	2,99	0,00	0,47	0,51
4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,33	3,17	3,33	2,33	2,60	2,90	2,25	2,53	2,80	1,00	0,57	0,55
5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,17	2,83	3,00	2,28	2,51	2,82	2,27	2,54	2,82	0,83	0,54	0,55
6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	1,67	2,50	2,67	1,57	1,88	2,14	1,59	1,96	2,24	1,00	0,57	0,65
7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	2,83	3,17	3,33	2,57	2,77	3,00	2,53	2,78	3,00	0,50	0,43	0,47
8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	2,17	2,67	3,00	2,28	2,46	2,73	2,23	2,49	2,75	0,83	0,45	0,52
9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavy prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	2,50	3,00	3,00	2,45	2,60	2,79	2,39	2,61	2,82	0,50	0,34	0,43
10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	2,50	3,00	3,17	2,30	2,53	2,83	2,30	2,56	2,81	0,67	0,53	0,51
11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	1,50	2,00	2,50	2,02	2,27	2,55	2,01	2,27	2,56	1,00	0,53	0,55

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škole:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Červeně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k negativnímu posunu.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016, 2018 a 2021

Od prvního šetření v roce 2016 se i oblast polytechnického vzdělávání na jednotlivých školkách v území výrazně zlepšila. Osm z jedenácti oblastí se vyšplhalo s hodnocením nad číslo 3, ostatní otázky jsou hodnoceny v rozmezí 2,50 až 2,67. Rezervy mají školky v oblasti využívání technologií v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání, v absenci osoby zodpovědné v MŠ za polytechnické vzdělávání a také ve spolupráci školek s jinými MŠ a ZŠ v oblasti.

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Z dotazníkového šetření realizovaného týmem MAP je zřejmé, že v návaznosti na Rámcový vzdělávací program se školky rozvoji polytechnických kompetencí dětí věnují, školky jsou také zapojeny do různých projektů. V rámci Šablon II pořádaly školky projektové dny s polytechnickou tematikou. Realizují také množství vlastních projektových dnů, spolupracují s různými institucemi, firmami, společnostmi. Některé školky spolupracují se SŠGS v Nové Pace, kde s dětmi navštěvují učňovské obory. MŠ Vidochov a MŠ Brána v uplynulém období zřídily polytechnické koutky s ponkem a náradím pro děti a také vybudovaly vyvýšené záhony.

Další oblasti podpory z OP - MŠ

I. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Tabulka 18 - MŠ v ORP Nová Paka – Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,33	3,50	3,67	3,23	3,35	3,48	3,17	3,33	3,47	0,34	0,25	0,30
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	3,33	3,33	3,50	3,07	3,19	3,32	3,06	3,21	3,33	0,17	0,25	0,27
3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	3,33	3,50	3,67	3,21	3,34	3,43	3,14	3,31	3,43	0,34	0,22	0,29

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,67	3,67	3,67	3,24	3,34	3,45	3,16	3,28	3,38	0,00	0,21	0,22
5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	3,17	3,33	3,33	2,98	3,14	3,26	2,93	3,08	3,21	0,16	0,28	0,28
6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,33	3,33	3,33	3,12	3,25	3,39	3,06	3,23	3,36	0,00	0,27	0,30
7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	2,33	3,00	3,17	2,55	2,77	2,97	2,48	2,69	2,91	0,84	0,42	0,43
8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	3,33	3,50	3,67	3,14	3,29	3,36	3,11	3,25	3,38	0,34	0,22	0,27
9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	3,33	3,67	3,67	3,32	3,42	3,51	3,24	3,39	3,50	0,34	0,19	0,26

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Červeně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k negativnímu posunu.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016, 2018 a 2021

Oblast sociálních, občanských a dalších kompetencí byla velmi vysoce hodnocena již při šetření v roce 2016 a tento trend přetrvává i v rámci šetření 2018 i 2021. V rámci posledního šetření se hodnoty všech otázek pohybují v rozmezí 3,17 až 3,67. Nadpoloviční většina všech hodnocení se blíží ideálnímu stavu tedy hodnotě 4. Oblast sociálních, občanských a dalších kompetencí má průměrné vysoké hodnocení i v rámci krajského a celostátního hodnocení.



II. Digitální kompetence pedagogů

Tabulka 19 - MŠ v ORP Nová Paka – Digitální kompetence pedagogických pracovníků

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	2,50	2,67	3,00	2,85	3,03	3,24	2,83	3,03	3,25	0,50	0,39	0,42
2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	2,67	2,83	3,17	2,93	3,14	3,36	2,94	3,16	3,38	0,50	0,43	0,44

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Červeně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k negativnímu posunu.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016, 2018 a 2021

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



V oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků se po celou dobu sledování pohybuje hodnocení pod celostátním a ve velké části také pod krajským průměrem. I přesto se tato oblast postupně rozvíjí a zlepšuje se i její hodnocení. V obou otázkách se hodnocení oblastí od šetření v roce 2016 po šetření v roce 2021 posunulo o 0,50 bodu. Zároveň se obě otázky přehouply nad hodnotu 3 což znamená, že funkční části systému jsou realizovány na základní úrovni a je zde prostor pro zlepšení.

Dotazník realizačního týmu MAP se zaměřil i na oblast digitálních kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol. Problematika byla několikrát diskutována také na pracovní skupině pro předškolní vzdělávání.

V oblasti vybavenosti digitálními pomůckami a IT vybavením školky uvádí, že u nich v posledních letech došlo k výraznému zlepšení. Díky zapojení do projektu se SOŠPg v Nové Pace v rámci IKAP získaly MŠ Školní, Husitská, Pecka a Stará Paka další techniku a interaktivní hračky, navazující podporu a spolupráci. I ostatní školky si pořídily nějaké nové IT vybavení. Školky uvádí, že ve výuce techniku využívají a digitální kompetence dětí podporují napříč třídami, intenzivněji pak ve třídách se staršími a předškolními dětmi. Dobře vybaveny se obecně cítí spíše velké školky, ty menší vidí prostor pro nákup dalších nových pomůcek a interaktivních programů.

K podpoře digitálních kompetencí dětí je však nutné dostatečných znalostí samotných učitelek. Ty jsou ze strany vedení školek podněcovány k práci s technikou, míra znalostí je však různorodá a individuální. Zájem pedagogů k používání IT technologií je také různý a negativní přístup některých učitelek se bohužel zatím nedaří zvrátit. Některé školky uvádějí, že se míra IT dovedností díky pandemii Covid-19 výrazně zvýšila, některé však uvádějí, že nikoli. V rámci projektu MAP i KAP proběhly vzdělávací semináře a kurzy. Některé školky uvedly, že mají zájem o další průběžné vzdělávání svých pedagogů v práci s IT. Školky se většinou také potýkaly s problémy se zajištěním správy IT vybavení. Organizace mají buď nasmlouvanou externí firmu, služba je však nákladná a nepružná, a nebo se správou pomáhají rodinní příslušníci, rodiče dětí či pedagogové z blízké ZŠ, tento model však také není ideální.

○ Výsledky dotazníkového šetření MŠMT v ZŠ na území ORP Nová Paka

V rámci ORP Nová Paka vykonává dle Rejstříku škol a školských zařízení činnost ZŠ celkem šest subjektů. V rámci všech šetření kompletně vyplnilo dotazník všech šest subjektů. Výstupy dotazníků tak mají 100% pokrytí a tedy vysokou vypovídající hodnotu.



Tabulka 20 - ZŠ v ORP Nová Paka – počet zapojených škol

Počet zapojených škol	v rámci ORP					
	ŠI		ŠI/II		ŠII/III	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost základní školy (dále jen ZŠ): (uvedených v Rejstříku škol a školských zařízení v době šetření)	6	100,0%	6	100,0%	6	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	6	100,0%	6	100,0%	6	100,0%
z toho nevyplnilo dotazník:	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Tabulka 21 – ZŠ v ORP Nová Paka - hlavní oblasti podporované z OP

Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání (tuto oblast vyplňují pouze běžné školy)	2,69	3,15	3,34	2,50	2,77	2,96	2,55	2,80	2,96	0,65	0,47	0,41
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,42	3,04	3,38	2,40	2,70	2,87	2,47	2,76	2,94	0,96	0,47	0,47
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,35	2,97	3,20	2,27	2,58	2,76	2,33	2,61	2,81	0,85	0,49	0,48

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,48	2,90	3,07	2,30	2,54	2,72	2,33	2,55	2,73	0,58	0,42	0,40
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,23	2,79	3,03	2,17	2,35	2,52	2,19	2,39	2,56	0,81	0,35	0,38

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Červeně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k negativnímu posunu.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016, 2018 a 2021

V porovnání s původními hodnoceními oblastí z roku 2016 a 2018 došlo u všech hodnocených oblastí v rámci ORP ke zlepšení. Z výše uvedené tabulky vyplývá, že všechny podporované oblasti překročily v rámci posledního hodnocení v roce 2021 hodnotu 3, což znamená, že se jedná o oblast, u které jsou funkční části systému realizovány na základní úrovni, ale stále je prostor pro zlepšení. Nejlépe je hodnocena oblast B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti. Nejnížší hodnoty dosáhla oblast E. Podpora polytechnického vzdělávání.

Ve srovnání s hodnocením v rámci kraje i v rámci celé ČR je aktuální stav všech oblastí v našem ORP hodnocen lépe.

Hlavní oblasti podpory z OP - ZŠ

I. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Tabulka 22 – ZŠ v ORP Nová Paka – Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Inkluzivní / společné vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾	Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)
----------------------------------	---	---

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	2,17	3,33	3,33	2,46	2,94	3,21	2,57	2,96	3,16	1,17	0,75	0,59
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	2,17	2,67	2,50	1,48	1,81	2,11	1,54	1,87	2,18	0,33	0,63	0,64
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	2,83	3,50	3,67	3,03	3,11	3,26	3,04	3,17	3,29	0,83	0,24	0,25
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,67	3,33	3,67	2,45	2,79	3,01	2,43	2,73	2,92	1,00	0,56	0,49
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,50	3,17	3,67	2,51	2,96	3,14	2,62	2,99	3,16	1,17	0,63	0,53
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	3,00	3,33	3,50	2,47	2,86	3,07	2,43	2,80	2,99	0,50	0,59	0,56
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2,33	3,33	3,50	2,59	2,98	3,21	2,63	3,00	3,19	1,17	0,62	0,57
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	2,83	2,83	3,50	2,51	2,79	3,04	2,47	2,80	2,99	0,67	0,53	0,53
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	3,17	3,33	3,33	2,91	3,05	3,20	2,96	3,08	3,17	0,17	0,29	0,21
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	3,33	3,67	3,83	3,01	3,18	3,32	3,04	3,18	3,29	0,50	0,31	0,25

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	2,67	3,33	3,33	2,62	2,88	3,04	2,67	2,90	3,03	0,67	0,42	0,35
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,50	3,33	3,33	2,26	2,79	3,02	2,47	2,88	3,07	0,83	0,76	0,60
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	2,33	2,83	3,17	2,19	2,56	2,82	2,28	2,63	2,80	0,83	0,63	0,52
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	2,67	3,33	3,50	2,54	2,82	2,94	2,59	2,82	2,94	0,83	0,40	0,35
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,67	1,33	1,50	1,25	1,41	1,57	1,28	1,46	1,65	-0,17	0,33	0,37
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	3,17	3,17	3,50	2,61	2,73	2,93	2,67	2,83	2,96	0,33	0,32	0,29
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	3,33	3,33	3,50	2,86	2,97	3,12	2,92	3,05	3,15	0,17	0,26	0,22
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	2,83	3,33	3,50	2,67	2,87	3,05	2,70	2,87	3,01	0,67	0,38	0,32
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,00	3,33	3,67	3,02	3,11	3,24	3,06	3,15	3,24	0,67	0,22	0,17

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škole:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Červeně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k negativnímu posunu.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016, 2018 a 2021

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Z výsledků dotazníkového šetření v roce 2021 vyplývá, že oblast inkluzivního vzdělávání je školami poměrně vysoce hodnocena. Z devatenácti otázek sedmáct obdrželo hodnocení vyšší než tři. Otázka č. 10 „Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)“ dosáhla hodnoty 3,83 a oblast se velmi blíží ideálnímu stavu. Otázky č. 3: „Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy“; č. 4 „Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní“; č. 5 „Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole ...“ a číslo 19: „Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti...“ získaly také vysoké hodnocení 3,67.

Ovšem i v oblasti inkluzivního vzdělávání se najdou slabá místa. Nízké hodnocení obdržela otázka č. 2: „Škola je bezbariérová....“, a to konkrétně 2,50 bodu a nejnižší hodnocení získala otázka č. 15: „Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince.“

Za období od prvního šetření v roce 2016 se dle hodnocení oblast společného vzdělávání významně kvalitativně posunula. V rámci posledního hodnocení jsou všechny otázky, vyjma otázky č. 15 zaměřené na výuku českého jazyka pro cizince, hodnoceny v celostátním, ale i krajském srovnání lépe.

Získaná data korespondují s výsledky vlastního šetření, které proběhlo na školách. Působí zde výchovní poradci, metodici prevence, školy se zapojují do preventivních programů, rozvíjí se spolupráce s nízkoprahovým klubem pro děti a mládež, ve školách pracují asistenti pedagoga a někde i školní psycholog. Některé školy zmiňují také vzájemnou hospitaci pedagogů, bilanční rozhovory pedagogů s vedením školy, společné třídní schůzky (žák, rodič, učitel).

Tabulka 23 – ZŠ v ORP Nová Paka – Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání

Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Podíly ZŠ, které využívají příslušné služby ¹⁾								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III
1. Speciálně pedagogické centrum	83,3%	100,0%	100,0%	81,6%	91,9%	92,1%	83,2%	87,4%	88,8%
2. Středisko výchovné péče	16,7%	16,7%	33,3%	42,7%	37,8%	39,0%	42,5%	44,5%	46,7%
3. Pedagogicko-psychologická poradna	100,0%	100,0%	100,0%	98,3%	100,0%	100,0%	98,5%	99,2%	99,2%

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



4. Neúplné školní poradenské pracoviště	33,3%	33,3%	16,7%	33,1%	39,2%	44,7%	39,5%	46,5%	50,0%
5. Úplné školní poradenské pracoviště	16,7%	33,3%	33,3%	10,5%	25,2%	27,6%	12,3%	18,2%	22,6%
6. Nestátní neziskové organizace	50,0%	50,0%	50,0%	33,5%	34,7%	40,4%	43,9%	48,6%	51,4%
7. Orgán sociálně právní ochrany dětí	100,0%	100,0%	100,0%	73,2%	77,0%	78,9%	76,6%	81,5%	81,8%
8. Žádné z uvedených	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	0,0%	0,0%	0,6%	0,3%	0,3%

Pozn.:

¹⁾ Podíl z celkového počtu běžných ZŠ, které dotazník vyplnily.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016, 2018 a 2021

Tabulka výše ukazuje podíl škol využívajících odborných služeb podílejících se na vzdělávání. Všechny školy spolupracují s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálně pedagogickým centrem a Orgány sociálně právní ochrany dětí. Padesát procent spolupracuje také s nestátními neziskovými organizacemi a jen menší část spolupracuje se Střediskem výchovné péče.

Tabulka 24 – ZŠ v ORP Nová Paka – Hodnocení kvality spolupráce služeb podílejících se na vzdělávání

Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Průměrné hodnocení kvality spolupráce ^{1) 2)}						Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI/II)		
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR		v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III			
1. Speciálně pedagogické centrum	1,17	1,50	1,54	1,44	1,48	1,39	0,33	-0,10	-0,09
2. Středisko výchovné péče	1,00	1,50	1,64	1,62	1,68	1,62	0,50	-0,02	-0,06
3. Pedagogicko-psychologická poradna	1,50	1,33	1,48	1,37	1,52	1,40	-0,17	-0,10	-0,12

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



4. Neúplné školní poradenské pracoviště	1,00	1,00	1,45	1,44	1,39	1,36	0,00	-0,01	-0,03
5. Úplné školní poradenské pracoviště	1,00	1,00	1,30	1,30	1,34	1,31	0,00	0,00	-0,03
6. Nestátní neziskové organizace	1,67	1,67	1,60	1,50	1,71	1,64	0,00	-0,10	-0,07
7. Orgán sociálně právní ochrany dětí	2,00	1,83	1,67	1,63	1,76	1,69	-0,17	-0,04	-0,08

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení kvality spolupráce v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání na následující škále:

1. Velmi dobrá
2. Spíše dobrá
3. Spíše špatná
4. Velmi špatná

²⁾ Hodnocení spolupráce bylo zjišťováno pouze v rámci dotazníkových šetření ŠI/II a ŠII/III.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016, 2018 a 2021

V tabulce výše dále školy hodnotily kvalitu spolupráce se subjekty podílejícími se na vzdělávání. Průměrné hodnocení kvality spolupráce se pohybuje mezi hodnotou 1,00 až 1,67, což značí dobrou spolupráci. Jmenovitě došlo v rámci posledního hodnocení k mírnému zhoršení spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem z 1,17 na 1,50; stejně tak k mírnému zhoršení u Střediska výchovné péče z 1,00 na 1,50. Ke zlepšení došlo u spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou z 1,50 na 1,33. Spolupráce s nestátními neziskovými organizacemi stagnuje na hodnotě 1,67. V souhrnu se ovšem všechna hodnocení ve škále pohybují mezi velmi dobrá a spíše dobrá.

II. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Tabulka 25 – ZŠ v ORP Nová Paka – Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,83	3,33	3,67	2,87	3,05	3,18	2,88	3,06	3,18	0,83	0,30	0,30
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,67	3,17	3,50	2,75	2,97	3,11	2,76	3,01	3,18	0,83	0,36	0,43
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,50	3,33	3,83	2,35	2,74	2,90	2,38	2,68	2,88	1,33	0,54	0,50
4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	3,00	3,33	3,50	2,89	3,04	3,13	2,92	3,08	3,20	0,50	0,24	0,28
5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	2,33	2,83	3,17	2,50	2,75	2,86	2,52	2,76	2,91	0,83	0,36	0,40
6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	2,17	3,00	3,17	2,07	2,37	2,57	2,18	2,48	2,69	1,00	0,50	0,51
7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	2,67	3,17	3,33	2,71	2,92	3,12	2,83	3,06	3,20	0,67	0,41	0,37
8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	1,83	2,50	3,33	1,85	2,42	2,63	2,02	2,55	2,80	1,50	0,78	0,78

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)	2,00	2,83	3,17	2,08	2,46	2,63	2,19	2,54	2,75	1,17	0,55	0,56
10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní/obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	2,50	2,67	3,33	2,10	2,48	2,67	2,19	2,53	2,75	0,83	0,58	0,56
11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	2,50	3,00	3,17	2,18	2,53	2,73	2,28	2,64	2,87	0,67	0,55	0,59
12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	2,33	2,83	3,17	2,25	2,59	2,77	2,33	2,61	2,80	0,83	0,52	0,47
13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	2,50	3,33	3,50	2,57	2,77	2,95	2,62	2,80	2,98	1,00	0,38	0,36
14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,00	3,17	3,50	2,45	2,79	2,93	2,53	2,82	3,01	1,50	0,48	0,48

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Červeně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k negativnímu posunu.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016, 2018 a 2021

Z tabulky výše vyplývá, že oblast čtenářské gramotnosti se od prvního hodnocení v roce 2016 po hodnocení v roce 2021 posunula o významný kus kupředu. Původně byla převážná většina oblastí hodnocena od 2,00 po 2,50. Pět otázek se vyšplhalo do rozmezí od 2,50 pod 3,00. Otázka realizace čtenářských kroužků či pravidelných čtenářských dílen byla dokonce hodnocena číslem 1,83. V rámci nového šetření v roce 2021 školy všechny oblasti čtenářské gramotnosti vyhodnotily nad hodnotou 3,17. Šest otázek se vyšplhalo nad hodnotu 3,50. Nejlépe hodnocené byly otázky č. 1: „Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)“ a č. 3: „Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou



praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol“. Všechny oblasti získaly vyšší hodnocení v porovnání s celým krajem i celou ČR.

Pozitivní hodnocení čtenářské gramotnosti se odráží také ve vlastním šetření na školách. Nadaní žáci se mohou účastnit soutěží, olympiád, v rámci projektu MAP proběhlo testování žáků Mensou ČR. Žáci ohrožení školním neúspěchem mají možnost doučování, funguje také předmět speciální pedagogické péče a pedagogická intervence. Základní školy spatřují problém v odlivu nadaných žáků na víceletá gymnázia. Chybí také kvalitní asistenti pedagoga na trhu práce. Pozitivně hodnotí školy spolupráci s místními knihovnami.

III. Podpora rozvoje matematické gramotnosti

Tabulka 26 – ZŠ v ORP Nová Paka – Matematická gramotnost

Matematická gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,83	3,33	3,50	2,74	2,93	3,06	2,81	2,98	3,09	0,67	0,32	0,28
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,33	3,00	3,33	2,66	2,89	3,03	2,65	2,91	3,07	1,00	0,37	0,42
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,33	3,33	3,50	2,29	2,68	2,83	2,33	2,63	2,82	1,17	0,54	0,49

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)	2,83	3,17	3,33	2,76	2,87	3,01	2,75	2,91	3,02	0,50	0,25	0,28
5. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	2,17	3,00	3,00	2,23	2,50	2,69	2,30	2,57	2,75	0,83	0,46	0,45
6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	1,83	2,50	3,17	1,68	2,28	2,53	1,82	2,46	2,74	1,33	0,85	0,92
7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	1,83	2,33	2,50	1,74	2,08	2,32	1,75	2,11	2,38	0,67	0,58	0,63
8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	2,17	2,50	2,67	1,67	2,11	2,31	1,73	2,10	2,34	0,50	0,64	0,61
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	2,33	3,00	3,50	2,33	2,63	2,83	2,40	2,66	2,87	1,17	0,50	0,46
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	2,83	3,33	3,50	2,65	2,79	2,98	2,69	2,84	3,02	0,67	0,32	0,33
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,33	3,17	3,17	2,24	2,56	2,79	2,35	2,60	2,79	0,83	0,55	0,45

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Červeně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k negativnímu posunu.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016, 2018 a 2021

Z tabulky výše vyplývá, že oblast matematické gramotnosti se od prvního hodnocení v roce 2016 po hodnocení v roce 2021 také posunula o významný kus kupředu ve všech oblastech. Původně byla převážná většina oblastí hodnocena od 2,17 po 2,83. Otázka o realizaci pravidelných kroužků či doučování a také otázka zaměřená na mimovýukové akce (projektové dny) byla hodnocena číslem 1,83. V rámci nového šetření v roce 2021 školy všechny oblasti matematické gramotnosti ohodnotily nad hodnotu 3,00, pouze otázka č. 7: „Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036

realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí

Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)“ a otázka č. 8 „Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)“ získaly hodnotu pod 3,00. Čtyři otázky z jedenácti se vyšplhaly nad hodnotu 3,50 nebo jí byly rovny. Všechny oblasti získaly vyšší hodnocení v porovnání s celým krajem i celou ČR.

Pozitivní hodnocení matematické gramotnosti se odráží také ve vlastním šetření na školách. Školy uváděly stejné informace jako v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti. Nadaní žáci se mohou účastnit soutěží, olympiád, v rámci projektu MAP proběhlo testování žáků Mensou ČR. Žáci ohrožení školním neúspěchem mají možnost doučování, funguje také předmět speciální pedagogické péče a pedagogická intervence. Základní školy spatřují problém v odlivu nadaných žáků na víceletá gymnázia. Chybí také kvalitní asistenti pedagoga na trhu práce. Probíhá rozvoj mimoškolních aktivit – kroužek deskových her, matematický klub, šachy. Za zmínku stojí výuka matematiky podle profesora Hejného na základní škole v Husitské ulici. Díky Hejného matematice dochází k propojení čtenářské a matematické gramotnosti. Se ZŠ Husitská spolupracuje sousední mateřská škola, která se účastní matematických dílen. Na školách vyučují také finanční gramotnost, školy se zapojují do projektů, ZŠ Pecka vyučovala předmět Finance a já.

IV. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Tabulka 27 – ZŠ v ORP Nová Paka – Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Podnikavost, iniciativa a kreativita	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	2,83	3,33	3,33	2,73	2,96	3,06	2,76	2,93	3,05	0,50	0,33	0,29
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,67	3,00	3,00	2,60	2,85	3,00	2,63	2,84	3,01	0,33	0,40	0,38

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,50	3,00	3,17	2,24	2,57	2,78	2,32	2,58	2,78	0,67	0,55	0,46
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	2,67	3,00	3,17	2,58	2,82	2,99	2,63	2,83	2,99	0,50	0,41	0,35
5. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	2,83	3,17	3,33	2,54	2,74	2,90	2,57	2,76	2,91	0,50	0,36	0,34
6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	1,50	1,83	2,00	1,51	1,68	1,84	1,53	1,74	1,93	0,50	0,33	0,41
7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	2,17	2,50	3,00	1,67	1,97	2,20	1,60	1,92	2,20	0,83	0,54	0,59
8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	2,67	3,17	3,17	2,74	2,88	3,01	2,73	2,90	3,02	0,50	0,27	0,29
9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	1,83	2,67	3,00	1,75	2,05	2,34	1,76	2,04	2,33	1,17	0,59	0,57
10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	3,17	3,33	3,50	2,69	2,89	3,09	2,77	2,94	3,10	0,33	0,39	0,34

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Červeně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k negativnímu posunu.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016, 2018 a 2021

V rámci dotazníkového šetření MŠMT probíhalo také hodnocení oblasti podpory podnikavosti, iniciativy a kreativity. Stejně jako u předchozích oblastí se hodnocení na začátku šetření v roce 2016 pohybovalo spíše ve škále označující rozvíjející se oblasti. V rámci uplynulých let i díky přispění realizace projektů Šablon se hodnocení této oblasti pozitivně posunulo a všechny otázky kromě jedné se přehoupaly nad hodnotu 3, což je oblast realizovaných funkčních částí,

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



ovšem stále s prostorem pro zlepšení. Pouze otázka č. 6: „Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy“ byla ohodnocena číslem 2,00. Hodnocení ostatních otázek se pohybuje v rozmezí 3,00 až 3,50. Všechny oblasti se vyrovnávají celostátnímu srovnání, nebo jsou hodnoceny dokonce lépe.

Na kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě jsme se ptali školských analytiků také v rámci vlastního šetření a sběru potřeb škol. Školy zmiňují zapojení projektových dnů do výuky, prožitkové učení, žákovský parlament, spoluúčast na obsahu webových stránek školy atd.

V. Podpora polytechnického vzdělávání

Tabulka 28 – ZŠ v ORP Nová Paka – Podpora polytechnického vzdělávání

Polytechnické vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	3,00	3,17	3,33	2,76	2,93	3,05	2,79	2,95	3,07	0,33	0,28	0,28
2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	3,00	3,17	3,33	2,91	3,00	3,13	2,98	3,10	3,20	0,33	0,21	0,22
3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,33	2,83	3,00	2,50	2,63	2,80	2,51	2,69	2,88	0,67	0,31	0,38
4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,33	3,00	3,17	2,12	2,36	2,63	2,16	2,40	2,62	0,83	0,51	0,46

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	2,67	3,33	3,50	2,60	2,71	2,80	2,70	2,82	2,91	0,83	0,21	0,21
6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	2,50	3,00	3,50	2,59	2,72	2,90	2,62	2,79	2,92	1,00	0,31	0,30
7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,00	2,67	2,83	2,26	2,46	2,63	2,28	2,48	2,65	0,83	0,37	0,37
8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	2,33	2,83	3,00	2,33	2,56	2,68	2,37	2,60	2,76	0,67	0,35	0,39
9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	2,33	2,50	2,67	1,62	1,84	1,97	1,66	1,91	2,07	0,33	0,34	0,42
10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL	1,00	1,33	1,33	1,13	1,21	1,30	1,14	1,26	1,41	0,33	0,18	0,27
11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	2,33	3,17	3,17	2,22	2,39	2,60	2,24	2,47	2,66	0,83	0,38	0,42
12. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	1,83	2,83	3,17	1,87	2,13	2,30	1,91	2,17	2,37	1,33	0,43	0,46
13. Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	1,83	2,67	3,00	1,89	2,19	2,38	1,89	2,17	2,40	1,17	0,49	0,51
14. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	2,33	2,83	3,33	2,25	2,42	2,60	2,24	2,48	2,66	1,00	0,35	0,41
15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	2,17	2,50	2,83	1,92	2,12	2,30	1,85	2,04	2,26	0,67	0,38	0,40
16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	1,33	2,50	2,83	1,79	2,08	2,25	1,65	1,94	2,15	1,50	0,46	0,50
17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	2,33	3,00	3,50	2,16	2,37	2,50	2,20	2,42	2,59	1,17	0,34	0,38

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	2,00	2,67	2,83	2,08	2,22	2,41	2,07	2,28	2,47	0,83	0,33	0,40
19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	2,33	2,67	3,00	1,95	2,15	2,39	2,03	2,26	2,49	0,67	0,43	0,46
20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,50	3,17	3,33	2,37	2,52	2,71	2,42	2,58	2,77	0,83	0,34	0,35

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Červeně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k negativnímu posunu.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016, 2018 a 2021

Oblast polytechnického vzdělávání byla hodnocena největším množstvím otázek v rámci celého dotazníkového šetření, celkem dvaceti. V původním šetření v roce 2016 byla polovina otázek vyhodnocena pod celostátní průměrem, ovšem v rámci posledního hodnocení v roce 2021 se odpovědi na všechny otázky krom jedné vyhouply nad celostátní průměr. Hodnocení v rámci ORP se pohybuje v rozmezí 1,33 až po 3,50. Nejhorší byla vyhodnocena otázka č. 10: „Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL“, ovšem ani v rámci celostátního hodnocení nezískala oblast pozitivní hodnocení, nejvýše 1,41. V rozmezí hodnoty 2,67 až 2,83 pak byly hodnoceny otázky č. 7, 9, 15, 16 a 18 zaměřující se na vzdělávací materiály, spolupráci s mateřskými, středními a vysokými školami, případně výzkumnými pracovišti, dále s místními firmami. Do této škály také spadla otázka vážící se k podnětnému prostředí v oblasti polytechnického vzdělávání, a to jak pro žáky, tak pro pedagogy. Zbýlých čtrnáct otázek se v hodnocení přehouplo přes hodnotu 3,00, některé se vyšplhaly až na hodnotu 3,50, což znamená, že se jedná o realizovanou oblast, ve které jsou funkční části systému realizovány na základní úrovni, je zde ovšem prostor pro zlepšení.

Školy v území spolupracují s místními nebo blízkými technickými středními školami, navštěvují jejich dílny či kurzy, např. gastro, truhlářské dílny. Řada škol má vybudované technické dílny, které obsahují také nejnovější robotické technologie apod. V dalším rozvoji brání většinou finance.

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Další oblasti podpory ZŠ z OP VVV

V rámci dalších oblastí podpory byly hodnoceny další čtyři oblasti: jazykové vzdělávání, digitální kompetence pedagogických pracovníků, sociální a občanské dovednosti a kariérové poradenství pro žáky. Z tabulky níže vyplývá, že všechny sledované oblasti jsou hodnoceny v rozmezí 3,08 až 3,49 a jedná se o realizované oblasti. Níže jsou rozepsány jednotlivé oblasti podrobněji.

Tabulka 29 – ZŠ v ORP Nová Paka – Další oblasti podporované z OP

Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI) ²⁾		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Jazykové vzdělávání	2,25	2,81	3,08	2,17	2,41	2,56	2,23	2,45	2,63	0,82	0,39	0,40
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,31	2,71	3,17	2,45	2,60	2,88	2,45	2,61	2,91	0,86	0,43	0,46
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,78	3,28	3,49	2,81	2,97	3,10	2,84	2,98	3,12	0,71	0,29	0,28
D. Kariérové poradenství pro žáky		2,43	3,09		2,32	2,53		2,37	2,61	0,67	0,21	0,24

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Červeně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k negativnímu posunu.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016, 2018 a 2021

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



I. Jazykové vzdělávání

Tabulka 30 – ZŠ v ORP Nová Paka – Jazykové vzdělávání

Jazyková gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,83	3,33	3,67	2,80	2,95	3,07	2,87	3,02	3,13	0,83	0,27	0,25
2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,50	3,17	3,33	2,69	2,86	3,00	2,70	2,89	3,05	0,83	0,31	0,36
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,00	3,00	3,33	2,26	2,61	2,81	2,34	2,59	2,78	1,33	0,55	0,44
4. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	2,17	2,67	2,83	1,96	2,27	2,43	2,03	2,31	2,53	0,67	0,48	0,50
5. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobyků apod.)	2,33	3,17	3,33	2,51	2,74	2,78	2,60	2,79	2,91	1,00	0,28	0,31
6. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	2,67	3,17	3,17	2,18	2,35	2,49	2,24	2,46	2,60	0,50	0,32	0,36
7. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	2,50	2,50	2,50	1,71	1,92	2,01	1,75	1,95	2,08	0,00	0,30	0,33
8. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupnou podle potřeb žáků	1,67	2,17	2,33	1,56	1,92	2,13	1,58	1,89	2,14	0,67	0,57	0,56

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



9. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,50	2,83	3,00	2,45	2,64	2,77	2,53	2,70	2,85	0,50	0,32	0,32
10. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	2,33	3,00	3,50	2,13	2,42	2,61	2,22	2,49	2,70	1,17	0,48	0,48
11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	1,67	2,33	2,83	1,56	1,84	2,03	1,57	1,86	2,11	1,17	0,47	0,54
12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	1,83	2,33	2,67	1,80	2,11	2,34	1,91	2,17	2,38	0,83	0,54	0,48
13. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	2,17	2,83	3,33	2,25	2,47	2,63	2,24	2,49	2,68	1,17	0,38	0,44
14. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	2,33	2,83	3,00	2,49	2,66	2,84	2,53	2,71	2,90	0,67	0,36	0,38
15. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	2,50	3,33	3,50	2,71	2,83	2,96	2,74	2,86	3,01	1,00	0,26	0,28
16. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,50	3,17	3,17	2,50	2,71	2,88	2,60	2,78	2,93	0,67	0,38	0,33
17. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	1,83	2,00	2,83	1,43	1,62	1,80	1,49	1,71	1,95	1,00	0,38	0,46

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Červeně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k negativnímu posunu.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016, 2018 a 2021

Hodnocení jazykové oblasti se v rámci šetření v roce 2021 pohybuje v rozmezí 2,33 po 3,67 a hodnocení všech otázek se pohybuje nad krajským i celostátním průměrem. Do škály popisující rozvíjející oblast se zařadily otázky č. 4, 7, 8, 11, 12 a 17, které se věnují především rozvoji jazykové oblasti v rámci dalších předmětů, příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti, školních knihoven s cizojazyčnou literaturou, akcím pro žáky s cizojazyčnou tematikou, informování

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



rodičů v oblasti cizích jazyků a spolupráci s rodilým mluvčím. Nad hodnotou 3,00 se pak pohybuje ostatních jedenáct otázek, nejvyšší hodnocení 3,67 získala otázka podpory rozvoje jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů a stanovení konkrétních cílů. Ideálnímu stavu se také blíží oblast využívání interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií a také pořádání pravidelných jazykových kroužků, doučování a mimoškolních aktivit.

Projekt MAP rozvíjel jazykové dovednosti formou rodilého mluvčí do výuky. Školy nabízejí kroužky konverzace v cizím jazyku, vyučuje se angličtina, němčina, ruština a na ZŠ Brána povinně španělština. Zahraniční zájezdy bohužel přerušila pandemie Covid-19, ale školy se k této aktivitě již vracejí. Některé školy byly zapojeny do projektů začleňování cizího jazyka do jiných předmětů.

II. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Tabulka 31 – ZŠ v ORP Nová Paka – Digitální kompetence pedagogických pracovníků

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	2,83	3,33	3,50	2,97	3,05	3,23	2,97	3,06	3,27	0,67	0,26	0,29
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	2,33	2,33	3,17	2,43	2,56	3,03	2,47	2,63	3,08	0,83	0,60	0,61
3. Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	1,50	1,83	2,17	1,35	1,53	1,94	1,36	1,58	2,01	0,67	0,59	0,65

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	1,67	2,33	2,67	1,80	2,05	2,41	1,78	2,04	2,49	1,00	0,61	0,71
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	2,67	3,00	3,33	2,91	3,03	3,24	2,92	3,05	3,23	0,67	0,33	0,32
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	2,67	3,00	3,67	2,88	3,03	3,22	2,87	3,02	3,22	1,00	0,34	0,34
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	2,50	3,17	3,67	2,82	2,95	3,08	2,79	2,92	3,05	1,17	0,26	0,26

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Červeně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k negativnímu posunu.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016, 2018 a 2021

Z tabulky výše vyplývá opět kladné hodnocení oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků. Hodnocení se pohybuje ve všech otázkách nad celostátním i krajským hodnocením. Ideálnímu stavu se blíží především oblasti zahrnuté do otázky č. 6 a 7, tj. orientace pedagogů ve volně dostupných zdrojích na internetu a dovednost pedagogů systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a budování kritického pohledu na internetový obsah u svých žáků. Z tabulky dále vyplývá, že pedagogové hojně využívají ICT učebny a vybavení nejen v hodinách informatiky.

Také v rámci šetření realizačního týmu projektu školy odpovídaly, že jsou dobře vybaveny (notebooky či PC, interaktivní tabule, dataprojektory). Mají vybavenou počítačovou učebnu, vyučující mívají služební notebook. Žákům je nabízen kroužek informatiky, informačních technologií. Dochází k osvětě v problematice závislosti na počítačových hrách a zneužívání sociálních sítí – besedy s policií, aktivity spolku Semiramis.



III. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Tabulka 32 – ZŠ v ORP Nová Paka – Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	2,83	3,33	3,67	3,06	3,18	3,32	3,05	3,18	3,32	0,83	0,26	0,27
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	2,83	3,33	3,50	2,76	2,97	3,07	2,80	2,97	3,10	0,67	0,31	0,29
3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,33	3,50	3,67	3,00	3,08	3,19	2,99	3,10	3,20	0,33	0,19	0,20
4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	2,83	3,33	3,33	2,66	2,88	3,03	2,70	2,88	3,04	0,50	0,36	0,34
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	3,00	3,50	3,50	2,99	3,10	3,20	2,98	3,11	3,25	0,50	0,22	0,26
6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	2,83	3,33	3,33	2,71	2,88	3,04	2,75	2,91	3,06	0,50	0,32	0,31
7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	2,83	3,17	3,50	2,68	2,88	3,06	2,74	2,91	3,05	0,67	0,38	0,30
8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	2,67	3,17	3,33	2,92	3,04	3,18	2,93	3,08	3,20	0,67	0,26	0,26
9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	2,50	3,33	3,33	2,87	2,99	3,11	2,91	3,02	3,16	0,83	0,24	0,25

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	2,67	3,00	3,83	2,74	2,92	3,10	2,77	2,91	3,06	1,17	0,36	0,29
11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	2,67	3,17	3,50	2,81	2,96	3,05	2,80	2,95	3,07	0,83	0,25	0,27
12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	2,33	3,17	3,33	2,55	2,71	2,84	2,61	2,78	2,94	1,00	0,29	0,33

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Červeně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k negativnímu posunu.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016, 2018 a 2021

Další hodnocenou oblastí byla oblast sociálních, občanských a dalších klíčových kompetencí. I ta dosáhla v rámci šetření v roce 2021 velmi pozitivního hodnocení v rozmezí 3,33 až 3,83. Všechna hodnocení se pohybují nad průměrem v rámci kraje i celé ČR. Nejlépe hodnocenou oblastí s hodnotou 3,83 se stala otázka č. 10: „Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)“. Celá oblast se dle škol blíží ideálnímu stavu.

Ve školách jde vidět posun také v nabízených předmětech, některé školy zařadily předmět Mediální výchova či Etická výchova. Fungují žákovské parlamenty, školní časopisy, zapojování do charitativních sbírek a aktivit veřejného života v obci.

IV. Podpora kariérového poradenství pro žáky

Tabulka 33 – ZŠ v ORP Nová Paka – Podpora kariérového poradenství pro žáky

Kariérové poradenství pro žáky a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾	Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI/II)
---	---	---

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci		2,00	2,17		1,97	2,20		2,22	2,50	0,17	0,23	0,28
2. Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP		1,83	2,67		2,09	2,36		2,20	2,41	0,83	0,26	0,20
3. Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese.		2,50	3,33		2,40	2,62		2,35	2,62	0,83	0,22	0,27
4. Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky		2,33	3,33		2,28	2,51		2,17	2,49	1,00	0,23	0,32
5. Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků		2,67	3,33		2,57	2,71		2,61	2,79	0,67	0,14	0,18
6. Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové, apod.)		2,50	2,67		2,22	2,40		2,41	2,62	0,17	0,18	0,22
7. Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků		2,50	3,33		2,42	2,63		2,38	2,61	0,83	0,22	0,23
8. Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči		2,83	3,33		2,50	2,69		2,45	2,72	0,50	0,19	0,27
9. Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí		2,67	3,67		2,47	2,67		2,50	2,73	1,00	0,20	0,23

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Červeně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k negativnímu posunu.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016, 2018 a 2021

Poslední hodnocenou oblastí bylo kariérové poradenství. Tato oblast nebyla v rámci šetření v roce 2016 hodnocena a její vývoj byl sledován až v rámci šetření v roce 2018 a 2021. Oblast se ve všech otázkách od prvního hodnocení zlepšila. Mnohé otázky se z rozvíjející oblasti přesunuly do realizované oblasti

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



s prostorem pro zlepšení. Hodnocení se v roce 2021 pohybovalo v rozmezí 2,17 až 3,67. Nejnižší hodnocení 2,17 obdržela otázka č. 1: „Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci“. Hodnotu 2,67 obdrželo zařazení kariérového poradenství v RVP a zajištění koordinovaného kariérového poradenství jedním pracovníkem, který má tuto oblast na starosti a má k ní vytvořeny prostorové i časové podmínky. Ostatní zbylé otázky obdržely hodnotu 3,33 a otázka č. 9: „Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí“ obdržela nejvyšší hodnocení, a to 3,67 a blíží se tak ideálnímu stavu. Téměř všechny oblasti se pohybují nad celostátním průměrem.



- Charakteristika školství v řešeném území
- Přiblížení problematiky školství v řešeném území – rozmístění škol, s čím se území obecně potýká v návaznosti na školství

Na území správního obvodu ORP Nová Paka je oblast vzdělávání dobře rozvinutá a rozmístění škol a školských zařízení je rovnoměrné. Předškolní vzdělávání zajišťuje v území šest mateřských škol, z nichž polovina je spojena se základní školou. Pět mateřských škol je zřizováno obcemi. Škola Brána je zřizována soukromým subjektem, kterým je Sbor Jednoty bratrské v Nové Pace. Škola Brána je založena na principech křesťanství. Výuka náboženství zde ovšem neprobíhá a škola je otevřena pro všechny děti neohledně na otázky víry. Aktuální kapacita všech MŠ v území je nyní 467 dětí a ve školním roce 2022/2023 navštěvuje tyto MŠ 443 dětí.

V území MAP Novopacko nalezneme nyní celkem 6 základních škol a opět je u pěti z nich zřizovatelem obec a u školy Brána Sbor Jednoty bratrské v Nové Pace. Pět ZŠ je plně organizovaných, v obci Vidochov je pak škola malotřídní s 1. stupněm vzdělávání. Celková kapacita ve všech ZŠ v území je 2 029 a ve školním roce 2022/2023 školy navštěvuje 1 185 žáků.

V Nové Pace najdeme dále tři střední školy, které jsou zřizovány Královéhradeckým krajem. Jedná se o Gymnázium a Střední odbornou školu pedagogickou Nová Paka, Střední školu gastronomie a služeb Nová Paka a Střední školu strojírenskou a elektrotechnickou, která byla dříve Integrovanou střední školou Nová Paka. Od 1. 7. 2018 došlo ke sloučení Integrované střední školy Nová Paka se střední školou obdobného typu ve Vrchlabí a nově vzniklá novopacká střední škola dnes poskytuje vzdělávání žákům v Nové Pace i ve Vrchlabí ve studijních a učebních oborech, a to formou denního, dálkového a kombinovaného vzdělávání. Gymnázium a SOŠPG Nová Paka nabízí studium oboru víceletého gymnázia, čtyřleté gymnázium a obor předškolní a mimoškolní pedagogika. SŠGS Nová Paka nabízí jak obory ukončené maturitní zkouškou, tak obory ukončené výučním listem. Od 1. září 2023 funguje v Nové Pace další střední škola – Mistrovská střední při škole Brána. Oficiální název školy je nyní Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola. V Bráně vzniklo křesťanské učiliště, které chce nabídnout smysluplnou práci. Studenti se mohou vzdělávat v tříletém oboru instalatér.

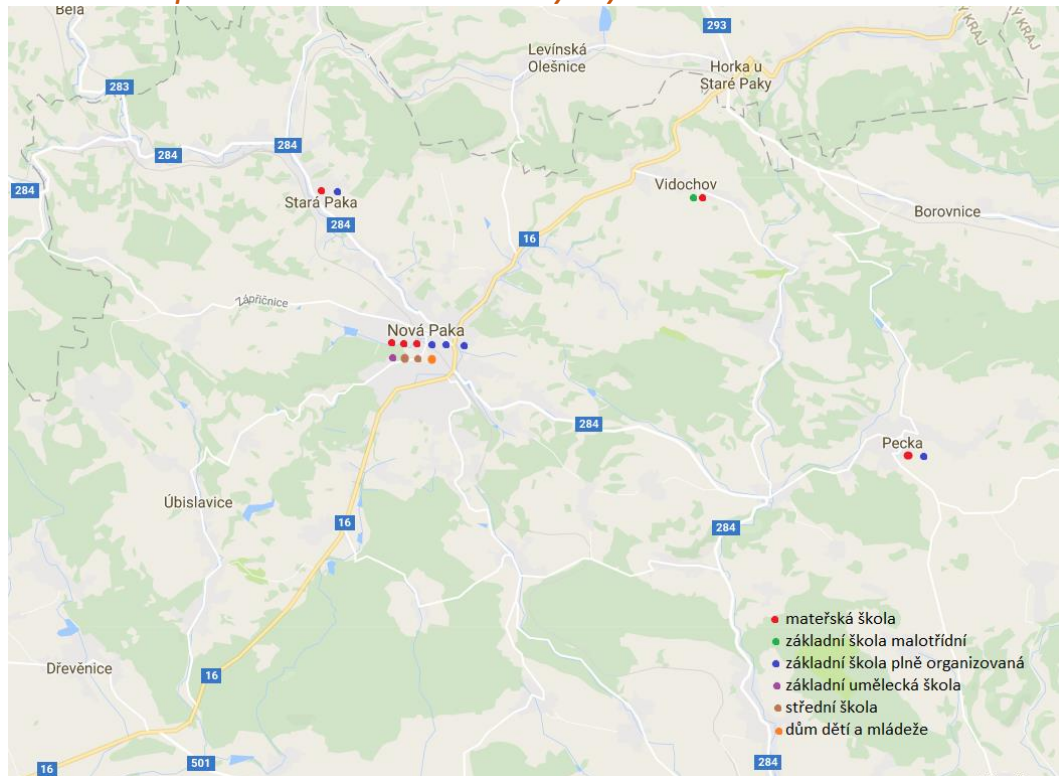
V území nalezneme také jednu Základní uměleckou školu, která je zřizována městem Nová Paka a poskytuje vzdělávání v hudebním, výtvarném, literárně-dramatickém a tanečním oboru. Primárně je výuka nabízena dětem, žákům základních a středních škol. ZUŠ Nová Paka nabízí také předškolní skupinovou výuku v Hudební školičce a pokročilé i začátečnické kurzy pro dospělé.

Střediskem pro zájmové a neformální vzdělávání dětí, mládeže a ostatních klientů je Dům dětí a mládeže STONOŽKA Nová Paka, který je příspěvkovou organizací města Nová Paka. Zabývá se zájmovými kroužky, kurzy, jednorázovými akcemi, krátkodobými pobytovými akcemi, táborem činností a v neposlední řadě organizací soutěží pro děti a žáky.





Obrázek 4 - Mapa území ORP Nová Paka s barevným vyznačením vzdělávacích zařízení



○ Předškolní vzdělávání

• Vývoj počtu MŠ v řešeném území

Na území ORP Nová Paka je celkem šest mateřských škol z toho tři jsou zřízeny jako samostatný subjekt a tři jsou spojené se základní školou. Pět mateřských škol je zřizováno obcemi, jedna je zřízena církví. V minulosti v území dále působila MŠ v obci Úbislavice, která byla z důvodu nedostatku dětí zrušena v roce 2001 a obec Úbislavice se tak stala jedinou obcí na území ORP, která nezřizuje žádné školské zařízení. Dále zde byla 3. MŠ Motýlek Nová Paka, která sídlila ve Svatojánské ulici č. p. 494 v Nové Pace a jejíž součástí bylo i odloučené pracoviště v místní části Vrchovina v č. p. 119. Zřizovatelem této organizace bylo město Nová Paka. Zmiňované odloučené pracoviště Vrchovina bylo z důvodu nedostatku dětí zrušeno na konci školního roku 2003/2004 a celá 3. MŠ Motýlek byla zrušena na konci školního roku 2004/2005 z důvodu ne hospodárnosti provozu a záměru využití prostoru pro výstavbu sociálně zdravotního zařízení. Děti zapsané v této MŠ následně přešly do 2. MŠ ve Školní ulici v Nové Pace.

Současný stav šesti mateřských škol v území je stálý od školního roku 2008/2009, kdy byla otevřena MŠ Brána, která vznikla rekonstrukcí prostor bývalé keramické dílny v Nové Pace.



Od září 2016 působilo na území ORP Nová Paka ještě jedno soukromé zařízení – lesní školka Zeměklíček, jejímž zřizovatelem bylo rodinné centrum TaMaREko (Táta, Máma, Rodina, Ekologie). Činnost tohoto zapsaného spolku provozujícího dětskou skupinu a lesní školku v Nové Pace byla ukončena v roce 2017.

Péči o děti od šesti měsíců do tří let v denním režimu se v Nové Pace v minulosti věnovala soukromá Agentura Čáp v ul. U Studénky. Provoz agentury byl ukončen ke dni 17. 6. 2019.

Od listopadu 2020 funguje dětská skupina při DDM Stonožka Nová Paka s názvem Montík. Jedná se o skupinu pro maximálně 12 dětí od 2 let do zahájení školní docházky. Program je založen na principech Montessori pedagogiky a chod skupiny zajišťují dvě chůvy na plný úvazek a jedna asistentka s polovičním úvazkem. Provoz skupiny byl v minulosti financován prostřednictvím MAS Brána do Českého ráje z operačního programu Zaměstnanost v rámci výzvy na Prorodinná opatření. Nyní je financování zajištěno prostřednictvím normativů na dítě přes Ministerstvo práce a sociálních věcí. V souvislosti s válkou na Ukrajině vznikla v DDM Stonožka začátkem dubna 2022 tzv. adaptační skupina pro děti uprchlíků z Ukrajiny. Byla otevřena od 8 do 12 hodin a docházely do ní 3 děti. Činnost této skupiny byla ukončena k 30. 6. 2023. Po tomto datu se děti z Ukrajiny postupně začleňují do předškolního, základního i středního vzdělávání.

V rámci společného projektu firmy SQS Vlákno optika a.s. a firmy Quittner & Schimek s.r.o. vznikla v Nové Pace podniková dětská skupina Saurus. Skupina je provozována v kompletně zrekonstruovaných prostorech rodinného domku v Havlíčkově ulici v Nové Pace. Vedení obou společností se tímto krokem rozhodlo podpořit rodiny s malými dětmi, aby jim usnadnilo výkon jejich zaměstnání. Děti mají k dispozici velmi kvalitně vybavené zázemí s hernami, klidovou místností, kuchyňkou, jídelnou a učebnou. Mají zde i vlastní uzavřenou zahradu s herními prvky. Celoroční provoz zajišťuje kvalifikovaný personál podle výchovného a vzdělávacího plánu s důrazem na individuální přístup, využití moderních didaktických pomůcek, a především rodinnou atmosféru. Dětská skupina pojme 12 dětí s tím, že podle zájmu může být kapacita navýšena až na 24 dětí. Zařízení je určené pro předškolní děti od 1 roku do zahájení povinné školní docházky. Případná volná kapacita bude nabídnuta k využití také dalším firmám, jejichž zaměstnanci o to projeví zájem. Projekt vzdělávacího centra - DS Saurus byl financován z Operačního programu Zaměstnanost. V současnosti je skupina financována přes MPSV.

V rámci IROP v programovém období 2021 – 2027 připravilo město Nová Paka dva investiční projekty. Bude se jednat o přístavbu MŠ Školní a přístavbu MŠ Husitská za účelem navýšení počtu jednotlivých zařízení o 22 dětí. Projekty jsou podpořeny dotací ve výši 95 % z celkových způsobilých výdajů a jejich dokončení se předpokládá průběžně, nejpozději však do poloviny roku 2026. Fyzická realizace akce na MŠ Husitská již byla zahájena, stavební práce na MŠ Školní jsou plánovány až po dokončení stavby na MŠ Husitská. Vzhledem ke zvýšení potřeby míst v mateřských školách i městys Pecka provedl stavební úpravy a navýšil kapacitu, stejně tak i MŠ ve Staré Pace.



Tabulka 34 - Mateřské školy a jejich zřizovatelé na území ORP Nová Paka

Mateřská škola	Zřizovatel
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	obec Vidochov
Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola	Sbor Jednoty bratrské v Nové Pace
1. mateřská škola, Nová Paka, Husitská 217	město Nová Paka
2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257	město Nová Paka
Mateřská škola, Stará Paka	obec Stará Paka
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	městys Pecka

Zdroj: vlastní zpracování

• Vývoj počtu dětí v MŠ

Z tabulky níže je zřejmý dlouhodobě stabilní počet dětí umístěných v mateřských školách na území ORP Nová Paka, pohybující se v letech 2015 až 2022 v rozmezí 408 až 448 dětí.

Tabulka 35 – Počty dětí, tříd v MŠ (s rozdělením na běžné a speciální) k 30. 9. školního roku

Školní rok	počet dětí celkem	počet běžných tříd	počet dětí v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet dětí ve speciálních třídách
2022/2023	443	21	443	0	0
2021/2022	429	20	429	0	0
2020/2021	425	20	425	0	0
2019/2020	445	20	445	0	0
2018/2019	443	19	443	0	0
2017/2018	431	19	431	0	0
2016/2017	432	19	432	0	0
2015/2016	448	18	432	1	16

Zdroj: vlastní zpracování dle statistického výkazu S 1-01 o mateřské škole, dotazování v SŠ, ZŠ a MŠ Brána

Stabilní počet dětí si dlouhodobě zachovávají všechny MŠ v území. Nepatrný pokles dětí je zřejmý od školního roku 2020/2021 a pravděpodobně souvisí se změnou financování škol. Dříve byl při tvorbě rozpočtu škol rozhodující počet žáků ve škole, podle reformy financování nyní dostávají školy finanční prostředky podle počtu odučených hodin a tlak na to mít ve škole co nejvíce žáků se snížil. Na území ORP Nová Paka se nenachází žádná mateřská škola zřízená výhradně jako speciální a dříve zřizovaná jedna speciální třída v MŠ ve Školní ulici v Nové Pace je nyní v souladu s požadavky inkluzivního vzdělávání běžnou třídou.



Tabulka 36 - Počty dětí v MŠ k 30. 9. školního roku

Mateřská škola	Počty dětí v MŠ celkem/ z toho dvouletých							
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres	19	21	18/2	21/2	31/11	31/4	33/0	33/3
Brána, střední škola, základní škola a mateřská	29	29	32/4	30/4	35/4	32/0	35/0	35/0
1. mateřská škola, Nová Paka, Husitská 217	130	118	117/5	119/14	114/8	108/0	110/0	105/3
2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257	148	141	144/9	147/6	146/4	136/0	133/0	141/0
Mateřská škola, Stará Paka	75	75	75/6	75/7	66/8	65/3	68/0	75/1
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	47	48	45/3	51/7	53/0	53/3	50/0	54/0
CELKEM	448	432	431/29	443/40	445/35	425/10	429/0	443/7

Zdroj: vlastní zpracování dle statistického výkazu S 1-01 o mateřské škole, dotazování v SŠ, ZŠ a MŠ Brána

Při sledování počtu dětí v MŠ dochází od školního roku 2017/2018 ke zkreslení v důsledku změny v legislativě. Od tohoto školního roku mohou být do MŠ přijímány děti od 2 let věku. Pedagogům pomáhali s jejich výchovou a vzděláváním nepedagogičtí pracovníci – chůvy, jejichž činnost byla podporována dotacemi ze strany MŠMT (Šablony). V současné době školy již nemají možnost tyto dotace využít a děti mladší 3 let nemají dle platného znění školského zákona na přijetí do MŠ právní nárok.

Vzhledem k nově platné legislativě je zkreslení údajů možné také díky možnosti snížit počet tříletých a starších dětí ve třídách, které navštěvují dvouleté děti. V praxi dochází též k případům, kdy zřizovatel povoluje mateřským školám výjimku z počtu dětí ve třídách navýšením jejich počtu nad legislativně stanovený rámec (např. novopacké mateřské školy Husitská a Školní).

Tabulka 37 – Kapacita jednotlivých MŠ k 30. 6. 2023

Mateřská škola	aktuální kapacita
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	33
Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola	35
1. mateřská škola, Nová Paka, Husitská 217	116
2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257	150
Mateřská škola, Stará Paka	78
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	55
CELKEM	467

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, dostupné z <https://rejstrik.msmt.cz/rejskol/>

Celková kapacita MŠ byla navýšena od září 2017 o 6 míst v MŠ Brána, kdy byla zároveň otevřena zcela nově vystavěná budova základní školy se školní jídelnou sousedící s mateřskou školou. U MŠ Vidochov došlo od září 2019 k navýšení kapacity o 10 míst s ohledem na rozvíjející se výstavbu nových RD v obci



pro mladé rodiny s dětmi. U 1. MŠ v ulici Husitská v Nové Pace byla kapacita snížena na počet 116 míst s platností od 15.9.2022.

Tabulka 38 – Využití kapacity MŠ v letech 2015 – 2023

Název MŠ	Obsazenost jednotlivých MŠ ve školních letech							
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	100,00 %	100,00 %	91,43 %	85,71 %	100,00 %	93,94 %	100,00 %	100,00 %
Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola	92,86 %	84,29 %	83,57 %	85,00 %	81,43 %	91,43 %	100,00 %	100,00 %
1. mateřská škola, Nová Paka, Husitská 217	98,67 %	94,00 %	96,00 %	98,00 %	97,33 %	77,14 %	78,57 %	90,52 %
2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257	90,48 %	100,00 %	85,71 %	100,00 %	100,00 %	90,66 %	88,66 %	94 %
Mateřská škola, Stará Paka	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %	88,00 %	83,33 %	87,18 %	96,15 %
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	85,45 %	87,27 %	81,82 %	92,73 %	96,36 %	96,36 %	90,91 %	98,18 %

Zdroj: statistické výkazy pro MŠMT, Rejstřík škol a školských zařízení, vlastní dotazování ve školách

Celková maximální kapacita MŠ na území MAP Nová Paka je 467 míst a ve školním roce 2022/2023 je naplněna z 94,86 %. Plně je v tomto školním roce využita kapacita v MŠ Vidochov a MŠ Brána.

• Vývoj počtu pracovníků v MŠ

Ve vývoji počtu pracovníků v mateřských školách v ORP Nová Paka nedochází v průběhu let k nijak zásadním změnám. Změny v jejich stavu pouze zrcadlí počty dětí a tříd v jednotlivých zařízeních a jednotlivých letech. Jsou-li stabilní počty tříd, odpovídá tomu i počet pracovníků. Přirozená obměna pracovníků je dána především věkovými limity, odchody do důchodu a odchody na mateřskou a rodičovskou dovolenou.

V území pracuje na pozici pedagogického pracovníka jeden muž, a to od 1. 9. 2019 v mateřské škole Vidochov. Pedagogická práce v MŠ již tedy není výhradně ženskou doménou. Mužský pedagog představuje spíše výjimku, nikoliv standard. Muži i nadále zastupují v podstatě jen pozice školníků a údržbářů. Z osobních rozhovorů ze škol však vyplývá, že právě mužský element zde mnohdy chybí



a děti jsou nadšené z občasné pomoci školníka např. při oblékání a jiných činnostech. Lze předpokládat, že předškolní vzdělávání dětí bude pravděpodobně i nadále doménou žen.

Od školního roku 2017/2018 jsou v MŠ ve správním obvodu ORP Nová Paka přijímané k předškolnímu vzdělávání děti již od 2 let věku. Ve školním roce 2022/2023 mají MŠ v ORP Nová Paka 7 dvouletých dětí. Vzdělávání dvouletých dětí přináší nutnost hledat další personální zdroje k zajištění specifické péče, kterou s sebou přítomnost tak malých dětí v MŠ přináší. Většinu ředitelky trápí otázka snížení kvality péče o děti v celé skupině v případě přítomnosti dětí dvouletých. V minulosti bylo možné čerpat finanční prostředky na zřízení dočasného pracovního místa chůvy z dotačních titulů OP VVV, v současné době tyto dotační tituly chybí a dle platného znění školského zákona nemá dítě mladší 3 let na vzdělávání právní nárok. Vzdělávání dvouletých dětí by mělo být ze strany státu řešeno spíše systémově a dlouhodobě. Problémem je především skutečnost, že některé malé mateřské školy s menším počtem dětí nemusely v minulosti na dotační prostředky dosáhnout. Na trhu práce není zájem o pracovní místo na zkrácený úvazek s malou časovou dotací a k tomu úměrným nízkým příjmem. Problém je i u dětí ohrožených školním neúspěchem ať už vlivem nedůsledného rodičovského vedení, socio-kulturně znevýhodněného prostředí v rodinách či u dětí s velkým nadáním a potenciálem. Ti všichni potřebují zvýšenou péči pracovníků, která vyžaduje více personálu. I na tyto pozice bylo možné čerpat dotační prostředky z OP VVV, úskalí jsou však totožná jako v případě chův – dostupnost dotací a nezájem o pracovní místa za stanovených podmínek. Nelze také opomíjet problematiku individuálního přístupu ke všem jednotlivcům v MŠ.

Významným personálním problémem je i další vzdělávání pracovníků mateřských škol, a to především v provozu malých MŠ. Zajištění zástupu po dobu nepřítomnosti pracovníka po stránce personální je velkou překážkou dalšího vzdělávání. Ředitelky mateřských škol vnímají též velkou administrativní zátěž, která neodpovídá snížení jejich pracovního úvazku, jako je tomu u ředitelů základních škol. Uvítaly by snížení přímé pedagogické péče o více hodin týdně, případně prostředky na financování administrativního pracovníka, který by jim pomohl s mnohdy složitou a komplikovanou agendou.

Tabulka 39 - Vývoj počtu pracovníků v MŠ – zřizovaných obcí

školní rok	počet pracovníků MŠ	přepočtené úvazky pracovníků MŠ	počet pedagogů	přepočtené úvazky pedagogů	počet ostatních pedagogických pracovníků MŠ 1)	přepočtené úvazky ostatních pedagogických pracovníků MŠ 1)	počet nepedagogických pracovníků MŠ 2)	přepočtené úvazky nepedagogických pracovníků MŠ 2)
2022/23	61	53,53	37	35,84	11	7,29	13	10,28
2021/22	58	52,91	37	35,00	9	6,93	12	10,98
2020/21	58	52,41	37	35,02	8	6,25	11	9,14
2019/20	56	49,42	37	34,95	8	5,71	11	8,75
2018/19	51	46,45	34	33,07	6	4,63	11	8,75
2017/18	48	43,85	34	32,85	3	2,25	11	8,75
2016/17	44	41,38	33	32	0	0,00	11	9,38

Poznámka:

1) Asistenti pedagoga, psychologové, speciální pedagogové, výchovní poradci apod.

2) Uklízečky, kuchařky apod



Zdroj: mzdové inventury, statistické výkazy MŠMT

Tabulka 40 - Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ zřizovaných obcemi

Školní rok	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2022/2023	36,7	1,2	18,63 %
2021/2022	35,50	2,00	5,63 %
2020/2021	35,40	2,40	6,78 %
2019/2020	35,10	1,40	3,99 %
2018/2019	32,10	0,00	0,00 %
2017/2018	35,10	1,40	3,99 %
2016/2017	34,40	0,30	0,87 %

Zdroj: statistické výkazy MŠMT R13-01 o ředitelství škol, údaje k 30. 9. šk. roku

Tabulka 41 - Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ zřizovaných církví

školní rok	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2022/2023	3	0	0
2021/2022	2,90	0,00	0,00 %
2020/2021	2,90	0,00	0,00 %
2019/2020	2,90	0,00	0,00 %
2018/2019	2,80	0,00	0,00 %
2017/2018	2,90	0,00	0,00 %
2016/2017	2,50	0,00	0,00 %

Zdroj: dotazování ve škole

S ohledem na změnu legislativy, kdy dříve platila obecná výjimka, umožňující vykonávat přímou pedagogickou činnost i bez získání odborné kvalifikace, která již není přípustná, nastal rozpor mezi teoretickými požadavky zákona a reálnou situací v praxi. Nedostatek kvalitních zaměstnanců napříč všemi obory se projevuje i ve školství. Tuto situaci zohledňuje zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Ustanovení zákona umožňuje školám a školským zařízením zajišťovat výchovu a vzdělávání po nezbytnou dobu a v nezbytném rozsahu pedagogickým pracovníkem, který nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace, pokud prokazatelně nemohou zajistit tyto činnosti pedagogickým pracovníkem s odbornou kvalifikací.

Na území ORP Nová Paka pracuje z celkového počtu 37 pedagogických pracovníků v MŠ ve školním roce 2022/2023 celkem 18,63 % nekvalifikovaných pedagogů.

• Hospodaření MŠ



Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Vývoj příjmů v MŠ na území ORP Nová Paka

Mateřské školy v ČR jsou financovány ze dvou zdrojů. Prvním zdrojem je státní rozpočet. Ze státního rozpočtu jsou financovány tzv. přímé náklady (= náklady na „vzdělávání“). Zde jsou zahrnuty platy pedagogických a nepedagogických pracovníků, státem předepsané odvody za tyto pracovníky na sociální a zdravotní pojištění, odvody do FKSP, další vzdělávání, nemocenské pojištění, školní a ochranné pomůcky, učebnice atd. Druhým zdrojem financování škol jsou prostředky na provozní výdaje (energie, běžná údržba budov apod.), které školám poskytuje jejich zřizovatel, tzv. neinvestiční příspěvek od zřizovatele. Jiným způsobem jsou financovány školy soukromé a církevní. V souvislosti s reformou financování regionálního školství došlo od 1. 1. 2020 ke změnám v systému jejich financování. Základními principy nového systému financování je větší míra centralizace pomocí systému normativů stanovených z úrovně MŠMT a zcela odlišné normativní financování pedagogické práce než dosud (PHmax). Reforma se soustřeďuje na oblast financování škol a školských zařízení zřizovaných kraji, obcemi a svazky obcí. Principy financování soukromých a církevních škol zůstávají stejné jako dosud a jsou nadále financovány striktně normativním principem podle počtu žáků.

Tabulka 42 - MŠ v ORP Nová Paka – náklady na přímé vzdělávání v Kč v letech 2018 – 2022

Mateřská škola	Přímé náklady na vzdělávání					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	2 375 997	2 885 077	3 792 689	5 048 418	5 856 152	6 491 385
Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola*	1 508 865	1 434 756	1 422 572	1 815 043	2 018 103	2 042 998
1. mateřská škola, Nová Paka, Husitská 217	5 093 409	5 849 300	6 957 192	8 600 644	9 393 834	9 737 106
2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257	6 333 061	7 816 086	9 213 754	11 557 268	12 628 219	12 548 063
Mateřská škola, Stará Paka	3 696 401	4 550 237	5 257 402	5 908 203	6 315 828	6 509 963
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	8 814 149	10 061 420	11 655 078	13 994 823	16 002 912	16 647 669
Celkem	27 821 882	32 596 876	38 298 687	46 924 399	52 215 048	53 977 184

Zdroj: vlastní zpracování – finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu



*Pozn. Církevní školy dostávají od MŠMT pouze neinvestiční dotaci na provoz bez dělení na přímé náklady na vzdělávání a provozní náklady. Proto ani v účetnictví toto nesleduje škola odděleně.

Tabulka 43 - MŠ v ORP Nová Paka – příspěvek zřizovatele na provoz v Kč

Mateřská škola	Příspěvek zřizovatele na provoz					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	Výše příspěvku od zřizovatele je uvedena v tabulce č. 48, MŠ je součástí ZŠ a výše příspěvku není sledována odděleně.					
Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola	Církevní školy dostávají od MŠMT pouze neinvestiční dotaci na provoz bez dělení na přímé náklady na vzdělávání a provozní náklady. Výše dotace je výše v tabulce č. 56.					
1. mateřská škola, Nová Paka, Husitská 217	1 060 000	1 020 000	1 120 000	1 005 000	1 079 000	2 963 000
2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257	1 490 000	1 205 000	1 415 000	1 228 000	1 228 000	1 777 341
Mateřská škola, Stará Paka	1 028 427	1 185 000	1 181 708	1 208 146	1 210 313	1 214 295
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	Výše příspěvku od zřizovatele je uvedena v tabulce č. 68, MŠ je součástí ZŠ a výše příspěvku není sledována odděleně.					
Celkem	3 578 427	3 410 000	3 716 708	3 441 146	3 517 313	5 954 636

Zdroj: vlastní zpracování dle podkladů z obcí

* Pozn. Církevní školy dostávají od MŠMT pouze neinvestiční dotaci na provoz bez dělení na přímé náklady na vzdělávání a provozní náklady.

Z výše uvedených tabulek je patrné, že prostředky na přímé náklady na vzdělávání jsou každoročně navyšovány s ohledem na růst platů v regionálním školství. Příspěvky od zřizovatele na provoz a údržbu se mění s ohledem na potřeby oprav, modernizaci a rekonstrukci jednotlivých mateřských škol. Příspěvek od zřizovatele v mateřských školách v Nové Pace zahrnuje také dofinancování platů pedagogů, kteří pečují o dvouleté děti a jejichž platy nelze zcela pokrýt ze státního rozpočtu. Větší investiční akce hradí obce převážně ze svých rozpočtů a vybudovaný majetek následně převádějí do správy škol. V roce 2022 dochází k dramatickému, několikanásobnému nárůstu cen energií a provozní rozpočty škol budou navyšovány.

- Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí



V území ORP Nová Paka působí šest mateřských škol, z nichž pět je umístěno v samostatných budovách a pouze MŠ Vidochov je umístěna ve stejné budově jako ZŠ a v současnosti má i samostatné prostory v nově přistavěné části. Základní potřeby všech MŠ odpovídají stavu a stáří budov, ve kterých jsou školky umístěny, ale také velikosti a možnostem zřizovatele.

Ve všech objektech MŠ na území správního obvodu ORP Nová Paka byly identifikovány nejružnější investiční potřeby. Z hlediska ekonomie provozů patří mezi nejaktuálnější potřeby otázka energetických úspor (zateplení obvodových a střešních plášťů, výměna zdrojů tepla). V rámci zvýšení komfortu základních potřeb je pak důležitým tématem rekonstrukce podlah, sociálních zařízení, rekonstrukce rozvodů vody a elektřiny, pořízení vzduchotechniky, výměna osvětlení, řešení bezbariérovosti.

Ke zvýšení komfortu by přispěla i celá řada dalších opatření jako je řešení problému s absencí zázemí (např. sborovny) pro personál, nedostatku úložných prostor pro techniku, materiál a archivaci dokumentů, výměna a doplnění nábytku tříd a šaten, opravy vnitřních dveří, dokoupení či obnova spotřebičů nutných pro chod MŠ, zbudování nových prostor pro specifické činnosti jako jsou hudební, relaxační místnosti, místnosti pro kroužky a výuku jazyků, pohybové aktivity, nákup IT techniky pro potřeby dětí (interaktivní sestavy), ale i personálu (PC pro přípravnou práci pedagogů).

Všechny mateřské školy disponují venkovní zahradou pro pobyt a hru dětí venku. Ke zlepšení kvality těchto prostorů směřuje mnoho sesbíraných potřeb. Jedná se o nákladné rekonstrukce či revitalizace, ale i o relativně méně nákladné potřeby v podobě doplnění či obnovy herních prvků a vybavení a úkony nutné pro splnění předpisů.

Stravování dětí v MŠ je v případě tří subjektů řešeno vlastní školní jídelnou pro potřeby MŠ, v obci Vidochov je vše situováno v jedné budově, takže je zde MŠ + ZŠ + ŠJ pod jednou střechou, v obci Pecka je školní jídelna situována při ZŠ a dětem do mateřské školy je strava přepravována a vydávána ve výdejně. MŠ Brána již disponuje samostatnou jídelnou, v minulosti byla jídla dovážena ze ŠJ Komenského.

I v případě školních jídelen subjekty evidují nemalé množství potřeb, jedná se buď o kompletní rekonstrukce nebo částečné úpravy např. v podobě nové vzduchotechniky či požadavky na vybavení novou chladírenskou technikou a dalšími gastro přístroji.

○ Základní vzdělávání

• Vývoj počtu ZŠ v řešeném území

V území MAP Novopacko je celkem šest základních škol. Pět z nich zřizuje obec a jednu Sbor Jednoty bratrské v Nové Pace – jedná se o ZŠ Brána. Pět škol je plně organizovaných a jedna malotřídní je ve Vidochově, ve které se těžko odhaduje budoucí počet žáků, jelikož někteří rodiče vozí své děti



Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



do větších plně organizovaných škol, případně projevují zájem o jiný druh vzdělávání, např. v Montessori školách.

Tabulka 44 – Základní školy na území ORP Nová Paka

Základní škola	Obec
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	Vidochov
Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola	Nová Paka
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	Pecka
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	Nová Paka
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	Nová Paka
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	Stará Paka

Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka 45 - ZŠ v území ORP Nová Paka – rozdělení podle charakteru a úplnosti dle stavu k 30. 9. 2022

Základní škola	Počet běžných tříd	Počet speciálních tříd	Typ ZŠ
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	2	0	Malotřídní
Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola	7	0	Plně organizovaná
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	9	0	Plně organizovaná
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	19	3	Plně organizovaná
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	18	0	Plně organizovaná
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	9	0	Plně organizovaná

Zdroj: vlastní zpracování dle podkladů ORP Nová Paka

V tabulce výše je uvedeno rozdělení tříd v jednotlivých školách, a to na běžné, speciální, malotřídní a plně organizované. Základní škola Komenského v Nové Pace zřizuje tři speciální třídy.

- Vývoj počtu dětí v ZŠ

Tabulka 46 - Počty žáků v ZŠ v ORP Nová Paka k 30. 9. školního roku

Základní škola	Počty žáků v ZŠ							
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	13	11	13	17	18	19	22	28



Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola	46	43	54	61	67	65	61	82
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	117	111	116	112	111	106	108	125
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	381	390	397	402	408	402	417	440
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	318	325	319	322	312	302	297	314
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	193	200	207	203	201	197	196	196
CELKEM	1068	1080	1106	1117	1117	1091	1101	1 185

Zdroj: vlastní zpracování dle statistických výkazů pro MŠMT, vlastní dotazování ve školách

Z výše uvedené tabulky je patrné, že počty žáků jsou v porovnání počátečního a konečného období mírně rostoucí. Celkový počet žáků ve všech ZŠ ve školním roce 2022/2023 je aktuálně 1 185. Nejvíce žáků navštěvuje ZŠ Komenského v Nové Pace a nejméně žáků navštěvuje jedinou malotřídní ZŠ v území, základní školu ve Vidochově, kde se žáci vzdělávají pouze na 1. stupni.

Tabulka 47 - Rozdělení žáků v běžných a speciálních třídách ZŠ v ORP Nová Paka k 30. 9. 2022

Základní škola	Počet žáků běžných tříd	Počet žáků speciálních tříd
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	28	0
Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola	82	0
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	125	0
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	413	27
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	314	0
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	196	0

Zdroj: vlastní zpracování dle podkladů ORP Nová Paka

Speciální třídy jsou v území pouze v ZŠ Komenského v Nové Pace. Do těchto tříd je zařazeno ve školním roce 2022/2023 27 žáků rozdělených do třech tříd.

Tabulka 48 - Obsazenost ZŠ v ORP Nová Paka ve školním roce 2022/2023 podle stavu k 30. 9. 2022



Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Základní škola	Počet žáků	Schválená kapacita	Počet volných míst
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	28	29	1
Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola	82	180	98
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	125	200	75
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	440	750	310
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	314	540	226
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	196	330	134
CELKEM	1185	2029	844

Zdroj: vlastní zpracování dle podkladů ORP Nová Paka

Dlouhodobě platí, že kapacita škol není nikde plně využita a ve všech školách je poměrně vysoký počet volných míst. Z celkové kapacity 2 029 míst je ve školním roce 2022/2023 obsazeno 1 185 míst.

Nejvíce volných míst nabízí ZŠ Komenského v Nové Pace a nejméně ZŠ Vidochov. Nutno však podotknout, že kapacita škol např. u ZŠ Komenského a ZŠ Husitská dnes již nemůže být reálně plně využita s ohledem na zřízení speciálních učeben pro výuku, ať už jazykových či zaměřených na IT technologie. Školy by dnes (vztaženo k zapsané kapacitě ve školském rejstříku) mohly reálně přijmout nikoliv stovky nových žáků, ale spíše pouze desítky či jednotky. U ZŠ Vidochov byla navýšena kapacita na 36 míst, a to s účinností od 01.09.2023.

S ohledem na situaci spojenou s válkou na Ukrajině, kdy do ČR přijelo několik tisíc uprchlíků, bylo očekáváno, že ve školním roce 2022/2023 dojde i v našem území k nárůstu počtu dětí a žáků v jednotlivých školách. Z evidence MěÚ Nová Paka vyplývá, že k 30.09.2022 do mateřských škol v území dochází 6 ukrajinských dětí a základní školy navštěvuje 66 žáků z Ukrajiny (téměř polovina jich dochází do ZŠ Brána).

• Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

Podle průzkumu odboru školství a kultury MěÚ v Nové Pace pociťují některé školy v území nedostatek pedagogů s jazykovou, matematickou, hudební a výtvarnou aprobací. V souvislosti s inkluzivním vzděláváním může do budoucna dle některých ředitelů nastat problém s pedagogickými asistenty. Vzhledem ke kratším úvazkům a nedostatečnému finančnímu ohodnocení může poptávka převyšovat nabídku. Školy vidí inkluzi jako velký problém, jelikož na ni nejsou připraveny jak z personálního hlediska, tak kvůli nedostatku speciálních pomůcek. Problematická je možnost vzdělávání pedagogů v provozu kvůli nedostatečné možnosti suplování. Řešením by mohla být jakási databáze suplentů,



Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



která funguje v jiných státech (databáze pedagogů v důchodu, na mateřské dovolené, studentů pedagogických fakult). Vedení škol podporuje další vzdělávání pedagogů, ovšem účast na vzdělávacích akcích je závislá nejen na potřebách a zájmu pracovníků, ale také na finančních možnostech školy a výše uvedené možnosti suplování.

Tabulka 49 - Pracovníci ZŠ v ORP Nová Paka ve šk. roce 2022/2023 - fyzický a přepočtený stav k 30. 9. 2022

Základní škola	Průměrný přepočtený počet pracovníků – fyzických osob celkem	Pedagogové - přepočtené úvazky	Nepedagogové - přepočtené úvazky	Přepočtené úvazky celkem
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	5,2867	3,5461	1,4158	4,9619
Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola	19,06	11,88	3,03	26,311
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	20,4444	12,8357	2,8347	15,6704
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	44	35,603	7,1501	42,7531
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	42,6630	33,8448	6,695	40,5398
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	25,4401	17,0593	4,2222	21,2815
CELKEM	156,8942	114,7689	25,3478	151,5177

Zdroj: vlastní zpracování dle statistických výkazů MŠMT a mzdových inventur, dotazování ve školách

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci jsou placeni z přímých výdajů ze státního rozpočtu. Mezi pedagogické pracovníky řadíme učitele, logopedy, speciální pedagogy, školní psychology, vychovatele školní družiny a asistenty pedagoga. Nepedagogickými pracovníky jsou školník, uklízečka, kuchařka, školní ekonom nebo účetní apod.

Tabulka 50 - Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ZŠ v ORP Nová Paka k 30.9.2022

Základní škola	Počet učitelů přepočtený na plně zaměstnané	Z toho bez kvalifikace	Bez kvalifikace v %
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	3,4	2,4	70,59
Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola	11,24	0,9	8



Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	11,8	1	8,47
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	31,1	2,1	6,75
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	26,9	1,8	6,69
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	13,9	0	0

Zdroj: vlastní zpracování dle podkladů ORP Nová Paka

Plně kvalifikovaní jsou ve školním roce 2022/2023 pouze pedagogové v ZŠ Stará Paka. V ZŠ Vidochovy jsou ze 3,4 pedagogických pracovníků 2,4 nekvalifikované učitelky, 2 si v současné době doplňují pedagogickou kvalifikaci studiem na vysoké škole.

- Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání**

Každý žák může podle platných školských předpisů opakovat jeden ročník maximálně dvakrát, jednou na prvním stupni a jednou na druhém stupni ZŠ. Takoví žáci odcházejí ze základních škol po 7. nebo 8. ročníku. Ostatní žáci odchází ze škol řádně po 9. ročníku a mohou pokračovat na odborných učilištích, středních školách a gymnáziích. Na území Novopacka se nachází jedno gymnázium, kde mohou žáci studovat po absolvování 5. nebo 9. ročníku základní školy. Talentovaní žáci tak odcházejí do těchto škol, což základní školy znevýhodňuje, jelikož odliv žáků způsobuje nižší finanční prostředky pro školy. Od roku 2020 v souvislosti s reformou financování školství odliv žáků neovlivňuje výši rozpočtu na financování mezd pracovníků škol. Stále však dochází kvůli odchodu šikovnějších žáků ze ZŠ v 5. ročníku na gymnázia ke snižování průměru ve třídách a třídní kolektivy ztrácí tzv. tahouny třídy.

Tabulka 51 - Vývoj počtu absolventů ZŠ na území ORP Nová Paka – kteří úspěšně dokončili ZŠ, předčasně ukončili vzdělání, odchody na víceletá gymnázia (jen školy zřizované obcí)

Školní rok	Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku			Počet žáků, kteří přešli do středních škol	
	v 7. roč.	v 8. roč.	v 9. roč.	v 5. roč.	v 7. roč.
2022/2023	1	6	105	14	0
2020/2021	2	2	89	9	0
2019/2020	0	2	99	18	1
2018/2019	1	7	92	8	0
2017/2018	0	4	79	13	0
2016/2017	2	5	84	6	0



2015/2016	0	7	81	18	0
2014/2015	1	3	81	13	0

Zdroj: Statistické výkazy o základní škole podle stavu k 30. 9. 2022

Jak vyplývá z tabulky výše, počet žáků, kteří předčasně ukončili povinnou školní docházku je v průběhu let stabilní. Odliv žáků na víceletá gymnázia z 5. ročníků ve sledovaném období se pohybuje v rozmezí 6 až 18 žáků.

• Hospodaření ZŠ

Financování základních škol se uskutečňuje ze dvou zdrojů. Prostředky na provozní výdaje jsou poskytovány zřizovateli škol. Prostředky na platy pracovníků, tzv. přímé náklady na vzdělávání, jsou poskytovány ze státního rozpočtu prostřednictvím kraje. Školní rok 2019/2020 byl přechodovým školním rokem ve způsobu sestavení rozpočtů financování škol zřizovaných obcemi. Až do prosince 2019 byly školy a školská zařízení financována normativně na žáka prostřednictvím krajských normativů. Od 1. 1. 2020 nově stanovuje rozpočty jednotlivých škol MŠMT na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, nařízení vlády podle § 161 odst. 2 tohoto zákona a jiných právních předpisů. Školy dostávají objem finančních prostředků na tarifní platy pedagogických pracovníků podle skutečně vykázaných úvazků v jednotlivých platových třídách a platových stupních. Dále škola obdrží na pedagogické pracovníky normativně stanovený objem finančních prostředků na ostatní nárokové a nenárokové složky platu (příplatky za vedení, zvláštní a ostatní příplatky, osobní příplatky, odměny). Mimo to obdrží škola finanční prostředky na podpůrná opatření dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Nepedagogičtí pracovníci ŠD, ŠJ a DDM jsou financovány i nadále prostřednictvím krajských normativů. Od roku 2023 se změnila metodika normativů pro DDM. Nyní je financována dle počtu dětí, žáků, studentů přijatých k 1 nebo více zájmovým, výchovným, rekreačním nebo vzdělávacím činnostem s pravidelnou docházkou podle vyhlášky upravující zájmové vzdělávání, které se konají v rozsahu nejvýše 3 hodiny týdně nebo v rozsahu více než 3 hodiny týdně v průměru po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců v období školního vyučování s výjimkou období školních prázdnin.

Tabulka 52 - Vývoj přímých vzdělávacích nákladů ZŠ v ORP Nová Paka

Základní škola	Přímé náklady na vzdělávání					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Základní škola a Mateřská škola, Vídochov, okres Jičín**)	2 375 997	2 885 077	3 792 689	5 048 418	5 856 152	6 491 385



Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola*)	4 656 189	6 487 427	6 427 815	7 241 307	7 241 307	7 607 269
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín**)	8 814 149	10 061 420	11 655 078	13 994 823	16 002 912	16 647 669
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	17 403 782	20 845 505	24 910 268	27 958 166	31 999 264	35 052 983
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	13 933 885	16 134 027	18 926 695	23 095 712	27 083 507	28 816 352
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	11 017 747	12 819 004	14 346 479	16 423 425	16 951 124	17 956 882
Celkem	58 201 749	69 232 460	73 631 209	93 761 851	105 134 266	112 572 540

Zdroj: vlastní zpracování dle finančního vypořádání dotací ze státního rozpočtu.

*) Pozn. Církevní školy dostávají od MŠMT pouze neinvestiční dotaci na provoz bez dělení na přímé náklady na vzdělávání a provozní náklady. Proto ani v účetnictví toto nesleduje škola odděleně.

**) Pozn. Údaj za ZŠ a MŠ jako celek.

Tabulka 53 - Vývoj neinvestičních příspěvků od zřizovatele ZŠ v ORP Nová Paka

Základní škola	Neinvestiční příspěvek od zřizovatele v Kč					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín *)	100 000	200 000	100 000	156 000	106 000	253 249
Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola	Církevní školy dostávají od MŠMT pouze neinvestiční dotaci na provoz bez dělení na přímé náklady na vzdělávání a provozní náklady. Výše dotace je výše v tabulce č. 47.					
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín*)	2 000 000	2 000 000	2 350 000	2 300 000	2 300 000	2 800 000
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	2 915 000	3 032 000	3 052 000	3 043 000	3 115 000	6 997 972
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	3 135 000	2 753 000	2 795 000	2 751 000	2 715 000	5 116 473
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	2 121 038	2 123 084	3 157 662	2 706 973	2 529 032	3 509 999
Celkem	10 191 038	10 273 084	11 142 662	10 956 973	10 765 032	18 677 693

Zdroj: vlastní zpracování dle vlastního šetření

*) Pozn. Údaj za ZŠ a MŠ jako celek.



U Základní školy a Mateřské školy Pecka a u Základní školy a Mateřské školy Vidochoh je v neinvestičním příspěvku od zřizovatele zahrnut i příspěvek na provoz MŠ, která je součástí školy a příspěvek není sledován odděleně pro jednotlivé součásti.

Z výše uvedených tabulek je patrné, že prostředky na přímé náklady na vzdělávání jsou každoročně navyšovány s ohledem na růst platů v regionálním školství. Příspěvky od zřizovatele na provoz a údržbu se mění s ohledem na potřeby oprav, modernizaci a rekonstrukce jednotlivých základních škol. Větší investiční akce hradí obce převážně ze svých rozpočtů a vybudovaný majetek následně převádějí do správy škol. V ZŠ a MŠ Pecka bylo investováno do školního bytu, kotelny a fasády. V ZŠ Husitské byly v tomto období modernizovány šatny, škola má venkovní žaluzie. V ZŠ Husitská proběhla velká investiční akce spolufinancovaná Evropskou unií, v jejímž rámci byly vybudovány odborné učebny a byla zajištěna bezbariérovost. Cílem projektu byla rekonstrukce učeben a pořízení vybavení pro zajištění rozvoje žáků v následujících klíčových kompetencích: v oblastech komunikace v cizích jazycích, v technických a řemeslných oborech a ve schopnosti práce s digitálními technologiemi. V ZŠ Komenského proběhla výměna oken, byly rekonstruovány šatny v tělocvičně. V ZŠ a MŠ Vidochoh byly uskutečněny opravy v budově – renovace vývařovny, renovace parket, oprava podlahy v 1. a 2. patře, rekonstrukce třídy v celkové hodnotě cca 600 tis. Kč. Vzhledem k rostoucí výstavbě nových rodinných domů a přibývajícimu počtu mladých rodin s dětmi, byla dokončena přístavba školy a byla navýšena celková kapacita s ohledem na budoucí demografický vývoj v obci.

- **Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí**

Stav budov základních škol v řešeném území se odvíjí především od dostupných finančních zdrojů. Nejvíce školy potřebují zateplení, výměnu oken, střešních a podlahových krytin, rozvodů, zajištění bezbariérovosti, rekonstrukce učeben apod. Školy vyžadují také obměnu a pořízování nových učebních pomůcek a většina by uvítala vybavení modernější výpočetní technikou a potřebným softwarem. To se projevilo zejména v období pandemické krize Covid-19. Do škol byla pořízena nová výpočetní technika z dotací MŠMT pro učitele, školy rovněž půjčovaly sociálně slabším žákům notebooky pro připojení do on-line výuky.

Všechny základní školy disponují školní družinou. Kapacita ŠD v území ORP Nová Paka umožňuje navštěvovat družinu až 505 žákům. Aktuální naplněnost školních družin v území je 86,34 %, školní družiny navštěvuje k 31. 10. 2022 celkem 436 žáků. Plně je kapacita ŠD využita ve škole Brána, Pecka a Vidochoh – viz tabulka níže. Kapacita ve škole Vidochoh bude navýšena s účinností od 1.9.2023 na 30 míst.

Tabulka 54 - Počet žáků a pedagogických pracovníků školních družin ZŠ v ORP Nová Paka – fyzický a přepočtený stav k 31. 10. 2022





Název školy	Kapacita ŠD	Počet žáků	PP poč. FO	PP přepoč. na pl. zam.
Základní škola a Mateřská škola, Vidochoch, okres Jičín	23	23	2	0,7
Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola	52	52	4	1,3
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	60	60	3	1,4
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	175	142	5	4,4
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	120	99	5	2,8
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	75	60	2	1,7
Celkem	505	436	21	12,3

Zdroj: Statistické výkazy o školní družině – školním klubu, vlastní šetření ve škole SŠ, ZŠ a MŠ Brána

Dostupnost a rozbor školních jídel

Tabulka 55 - Kapacita školních jídel v ORP Nová Paka k 31.10.2022

Školní jídelna – při MŠ, ZŠ, samostatná	Kapacita jídelny	Celkový počet strávnicků
Základní škola a Mateřská škola, Vidochoch, okres Jičín	80	75
Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola	150	142
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	280	314
ZŠ a MŠ Pecka, okres Jičín, výdejna	80	62
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	600	600
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	600	446
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	252	247
Mateřská škola, Stará Paka	90	90
1. mateřská škola, Nová Paka, Husitská 217	160	105
2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257	200	142
Celkem	2492	2223

Zdroj: Školský rejstřík, dostupné z [www: https://rejstriky.msmt.cz/rejskol/](https://rejstriky.msmt.cz/rejskol/)

Tabulka 56 - Počty strávnicků k 31. 10. 2022 ve školních jídelnách v ORP Nová Paka

2021	ŠJ ZŠ St. Paka	ŠJ ZŠ Pecka	ŠJ MŠ Pecka výdej.	ŠJ ZŠ a MŠ Vid.	ŠJ MŠ Hus.	ŠJ MŠ Škol.	ŠJ MŠ St. P.	ŠJ Kom.	ŠJ Hus.	ŠJ ZŠ a MŠ Brána
počet strávnicků z MŠ	0	0	54	33	87	121	76	20	18	35



počet strážníků ze ZŠ	178	118	0	28	0	0	0	443	273	83
počet strážníků ze SŠ	0	0	0	0	0	0	0	5	0	2
počet ostatních strážníků	69	196	8	14	18	21	14	132	155	22
z ost. strážníků prac. škol a škol. zařízení	34	30	8	14	18	21	14	35	49	20
strážníci – odvážena jídla do výdejen	0	62	0	0	0	0	0	0	0	0
počet pracovníků fyzické osoby	4	5	1	2	3	3	3	9	9	3
poč. prac. přepočt. na plně zaměstnané	4	4,5	1	1,5	2,2	2,5	1,8	6,8	6,1	2,5

Zdroj: Statistické výkazy o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2022, vlastní šetření v ZŠ a MŠ Brána

Největší kapacitou ze školních jídelen disponují ZŠ Komenského a ZŠ Husitská v Nové Pace. Ve všech základních i mateřských školách je poskytováno žákům stravování, které se řídí zásadami zdravé výživy. Některé školní jídelny připravují obědy také pro cizí strážníky v rámci doplňkové činnosti.

Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou

Každá základní škola disponuje tělocvičnou, při ZŠ Husitská a ZŠ Komenského je vybudována hala pro sportovní vyžití, kterou školy v rámci doplňkové činnosti pronajímají veřejnosti. V Nové Pace funguje také krytý bazén, který školy mohou využít pro plavecký výcvik. Bazén je propojen s tělocvičnou ZŠ Husitská. U některých škol se nachází venkovní přírodní hřiště nebo víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Pro dopravní výuku je využíváno dopravní hřiště v Nové Pace. Využívá se například v dubnu při Dopravní soutěži mladých cyklistů 5. tříd, tzv. „Pohár starostů“, kterou pořádají starostové obcí Nová Paka, Stará Paka, Pecka a Vidochove ve spolupráci s BESIP a Autoškolou Vašek. V roce 2023 se uskutečnil 8. ročník této soutěže a organizačně se na něm podílel i Dům dětí a mládeže STONOŽKA.

○ Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecká škola Nová Paka

Základní umělecká škola Nová Paka je příspěvkovou organizací města Nová Paka sídlící na Masarykově náměstí č. p. 1. Celková kapacita školy je 420 žáků. Historie ZUŠ sahá až do roku 1945, kdy byla městským národním výborem založena Městská hudební škola.

ZUŠ nabízí výuku dětí v oboru hudebním, výtvarném, literárně dramatickém a tanečním.





Hudební obor umožňuje se v individuální výuce naučit hře na některý z těchto nástrojů: housle, violoncello, viola da gamba, zobcová flétna, příčná flétna, klarinet, saxofon, fagot, klavír, kytara, harfa, bicí nástroje, historické perkuse a zpěvu. Výhodou hudebního oboru je následná možnost souborové hry, která se tak stává veselou a napínavou součástí výuky.

Ve výtvarném oboru je hlavním pilířem jak vlastní tvoření, tak i učení se na příkladech. V době, kdy jsme obklopeni obrazy, je důležité porozumět výtvarnému jazyku přítomnosti i historie. S tím souvisí i poznání svého vlastního projevu a možnosti jeho vývoje. Prostředkem k tomu jsou nejrozličnější techniky plošné i prostorové, samozřejmostí je kresba, malba, grafické a textilní techniky, ale také práce se dřevem, kamenem či kovem.

Literárně dramatický obor hravým způsobem uchopuje dění kolem nás a učí žáky artikulovat své pocity v různých formách divadelního projevu. Součástí výuky je seznámení se s různými divadelními žánry jako činohra, loutkohra, pantomima, improvizace atd. a přidružené související činnosti jako tvorba autorských textů či výroba loutek.

Taneční obor rozvíjí prostřednictvím základních tanečních technik tvořivost žáka, estetické vnímání a správnou práci s tělem. Výukou klasického a lidového tance žáci získají základní technické vybavení tanečníka. Hlavním zaměřením tanečního oboru je současný tanec, improvizace a tvorba. Žáci jsou vedeni především k tomu, aby s využitím principů pohybů, které získali během studia tanečních technik, vnímali své tělo jako nástroj svobodného sebevyjádření.

ZUŠ spolupracuje s dalšími školami v Nové Pace a okolí, s konzervatořemi, středními a vysokými školami uměleckého typu. Pořádá výchovné koncerty pro mateřské školy, základní školy a také střední školy v okolí. Žáci ZUŠ se prezentují vystoupeními na vernisážích, v rámci kulturních pořadů pořádaných knihovnou, Městským kulturním střediskem a dalšími organizacemi v Nové Pace. Žáci se účastní celostátních i regionálních soutěží.

ZUŠ zabezpečuje výuku také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci handicapovaní fyzicky, psychicky a sociálně). Žák se speciálními vzdělávacími potřebami bude zařazen do výuky na základě žádosti rodičů a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny/speciálně pedagogického centra vždy na daný školní rok. Poté může být ředitelem školy schválen individuální vzdělávací plán. ZUŠ vytváří pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vstřícné a podnětné školní prostředí s vhodným materiálním a technickým vybavením.

Tabulka 57 - Vývoj počtu žáků v oborech v období let 2015–2022, stav k 30. 9. daného školního roku

Školní rok	Celkem	Hudební	Výtvarný	Literárně dramatický	Taneční
2022/2023	359	253	74	17	15
2021/2022	346	252	67	6	21
2020/2021	360	256	78	6	20
2019/2020	398	282	87	7	22
2018/2019	350	256	83	11	0



2017/2018	366	265	91	10	0
2016/2017	335	245	81	9	0
2015/2016	396	226	82	8	80

Zdroj: Statistické výkazy o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. školního roku

Tabulka 58 - Vývoj počtu učitelů v letech 2015–2022

Školní rok	Fyzické osoby			Přepočet na plně zaměstnané		
	Celkem	Interní	Externí	Celkem	Interní	Externí
2022/2023	22	20	2	14,5	14,1	0,4
2021/2022	20	20	0	14,0	14,0	0,0
2020/2021	23	21	2	15,0	14,6	0,4
2019/2020	26	24	2	15,5	15,3	0,2
2018/2019	22	18	4	13,9	13,1	0,8
2017/2018	20	20	0	14,2	14,2	0,0
2016/2017	22	21	1	16,0	15,3	0,7
2015/2016	22	21	1	12,7	12,6	0,1

* Pravidelné výuka (počet hodin pravidelné výuky) nad stanovený týdenní rozsah hodin přímé vyučovací činnosti

Zdroj: Statistické výkazy o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. školního roku

Jak ukazují tabulky výše, kapacita školy byla nejvíce využita ve školních letech 2015/2016 a 2019/2020. Pokles počtu žáků ve školních letech v období 2016 až 2019 byl způsoben zrušením tanečního oboru. Ve školním roce 2019/2020 byl opět otevřen taneční obor a 20 žáků je nově v hudebním oboru s kolektivní výukou. Celkový počet žáků se ve školním roce 2019/2020 opět zvýšil lehce nad úroveň školního roku 2015/2016. Se změnou počtu žáků navštěvujících ZUŠ se mění také počet pedagogů, kteří žáky v ZUŠ Nová Paka vzdělávají. Také v ZUŠ Nová Paka se v posledních dvou školních letech projevil vliv pandemie Covid-19, který patrně souvisí se snížením počtu žáků.

○ Neformální a zájmové vzdělávání

Dům dětí a mládeže STONOŽKA v Nové Pace

Dům dětí a mládeže STONOŽKA Nová Paka je příspěvkovou organizací města Nová Paka, která sídlí v ul. U Teplárny 1258 v Nové Pace. Jedná se o středisko pro zájmové a neformální vzdělávání dětí, mládeže a ostatních klientů z Nové Paky a okolí. Působí na následujících odloučených pracovištích: tělocvična ZŠ Komenského, tělocvična ZŠ Husitská, tělocvična Gymnázia a tělocvična SŠGS.

V budově DDM se nachází taneční a cvičební sál, keramická dílna, modelářská dílna, klubovna – herna, menší klubovna, ateliér pro výtvarné činnosti, kuchyňka a ubytovací místnost. Ta je využívána pro víkendové a kratší pobytové akce. Budova původně sloužila jako jesle, později byla zrekonstruována na dům dětí a mládeže. Téměř po celou dobu po proběhlé rekonstrukci musí docházet k drobnějším i zásadnějším opravám (zatékání do budovy, vlhkost, plíseň, nevyhovující okna). Tyto problémy zřizovatel město Nová Paka průběžně řeší. Stávající prostory využívané pro činnost DDM



Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



nejsou řešeny bezbariérově. Problémem jsou dále nedostačující a odborně nevyhovující kapacity pro výuku neformálního vzdělávání (učebny cizích jazyků, přírodních věd, technických a řemeslných oborů a ICT). Venkovní prostor DDM je využíván ke spontánním činnostem a k pořádání příležitostných akcí. Plánuje se zřízení DDM v centru města v budově bývalé střední školy na náměstí. Vše by mělo být hrazeno z dotačních titulů.

Zájmové vzdělávání se v DDM uskutečňuje těmito formami:

- 1) pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost (zájmové kroužky, kurzy)
- 2) příležitostná zájmová činnost (jednorázové nebo cyklické akce)
- 3) pobytové akce (krátkodobé akce)
- 4) táborová činnost
- 5) organizování soutěží dětí a žáků, a to ve spolupráci se školami a dalšími institucemi

Všichni uchazeči o zájmové vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami mají možnost se jej účastnit a jsou plně integrováni do všech forem činností, pokud obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

V DDM Stonožka mohou děti, mládež i dospělí navštěvovat pestrou paletu kroužků, kterými jsou např. africké bubny, angličtina pro předškoláky a 1. třídy, automodelář, disco tance, florbal, jóga, keramika, klubíčko, kytara, mažoretky, plastický a papírový modelář, pokusohraní, předmatematická výchova podle Hejného, předškoláček, sportík, stolní tenis, šikula, šperkování, tanečně rytmická školička, taneční disco školička, výrazový tanec, výtvarka atd. Během školního roku probíhá v DDM řada workshopů určených pro veřejnost, které jsou prezentovány prostřednictvím facebooku a pravidelné inzerce ve zpravodaji pro občany Nové Paky a okolí Achát.

Tabulka 59 – Vývoj počtu činností a účastníků v letech 2015 – 2022

Školní rok	Zájmové útvary	Účastníci	Příležitostné akce	Účastníci příl. Akcí	Pobyt. Akce vč. táborů	Účastníci pobyt. Akcí
2022/2023	64	328	71	4191	9	236
2021/2022	55	421	16	1270	10	246
2020/2021	50	414	60	1579	9	251
2019/2020	56	478	220	4350	11	421
2018/2019	54	499	232	4600	11	360
2017/2018	52	497	224	4735	8	232
2016/2017	45	443	120	4153	11	337
2015/2016	41	425	128	4520	9	270

Zdroj: Statistické výkazy o činnosti střediska volného času k 31. 10. školního roku

Tabulka 60 – Vývoj počtu pedagogických pracovníků v letech 2015 – 2022

Školní rok	Fyzické osoby	Přepočet na plně zaměstnané
------------	---------------	-----------------------------



	Celkem	Interní	Externí	Celkem	Interní	Externí
2022/2023	23	4	19	5	3,8	1,2
2021/2022	22	4	18	4,8	3,8	1,0
2020/2021	25	4	21	5,0	3,8	1,2
2019/2020	23	4	19	4,5	3,8	0,7
2018/2019	17	4	13	3,8	3,8	0,7
2017/2018	29	4	25	3,8	3,8	0,0
2016/2017	15	4	11	3,8	3,8	0,0
2015/2016	16	4	12	3,5	3,5	0,0

Zdroj: Statistické výkazy o činnosti střediska volného času k 31. 10. školního roku

Z výše uvedených tabulek je zřejmé snížení počtu účastníků a příležitostných akcí, což bylo způsobeno pandemií Covid-19. DDM STONOŽKA nabízí svým účastníkům aktivní a smysluplné trávení volného času. Počet stálých interních pedagogických pracovníků je stabilní. Činnost zařízení by se neobešla bez externích pracovníků, kteří pracují na základě dohod uzavřených mimo pracovní poměr – dohody o provedení práce, dohody o pracovní činnosti.

○ Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Na území ORP Nová Paka je dopravní dostupnost škol dostatečná. Situace je ovšem rozdílná mezi městem a velkými obcemi na jedné straně a okrajovými částmi obcí na druhé straně. Obce, které leží mimo hlavní komunikace, či nemají v blízkosti železniční stanici, jsou dostupné obtížněji. Děti z těchto obcí musí většinou využívat individuální dopravu, protože se nějak do škol ve spádových obcích dopravit musí. Většinou je tak do školy vozí rodiče autem.

Novou Pakou prochází páteřní komunikace I/16 (Řevničov – Slaný – Mělník – Mladá Boleslav – Jičín – Trutnov). Silnice I/16 je důležitou spojnici mezi dálnicemi D6, D7, D8, D10, D35 a D11. Kolmo na silnici I/16 prochází dotčeným územím trasa silnice II/284 (Lomnice nad Popelkou – Lázně Bělohrad). Tento tah se v Ústí u Staré Paky dále větví. Ostatní obsluha území je zajištěna sítí silnic III. třídy. Uvedené komunikace jsou často vedeny bez dostatečných návazných ploch a rezerv pro cyklistickou dopravu i pěší provoz. U místních částí obce Pecka: Bukoviny, Arnoštova a Horního Javoří neexistuje řádné napojení na páteřní komunikace, jež je v současnosti tvořeno pouze místní komunikací značného podélného sklonu a s problematickým vyústěním. Obdobné problémy lze identifikovat u dalších sídel v okolí Staré a Nové Paky – Krsmol, Karlov a Brdo. Díky vybudování stezky pro chodce a cyklisty mezi Bělou a Peckou se zlepšila dostupnost školy v Pecce. Stezka byla vybudována v roce 2018 za přispění IROP.

V Nové Pace jsou tři základní školy a tři mateřské školy. Vzdálenosti ve městě nejsou tak velké, takže většina žáků dochází do škol pěšky, případně využije městskou dopravu formou minibusů, kterou zajišťuje město Nová Paka a je pro uživatele zdarma. Ostatní obce (vyjma obce Úbislavice) zřizují vlastní základní i mateřské školy. Žáci se do těchto škol dostávají převážně pěšky, z okrajových částí obce musí





děti vozit rodiče autem nebo musí využít autobusovou linku, pokud danou částí obce projíždí. Do základní školy v Pecce se mohly děti z přilehlé Borovnice a Borovničky (sousední ORP) dostat školním minibusem, který byl provozován v rámci projektu „Společná doprava dětí ZŠ Pecka“. Projekt byl financován Evropskou unií a městysem Pecka. Projekt trval od 1.9.2019 do 30.6.2022. Na školní rok 2022/2023 zřídil Královéhradecký kraj autobusovou linku Borovnička – Borovnice – Pecka. Dítě navštěvující MŠ či ZŠ v jiné obci v rámci ORP může využít autobusovou dopravu. V ORP Nová Paka jako součásti Královéhradeckého kraje funguje tarif integrovaného regionálního dopravního systému (tzv. IREDO). Integrovaná regionální doprava je tarifní systém, ve kterém pracují všichni dopravci, kteří provozují veřejnou autobusovou a regionální železniční dopravu. Sjednocení všech dopravců pod jeden tarif umožňuje cestujícímu využívat výhod při přestupech s možností si předplatit každodenní cesty do práce, do škol a zapojit se do systému slev, které krajský tarif nabízí.

Ve městě Nová Paka je provozován také systém MHD pomocí minibusu, který jezdí v pracovní dny. MHD je provozována bezplatně v počtu 4–6 spojů za den. Přednostně je linka určena starším lidem, rodičům s dětmi a nemocným, ostatní cestující mohou cestovat pouze v případě dostatečné kapacity vozidla.

Uzlovým bodem železniční sítě v území je stanice Stará Paka. Železniční uzel Stará Paka propojuje region pěti směry a má regionální význam. Křižují se v ní dvě celostátní tratě - 030 (Liberec – Jaroměř) a 040 (Chlumec nad Cidlinou – Trutnov). V okrajové části Ústí u Staré Paky (zastávka) dochází k oddělení pátého směru – regionální železniční trati 064 (směr Mladá Boleslav). Pro obsluhu území železnicí má větší význam trať 040, která zajišťuje obsluhu Nové Paky. Železniční stanice Nová Paka je sice situována excentricky vůči struktuře města, ale vynikající polohu z hlediska pěší dostupnosti centra města má zastávka Nová Paka město.

○ Sociální situace

○ Sociálně patologické jevy

Sociálně patologické jevy představují takové chování, které porušuje platné normy ve společnosti. Jedná se o různé druhy závislostí, kriminalitu, prostituci, násilné chování apod. Ve školním prostředí pedagogové pracují s rizikovým chováním, které zahrnuje širší spektrum jevů. K sociálně patologickým jevům u dětí a mládeže směřují opatření primární prevence s cílem minimalizace projevů i rizik takového chování a případně je diagnostikují a následně přijímají efektivní opatření. Jedná se o práci s jedincem, nikoliv s fenoménem. Na základních školách působí metodik prevence, který vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské. Základní a mateřské školy v řešeném území předcházejí rizikovému chování žáků především organizováním a nabídkou smysluplného trávení volného času, výchovou k zdravému životnímu stylu, výchovou k rozvoji sociálního chování a psychosociálních dovedností. Pořádají pro žáky odborné přednášky a besedy, žáci se zapojují do celostátních preventivních programů a školních projektů.



Agenda kurátora pro děti a mládež spadající pod Orgán sociálně právní ochrany dětí v rámci ORP Nová Paka eviduje počty dětí a mladistvých, kteří mají výchovné problémy či páchají trestnou činnost¹. Tato agenda měla v roce 2017 v evidenci 19 dětí, v roce 2018 se jednalo o 20 dětí, v roce 2019 se jednalo o 18 dětí a v roce 2020 se jednalo o 21 dětí. K výraznému nárůstu došlo v roce 2021, kdy bylo v evidenci kurátora pro mládež 40 dětí. V souvislosti s pandemií Covid-19 vzrostl počet případů záškoláctví – zejména nezapojení se do on-line vyučování, které následně řešil odbor školství a kultury. V Nové Pace působí jako nástroj v oblasti prevence kriminality a předcházení nežádoucího chování dětí a mládeže tzv. tým pro mládež. Jedná se o tým odborníků z řad zástupců Policie ČR, Probační a mediační služby ČR, preventistů a výchovných poradců základních škol a zástupců sociálního odboru MěÚ Nová Paka. Tým pro mládež se schází zpravidla čtvrtletně. Cílem týmu je zkvalitnění komunikace mezi jednotlivými subjekty při řešení konkrétních případů, analýza sociálně-patologických jevů a konkrétní koncepční kroky zaměřené na prevenci kriminality dětí a mládeže v územním obvodu města Nová Paka.

Výskyt sociálně vyloučené lokality

Podle Agentury pro sociální začleňování² jsou **sociálně vyloučení ti občané, kteří mají ztížený přístup k institucím a službám, jsou vyloučení ze společenských sítí a nemají dostatek vertikálních kontaktů mimo sociálně vyloučenou lokalitu**. Základní charakteristikou propadu na sociální dno je nahromadění důvodů, které vedou k životní krizi (ztráta zaměstnání, platební neschopnost, problémy s bydlením, problémy dětí ve škole, nemoc atd.). Sociálně vyloučení lidé obvykle nestojí před jedním problémem, ale před jejich komplexem, přičemž mnohý z nich by i jednotlivě ohrožoval normální fungování člověka ve společnosti. S postupným propadem na dno přestává být zřejmé, co je původním důvodem propadu a co jeho následkem.

Na území ORP Nová Paka se oficiálně žádná sociálně vyloučená lokalita nevyskytuje. Ovšem v dokumentech sociálního odboru Městského úřadu v Nové Pace³ se uvádí jako lokality blízké sociálnímu vyloučení následující: v Nové Pace se jedná o ubytovnu a vstupní byty v ulici Legií, bytový dům č. p. 106 v Heřmanicích a domy v ulici Lomnická. Ve Staré Pace pak ulice Tovární.

Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče

V Nové Pace funguje od února 2016 nízkoprahový klub pro děti a mládež Relax zřizovaný Oblastní charitou Jičín. Od září 2020 procházel objekt č. p. 325 rozsáhlou rekonstrukcí a nízkoprahový klub byl dočasně přestěhován do budovy č. p. 1 na Masarykově náměstí. V září 2022 začal klub fungovat v nových zrekonstruovaných prostorech. Nízkoprahový klub je otevřen od pondělí do pátku v průběhu

¹Zdroj: sociální odbor MěÚ v Nové Pace

²Zdroj: www.socialni-zaclenovani.cz

³Zdroj: sociální odbor MěÚ v Nové Pace



školního roku, tzn. v době školního vyučování, ale i v období školních prázdnin. O prázdninách je klub v pátek zavřený a od pondělí do čtvrtka se zaměřuje zejména na činnost v terénu.

Posláním klubu je poskytovat bezpečí, podporu a pomoc dětem a mladým lidem ve věku od 8 do 20 let z Nové Paky a okolí, kteří se ocitli v nepříznivé životní situaci a vytvářet jim takové podmínky, aby byli schopni a ochotni podílet se na řešení svých problémů a lépe se s nimi vyrovnali.

Cílovou skupinou jsou děti a mládež, kteří se často dostávají do konfliktu se zákonem (např. krádeže, ničení majetku), neumí trávit volný čas smysluplně (např. nemají zájmy, nenavštěvují kroužky) nebo tráví volný čas škodlivým způsobem (např. nechráněný sex, cigarety, alkohol, drogy), řeší problémy nevhodným způsobem (např. sebepoškozování, šikana, násilí), žijí v nefunkčním rodinném prostředí (např. nepřítomnost jednoho rodiče, násilí a závislost v rodině, konfliktní vztahy se sourozenci a dalšími členy rodiny), neuznávají autority (např. rodiče, učitelé), nemají podporu ve vzdělávání a v rozvoji schopností a dovedností (např. rodiče nepokládají vzdělání za důležité a nemají zájem nebo čas se dítěti věnovat), nevědí, jak řešit běžné životní situace (např. práce, vzdělání, bydlení, zdraví, sociální dávky, osobní doklady), nejsou schopni si najít či udržet kamarády nebo partnery. V souvislosti s pandemií Covid-19 a distanční výukou se objevily problémy jako sebepoškozování a úzkosti.

Práce s cílovou skupinou je založena na principech nízkoprahovosti, což znamená, že služba je poskytována v blízkosti přirozeného prostředí, není omezena pasivitou a názorovou odlišností, služba může být zájemci o službu a uživateli služby využita kdykoliv během otevírací doby zařízení, sociální služby (např. rozhovor, pomoc v krizi) mohou být zájemcům o službu a uživatelům služby poskytnuty také mimo otevírací dobu zařízení, vyžaduje-li to situace uživatele služby a pracovník má možnost službu poskytnout. Služba je poskytována cílové skupině bez ohledu na pohlaví, barvu pleti, jazyka, víry, náboženského či politického vyznání, národního či sociálního původu, pokud svým chováním a jednáním neomezuje a neohrožuje sám sebe, ostatní zájemce o službu a uživatele služby, pracovníky, dobrovolníky, praktikanty, stážisty či efektivitu služby.

V rámci činnosti Pracovní skupiny pro rovné příležitosti vznikl dokument „Metodika záškoláctví“, který ujasňuje postupy v řešení záškoláctví na školách v našem území. Metodiku vytvořila vedoucí sociálního odboru Městského úřadu v Nové Pace Mgr. Jana Vrbová, členové pracovní skupiny ji připomínkovali.

Tabulka 61 - Srovnání údajů nízkoprahového klubu Relax z roku 2016, 2019, 2021, 2022

	Statistické údaje za rok 2016			Statistické údaje za rok 2019			Statistické údaje za rok 2021			Statistické údaje za rok 2022		
	Muži	Ženy	Celkem	Muži	Ženy	Celkem	Muži	Ženy	Celkem	Muži	Ženy	Celkem
Počet klientů (zájemci + uživatelé)	56	46	102	51	23	74	62	57	119	93	73	166



Počet uživatelů	20	10	30	23	8	31	23	10	33	38	28	66
Počet kontaktů, docházka	1110	426	1536	1042	202	1244	480	327	807	667	318	985
Počet vykonaných služeb	2110	247	2384	2705	443	3148	1636	1409	3045	4117	2242	6359

Zdroj: vlastní data nízkoprahového klubu Relax

Ze srovnání dat vidíme, že počet klientů, který zahrnuje také zájemce, klesl v roce 2019, ale v roce 2021 dochází k celkovému nárůstu, který výrazně pokračuje i v roce 2022. Oproti tomu počet uživatelů je v letech 2016 až 2021 více méně stabilní v rozmezí 30 až 33. V roce 2022 ovšem vzrostl počet uživatelů dvojnásobně. Stále velmi převažují muži nad ženami. Počet vykonaných služeb byl nejvyšší v roce 2022, opět zde vidíme prudký vzestup.

Tabulka 62 - Věková struktura uživatelů

Věkové rozpětí uživatelů							
2016		2019		2021		2022	
Věk	Počet uživatelů	Věk	Počet uživatelů	Věk	Počet uživatelů	Věk	Počet uživatelů
8 let	3	8 let	0	8 let	0	8 let	0
9 let	2	9 let	4	9 let	2	9 let	0
10 let	7	10 let	3	10 let	3	10 let	5
11 let	8	11 let	4	11 let	3	11 let	7
12 let	8	12 let	3	12 let	7	12 let	6
13 let	0	13 let	5	13 let	5	13 let	16
14 let	0	14 let	7	14 let	3	14 let	9
15 let	1	15 let	2	15 let	2	15 let	6
16 let	1	16 let	3	16 let	4	16 let	5
17 let	0	17 let	0	17 let	1	17 let	4
18 let	0	18 let	0	18 let	1	18 let	6
19 let	0	19 let	0	19 let	0	19 let	1
20 let	0	20 let	0	20 let	0	20 let	1

Zdroj: vlastní zpracování dle dat z nízkoprahového klubu Relax



Nízkoprahový klub navštěvovali v letech 2016 a 2019 uživatelé od 8 do 16 let. V roce 2021 až 2022 přibyli uživatelé ve věku 17 až 20 let. Můžeme říci, že klub využívají žáci základních škol a po přechodu na střední školu zájem mírně opadá. Nabízí se například vysvětlení, že navštěvují střední školu v jiném městě, nestíhají klub časově aj. V roce 2016 navštěvovalo klub nejvíce dětí ve věku 10 až 12 let, v roce 2019 nejvíce dětí ve věku 13 až 14 let a v roce 2021 bylo nejvíce dětí ve věku 12 a 13 let. V roce 2022 vidíme nárůst starších žáků.

Na nízkoprahový klub Relax se obracejí klienti z Nové Paky a okolí nejčastěji s těmito tématy:

Tabulka 63 - Nejčastější problémy klientů

Oblast	Téma
Kamarádi	Zbavit se strachu ze seznamování
	Docházení na klub za kamarády
	Najít si kamarády
	Podpořit vztah s kamarádem
	Upevnění vztahů s vrstevníky
Volný čas	Trávit volný čas smysluplně
	Mít si s kým povídat
	Trávit méně času na telefonu
	Nemohou si najít brigádu, práci
	Experimentují s návykovými látkami
	Nedělat venku průšvihy
Rodina	Naučit se vycházet se sestrou
	Svěřování se ohledně mamky
	Trávit čas bez bratra
	Konflikty s rodiči, mezi rodiči, agresivita a neuvědomují si důsledky svého chování
	Upevnění vztahů s bratrancem
	Svěřování se o rodinné situaci
Sociální zdatnost	Naučit se mluvit před ostatními
	Obtíže říct svůj názor
	Nedostatek motivace obecně (chuť do života, činností)
	Mít ráda sama sebe
	Ovládat své emoce
Škola	Nemít na konci roku na vysvědčení pětku
	Doučování z češtiny
	Připravovat se do školy
	Zlepšení prospěchu
	Prohloubit znalosti angličtiny
	Dostat se na střední školu



	Zlepšení známek o jeden stupeň
--	--------------------------------

Zdroj: vlastní data nízkoprahového klubu Relax

Tabulka 64 - Akce konané v roce 2022

Akce konané v roce 2022	
Název akce	Počet za rok
Výlet do zooparku Stěžery	1
Výlet na koupaliště Dachova	1
Rafty na Malé Skále	1
Bazén v Nové Pace	1
Zoo Dvůr Králové	1

Zdroj: vlastní data nízkoprahového klubu Relax

Pracovníci nízkoprahového klubu každý měsíc chystají pro své klienty zajímavé preventivní programy na určitá témata.

V roce 2022 se uskutečnily tyto programy:

Tabulka 65 – Preventivní programy konané v roce 2022

Preventivní programy konané v roce 2022	
Název programu	Měsíc
Závislost je (zlo)vyk	leden
Bezpečně o vztazích a sexu	únor
(Za)chycení v sítích	březen
Probud' se	duben
Před pravidly neutečeš	květen
Nehoda není náhoda	červen
Nová Paka známá i neznámá	červenec
Sportem a jídlem ku zdraví	srpen
Komunikace je hračka	září
Me, myself and I (sebepojetí)	říjen
Sportem a jídlem ku zdraví	listopad
Jinakost jako dar	prosinec

Zdroj: vlastní data nízkoprahového klubu Relax

V roce 2021 se do činnosti Nízkoprahového klubu Relax promítla pandemie Covid-19. Kvůli hygienickým opatřením byl počet akcí omezen. V roce 2022 začaly do nízkoprahového klubu docházet i děti ukrajinských uprchlíků, kteří však nejsou primární cílovou skupinou.



V Nové Pace působí rodinné centrum Céčko. RC provozuje Fontána, z. s., který přirozeně vyrostl z praktické služby členům novopacké Jednoty bratrské, ale navštěvovat centrum může kdokoli. Účelem tohoto spolku je poskytování praktické a duchovní pomoci lidem potřebným bez rozdílu věku, postavení nebo rasy. Náplní činnosti je prevence nežádoucích společenských jevů za pomoci výchovných, vzdělávacích a kulturních programů, klubová činnost a náplň volného času dětí, mládeže, dospělých a seniorů. Jedná se o tábory a víkendové akce, prorodinné aktivity a mezinárodní spolupráci, sociální pomoc starým a slabým, práce s dětmi a mládeží, proromské aktivity. Céčko funguje jednou týdně pro rodiče s dětmi, v dopoledních hodinách v budově hotelu Centrál. Provozují se zde činnosti výtvarné, pohybové, dramatické a společenské.

RC je místo, kde platí tradiční hodnoty a kde vznikají trvalé vztahy. Tým vedoucích je složen z dobrovolníků, mezi nimiž jsou především pedagogové. RC pomáhá matkám v socializaci po porodu. Matky se dostávají zpět z uzavřenosti svého domova do společnosti. Své dítě neizolují, setkává se se svými vrstevníky i dětmi trochu staršími a tím je ve svém vývoji velmi obohaceno. Zároveň jde o nenásilnou přípravu na budoucí nástup do mateřské školy. Rodinné centrum nefunguje pouze jako herna, ale je zde i časový režim – společné uvítání, svačina, tvoření, volné hraní a rozloučení. Děti se rychle naučí jednotlivé rituály a pravidla. RC také poskytuje poradenství v oblasti výchovy, partnerských a rodinných vztahů.

○ Návaznost na dokončené vzdělání

○ Vazba na středoškolské vzdělávání – učiliště, gymnázia, obchodní akademie, průmyslové školy apod.

Po ukončení docházky v základních školách mají žáci možnost pokračovat studiem na třech středních školách v řešeném území ORP Nová Paka. Jedná se o Gymnázium a Střední odbornou školu pedagogickou Nová Paka, Střední školu gastronomie a služeb Nová Paka a Střední školu strojírenskou a elektrotechnickou (dříve Integrovanou střední školu Nová Paka). Dále mohou žáci studovat na středních školách v okolních městech (Lázně Bělohrad, Jičín, Dvůr Králové nad Labem, Hořice, Hradec Králové atd.), které jsou dobře dopravně dostupné a nabízejí širokou škálu oborů.

Gymnázium a SOŠPG Nová Paka nabízí studium oboru víceleté gymnázium, čtyřleté gymnázium a předškolní a mimoškolní pedagogika. Každoročně škola může přijmout 30 žáků do každého ze tří oborů. Zaměření gymnázia je všeobecné, připravuje studenty pro studium na vysokých školách a na vyšších odborných školách. Kapacita celé školy je 502 žáků. Žáci mají možnost vybírat z volitelných předmětů společenskovědního i přírodovědného zaměření. Na gymnáziu se vyučuje anglický a německý jazyk. Profilujícími předměty oboru předškolní a mimoškolní pedagogika jsou výchovy (hudební, výtvarná, tělesná, jazyková a dramatická), pedagogika a psychologie. Součástí studia je plavecký, lyžařský a sportovně turistický kurz. Jako cizí jazyk se vyučuje pouze angličtina. Na tento obor se neskládají talentové zkoušky, ale tzv. ověření talentu, které obsahuje zkoušku z hudební, tělesné



a výtvarné výchovy. Škola má vlastní školní jídelnu s kapacitou 500 strážníků a domov mládeže, který poskytuje ubytování žákům ze všech středních škol v Nové Pace. Kapacita domova mládeže je 180.

SŠGS Nová Paka nabízí jak obory ukončené maturitní zkouškou, tak obory ukončené výučním listem. Celková kapacita školy je 595 žáků. Vyučít se mohou žáci v oborech cukrář, pekař, kuchař – číšník, krejčí, truhlář, výrobce potravin (sladovnický – pivovarník). Obory ukončené výučním listem se studují tři roky v denní formě. Přijímací zkoušky se nekonají, lze přijmout i žáka, který ukončil základní školu v nižším než devátém ročníku. Žáci, kteří absolvovali obor s výučním listem mohou využít možnosti dvouletého nástavbového studia oboru podnikání, které je ukončeno maturitní zkouškou. Nástavbu lze studovat v denní i dálkové formě. Přijímací zkoušky se skládají z českého jazyka, literatury a matematiky, podmínkou je výuční list v tříletém oboru. Škola dále nabízí čtyřletý maturitní obor hotelnictví. Přijímací řízení je formou jednotné zkoušky – písemné testy z českého jazyka, literatury a matematiky. Obor nabízí různé specializační kurzy.

Třetí a poslední školou v řešeném území je Střední škola strojírenská a elektrotechnická (dříve Integrovaná střední škola Nová Paka) s kapacitou 1170 žáků. Škola vznikla 1. 7. 2018 v rámci optimalizace středních škol sloučením dvou škol z Nové Paky a Vrchlabí s obdobným zaměřením. Škola zajišťuje výuku ve studijních i v učebních oborech v Nové Pace i ve Vrchlabí, ředitelství školy je v Nové Pace. Studijní obory jsou zakončeny maturitní zkouškou, učební obory závěrečnou zkouškou s výučním listem. Výuka umožňuje vzájemnou prostupnost mezi studijními a učebními obory. To dovoluje žákům podle dosahovaných výsledků ve studiu přestupovat do jiného oboru i v průběhu studia. Škola připravuje žáky v elektrotechnických a strojírenských oborech. Maturitními obory jsou Elektrotechnika, Mechanik elektrotechnik a Mechanik strojů a zařízení. Dálkovou a kombinovanou formu vzdělávání umožňují obory Provozní technika a Strojní mechanik. Výuční list mohou žáci získat v oborech Strojní mechanik, Nástrojař, Karosář, Obráběč kovů, Provozní elektrotechnika, Elektrikář, Elektrikář – silnoproud, Kuchař – číšník a Prodavač.

○ Možnost uplatnění na trhu práce

Dle údajů Českého statistického úřadu je v posledních letech podíl nezaměstnaných osob na trhu práce ve správním obvodu ORP Nová Paka stabilní a do roku 2019 klesá počet uchazečů o zaměstnání v evidenci úřadu práce do roku. Od roku 2020 jejich počet mírně vzrůstá. V roce 2018 je počet absolventů evidovaných v úřadu práce proti roku 2015 dvojnásobný. Údaje o uchazečích o zaměstnání v evidenci úřadu práce z řad absolventů se za období 2019–2021 nepodařilo dohledat.

Tabulka 66 - Nezaměstnanost ve správním obvodu ORP Nová Paka (k 31. 12.)

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Podíl nezaměstnaných osob (v %)	4,01	2,78	2,38	1,81	1,7	2,3	2,2
Uchazeči o zaměstnání v evidenci úřadu práce	358	247	210	176	171	208	211
Uchazeči o zaměstnání v evidenci úřadu práce – absolventi (v %)	3,10	5,70	3,30	6,80	-	-	-

Zdroj: Český statistický úřad a územně analytické podklady, www.czso.cz





Na území ORP Nová Paka nepůsobí žádný dominantní zaměstnavatel. Jsou zde spíše malé a střední podniky a drobní živnostníci, převážně z řemeslných oborů. To dokazuje tabulka níže, kdy největší počet ekonomických subjektů uvádí, že je bez zaměstnanců nebo má pouze 1 až 9 zaměstnanců. 250 a více zaměstnanců mají v posledním sledovaném roce pouze dvě firmy. V regionu je dlouhodobě stabilní počet ekonomických subjektů bez zaměstnanců. Je zde více než 1300 drobných živnostníků, kteří mají odvahu začít podnikat. Tomuto fenoménu napomáhají střední školy v regionu s nabídkou řemeslných oborů a nástavby v oboru podnikání.

Tabulka 67 - Ekonomické subjekty podle počtu zaměstnanců – vývoj v letech 2015-2022

Počty zaměstnanců	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
0	1310	1311	1304	1319	1304	1303	1315
1-9	249	236	226	238	246	240	229
10-49	48	55	56	57	53	49	49
50-249	13	12	10	9	11	12	12
250 až 499	1	1	2	3	3	2	2
nezjištěno	1886	1897	1942	1957	1912	1942	1957
Celkem	3507	3512	3540	3583	3529	3548	3564

Zdroj: Český statistický úřad – veřejná databáze, www.czso.cz

Mezi největší zaměstnavatele na Novopacku patří společnosti pohybující se na půdě polytechnických oborů. Absolventi technických oborů Integrované střední školy Nová Paka tak mají vidinu zaměstnání v místě bydliště. Největší zaměstnavatele ve sledovaném území shrnuje následující tabulka.

Tabulka 68 - Přehled největších zaměstnavatelů v regionu Novopacko

Název firmy	Oblast činnosti
Lohmann & Rauscher s.r.o.	Výroba textilií pro zdravotnické účely
Quittner & Schimek s.r.o.	Obchod a výroba v oblasti elektronických součástek
Jednota s.d. Nová Paka	Maloobchod v 68 prodejnách
SQS Vláknová optika a.s.	Výroba optoelektronických prvků, vláknových optických kabelů
E&M Manufacturing Czech Republic a.s.	Provozovna v Lázních Bělohradu, tkaní látek
ZPA Nová Paka a.s.	Výroba a instalace elektrických strojů a přístrojů, elektronických a telekomunikačních zařízení, oprava a montáže měřidel
el nino parfum s.r.o.	Koupě a prodej zboží – parfémů
Enika CZ a.s.	Výroba a oprava elektrických strojů a přístrojů a elektronických zařízení, systémy bezdrátového ovládání
Agrochov Stará Paka a.s.	Zemědělská výroba



2.2. Specifická část analýzy

Specifická část analýzy zahrnuje jednotlivá témata místního akčního plánu. Těmito tématy jsou čtenářská a matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, inkluzivní vzdělávání, předškolní vzdělávání, rozvoj regionální identity dětí a žáků a podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Součástí specifické analýzy je dále analýza dotčených skupin a analýza rizik.

○ Témata MAP v řešeném území

Témata, kterými se místní akční plán vzdělávání zabývá, vycházejí z metodiky pro tvorbu MAP a z konkrétních problémů vzdělávání v regionu Novopacko.

○ Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Téma čtenářské gramotnosti představuje jedno ze základních povinných témat místních akčních plánů vzdělávání. Toto téma se objevuje už ve vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT v předchozí „obecné části analytické části MAP“ (část 2.1.). Srovnáním výsledků šetření z roku 2016, 2018 a 2021 jde vidět, že dochází ke zlepšení ve všech hodnocených oblastech rozvoje čtenářské gramotnosti. Školy podporují rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů, mají stanovené konkrétní cíle, učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol. Tomuto napomáhají aktivity projektu MAP – pravidelná setkávání pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti a na ni navázané aktivity pro děti, žáky, pedagogy i veřejnost. Také aktivity samotných škol vedou ke zkvalitnění oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti.

Realizační tým navíc provedl v květnu 2022 aktualizaci vlastního dotazníkového šetření a osobní rozhovory s tzv. školskými analytiky. Cílem bylo zjistit potřeby jednotlivých škol a jejich vývoj v čase. Výsledky tohoto šetření shrnuje dokument Agregovaný popis potřeb základních škol na území ORP Nová Paka (viz příloha č. 2). Na ZŠ Husitská funguje Centrum rozvoje čtenářské gramotnosti a projekt Síťování základních škol. Díky síťování probíhá spolupráce s ostatními školami na Novopacku. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem je k dispozici doučování, funguje také předmět speciální pedagogické péče a pedagogická intervence. Do budoucna by školy potřebovaly zajistit stálý a stabilní zdroj financování doučování. Problémová je situace kolem asistentů pedagoga, na trhu práce chybí kvalitní



asistenti. Základní školy spatřují problém v odlivu nadaných žáků na víceletá gymnázia, z třídních kolektivů tak odchází „tahouni“.

Školy vyzdvihují fungující spolupráci s místními knihovnami, které pro jejich žáky pořádají různé akce, ale rádi by do těchto akcí více zapojily žáky 2. stupně a rodiče.

Problematikou čtenářské gramotnosti se zabývá pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Výsledkem jednání pracovní skupiny je identifikace problémů v oblasti čtenářské gramotnosti, jejich příčin a řešení. V rámci projektu probíhá průběžná aktualizace (viz tabulka 69). V tabulce se promítá např. obecný trend poklesu zájmu dětí o četbu, především u žáků 2. stupně a s tím související snížená schopnost porozumět textu. Řešením je realizace aktivit nejen pro mladší žáky, ale i pro ty starší, pomáhat jim s výběrem literatury, umět je zaujmout a motivovat k četbě.

Tabulka 69 - Problémy v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a potenciálu každého žáka

Definovaný problém	Příčina problému (stávajícího stavu)	Možné kroky k nápravě problému
Pokles zájmu dětí o četbu, především u žáků II. stupně	Lákadlem jsou ICT; horší nabídka knih pro kluky a mladistvé	Implementační aktivity pro děti i žáky (i vyšších ročníků)
Malá podpora ze strany rodičů v rozvoji ČG u dětí	Rodiče nemají vztah k četbě, děti nemají vzory a motivaci	Implementační aktivity pro veřejnost (rodiče přijdou společně s dětmi)
Zastaralý knižní fond ve školních knihovnách	Nedostatek financí	Návrhy na novou četbu vhodnou pro děti a žáky
Snížená schopnost žáků při porozumění textu	Nepravidelnost četby	Motivace do četby formou soutěží a dalších aktivit
Rezervy pedagogů ve využívání poznatků, interaktivních pomůcek a pomůcek pro rozvoj ČG	Nedostatek financí, neznalost nabídky	Částečná podpora z projektu MAP, možnost zmapování nabídky pomůcek na trhu

Pracovní skupina na základě svých jednání provedla aktualizaci SWOT analýzy oblasti čtenářské gramotnosti. SWOT analýza udává silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby (viz tabulka 70). Mezi silné stránky na našem území patří hustá síť knihoven (knihovnu má všech pět obcí Novopacka a školní knihovnu každá ze základních škol). Slabou stránkou je už zmíněná nízká motivace starších žáků k četbě, ale také malá podpora mladších žáků ze strany rodičů. Příležitostí rozvoje čtenářské gramotnosti je obrovská nabídka knih a jiných pomůcek na trhu, naopak hrozbou je nedostatek financí pro jejich pořízení.

Tabulka 70 - SWOT analýza oblasti čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka





Silné stránky	Slabé stránky
– Hustá síť fungujících knihoven pro rozvoj ČG v území (doplňkové aktivity k výuce) – Spolupráce škol v území – Aktivní přístup pedagogů 1. stupně k různým aktivitám čtení	– Nezájem rodičů o rozvoj čtenářských dovedností u jejich dětí (minimální snaha o četbu a podporu dětí v rozvoji ČG) – Malá motivace žáků vyšších ročníků ZŠ k četbě – V běžné výuce není dostatek prostoru na rozvoj ČG
Příležitosti	Ohrožení
– Široká nabídka knižního fondu, vzdělávacích aktivit pro rozvoj ČG a pomůcek na trhu – Sdílení dobré praxe – Využití zdrojů z MAP pro aktivity rozvíjející ČG	– Málo financí ve školních knihovnách na obnovu knižního fondu a pomůcek pro rozvoj ČG – Nadměrné využívání ICT dětmi (žáky) negativně ovlivňuje jejich schopnost „běžné“ komunikace – Snižující se schopnost práce žáků s textem (porozumění textu) – Kontext doby – nespisovná či slangová mluva v médiích, komunikace dětí na sociálních sítích bez diakritiky atd.

Oblast čtenářské gramotnosti byla v MAP 3 předmětem evaluace. Podle vedení škol a pedagogů naplňují projekty MAP velmi úspěšně stanovený cíl „podpora rozvoje čtenářské gramotnosti“. Akce na podporu čtenářské gramotnosti poskytly řadu podnětů a nápadů pro žáky i pro pedagogy. Školy oceňují nejen besedy a workshopy se spisovateli a psychology, ale také financování licencí na nákup pracovních listů a jiných pomůcek do výuky. Také evaluace ukázala, že jsou školy spokojené se spoluprací s místními knihovnami, které organizují pro školy různé besedy a návštěvy především pro první stupeň. Mateřské školy ocenily prezentaci dětských knížek. Pedagogové spatřují přínos také v setkávání v rámci pracovní skupiny, kde se navzájem inspirují a přemýšlí, jak dále čtenářskou gramotnost podpořit.

○ Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Dalším důležitým tématem místních akčních plánů vzdělávání je matematická gramotnost. Toto téma se také objevuje ve vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT v předchozí „obecné části analytické části MAP“ (2.1.). Na základě dat šetření MŠMT a vlastního šetření realizovaného pracovním týmem projektu (viz příloha 2 Agregovaný popis potřeb základních škol na území ORP Nová Paka) jde vidět, že na našich základních školách dochází ke zlepšení stavu rozvoje matematické gramotnosti.

Stav rozvoje matematické gramotnosti je hodnocen v rámci posledního šetření MŠMT v území jako třetí nejlépe rozvinutá oblast. Nejlépe pak otázka podpory rozvoje MG v rámci ŠVP, sdílení dobré praxe pedagogů a využívání poznatků v praxi, dále pak školy pozitivně hodnotí, že disponují dostatečným technickým a materiálním vybavením pro rozvoj MG a že škola využívá interaktivní média a informační



a komunikační technologie na podporu rozvoje MG. Prostor pro zlepšení je dle dotazníků především v pořádání projektových dnů a jiných mimo výukových akcí pro žáky a také spolupráce s rodiči.

Pozitivní hodnocení matematické gramotnosti se odráží také ve vlastním šetření na školách. Školy uváděly stejné informace jako v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti. Nadaní žáci se mohou účastnit soutěží, olympiád, v rámci projektu MAP proběhlo testování žáků Mensou ČR. Žáci ohrožení školním neúspěchem mají možnost doučování, funguje také předmět speciální pedagogické péče a pedagogická intervence. Základní školy spatřují problém v odlivu nadaných žáků na víceletá gymnázia. Chybí také kvalitní asistenti pedagoga na trhu práce. Probíhá rozvoj mimoškolních aktivit – kroužek deskových her, matematický klub, šachy. Za zmínku stojí výuka matematiky podle profesora Hejného na základní škole v Husitské ulici. Díky Hejného matematice dochází k propojení čtenářské a matematické gramotnosti. Se ZŠ Husitská spolupracuje sousední mateřská škola, která se účastní matematických dílen. Na školách funguje také podpora finanční gramotnosti, školy se zapojují do projektů. V rámci projektu MAP bylo nakoupeno několik deskových her na podporu finanční gramotnosti. Tyto hry jsou určeny ke společnému sdílení a školy si je můžou zapůjčit do výuky nebo k realizaci projektového dne. Žáci, kteří byli úspěšní v matematické soutěži Klokán, jeli společně do Techmánie Plzeň. Z projektu byla podpořena exkurze do planetária a zrealizováno testování ve spolupráci s Mensou ČR.

Problematikou matematické gramotnosti se zabývá pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti složená z pedagogů. Výsledkem jednání pracovní skupiny je identifikace problémů v oblasti matematické gramotnosti, jejich příčin a řešení. To shrnuje následující tabulka (viz tabulka 71). V tabulce jsou uvedeny například ztížené podmínky pro individuální výuku z důvodu velkého množství dětí ve třídě, nedostatečné propojení matematiky s reálným životem, žáci nechápou důležitost matematiky, mají rozdílné předpoklady pro to ji chápat, potřebují rozdílné tempo. Žáci nerozumí zadání, nerozumí textu, nemají zájem o hledání řešení atd. Je potřeba rozvíjet čtenářskou gramotnost, motivovat děti propojením matematiky s reálným životem, zadávat zajímavé úkoly apod.

V rámci evaluace realizované v projektu MAP III souhlasilo téměř 90 % respondentů dotazníkového šetření pro vedení škol, že aktivity MAP pozitivně podpořily rozvoj matematické gramotnosti. Pedagogové si chválili různé besedy, licence k pomůckám, ale hlavně exkurze a názorné hodiny u inspirativních kolegů. Pedagogové aktivně používají deskové hry, např. na rozvoj finanční gramotnosti nebo nově nabyté praktické zkušenosti k úvodním aktivitám na začátek hodiny. Přínos spatřují stejně jako u čtenářské gramotnosti v setkávání v rámci pracovní skupiny, kde probíhá vzájemná inspirace a diskuse nad dalším rozvíjením matematické gramotnosti.

Tabulka 71 - Problémy v oblasti rozvoje matematické gramotnosti a potenciálu každého žáka

Definovaný problém	Příčina problému (stávajícího stavu)	Možné kroky k nápravě problému
--------------------	--------------------------------------	--------------------------------



Ztížené podmínky pro individualizování výuky (možnost věnovat se nadaným, středně nadaným i méně nadaným dle jejich potřeb).	Mnoho dětí ve třídě (systémový problém), různá úroveň schopností a dovedností žáků, důsledky distanční výuky.	Systémové řešení (méně dětí ve třídách), půlení hodin, tandemová výuka, doučování, kroužky.
Chybí propojení matematiky s reálným životem, žáci nechápou její důležitost pro život - nezájem o předmět.	Žáci nejsou optimálně vedeni (rodinou, společností) k uvědomění si matematiky pro volbu zaměstnání, jednotlivé profese a běžný život.	Propojování výuky s realitou, řešení úloh s využitím v reálném a profesním životě, učení v souvislostech, důraz na mezipředmětové vztahy, projektová výuka, vizualizace, atraktivnější výuky (různé metody, pomůcky, techniky), exkurze.
Rozdílné předpoklady dětí pro matematiku, rozdílné tempo.	Individualita žáků – různý intelekt, schopnosti, vliv rodiny.	Diferenciace výuky.
Přístup učitele k předmětu.	Různé metody výuky matematiky.	Debata o přístupu, sdílení dobré praxe, další vzdělávání.
Náročnost pedagogické profese, nutnost poctivé přípravy na výuku, nadbytečné zatížení administrativou.	Systémový problém zatížení přílišnou administrativou.	Snížení administrativní zátěže, systémové změny.
Neporozumění zadání, neochota číst, nízká schopnost používání matematického jazyka, zhoršující se komunikační a vyjadřovací schopnosti žáků.	Nízká čtenářská gramotnost, málo podnětné prostředí v rodinách.	Rozvíjení ČG, mezioborová spolupráce, postupné čtení a rozklad textu na části, důraz na nácvik čtení s porozuměním, podpora samostatnosti, osvěta u rodičů o významu podpory ČG ze strany rodiny.
Revize množství učiva daného RVP.	Množství učiva v RVP.	Debata o revizi učiva, úprava RVP, ŠVP.
Práce s nadanými žáky.	Časové zatížení pedagogů, systémový problém.	Spolupráce s PPP, podpora MŠMT.



Chybí logické myšlení, žáci nemají chuť přemýšlet a hledat cesty řešení, malá kreativita.	Postupný trend přizpůsobování výuky požadavkům doby – zestručňování zadání, doplňovačky, zakroužkování výsledků z předem připravené nabídky, spojovačky; dále vliv mobilních telefonů a ICT, snadný přístup k informacím, nevhodné vedení dětí v rodinách.	Vést žáky k přemýšlení atraktivní formou (zábavné úkoly, hry), rozkládání úkolů na části, osvěta u rodičů o podpoře rozvoje logického myšlení v rodině.
bŽáci nemají zautomatizované základní počty, nedostatek v násobilce.	Díky technologiím jsou všechny informace snadno dostupné, děti nemají motivaci k pamětnému učení a procvičování paměti.	Pravidelné opakování a procvičování základních početních operací, zařazování úloh a situací, u nichž se žáci neobejdou se základními operacemi.
Vnímání matematiky jako obtížného předmětu.	Prezentace matematiky v médiích, obecně zakořeněný názor ve společnosti.	Důraz na osvětu (matematika je předmět jako každý jiný).
Malá znalost finanční matematiky.	Žáci se s aplikací finanční gramotnosti ve svém životě prakticky nesetkávají.	Zapojení žáků do projektů podobných projektu České spořitelny, simulované podnikání, uzavírání smluv, vysvětlit úskalí půjček, spolupráce s rodinou.
Nejistota kolem maturitní zkoušky z matematiky	Nejistota existence povinné maturitní zkoušky z matematiky vede již u žáků ZŠ a jejich rodičů k jejímu podceňování.	Jasně nastavení maturitní zkoušky z matematiky.

Pracovní skupina na základě svých jednání provedla SWOT analýzu oblasti matematické gramotnosti. SWOT analýza udává silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby (viz tabulka 72). Mezi silné stránky se řadí dostatek výukových materiálů, kvalitních učebnic a pracovních sešitů, využití interaktivních pomůcek, dále zájem žáků o moderní technologie a řešení matematických úloh v IT prostředí a také využití nových metod a přístupů ke vzdělávání v matematice. Slabou stránkou je neoblíbenost matematiky a malý zájem u některých žáků, slabá motivace žáků a podpora ze strany rodičů. Jako další slabá stránka bylo vyhodnoceno to, že žáci nevidí důležitost matematiky pro běžný a profesní život. Poslední slabou stránkou jsou problémy ve výuce matematiky v souvislosti s nízkou čtenářskou gramotností žáků.



Příležitost pracovní skupina pro matematiku vidí ve využití projektové výuky, mezipředmětových vztahů, učení v souvislostech, kdy jsou úlohy propojené s reálnými životními situacemi, příležitostí je i využívání nových výukových metod, sdílení dobré praxe mezi pedagogy, jejich častější setkávání a spolupráce v rámci MAP, zapojení do projektů na podporu finanční gramotnosti, využití možnosti realizace aktivit v rámci projektů Šablon. Příležitostí je také široká nabídka pomůcek a vzdělávání pro pedagogy.

Ohrožení matematické gramotnosti pracovní skupina spatřuje v nedostatečném uvědomění si důležitosti matematiky pro běžný život ze strany rodičů a žáků, dalším ohrožením je obava některých učitelů využívat nové technologie, metody výuky a ICT ve výuce. Vzhledem k situacím v souvislosti s koronavirovou epidemií posledních let vidí také pracovní skupina ohrožení matematické gramotnosti v distanční výuce.

Tabulka 72 - SWOT analýza oblasti matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

Silné stránky	Slabé stránky
– Dostatek výukových materiálů, práce s kvalitními učebnicemi a pracovními sešity, využívání interaktivních pomůcek – Zájem žáků o moderní technologie a řešení matematických úloh v IT prostředí – Využití nových metod a přístupů ke vzdělávání v matematice	– Neoblíbenost matematiky a malý zájem u některých žáků, slabá motivace žáků a podpora ze strany rodičů – Žáci nevidí důležitost matematiky pro běžný a profesní život – Problémy ve výuce matematiky v souvislosti s nízkou čtenářskou gramotností
Příležitosti	Ohrožení
– Projektová výuka, využití mezipředmětových vztahů, učení v souvislostech – úlohy propojené s reálnými životními situacemi, nové metody výuky – Sdílení dobré praxe, častější setkávání a spolupráce pedagogů v rámci MAP, realizace aktivit v rámci MAP, zapojení do projektů na podporu finanční gramotnosti, využití možnosti aktivit v rámci Šablon – Na trhu široká nabídka pomůcek a vzdělávání pro pedagogy	– Nedostatečné uvědomění si důležitosti matematiky pro běžný život ze strany rodičů a žáků – Obava některých učitelů využívat nové technologie, metody výuky, ICT – Distanční výuka

○ Rozvoj potenciálu každého žáka

Dalším důležitým tématem místních akčních plánů vzdělávání je inkluzivní vzdělávání. Toto téma řeší také dotazníkové šetření MŠMT v předchozí „obecné části analytické části MAP“ (část 2.1.). Data MŠMT a data z šetření realizačního týmu ukazují zlepšení stavu rozvoje inkluzivního vzdělávání. Znamená to, že školy dokáží přijmout žáky bez rozdílů, že mají vytvořen fungující systém podpory žáků se SVP a pedagogové spolupracují s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky. Prostor pro zlepšení školy vidí především ve využívání speciálních učebnic a pomůcek a v realizaci aktivit nad rámec školní práce se žáky se SVP.





Většina škol úspěšně realizuje podporu inkluzivního vzdělávání prostřednictvím Šablon a Národního plánu obnovy. Jedná se o personální podporu – pozici školního asistenta a doučování žáků. Ovšem zde také narážíme na problém dlouhodobé stabilní finanční podpory těchto aktivit poté, co dojde k ukončení šablon. Šetření realizačního týmu a pohovory se zástupci jednotlivých škol, ale také se členy pracovní skupiny pro rovné příležitosti ukazuje, že naše školy mají spíše individuální potřeby (někde chybí bezbariérový vstup, jinde speciální pedagog, školní psycholog apod.).

Ovšem najdou se i takové problémy, které trápí všechny nebo většinu škol a dají se řešit víceméně plošně. Nad takovými problémy diskutuje pracovní skupina na svých jednáních, hledá jejich příčiny, a především možné kroky k nápravě (viz tabulka 73). Velkým problémem, se kterým se ztotožňují všechny školy je tzv. skryté záškoláctví – absence žáků, kterou omluví rodiče nebo lékaři. Přesto, že existuje metodika, některé státní orgány (policie, soud, státní zastupitelství) rozhodují rozdílně. Přestupky ohledně záškoláctví řeší odbor školství v součinnosti se sociálním odborem, který si může vyžádat vysvětlení a poté udělit pokutu, kterou ve většině případů rodiče nezaplatí. Tento postup je neefektivní. Nejlepším řešením je samozřejmě prevence a předcházení záškoláctví již v zárodku. Problémem je např. to, že základní školy nemají zpětnou vazbu o úspěšnosti absolventů na středních školách či odborných učilištích, některé žáky a rodiče je těžké motivovat k dalšímu studiu po dokončení povinné školní docházky apod. V rámci pracovní skupiny vznikla regionální metodika záškoláctví, kterou se základní školy v ORP Nová Paka budou řídit.

Součástí oblasti inkluzivního vzdělávání je formativní hodnocení žáků, kterým se v projektu také zabýváme. V MAP 2 jsme řešili integraci ukrajinských dětí do českého vzdělávacího systému. Na toto téma se pracovní skupina pro inkluzivní vzdělávání zaměřovala a probíhaly kulaté stoly a diskuse. V MAP 3 se pracovní skupina zaměřila na prevenci proti šikaně, většina škol spolupracuje s organizací Semiramis.

Tabulka 73 - Problémy v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka

Definovaný problém	Příčina problému (stávajícího stavu)	Možné kroky k nápravě problému
Skryté záškoláctví	Velká tolerance rodičů, omlouvání lékařů, malé pravomoci pedagogů, výchovných poradců, vedení školy a OSPOD, nejednotný systém řešení záškoláctví – nutnost metodiky	Diskuze na toto téma v rámci PS, nutná změna školské legislativy
Odchod mnoha žáků na gymnázium z 5. tříd – oslabení kolektivů na II. stupni ZŠ	Rozhodnutí rodičů, podpora ze strany zřizovatele města Nová Paka, u ostatních zřizovatelů nikoliv	Diskuze na toto téma v rámci PS, nutná změna školské legislativy
Narušení výuky ve třídách inkluzivními opatřeními – pokles úrovně výuky	Opatření MŠMT	Diskuze na toto téma v rámci PS, nutná změna legislativy



Málo prostoru při výuce na sebehodnocení žáků, zaměření se na individuální potřeby žáků (diferenciace výuky)	Větší kolektivy žáků ve třídách, málo času zaměřovat se na individuální potřeby jednotlivých žáků, zastaralé metody pedagogů, nemožnost přizpůsobit se novým metodám pro diferenciaci výuky, málo prostoru mj. také proto, že je stále velký důraz na znalosti, nezbývá čas na kompetence (dovednosti)	Diskuze na toto téma v rámci PS, nabídka seminářů pro rozvoj sebehodnocení u žáků, nutná revize RVP
Problém se začleněním asistenta pedagoga do výuky (malá spolupráce s vyučujícím)	Komunikace pedagog x asistent, nízká úroveň připravenosti asistentů	Diskuze na toto téma v rámci PS, nabídka seminářů či setkání asistentů pedagoga, snaha o větší začlenění asistentů do vzdělávacího systému, vzájemné vyjasnění si kompetencí mezi pedagogem a asistentem
Špatná komunikace s rodiči	Rodiče se dětem a žákům z různých důvodů dostatečně nevěnují, přenechávají zodpovědnost za vzdělávání a mnohdy i za výchovu na škole, nedostatečně spolupracují na řešení problémů se školou	Diskuze na toto téma v rámci PS, návrh různých aktivit pro větší zapojení rodičů
Chybí zmapování volnočasových aktivit dětí a analýza využívání/nevyužívání aktivit škol nad rámec výuky	Na zmapování nebyl prostor	Diskuze na toto téma v rámci PS, analýza volnočasových aktivit v rámci škol v regionu, spolupráce s úřadem práce o možnostech státních podpor, nutná změna atmosféry ve společnosti

Pracovní skupina provedla aktualizaci SWOT analýzy oblasti rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání. SWOT analýza udává silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby (viz tabulka 74). Mezi silné stránky spadá bezbariérovost a nediskriminační vzdělávání, mezi slabé stránky se dá řadit nedostatečné dlouhodobé personální zajištění a špatná komunikace s rodiči. Jako příležitost vidí členové pracovní skupiny sdílení informací a spolupráci s dalšími aktéry prostřednictvím MAP, na druhé straně ohrožení spočívá v neustále se měnící legislativě či motivaci některých pedagogů měnit zaběhnuté metody.



Tabulka 74 - SWOT analýza oblasti rozvoje potenciálu každého žáka

Silné stránky	Slabé stránky
– Materiální vybavení a zázemí pro RP; bezbariérovost ve školách – Vzdělávání není diskriminační, dostupná nabídka mimoškolních činností pro všechny děti a žáky – Výměna zkušeností v rámci školských zařízení v regionu	– Pedagogové a vedení škol nejsou ztotožnění s inkluzivními opatřeními – Nedostatečné dlouhodobé personální zajištění vybraných pracovních pozic (školní psycholog, metodik prevence, výchovný poradce, soc. pracovník,...) – Špatná komunikace a spolupráce s rodiči (rodiče se nevěnují dostatečně svým dětem a často nemají o jejich vzdělávání zájem)
Příležitosti	Ohrožení
– Změna pohledu společnosti na integraci dětí – Sdílení informací při tématu rovných příležitostí – zapojení veřejnosti – Využit prostředky projektu MAP pro odbornou pomoc, pořádání seminářů a setkávání aktérů vzdělávacího systému regionu	– Nevhodné a neustále se měnící legislativní prostředí v ČR – Slabá motivace některých pedagogů ke změně zaběhnutých forem a metod práce – Rostoucí počet dětí se SVP, zvyšující tlak na školy při nedostatečné podpoře ze strany MŠMT

Problematika inkluzivního vzdělávání byla součástí evaluace, který probíhala v projektu MAP 3. Jak ukazuje dotazníkové šetření cílené na vedení škol, MAP pozitivně podpořil rovné příležitosti ve vzdělávání na školách v našem regionu. Důležitým faktorem jsou ovšem rodiče dítěte, pokud nechtějí spolupracovat se školou, nastavují se rovné příležitosti ve vzdělávání hůře. Vedení škol a pedagogové oceňují především možnost setkávání se a diskusí s dalšími školami, ať už nad obecnými otázkami inkluzivního vzdělávání nebo třeba přechodem dětí z MŠ do ZŠ. Inkluzivní vzdělávání je velmi složitou problematikou, kterou je podle vedení škol potřeba řešit na systémové úrovni a komplexně. Školám by pomohla plně obsazená školní poradenská pracoviště s maximální podporou dalšího vzdělávání jejich členů.

Otázka zavádění řešení pro snižování nerovností ve vzdělávání uvnitř školy a v území vyvolala diskusi nad faktem, že ze zákona tato nerovnost de facto neexistuje. Každé dítě má ve škole stejnou startovací pozici – základní vzdělávání je pro žáka povinné a škola mu k tomu musí zajistit podmínky materiální a personální. Nerovnost je způsobena nestejným rodinným zázemím žáků. Škola může mírnit tyto rozdíly, nikoliv je vyřešit. Škola je ale schopná každé dítě posunout v rámci jeho možností k co nejoptimálnějšímu výkonu. Většina škol uvádí, že díky práci pedagogů, spoluprací s asistentem, speciálním pedagogem, školním psychologem, metodikem prevence, PPP a SPC Jičín se toto daří. Je ovšem dále potřeba cíleně působit na rodinu a vzdělávací osvětu zaměřit k rodičům.



○ Předškolní vzdělávání a péče

Důležitou součástí místních akčních plánů je předškolní vzdělávání a péče. Podrobný rozbor této oblasti najdete v „obecné části analytické části MAP“ (část 2.1.). Srovnání dotazníkového šetření MŠMT z roku 2016, 2018 a 2021 dokazuje, že dochází ke zlepšení stavu předškolního vzdělávání a péče v našem území, a to ve všech hodnocených oblastech. Zasluhu na tom mají projekty škol realizované v rámci tzv. Šablon, ale také intervence realizované v rámci projektu MAP Novopacko.

V rámci srovnání z posledního šetření bylo zjištěno, že v našem území v oblasti předškolního vzdělávání je potřeba nejvíce se zaměřit na podporu polytechnického vzdělávání, dále na rozvoj matematické pregramotnosti a na podporu inkluzivního vzdělávání. Jako nejvíce rozvinutá oblast byla vyhodnocena oblast podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků a na druhém místě se umístila oblast rozvoje čtenářské pregramotnosti.

Realizační tým navíc provedl v květnu 2022 vlastní dotazníkové šetření ve spolupráci se školskými analytiky. Cílem bylo zjistit potřeby jednotlivých mateřských škol v důležitých oblastech jako práce s nadanými/méně nadanými dětmi, rozvoj pregramotností, polytechnické vzdělávání, spolupráce s rodiči apod. Výsledky tohoto šetření shrnuje dokument Agregovaný popis potřeb mateřských škol na území ORP Nová Paka (viz příloha č. 5).

Problematikou předškolního vzdělávání a péče se zabývá pracovní skupina pro předškolní vzdělávání složená z pedagogů MŠ a zástupce rodičů. Výsledkem jednání pracovní skupiny je identifikace problémů v oblasti předškolního vzdělávání, jejich příčin a řešení. To shrnuje následující tabulka (viz tabulka 75). V tabulce se promítá např. obecný problém vysokého počtu dětí ve třídách, stáří budov a jejich bariérovost, různé úrovně schopností a dovedností dětí, různé druhy poruch u dětí, spolupráce s rodiči apod. Některé problémy vyřeší pouze systémové a legislativní změny, mnohé z nich ale pomáhá řešit právě místní akční plán a aktivní činnost pracovní skupiny.

Tabulka 75 - Problémy v oblasti rozvoje předškolního vzdělávání a péče

Definovaný problém	Příčina problému (stávajícího stavu)	Možné kroky k nápravě problému
Vysoký počet dětí ve třídě, příliš mnoho dětí na pedagoga, malá možnost individuální péče.	Systémový problém, nedostatek míst v MŠ, nepřítomnost adekvátního počtu personálu v poměru k počtu dětí.	Legislativní změny, přítomnost alespoň dvou osob ve třídě po celou dobu provozu (asistent pedagoga v každé třídě bez nutnosti doporučení SPC), znemožnění výjimek z nejvyššího počtu dětí ve třídě, snížení nejvyššího počtu dětí ve třídě.



Technické zázemí mateřských škol (stáří budov, nedostatek prostoru pro řešení potřeb mateřských škol (rozšíření tříd, optimalizace využití prostorů), bariérovost, nutnost úprav venkovních prostor a hřišť, velké finanční nároky pro zřizovatele na rekonstrukci a modernizaci.	Snaha o využití mateřských škol pro co největší počet dětí bez ohledu na potřeby dětí; nedostatek financí.	Hledání možností optimálního řešení, mapování potřeb investic v rámci projektu MAP, diskuse se zřizovateli. Využívat dostupné dotační programy na rekonstrukce a modernizace MŠ.
Různé formy poruch a nedostatků u dítěte - řečové problémy dětí, špatná výslovnost, malá slovní zásoba.	Malá komunikace s dětmi v rodině, nepodnětné prostředí, děti nejsou v rodině zapojovány do činností běžného života, role IT, nezáměr rodičů, rodiče dětem nechtou, špatně dostupná odborná logopedická péče.	Osvěta rodičů, besedy s odborníky, aktivity na podporu ČG, povinné konzultace pro rodiče, včasná logopedická péče, více logopedů, motivace a podpora vzdělávání budoucích logopedů, legislativní změny a finanční podpora, realizace aktivit za podpory projektu MAP.
Různé formy poruch a nedostatků u dítěte - Nedostatečná připravenost předškolních dětí – hrozící školní neúspěch.	Řečové problémy dětí, malá slovní zásoba, předškolní vzdělávání na okraji zájmu rodičů, málo podnětné prostředí v rodinách, nezáměr rodičů o spolupráci s pedagogy, nedůvěra rodičů v odbornost pedagogů, příprava probíhá pouze v MŠ – rodiče potřebné dovednosti s dětmi v domácím prostředí nerozvíjí.	Osvěta rodičů, větší informovanost, společné akce pedagogů a rodičů, kvalitní diagnostika v průběhu celé školní docházky, kvalitně zpracovaný návod pro rodiče, co musí dítě před nástupem do školy umět, včetně příkladů, jak dovednosti procvičovat doma (Novopacký předškoláček – PS MŠ), realizace aktivit za podpory projektu MAP.
Různé formy poruch a nedostatků u dítěte - Výchovné problémy u dětí, nárůst počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.	Nepodnětné prostředí v rodinách, dezinformace – mnoho výchovných směrů, genetické dispozice, prenatální, perinatální a postnatální příčiny.	Osvěta u rodičů (besedy, přednášky s odborníky), včasné screeningy, společné aktivity dětí a rodičů v mateřské škole (projektové dny, dílny, aj...), realizace aktivit za podpory projektu MAP.
Dlouhé lhůty vyšetření poraden.	Systémový, legislativní problém, malý počet odborných pracovišť a personálu.	Legislativní změny, zjednodušení procesu, diskuse pedagogů a SPC, realizace aktivit za podpory projektu MAP.
Spolupráce s rodiči – nezáměr ze strany rodičů (aktivní stále malá skupina rodičů), nízká účast rodičů na vzdělávacích akcích a	Nedostatek zájmu, společenské ladění, nedostatek času, uspěchaná doba, mateřská škola chápána jako levná hlídací agentura.	Osvěta a motivace rodičů k pochopení významu vzájemné spolupráce, realizace aktivit za podpory projektu MAP.



besedách pořádaných mateřskou školou.		
Vyhoření pedagogů	Slabá psychická odolnost, zvýšené nároky, mnoho dětí ve třídách, absence druhé osoby po celou dobu provozu třídy, zvyšující se procento různých poruch u dětí. Přebujelá administrativa. Mezilidské vztahy.	Legislativní změny, důraz na prevenci proti vyhoření, kvalitní vzdělávání zaměřené na psychohygienu, realizace aktivit za podpory projektu MAP zaměřené na fyzickou i psychickou regeneraci.
Pedagog již není považován za autoritu , nedůvěra rodičů k učiteli, nízká prestiž pracovní pozice.	Moderní doba, volná výchova dětí, nedůvěra ve schopnosti, zkušenosti a vzdělání pedagogů.	Aktivity na podporu zlepšení pohledu společnosti na pedagogy, osvěta u rodičů (besedy s odborníky), setkávání pedagogů a rodičů bez dětí, aktivity zaměřené na utváření vztahu rodina a mateřská škola (ujasnění povinností, kompetencí a vzájemného očekávání), jednotná vize a přístup k problémovým oblastem vedení a pedagogického sboru, stmelování kolektivu, vzdělávání pedagogů – asertivita, realizace aktivit za podpory projektu MAP.
Nedostatečná informovanost pedagogů o problémech vzdělávání dětí se SVP.	Nedomyšlené zavedení inkluze do mateřských škol bez speciální odborné přípravy pedagogů. Nedostatek kvalitního vzdělávání s tématy ze speciální pedagogiky.	Školení vedené kvalitními lektory, realizace aktivit za podpory projektu MAP. Úzká spolupráce s SPC formou pravidelných depistáží v mateřských školách.

Pracovní skupina provedla SWOT analýzu oblasti rozvoje předškolního vzdělávání a péče. SWOT analýza udává silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby (viz tabulka 76). Mezi silné stránky spadá široká škála vzdělávacích aktivit s dětmi (kvalitní ŠVP, včasná diagnostika, interaktivní hračky, zájmové kroužky, plavání, lyžování, kulturní akce, ...), dále obětavost učitelek pro jejich profesi a také pozitivní klima a příjemné rodinné prostředí ve školkách v regionu. Mezi slabé stránky se dá řadit vysoký počet dětí na pedagoga a s tím spojený ztížený individuální přístup k dětem. Dále byla vyhodnocena jako slabá stránka schopnost některých pedagogů využívat ICT ve výuce a výchově, ale také pro zefektivnění jejich práce. Slabou stránkou je také fakt, že někteří rodiče nespolupracují při výchově a vzdělávání dětí, někteří rodiče nemají zájem o dění v mateřské škole a berou MŠ jako levnou hlídací agenturu. Někteří pedagogové cítí obavu motivovat rodiče ke spolupráci při výchově a vzdělávání jejich dětí.



Tabulka 76 - SWOT analýza oblasti rozvoje kvalitního předškolního vzdělávání a péče pro všechny

Silné stránky	Slabé stránky
– Široká škála vzdělávacích aktivit s dětmi (kvalitní ŠVP, včasná diagnostika, interaktivní hračky, zájmové kroužky, plavání, lyžování, kulturní akce, ...) – Učitelky MŠ jsou obětavé, profese je pro ně posláním – V MŠ pozitivní klima, příjemné a rodinné prostředí	– Vysoký počet dětí na pedagoga, ztížený individuální přístup k dětem – Schopnost pedagogů využívat ICT ve výuce a výchově, ale také pro zefektivnění jejich práce – Někteří rodiče nespolupracují při výchově a vzdělávání dětí, nezájem rodičů o dění v mateřské škole (berou MŠ jako levnou hlídací agenturu) – Obava pedagogů motivovat rodiče ke spolupráci při výchově a vzdělávání dětí
Příležitosti	Ohrožení
– Možnost zajistit personál ze Šablon – Dostatek pomůcek pro rozvoj klíčových kompetencí na trhu – Regionální a projektová výuka, spolupráce se ZŠ a s rodiči – Legislativní změny, které vedou ke zlepšení stavu předškolního vzdělávání	– Málo financí – Personální podpora z tzv. Šablon je termínově a úvazkově omezena, pracovníci personální podpory dosahují nutné kvalifikace dle legislativy, ale často jim chybí zkušenosti a znalosti – Legislativní změny, které ve svém důsledku ohrožují kvalitu základního, neformálního a zájmového vzdělávání – Nedostatek kvalitních pedagogů na trhu práce, nezájem o studium v oboru, nechuť starších pedagogů učit se novým věcem, vyhoření pedagogů

○ Rozvoj regionální identity dětí a žáků

Důležitými kompetencemi dětí a žáků jsou kompetence komunikativní, občanské, sociální apod. Tyto kompetence se dobře rozvíjí v rámci tzv. místně zakotveného učení, učení k regionální identitě. Je potřeba rozvíjet v dětech vztah k místu, kde žijí a budovat odpovědnost za toto místo. Vzdělávání založené na vztahu k místu zvyšuje motivaci dětí k učení se. Regionální identitou se zabývá platforma pro regionální identitu, která je složena z pedagogů, zástupců města a městského úřadu, knihovny a muzea. V MAP 3 byla činnost této platformy pozastavena, v MAP 4 by měla být obnovena.

Jak dopadlo hodnocení oblasti sociálních a občanských kompetencí podrobně popisuje „obecná část analytické části (část 2.1.). Výsledky ukazují, že dochází k pozitivnímu posunu a školy tyto kompetence podporují. Jak ukázalo vlastní šetření realizačního týmu školy pořádají projektové dny týkající se regionu, pracují na dlouhodobějších projektech, navštěvují místní instituce, muzea, okolní přírodu atd. Díky projektu MAP vznikla řada vzdělávacích materiálů regionálního charakteru, po kterých školy volaly. Nejúspěšnějším vzdělávacím produktem se stal Novopacký touláček – pracovní interaktivní sešit pro



předškolní a mladší školní děti. Prostřednictvím procházek do okolí s pracovním sešitem poznávají děti svůj region.

Rozvojem regionální identity se zabývá již zmiňovaná platforma. Výsledkem jednání platformy v rámci MAP 2 je identifikace problémů v oblasti rozvoje regionální identity, jejich příčin a řešení. To shrnuje následující tabulka (viz tabulka 77). V tabulce se promítá např. nedostatečné zapojení regionální výuky, na kterou není časový prostor a také velké množství projektů, které nejsou učitelé schopni absolvovat. Problémem je také nízké zapojení místní komunity.

Tabulka 77 - Problémy v oblasti rozvoje regionální identity dětí a žáků

Definovaný problém	Příčina problému (stávajícího stavu)	Možné kroky k nápravě problému
Malé zapojení regionální výuky ve školách	Tato výuka není výrazně podporována a podněcována, obecně přístup k výuce se v některých školách nemění	Motivace pedagogů k permanentnímu zapojení prvků regionální výuky do jejich vyučovacích hodin
Saturace učitelů velkým množstvím projektů, platforem, není v silách vše pojmout, absolvovat, z toho plynoucí nechuť k dalším a dalším aktivitám, zahlcenost	Množství organizací, firem, které předkládají své projekty	Nutnost vybírat, otázka priorit, určit zaměření školy
Podobné dostupné materiály ve škole – otázky typu „proč znova totéž“	Zatím není relevantní výstup, který by poskytl ukázkou a odpověď	Diskuse v rámci platformy, sjednotit výukové materiály – vznik jednotného materiálu pro region Novopacko
Nedostatečná dotace hodin pro regionální výuku – některé předměty byly již hodinově pokrácené	V rozvrhu je daný počet hodin toho kterého předmětu v ročníku, v minulosti už byly změny (ubrat VV, fyziku a tyto hodiny dát cizím jazykům)	Zařadit regio výuku do některých povinně volitelných předmětů na II. stupni ZŠ, na I. stupni zařadit občas do vlastivědy, prvouky
Učitel je tlačěn především připravit na přijímačky – 5. a 9. ročníky – tlak na pensum znalostí žáka, regionální výuka bude často brána jako nadbytečná	Konkurenční „boj“ o kvalitní střední školy	Systémové změny – jiná podoba přijímaček na SŠ, změna pojetí vzdělávání



Finanční ohodnocení za práci „navíc“ pro pedagoga, který by se nad rámec svých hodin věnoval rozvoji povědomí o regionu u dětí	Relativní přetrvávající nedostatek financí ve školství	Motivace pedagogů: finanční odměny, ponechání možnosti seberealizace, podpora tvorby regionálních materiálů, odborných i laických prací
Potřeba většího kontaktu s místní komunitou	Nezájem místní komunity	Nadále přesvědčovat, prezentovat výstupy výuky regionální identity, podpora záměrů na rozvoj a utužení místního patriotismu
Potřeba většího kontaktu s rodiči v dané problematice	Nezájem rodičů	Nadále přesvědčovat, prezentovat výstupy výuky regionální identity, podpora záměrů na rozvoj a utužení místního patriotismu

Platforma provedla SWOT analýzu oblasti rozvoje regionální identity dětí a žáků. SWOT analýza udává silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby (viz tabulka 78). Mezi silné stránky řadíme fakt, že je Novopacko tematicky bohatá oblast vhodná pro výuku mimo školu a fungující spolupráci s organizacemi jako knihovny, muzea atd. Mezi slabé stránky spadá neexistence jednotného výukového materiálu a slabý zájem pedagogů o autorství takového materiálu (z důvodu velkého vytížení). Jako příležitost vidí členové platformy možnost vzniku materiálů pro regionální výuku a rozsáhlé možnosti jejich zpracování (naučné stezky, komiks, web,...). Tato příležitost se díky projektům MAP naplňuje. Ohrožením rozvoje regionální identity je především nedostatek času pro regionální výuku v rámci výukových osnov škol.

Tabulka 78 - SWOT analýza oblasti regionální identity dětí a žáků

Silné stránky	Slabé stránky
- Svěbytné a rozmanité území Novopacka, jeho jedinečnost, tematicky bohatá oblast (mnoho významných rodáků, staveb, přírodní zvláštnosti,...) - Venkovské prostředí s možností výuky přímo v přírodě - Spolupráce ostatních organizací a institucí (knihovna, muzeum) - Zapálení jednotlivci - Stabilizovaný pedagogický sbor - Odborná kvalifikace pedagogů - Existence již vytvořených výukových materiálů	- Neexistence výukových materiálů, které by zjednodušily činnost pedagogů při jejich práci - Slabá motivace – málo členů platformy - Spolupráce mezi školami - Malá motivace pro zapojení více učitelů ze školy - Velké vytížení zúčastněných (celkově je toho na všechny moc) - Nezájem místní komunity - Nezájem rodičů



- Zájem dětí o regionální dění v minulosti	
Příležitosti	Ohrožení
- Snaha o vytvoření materiálů pro regionální výuku (učebnice, prac. sešity, web,...) - Inspirace u jiných regionů, kde je tato výuka zavedena - Prostor pro vznik něčeho nového, seberealizace místních odborníků při vzniku výukových materiálů - Setkávání zástupců škol v rámci platformy - Existence stávajících výukových materiálů – možnost z nich čerpat - Sdílení dobré praxe - Široká nabídka vzdělávání - Nadšení a zapálení jednotlivců - Rozsáhlé možnosti zpracování témat	- Dojem zbytečnosti dalších výukových materiálů - Nedostatek financí - Nezáměr o spolupráci - Velká administrativní náročnost a zároveň nedostatek administrativních kapacit škol - Zhoršování komunikace s rodiči - Demografický vývoj, nezáměr mladých nastoupit do školství - Neochota pedagogů k zavádění nových přístupů, něčeho nad rámec povinných výukových osnov - Nedostatečná informovanost pedagogů o výhodách regionální výuky, souvisí s jejich motivací k zavádění reg. výuky do jejich hodin

○ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Povinné téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí“ se promítá do všech aktivit MAP napříč všemi ostatními tématy. V rámci diskusí pracovních skupin, řídicí výboru a vzdělávacích aktivit se projednává proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora učitelů a ředitelů, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání a spolupráce MŠ/ZŠ. Níže v tabulce 79 uvádíme souhrn problémů v oblasti podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí, které byly diskutovány v rámci jednání pracovních skupin. Dále pak přikládáme SWOT-3 analýzu daného problému, která byla taktéž projednána v rámci pracovních skupin (Tabulka 80).

Tabulka 79 - Problémy v oblasti podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Definovaný problém	Příčina problému (stávajícího stavu)	Možné kroky k nápravě problému
Nepřehledná nabídka vzdělávacích příležitostí na trhu, mnoho nabídek, nejistá kvalita (přestože má vzdělávání akreditaci MŠMT), vysoká cena, málo kvalitních	Zaměření na výdělečnou stránku věci nikoli na kvalitu. Školitelé zvládají teoretickou část, ale mají málo zkušeností z praxe. Školitelé neumí předat informace. Školení otevřená pro	Realizace vzdělávání v menších skupinách spíše formou workshopů, praktických seminářů, online diskusí. Využívání mentoringu. Sdílení praxe. Realizace setkání menších



lektorů se zkušeností z praxe. Různorodé potřeby účastníků školení. Školení zaměřená pouze na obecnou rovinu problému.	velký počet účastníků – neefektivní, neosobní, neinteraktivní.	diskusních skupin na vybraná témata. Flexibilní vzdělávací programy. Hledání kvalitních lektorů s dostatkem praxe a schopnostmi se o své vědomosti podělit. Zkvalitnění systému udělování akreditací. Individuální podpora účastníků po skončení vzdělávání. Možnost další komunikace a zpětné vazby.
Nedostatečná kontinuita vzdělávání, absence kvalitní koncepce – individuálního vzdělávací plánu reagujícího na aktuální potřeby.	Další vzdělávání pedagogů může být z různých důvodů jednorázovou záležitostí. Takové vzdělávání nepřináší potřebný efekt, je třeba mít individuální dlouhodobý vzdělávací plán reagující na aktuální potřeby. Věnovat energii uvedení nových poznatků do praxe a reflektovat proces.	Zajištění pracovníků s dostatečným finančním, časovým a odborným zázemím, kteří by zajišťovali podporu v oblasti vzdělávání pracovníků. Nutná individuální spolupráce, zpětná vazba a vyhodnocení, pozitivní přístup zainteresovaných osob.
Nedostatečné finanční zdroje na podporu pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Omezené možnosti, nedostatek financí na investice do školení, materiálů a technologií.	Dlouhodobé podfinancování školství.	Dlouhodobá, kontinuální dostatečná finanční podpora.
Nezájem pedagogů, odevzdanost, přehlcnost, vyhoření, nedostatek času.	Příliš mnoho podnětů. Nedostatek času na samostudium a reflektování vlastní praxe. Málo prostoru pro vlastní psychohygienu. Náročnost profese. Stereotyp, zastaralé postupy a návyky, neochota změny. Ztráta motivace a angažovanosti.	Věnovat pozornost psychohygieně. Hledání efektivní motivace. Hledání přímých souvislostí mezi novými dovednostmi a jejich využitím v praxi. Snížení nároků např. snížením administrativy. Pečovat o to, aby pracovníci nebyli v izolaci, umožnit přístup k odborným kolegům a mentorům, umožnění výměny zkušeností a znovunastartování zájmu.



Nepružnost vzdělávacího systému.	Vzdělávání je neustále se vyvíjející systém. Podpora kompetencí musí pružně reagovat na potřeby, držet krok s novými metodami, technologiemi, přístupy a technickými možnostmi.	Snaha lépe reagovat na aktuální potřeby na všech úrovních vzdělávacího procesu.
Snížená technická a digitální gramotnost. Rychlý vývoj technologií, problém udržet krok.	Technologie včetně těch digitálních se velmi rychle vyvíjejí, je problém udržet krok a udržet si dostatečnou gramotnost. Vybavení některých škol neodpovídá dobře, problém udržet krok s technologickým pokrokem.	Věnovat pozornost udržení technologické a digitální gramotnosti pracovníků ve vzdělávání. Přiměřená, dlouhodobá, kvalitní a srozumitelná podpora.
Nedostatečná evaluace a zpětná vazba.	Bez pravidelné evaluace, zpětné vazby, sebereflexe a také reflexe celého kolektivu není možné kvalitně rozvíjet kompetence jednotlivých pracovníků.	Personální podpora k zajištění dostatečné evaluace a reflexe celého kolektivu pracovníků. Nadhled a schopnost poučení se. Dostatek finančních prostředků pro přijetí opatření.
Vzdělávání vedení škol	Nedostatek času na vlastní sebezrovoj a další vzdělávání, velké množství administrativy.	Kvalitní vzdělávání je třeba začít odshora. Pouze kvalitně připravené vedení školy může nastartovat proces podpory všech kompetencí pracovníků vzdělávání.
Problém se zajištěním zástupů v době účasti pedagogů na vzdělávání. Málo personálu.	Nedostatek personálu pro zajištění zástupů v době vzdělávání pracovníků.	Posílení pracovních týmů.
Přehlcenost vedení škol zbytečnou administrativou, málo prostoru pro skutečné vedení kolektivu, rozvoj kompetencí pracovníků, péči o klima v pracovním kolektivu	Vysoké nároky na personálně nedostatečně obsáhlé vedení škol.	Posílení pracovních týmů, přerozdělení kompetencí, dostatečné finanční zajištění.



Malé úvazky vedení školek vyčleněných pro administrativu podporu pedagogů, chybí pomocná administrativní síla	Vysoké nároky na personálně nedostatečně obsáhlé vedení školek.	Posílení pracovních týmů, přerozdělení kompetencí, dostatečné finanční zajištění.
Absolventi pedagogických fakult nejdou učit, hledají uplatnění jinde – nedostatek pedagogů na trhu práce.	Finanční důvody, psychicky náročná profese pedagoga, který je pod drobnohledem rodičů a celé společnosti, klesající prestiž tohoto povolání.	Lepší finanční podmínky, propracovaný systém psychohygieny pro pedagogy, podpora mladých pedagogů ze strany zkušenějších (mentoring), podporovat debatu ve společenském prostoru o náročnosti tohoto povolání
Metodika vzdělávání budoucích pedagogických pracovníků (zastaralé metody, nedostatek inovace, nedostatek diferenciací, omezená podpora technologií, nízký důraz na praktickou aplikaci, nedostatek autentických situací, ...)	Metodika vzdělávání budoucích pracovníků ve vzdělávání nejde s dobou. Kvalitní vzdělání začíná u kvalitního vzdělávání na středních a vysokých školách.	Nutná systematická revize vzdělávání budoucích pracovníků ve vzdělávání.
Odliv pedagogů do jiných profesí.	Nízké finanční ohodnocení a nedostatečné benefity. Vysoká pracovní zátěž. Nedostatečná podpora a uznání pedagogické profese. Změny ve společnosti, v chování studentů a rodin. Zastaralé výukové metody na středních a vysokých školách a následné rozčarování z reality. Studenty často překvapí jak vypadá realita vzdělávání oproti studiu...	Zvýšení ohodnocení a benefitů pracovníků ve vzdělávání, zlepšení pracovních podmínek, poskytování kvalitní profesní podpory, důraz na profesní a odborný růst, zlepšení komunikace a spolupráce aktérů vzdělávání, zvýšení společenského uznání, zlepšení vzdělávacího systému středních a vysokých škol, odpovídající kroky ze strany státu a ministerstva.



Přehlcenost, nadměrné nároky a zatížení vedení škol, velké spektrum činností, které je nutné pojmout. Není možné obsáhnout všechny činnosti v potřebné kvalitě.	Ředitelé mají na starosti velké spektrum činností – vlastní pedagogická praxe, vedení kolektivu a personální záležitosti, spolupráce se zřizovatelem, správa budov, péče o vybavení škol, projekty, rozvoj školy, PR, koncepce, přebujelá administrativa, reflektování legislativních změn, řešení problémů/potřeb v kolektivu žáků (individuální potřeby, kázeňské problémy, spolupráce s rodinou, OSPOD, SPC, PPP)....	Dostatečné personální zajištění škol včetně finančních potřeb. Zajištění dostatku personálu, vytvoření efektivního týmu, správné využití delegace úkolů, podpora a vzdělávání vedení škol, správná prioritizace a časové řízení, revize administrativy, zlepšení technologické podpory.
---	--	---

Tabulka 80 - SWOT analýza oblasti podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
- Bohaté zkušenosti škol v oblasti vzdělávání a pedagogiky - Relativně stálý a kvalifikovaný tým pracovníků škol - Obětavost a zapálení některých pracovníků - Podpora ze strany zřizovatelů	- Omezené finanční a časové zdroje - Omezené technologické zázemí - Nedostatečné personální zajištění provozu, problém se zástupy a absencí na pracovišti - Přehlcenost vzdělávacího systému, přebujelá administrativa - Kolísavá a nepředvídatelná kvalita vzdělávacích příležitostí, málo reflektující praxi - Nedostatečná kontinuita vzdělávání, absence kvalitní koncepce – individuálního vzdělávacího plánu pracovníka - Metodika vzdělávání budoucích pedagogických pracovníků
Příležitosti	Ohrožení
- Široká škála vzdělávacích příležitostí - Výběr z různých forem vzdělávání (workshopy, semináře, stáže a exkurze, sdílení praxe, online prostředí,..) - Dostupnost informací - Partnerství a spolupráce se spolky, institucemi, podnikatelskou sférou - Podpora z grantů a dotací	- Legislativní změny, nestálost prostředí - Nezáměr pracovníků ve vzdělávání, vyhořelost, ztráta motivace, nechuť ke změnám - Neochota přijmout změny v zavedeném systému - Časté personální změny, odchod klíčových pracovníků



- Možnost spolupráce s mentory - Kvalitní zpětná vazba a práce na přijetí opatření	- Snížená technická a digitální gramotnost některých pracovníků - Odliv pedagogů do jiných profesí - Nadměrné nároky a zatížení vedení škol
--	---

○ Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod.

Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání je důležitým procesem pro plánování aktivit v oblasti vzdělávání. Identifikuje specifické potřeby jednotlivých skupin, díky nimž bude možné lépe nastavit požadavky ve vzdělávání v řešeném území ORP Nová Paka. Na základě analýzy území jsme určili, které skupiny jsou do projektu MAP aktivně zapojeny, které jsou ovlivněny jeho realizací a skupiny, které by mohly ovlivnit průběh nebo výsledky projektu. Zabýváme se zde tím, komu a proč věnovat pozornost, jaké jsou potřeby jednotlivých skupin, jejich očekávání a jakým způsobem je možné uspokojit jejich potřeby v oblasti vzdělávání. Zároveň je v analýze uveden proces komunikace s jednotlivými skupinami, aby bylo dosaženo naplánovaných přínosů projektu MAP.



Tabulka 81 – Analýza dotčených skupin

Dotčená skupina	Očekávání	Role v projektu	Zapojení	Způsob komunikace
Zřizovatelé škol	zájem na udržení funkčnosti, ekonomičnosti a vybavenosti vzdělávací instituce s dopadem na kvalitu vzdělávání pro každého žáka, prezentace obce	příjemci výstupů projektu, hybatelé, mohou ovlivnit vnímání projektu jinými zapojenými skupinami a ovlivnit jeho aktivity a výstupy	informování zřizovatelů o průběhu MAP, jejich zapojení do MAP, poučený souhlas s MAP, členství v řídicím výboru a pracovních skupinách	společná setkávání zřizovatelů, mezi sebou a s vedením škol, osobní setkávání s týmem projektu dle potřeby
Vedení škol	zájem na zvyšování funkčnosti a ekonomičnosti vzdělávací instituce, získání finančních prostředků na vybavení a vzdělávání, nastavení spolupráce v území, sdílení zkušeností, pozitivní zviditelnění školy	příjemci výstupů projektu, šířitelé myšlenky, hybatelé, mohou ovlivnit vnímání projektu a jeho aktivity a výstupy, zapojit se aktivně do nastavení spolupráce, navrhovatelé konkrétních kroků	informování vedení škol o průběhu MAP, aktivní zapojení do pracovních skupin, příp. řídicího výboru	osobní setkávání, společné setkání vedení škol mezi sebou a se zřizovateli, jednání pracovních skupin, příp. řídicího výboru
Aktivní učitelé ZŠ a MŠ	zapojení do projektu, sdílení zkušeností, možnost dalšího sebevzdělávání, zvyšování prestiže učitelského povolání, zájem na tvůrčím prostředí, zájem na zlepšení podmínek pro pedagogickou práci	zapojení do pracovních skupin, společné sdílení zkušeností a informací „příklady dobré praxe“, sebevzdělávání, mohou ovlivnit realizaci projektu	výzva k zapojení a spolupráci – zapojení do pracovních skupin a řídicího výboru, sdílení zkušeností, je potřeba učitele kladně motivovat a zdůraznit osobní užitek	Osobní setkávání, účast na besedách a dalších akcích, účast na pracovních skupinách
Aktivní rodiče	zájem o kvalitní vzdělávání, finančně nenáročné školství, otevřená komunikace ze strany zřizovatele a vedení školy, nabídka alternativní výuky, nabídka volnočasových aktivit	aktivní šířitelé změny, zájem na změnách vedoucích k vyšší kvalitě vzdělávání, navrhovatelé konkrétních kroků a opatření, zapojení do řídicího výboru, zapojení do evaluačních procesů	Výzva k zapojení a spolupráci – zapojení do řídicího výboru, zapojení do evaluačních procesů, je potřeba naslouchat jejich potřebám, sdílet zkušenosti, zviditelňování projektu v rámci území	Osobní setkávání, účast na besedách a dalších akcích, účast na pracovních skupinách a řídicím výboru, účast v evaluačním procesu

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Dotčená skupina	Očekávání	Role v projektu	Zapojení	Způsob komunikace
DSO	splnění kritérií a cílů projektu, naplnění přínosu projektu, bezproblémový průběh, pozitivní vnímání projektu veřejností i odborníky, vytváření funkčního partnerství v území, rozvíjet a posouvat vzdělávání k jeho funkci	iniciátor a realizátor projektu, příjemce dotační podpory, aktivní lídr, dohlížitel a kontrolor	aktivní monitorování, přenos všech informací o realizaci projektu, vytváření pozitivního mediálního obrazu, účast na společných konferencích a seminářích, tvorba MAP	pravidelný reporting a monitoring průběhu projektu, přenos veškerých informací všemi směry
MŠMT	splnění cílů a přínosů projektu, zkvalitnění strategického řízení a plánování ve školách v daném území s důrazem na rozvoj pedagogických schopností pracovníků zaměřených na výchovný a vzdělávací proces, dodržení nastavených podmínek dle metodiky	poskytovatel dotační podpory, vyhlášitel projektu, kontrolní činnost, poskytování poradenství, metodické vedení	pravidelný monitoring, podávání žádostí o platbu, podávání informací, hlášení změn	Monitorovací zprávy prostřednictvím MS 2014+
KÚ KHK	zájem na udržení funkčnosti a ekonomičnosti vzdělávacích institucí v regionu, zlepšování jejich prostředí a vybavenosti s dopadem všeho jmenovaného na kvalitu vzdělávání pro každého žáka; a pozitivní dopad realizace projektu ve vztahu ke středním školám	poskytovatel finančních prostředků na pedagogické a nepedagogické pracovníky škol, správní orgán	poskytování informací	poskytování informací na vyžádání
ORP	obecná očekávání ve zkvalitnění vzdělávání ve školách na území ORP, pozitivní vnímání projektu jako možnost spolupráce v územích, zviditelnění v území	uživatel výstupů projektu, může ovlivnit spolupráci v území, využití dat pro jiné projekty v území	poskytování informací, aktivní zapojení do řídicího výboru a pracovních skupin, spolupráce dle potřeby, zviditelnění v rámci regionu	pozvání na společná setkání, reporting o průběhu projektu, přenos potřebných informací

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Dotčená skupina	Očekávání	Role v projektu	Zapojení	Způsob komunikace
Subjekty neformálního vzdělávání	zájem na kvalitě a pozitivních změnách ve vzdělávání s důrazem na alternativní a neformální vzdělávání, změna postojů a společné změny ve fungování vzdělávacího systému, podílení se na tvorbě změn a koncepce vzdělávání, spolupráce se vzdělávacími institucemi, možnost zviditelnit svá zařízení, možnost aplikovat a sdílet své znalosti a dovednosti, posílení prestiže jejich zařízení	zájem podílet se na změnách a fungování vzdělávacího procesu s důrazem na alternativní a neformální vzdělávání, sdílení zkušeností a dovedností, zájem na kreativitě a inovativnosti vzdělávacího procesu, šířitelé změn, navrhovatelé konkrétních kroků, využití pro pracovní skupiny a řídicí výbor	informování o projektu, výzva ke spolupráci – zapojení do řídicího výboru, pozvání na společné konference, pozvání na akce pořádané v rámci projektu, spolupráce na realizaci aktivit	pozvání na společná setkání, informace o průběhu projektu, přenos potřebných informací, zapojení do pracovních skupin a řídicího výboru, sdílení dobré praxe
Žáci	příjemné prostředí, zábavná škola, inspirativní pedagogové, moderní pomůcky, bezpečné a bezproblémové vztahy, volnočasové aktivity, objevovat, růst, soutěžit, připravit se co nejlépe na další profesní i životní dráhu	středobodem projektu, přímo ovlivnění projektem, účast na besedách a jiných akcích	Zvyšování jejich kompetencí, zjišťování jejich potřeb a zájmů, účast na akcích pořádaných v rámci implementačních aktivit projektu, posilování prestiže pedagogů v jejich očích	Účast na besedách či dalších akcích v rámci projektu, zapojení a informování jejich rodičů, informování pedagogy
Veřejnost	kvalitní dostupné a finančně nenáročné školství, neproblémové děti začleněné do společnosti	Ovlivňuje vnímání projektu, účastní se besed a jiných veřejných akcí	Informování veřejnosti o projektu	Webové stránky projektu a sociální média a jejich aktualizace, plakáty, letáky, regionální tiskoviny

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Analýza dotčených skupin nám pomohla zjistit, že pro zachování a rozvoj kvality vzdělávání na území ORP Nová Paka je důležité co nejlépe naplňovat potřeby a požadavky zmíněných skupin, což se neobejde bez průběžného sledování a monitorování jejich spokojenosti, zájmů a vzájemných vztahů. Snahou by mělo být aktivní zapojení dotčených skupin do řešení problémů spojených se vzděláváním a navazování vzájemných kontaktů a budování partnerství.

○ Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Dosažení stanovených cílů může negativně ovlivnit množství budoucích událostí, které představují riziko. Tyto události mají náhodnou povahu a nejsou ani jisté ani vyloučené. Riziko je spojováno s negativními vlivy, nepříznivými dopady a ztrátami. Rizik existuje značné množství a většinou neexistují izolovaně, nýbrž v různých kombinacích a představují hrozbu pro kvalitu vzdělávání v řešeném území.

Analýza rizik slouží k určení pravděpodobnosti jejich výskytu (P), ke stanovení možných dopadů (D) a následně k hledání opatření pro účinnou a včasnou eliminaci rizika. Pravděpodobnost i dopad jsou v této analýze hodnoceny ve škále od 1 do 5 (viz. následující tabulka).

Tabulka č. 82 - Škála pravděpodobnosti výskytu a dopadu rizik

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu rizika (P)	Dopad rizika (D)
1	téměř nemožná - velmi malá	téměř neznatelný - velmi malý
2	výjimečně možná - malá	drobný - malý
3	běžně možná - střední	významný - střední
4	pravděpodobná - vysoká	velmi významný - vysoký
5	hraničící s jistotou - velmi vysoká	kritický - velmi vysoký

Stupeň významnosti rizik (V) je dán součinem bodového hodnocení pravděpodobnosti výskytu (P) a dopadů rizik (D). Významnost rizik je následně rozdělena do tří stupňů dle intervalu hodnot viz. tabulka níže.

Tabulka č. 83 - Významnost rizika dle stupňů

Interval hodnot	Stupeň významnosti rizika (V)	Popis
1 - 7	Malý význam	Málo významné riziko s nízkým dopadem na vzdělávání
8 - 12	Střední význam	Významné riziko s možným dopadem na vzdělávání
13 - 25	Velký význam	Kritické riziko s významným dopadem na vzdělávání

V rámci analýzy jsou rizika rozdělena do těchto pěti skupin - technická, věcná, finanční, organizační a právní. V tabulce jsou uvedena možná opatření pro snížení jejich významnosti a také to, na čích bedrech riziko leží.



Tabulka č. 84 - Analýza technických rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Název rizika	Hodnocení rizika			Možná opatření pro snížení významnosti rizik	Vlastník rizika
	P	D	V (=P*D)		
Nevyhovující technický stav budov	4	3	12	Hledání finančních zdrojů a dotačních možností pro zlepšení stavebně technického stavu budov.	zřizovatel
Nevyhovující či chybějící vybavení	3	4	12	Hledání finančních zdrojů a dotačních možností pro zlepšení stavu vybavení.	ředitelé škol
Úplná absence či neodpovídající prostory pro výuku odborných předmětů	3	3	9	Hledání možných řešení, finančních zdrojů a dotačních možností pro zlepšení stavu prostorů pro výuku odborných předmětů.	zřizovatel, ředitelé škol
Nedostatečné nebo žádné prostory pro realizaci pohybových aktivit	3	3	9	Hledání finančních zdrojů a dotačních možností pro zlepšení stavu vybavení.	zřizovatel, ředitelé škol

Tabulka č. 85 - Analýza věcných rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Název rizika	Hodnocení rizika			Možná opatření pro snížení významnosti rizik	Vlastník rizika
	P	D	V (=P*D)		
Nevhodné řízení	3	5	15	Kvalitní průběžné vzdělávání vedení škol, mentoring, coaching, supervize, spolupráce se zřizovatelem, sdílení dobré praxe.	ředitelé škol, zřizovatel
Nekvalitní a nezajímavá výuka	3	5	15	Kvalitní průběžné vzdělávání pedagogů, mentoring, coaching, supervize, sdílení dobré praxe, motivace. Dostatek prostoru a financí pro přípravnou práci pedagogů.	ředitelé škol
Absence či nedostatek metodik a kvalitních výukových materiálů	3	4	12	Zřízení odborných kabinetů, vzájemné sdílení dobré praxe a výukových materiálů. Dostatek prostoru a financí pro přípravnou práci pedagogů	ředitelé škol
Nedostatečné další vzdělávání pracovníků	3	4	12	Dostatečné množství vzdělávacích příležitostí pro všechny pedagogy.	ředitelé škol
Učitelé nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLIL	3	3	9	Kvalitní a efektivní jazykové vzdělávání pedagogů. Dostatek finančních prostředků na pokrytí těchto aktivit. Pozitivní motivace pedagogů pro jazykové vzdělávání.	MŠMT, ředitelé škol



Učitelé nedisponují dostatečnou digitální gramotností pro užití ICT techniky	3	3	9	Kvalitní a efektivní vzdělávání pedagogů pro zvyšování digitální gramotnosti. Dostatek finančních prostředků na pokrytí vzdělávání a na zřízení pozice samostatného ICT technika v každé škole. Pozitivní motivace pedagogů k využívání ICT techniky.	MŠMT, ředitelé škol
Negativní postoj k inkluzivnímu vzdělávání	4	4	16	Celostátní osvěta a podpora tohoto typu vzdělávání, kladná motivace všech zúčastněných, proškolenost pedagogů, připravenost změn.	MŠMT a další státní organizace
Nezájem o vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů	3	4	12	Zlepšení komunikace a spolupráce rodičů se školami, osvěta a informovanost rodičů o důležitosti vzdělávání	Rodiče, učitelé, ředitelé škol

Tabulka č. 86 - Analýza finančních rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Název rizika	Hodnocení rizika			Možná opatření pro snížení významnosti rizik	Vlastník rizika
	P	D	V (=P*D)		
Nedostatek financí na investice a rozvoj (budovy, vybavení, rekonstrukce, modernizace, bezbariérové zpřístupnění, atd.)	4	4	16	Hledání finančních zdrojů, sledování dotačních programů a výzev.	zřizovatel
Nedostatek financí na pořízení nového vybavení či na obnovu stávajícího.	3	4	12	Hledání finančních zdrojů, sledování dotačních programů a výzev.	zřizovatel, ředitelé škol
Nedostatek financí na opravy, údržbu, správu zařízení (licence, revize,...)	3	3	9	Hledání finančních zdrojů.	zřizovatel, ředitelé škol
Energetická náročnost budov	3	3	9	Hledání energeticky úsporných opatření a jejich financování.	zřizovatel
Nevyhovující zacílení dotačních zdrojů ve vztahu ke skutečným potřebám školských zařízení	4	5	20	Úpravy dotační politiky.	MŠMT a další státní organizace
Nedostatek financí na odpovídající ohodnocení pracovníků ve školství	4	4	16	Hledání finančních zdrojů.	MŠMT
Nedostatek finančních a technických prostředků venkovských škol pro přepravu žáků na mimoškolní aktivity (např. výstavy, exkurze, apod.)	3	3	9	Hledání finančních zdrojů.	ředitelé škol



Tabulka č. 87 - Analýza organizačních rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Název rizika	Hodnocení rizika			Možná opatření pro snížení významnosti rizik	Vlastník rizika
	P	D	V (=P*D)		
Nepříznivý demografický vývoj (nedostatek či přebytek dětí, výkyvy)	3	3	9	Dlouhodobé strategické plánování reagující na demografický vývoj v území	Zřizovatelé, ředitelé škol
Neochota spolupráce jednotlivých aktérů napříč vzděláváním	3	4	12	Pozitivní motivace k navázání a udržování spolupráce aktérů vzdělávání.	Zřizovatelé, ředitelé škol, MŠMT
Nedostatek kvalitních pracovníků ve školství na trhu práce, vysoký věkový průměr stávajících pedagogů	4	4	16	Zvýšení prestiže a atraktivity učitelského povolání, odpovídající ohodnocení, zvýšení zájmu o toto povolání.	MŠMT a další státní organizace
Profesní vyhoření pedagogů, ztráta motivace	2	4	8	Průběžné vzdělávání, kvalitní vedení pedagogického týmu, pozitivní motivace a ohodnocení, pozitivní klima.	ředitelé škol
Nezájem o práci na zkrácené úvazky	4	4	16	Zvýšení prestiže částečných úvazků (motivující ohodnocení, zajímavé podmínky); Spolupráce školských zařízení na sdílení pracovníků se zkrácenými úvazky.	MŠMT, ředitelé škol
Problematické vzdělávání pedagogů (především v malých školách) v důsledku nedostatečného personálního obsazení (problém zástupů)	4	4	16	Zřízení a sdílení databáze suplentů (důchodci, osoby na mateřské či rodičovské dovolené, aj.)	ředitelé škol
Nedostatek prostoru pro sdílení dobré praxe	3	4	12	Nastavení systému sdílení dobré praxe se zařízeními v území i mimo něj. Průběžné vzdělávání pedagogů pro sdílení dobré praxe. Dostatek finančních prostředků na pokrytí těchto aktivit.	ředitelé škol, MŠMT
Velký počet dětí a žáků ve třídách	4	4	16	Legislativní změny umožňující optimalizaci počtu dětí a žáků ve třídách a umožňující kvalitní a individuální péči.	MŠMT
Absence některých pracovních pozic (administrativní pracovníci v MŠ, IT správci,)	4	3	12	Legislativní změny vedoucí k pokrytí personálních potřeb.	ředitelé škol, MŠMT a další státní instituce
Nedostatek vzdělávání pedagogů	3	4	12	Zajištění dostatečného množství kvalitních vzdělávacích aktivit dle aktuálních potřeb pracovníků. Dostatek financí a příznivé personální podmínky pro další vzdělávání.	ředitelé škol, MŠMT



Nedostatečná dostupnost zařízení pro neformálního vzdělávání v rámci území	2	3	6	Více finančních prostředků do NV, větší motivace tyto zařízení zřizovat (obcemi i soukromými subjekty), větší motivace rodičů – děti je navštěvovat	zřizovatelé, ředitelé zařízení neformálního vzdělávání
Jednostranné zaměření nabízeného neformálního vzdělávání, absence žádaných oborů.	2	3	6	Vytipování žádaných oblastí, které nejsou v současnosti pokryty. Hledání finančních a technických prostředků pro zvýšení rozmanitosti nabídky.	zřizovatelé, ředitelé zařízení neformálního vzdělávání
Nízký zájem o nabízené aktivity volnočasového vzdělávání. Rušení aktivit pro nedostatek zájemců.	3	4	12	Zlepšení propagace, spolupráce se školami, zatraktivnění nabízených aktivit.	ředitelé zařízení neformálního vzdělávání
Epidemie onemocnění např. COVID-19 s nutností přijetí významných protiepidemiologických opatření např. ve formě distanční výuky, karantény jednotlivých osob či celých třídních/školní kolektivů apod.	4	5	20	Monitoring situace, včasné zavedení opatření, osvěta v oblasti prevence, připravenost škol na zavedení opatření ve výuce tak, aby došlo k co nejmenšímu dopadu na vzdělávací proces, dostatečné vybavení škol i žáků.	MŠMT, zřizovatelé, ředitelé škol, učitelé

Tabulka č. 88 - Analýza právních rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Název rizika	Hodnocení rizika			Možná opatření pro snížení významnosti rizik	Vlastník rizika
	P	D	V (=P*D)		
Časté legislativní změny a jimi vynucená opatření (finanční, personální, organizační, technická,)	3	5	15	Vznik stabilního legislativního rámce v oblasti školství	MŠMT a další státní organizace
Změny legislativy s nevhodným dopadem na jednotlivé články vzdělávací soustavy. Nedostatečně připravené legislativní změny předčasně zavedené do praxe.	3	5	15	Dostatečná diskuse se zřizovateli a řediteli škol o dopadech legislativy – zpětná vazba „zezdola“	MŠMT a další státní organizace



3. Strategická část MAP – Strategický rámec MAP do roku 2023

VIZE

„Region Novopacko disponuje moderně vybavenými školami a školskými zařízeními s optimálním počtem žáků, kteří efektivně využívají získané znalosti a dovednosti. V rámci vzdělávacího procesu je plně využíváno potenciálu každého žáka a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a znevýhodněním jsou poskytována potřebná podpůrná opatření. Ve školách působí sebevědomý, vzdělaný a motivovaný pedagog, který je uznávaný ve společnosti. V území dochází k efektivní spolupráci mezi jednotlivými aktéry vzdělávacího procesu.“

3.1. Priorita 1

PRIORITA 1: Rozvoj infrastruktury pro zajištění funkčního, moderního, bezpečného a zdravého prostředí pro vzdělávání

Cíle:

- 1.1. Modernizace vzdělávacích zařízení (výstavba, rekonstrukce)
- 1.2. Modernizace vybavení vzdělávacích zařízení

Tabulka 89 - Priorita č. 1 – Cíl 1.1 Modernizace vzdělávacích zařízení (výstavba, rekonstrukce)

Priorita 1	Rozvoj infrastruktury pro zajištění funkčního, moderního, bezpečného a zdravého prostředí pro vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.1 Modernizace vzdělávacích zařízení (výstavba, rekonstrukce) Cílem je bezpečné, zdravé, estetické, funkční a bezbariérové zázemí pro vzdělávání sport a pohybové aktivity dětí a žáků v řešeném území. Budovy, zahrady, sportoviště a okolí vzdělávacích zařízení mají určité stavebně-technické nedostatky, a proto je třeba vhodně zvolenými investičními záměry zvyšovat jejich kvalitu. Tato potřeba se týká jak budov a areálů mateřských a základní škol, tak základní umělecké školy a objektů neformálního vzdělávání. Podpora stavebních úprav a modernizací bude probíhat s ohledem na aktuální potřeby, zákonné povinnosti a inkluzivní vzdělávání. Důležitá je spolupráce zřizovatele, ředitele školy a projektantů.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na povinné téma č. 3 a volitelné téma č. 3.
Indikátory	Počet zrealizovaných projektů na zlepšení infrastruktury pro vzdělávání



Tabulka 88 - Priorita č. 1 – Cíl 1.2 Modernizace vybavení vzdělávacích zařízení

Priorita 1	Rozvoj infrastruktury pro zajištění funkčního, moderního, bezpečného a zdravého prostředí pro vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.2. Modernizace vybavení vzdělávacích zařízení Cílem je kvalitní a moderní zázemí a vybavení učeben jak základních, tak mateřských škol, ale také učeben pro zájmovou činnost neformálního vzdělávání. Některé vzdělávací subjekty potřebují nová vybavení a pomůcky nejen do kmenových učeben, ale hlavně do učeben a dílen odborných předmětů tak, aby se mohlo rozvíjet vzdělávání žáků v polytechnických oborech, cizích jazycích a v digitálních technologiích a vyhovovalo žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Mateřské školy potřebují vybavit a modernizovat kmenové třídy a herny, zřídit relaxační místnosti a specializované či multifunkční místnosti pro výuku kroužků a individuální práci s dětmi tak, aby byla zajištěna možnost inkluzivního vzdělávání. Dále potřebují školy, školky a další školská zařízení zajistit odpovídající zázemí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na povinné téma č. 3, střední vazbu na povinné téma č. 1, 2, střední vazbu na volitelné téma č. 1, slabou vazbu na volitelné téma č. 2 a silnou vazbou na volitelné téma č. 3.
Indikátory	Počet prostor podpořených novým vybavením.

3.2. Priorita 2

PRIORITA 2: Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky

Cíle:

- 2.1. Podpora profesního rozvoje pedagogů
- 2.2. Rozvoj spolupráce pedagogů
- 2.3. Podpora dosažení školní zralosti dětí v MŠ
- 2.4. Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti
- 2.5. Rozvoj čtenářské gramotnosti
- 2.6. Rozvoj matematické gramotnosti
- 2.7. Rozvoj polytechnického vzdělávání
- 2.8. Rozvoj jazykové gramotnosti
- 2.9 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání
- 2.10. Rozvoj regionální identity





Tabulka 90 - Priorita č. 2 – Cíl 2.1 Podpora profesního rozvoje pedagogů

Priorita 2	Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky
Cíl a popis cíle	2.1. Podpora profesního rozvoje pedagogů Cílem je disponovat v řešeném území sebevědomými, vzdělanými a motivovanými pedagogy jak na základních, mateřských a uměleckých školách, tak ve středisku volného času. Je třeba se zaměřit na kvalitní profesní rozvoj pedagogů (dostatek seminářů vedených lidmi z praxe, vzájemná setkávání, výměnu zkušeností, tandemovou výuku, mentoring, apod.) a také na psychohygienu a wellbeing. V neposlední řadě je nutné zajistit/zvýšit informovanost a podporu pedagogů v rámci inkluzivního vzdělávání. Ke stanovenému cíli přispívá odpovídající finanční ohodnocení, díky kterému lze motivovat a udržet kvalitní pedagogický sbor.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna témata (povinná i volitelná).
Indikátory	Počet podpořených pedagogů Počet aktivit zaměřených na podporu rozvoje pedagogů

Tabulka 91 - Priorita č. 2 – Cíl 2.2 Rozvoj spolupráce pedagogů

Priorita 2	Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky
Cíl a popis cíle	2.2. Rozvoj spolupráce pedagogů Cílem je nastavit a dále rozvíjet vzájemnou spolupráci mezi pedagogy nejen v rámci jedné školy, ale také napříč všemi školami v území, potažmo v jiných územích. Spolupráce bude probíhat formou vzájemných setkávání na pracovních skupinách, společnou účastí na seminářích, workshopech a absolvováním exkurzí pro získání inspirace.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna témata (povinná i volitelná).
Indikátory	Počet podpořených pedagogů Počet aktivit zaměřených na podporu spolupráce pedagogů

Tabulka 92 - Priorita č. 2 – Cíl 2.3 Podpora dosažení školní zralosti dětí v MŠ

Priorita 2	Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky
Cíl a popis cíle	2.3. Podpora dosažení školní zralosti dětí v MŠ



	Cílem je podporovat mateřské školy v oblasti dosažení školní zralosti dětí. Cíl se bude naplňovat vzájemnou spoluprací a výměnou zkušeností jednotlivých mateřských škol v území, dále pak využitím diagnostiky školní zralosti iSophi a prací se sešitem Novopacký předškoláček, který se zabývá nutnými dovednostmi a schopnostmi dětí zralých pro školní docházku. Cílem je podporovat spolupráci rodiny, mateřských a základních škol v dosažení školní zralosti dětí a eliminaci ohrožení dětí školním neúspěchem.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na povinné téma č. 3, střední vazbu na povinné téma č. 1 a 2, střední vazbu na volitelné téma č. 1, slabou vazbu na volitelné téma č. 2 a silnou vazbu na volitelné téma č. 3.
Indikátory	Počet aktivit podporujících dosažení školní zralosti dětí v MŠ

Tabulka 93 - Priorita č. 2 – Cíl 2.4 Podpora čtenářské a matematické pregramotnosti

Priorita 2	Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky
Cíl a popis cíle	2.4. Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti Cílem je podporovat rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti v mateřských školách. Podpora gramotností se prolíná všemi činnostmi, které děti v MŠ dělají. Cíl se bude naplňovat dalším vzděláváním pedagogů v oblastech gramotností, vzájemnou výměnou zkušeností, zajištěním nových pomůcek, realizací aktivit pro děti a působením na rodiče, kteří jsou důležitým článkem rozvoje gramotností u dětí.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na povinné téma č. 1, 2 a 3, silnou vazbu na volitelné téma č. 1 a střední vazbu na volitelné téma č. 2.
Indikátory	Počet aktivit podporujících rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti

Tabulka 94 - Priorita č. 2 – Cíl 2.5 Rozvoj čtenářské gramotnosti

Priorita 2	Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky
Cíl a popis cíle	2.5 Rozvoj čtenářské gramotnosti Cílem je podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti na základních školách. Cíl se bude naplňovat dalším vzděláváním pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti, vzájemnou výměnou zkušeností, zajištěním nových pomůcek, organizací aktivit pro žáky a jejich rodiče.
Vazba na povinná a volitelná témata dle	Cíl má silnou vazbu na povinné téma č. 1, 2 a 3, silnou vazbu na volitelné téma č. 1 a střední vazbu na volitelné téma č. 2.



Postupů MAP	
Indikátory	Počet aktivit podporujících rozvoj čtenářské gramotnosti

Tabulka 95 - Priorita č. 2 – Cíl 2.6 Rozvoj matematické gramotnosti

Priorita 2	Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky
Cíl a popis cíle	2.6 Rozvoj matematické gramotnosti Cílem je podporovat rozvoj matematické a finanční gramotnosti na základních školách. Cíl se bude naplňovat dalším vzděláváním pedagogů v oblasti matematické gramotnosti, vzájemnou výměnou zkušeností, zajištěním nových pomůcek, organizací aktivit pro žáky a jejich rodiče.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na povinné téma č. 2 a 3, střední vazbu na povinné téma č. 1, silnou vazbu na volitelné téma č. 1 a slabou vazbu na volitelné téma č. 2.
Indikátory	Počet aktivit podporujících rozvoj matematické gramotnosti

Tabulka 96 - Priorita č. 2 – Cíl 2.7 Rozvoj polytechnického vzdělávání

Priorita 2	Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky
Cíl a popis cíle	2.7 Rozvoj polytechnického vzdělávání Cílem je podporovat rozvoj polytechnického vzdělávání na základních školách. Cíl se bude naplňovat dalším vzděláváním pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání, vzájemnou výměnou zkušeností, zajištěním nových pomůcek, organizací aktivit pro žáky a jejich rodiče.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na povinné téma č. 2 a 3, střední vazbu na povinné téma č. 1, silnou vazbu na volitelné téma č. 1 a slabou vazbu na volitelné téma č. 2 a střední vazbu na volitelné téma č. 3.
Indikátory	Počet aktivit podporujících rozvoj polytechnického vzdělávání

Tabulka 97 - Priorita č. 2 – Cíl 2.8 Rozvoj jazykové gramotnosti

Priorita 2	Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky
Cíl a popis cíle	2.8. Rozvoj jazykové gramotnosti Cílem je rozvoj jazykových gramotností na základních školách. Cíl bude naplňován vybavením škol potřebnými učebnicemi a pomůckami, ale také vzděláváním pedagogů a zajištěním rodilého mluvčí do výuky na všech základních školách v našem území.



Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na povinné téma č. 1 a 3, slabou vazbu na povinné téma č. 2, silnou vazbu na volitelné téma č. 1 a slabou vazbu na volitelné téma č. 2 a 3.
Indikátory	Počet aktivit podporujících rozvoj jazykové gramotnosti

Tabulka 98 - Priorita č. 2 – Cíl 2.9 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

Priorita 2	Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky
Cíl a popis cíle	2.9 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání Cílem je podpora rovných příležitostí ve vzdělávání na mateřských a základních školách. K cíli povedou aktivity jako doučování žáků, vzdělávací akce pro pedagogy, výměna zkušeností pedagogů, setkávání se zástupci ostatních institucí, spolupráce s nízkoprahovým klubem a sociálním odborem městského úřadu, investice do bezbariérovosti budov atd.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna témata (povinná i volitelná).
Indikátory	Počet aktivit na podporu rovných příležitostí ve vzdělávání

Tabulka 99 - Priorita č. 2 – Cíl 2.10 Rozvoj regionální identity

Priorita 2	Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky
Cíl a popis cíle	2.10. Rozvoj regionální identity Cílem je rozvoj regionální identity dětí a žáků, vybudování vztahu k místu a odpovědnosti za místo, kde žijeme. Cíl bude naplňován aktivitami, které se zaměří na vzdělávání pedagogů, vzájemnou výměnu zkušeností, tvorbu výukových a zážitkových materiálů atd.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP	Cíl má slabou vazbu na všechna povinná témata, střední vazbu na volitelné téma č. 1, silnou vazbu na volitelné téma č. 2 a slabou vazbu na volitelné téma č. 3.
Indikátory	Počet aktivit na podporu rozvoje regionální identity

3.3. Priorita 3





PRIORITA 3: Nastartování a prohloubení komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávacího procesu

Cíle:

- 3.1. Podpora komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou
- 3.2. Rozvoj spolupráce mezi školou a zřizovatelem
- 3.3. Podpora spolupráce a komunikace mezi dalšími aktéry vzdělávacího procesu (veřejnost, jiné organizace a instituce)
- 3.4. Podpora spolupráce a komunikace aktérů uvnitř školy
- 3.5. Podpora škol v administrativní, personální, dotační oblasti a správě IT

Tabulka 100 - Priorita č. 3 – Cíl 3.1 Podpora komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou

Priorita 3	Nastartování a prohloubení komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávacího procesu
Cíl a popis cíle	3.1. Podpora komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou Cílem je efektivní a fungující spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou dětí a žáků. Cíl bude naplňován aktivitami, které se zaměří na informovanost rodičů, vzájemné setkávání a sdílení.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná témata, silnou vazbu na volitelné téma č. 2 a 3 a střední vazbu na volitelné téma č. 1.
Indikátory	Počet aktivit zaměřených na posílení spolupráce mezi školou a rodinou

Tabulka 101 - Priorita č. 3 – Cíl 3.2 Podpora spolupráce mezi školou a zřizovatelem

Priorita 3	Nastartování a prohloubení komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávacího procesu
Cíl a popis cíle	3.2. Podpora spolupráce mezi školou a zřizovatelem Cílem je efektivní a fungující spolupráce a komunikace mezi školou a zřizovatelem. Cíl bude naplňován aktivitami, které povedou k vzájemnému informování, plánování, řešení problémů a potřeb škol. Školy pomáhají budovat vztah k místu, kde děti žijí, a proto je pro obce důležité se do chodu škol aktivně zapojovat.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP	Cíl má střední vazbu na všechna témata (povinná i volitelná).
Indikátory	Počet aktivit zaměřených na posílení spolupráce mezi školou a zřizovatelem



Tabulka 102 - Priorita č. 3 – Cíl 3.3 Podpora spolupráce a komunikace mezi dalšími aktéry vzdělávacího procesu (veřejnost, jiné organizace a instituce)

Priorita 3	Nastartování a prohloubení komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávacího procesu
Cíl a popis cíle	3.3. Podpora spolupráce a komunikace mezi dalšími aktéry vzdělávacího procesu (veřejnost, jiné organizace a instituce) Cílem je efektivní a fungující spolupráce a komunikace mezi dalšími aktéry vzdělávacího procesu. Je důležité umět spolupracovat a zapojit do vzdělávání místní instituce jako knihovny, muzea, firmy, střední školy, zájmové a sportovní spolky apod. Cíl bude naplňován aktivitami, které se zaměří na spolupráci s těmito institucemi, ať už v rozvoji základních gramotností či regionální identity či zájmového vzdělávání dětí.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP	Cíl má střední vazbu na všechna témata (povinná i volitelná).
Indikátory	Počet aktivit zaměřených na posílení spolupráce mezi aktéry vzdělávacího procesu (veřejností, jinými organizacemi a institucemi)

Tabulka 103 - Priorita č. 3 – Cíl 3.4 Podpora komunikace a spolupráce aktérů uvnitř školy

Priorita 3	Nastartování a prohloubení komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávacího procesu
Cíl a popis cíle	3.4. Podpora komunikace a spolupráce aktérů uvnitř školy Cílem je efektivní a fungující spolupráce a komunikace aktérů uvnitř školy. Cíl bude naplňován aktivitami, které se zaměří na mezipředmětovou spolupráci pedagogů, podporu mentoringu a koučinku vedoucích pracovníků a na podporu dobrého klima školy.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna témata (povinná i volitelná).
Indikátory	Počet aktivit zaměřených na posílení spolupráce a komunikace aktérů uvnitř školy

Tabulka 104 - Priorita č. 3 – Cíl 3.5 Podpora škol v administrativní, personální, dotační oblasti a správě IT





Priorita 3	Nastartování a prohloubení komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávacího procesu
Cíl a popis cíle	3.5. Podpora škol v administrativní, personální, dotační oblasti a správě IT Cílem je schopnost škol a školských zařízení vytvářet nové investiční i neinvestiční projekty a financovat je z dotačních zdrojů a pomoci školám s administrativní zátěží včetně zajištění fungování ICT. Přínosem by mimo jiné bylo i zefektivnění zaměření dotačních programů k potřebám vzdělávacích zařízení ze strany poskytovatelů tak, aby každá škola a školské zařízení bylo schopno řešit své problémy od těch nejpálčivějších.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Postupů MAP	Cíl má střední vazbu na všechna témata (povinná i volitelná).
Indikátory	Počet realizovaných projektů financovaných z dotačních zdrojů. Počet aktivit podporujících školy v administrativní, personální, dotační oblasti a správě IT

4. Akční plán

V akčním plánu jsou dále rozpracovány jednotlivé priority a cíle ze strategické části do úrovně aktivit, které mohou přispět k naplnění jednotlivých cílů. Prostředkem k naplňování cílů jsou aktivity jednotlivých škol, aktivity spolupráce a investice do infrastruktury.

4.1. Cíle

Soupis jednotlivých cílů:

- C 1.1 Modernizace vzdělávacích zařízení (výstavba, rekonstrukce)
- C 1.2 Modernizace vybavení vzdělávacích zařízení
- C 2.1 Podpora profesního rozvoje pedagogů
- C 2.2 Rozvoj spolupráce pedagogů
- C 2.3 Podpora dosažení školní zralosti dětí v MŠ
- C 2.4 Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti
- C 2.5 Rozvoj čtenářské gramotnosti
- C 2.6 Rozvoj matematické gramotnosti
- C 2.7 Rozvoj polytechnického vzdělávání
- C 2.8 Rozvoj jazykové gramotnosti
- C 2.9 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání
- C 2.10 Rozvoj regionální identity





C 3.1 Podpora komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou

C 3.2 Podpora spolupráce mezi školou a zřizovatelem

C 3.3 Podpora spolupráce a komunikace mezi dalšími aktéry vzdělávacího procesu (veřejnost, jiné organizace a instituce)

C 3.4 Podpora spolupráce a komunikace aktérů uvnitř školy

C 3.5 Podpora škol v administrativní, personální, dotační oblasti a správě IT

V tabulce níže jsou zaznamenány vazby jednotlivých cílů na povinná a volitelná témata MAP. Povinnými tématy MAP III jsou:

- Podpora čtenářské gramotnosti
- Podpora matematické gramotnosti
- Podpora rozvoje potenciálu každého žáka
- Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Volitelnými tématy MAP III jsou:

- Předškolní vzdělávání
- Regionální identita

Tabulka 105 – Vazba cílů na povinná a volitelná témata MAP

Cíle MAP	PT 1	PT 2	PT 3	PT 4	VT 1	VT 2
	Podpora čtenářské gramotnosti	Podpora matematické gramotnosti	Rozvoj potenciálu každého žáka	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	Regionální identita	Předškolní vzdělávání
1.1. Modernizace vzdělávacích zařízení (výstavba, rekonstrukce)			XXX			XXX
1.2. Modernizace vybavení vzdělávacích zařízení	XX	XX	XXX	XX	X	XXX
2.1 Podpora profesního rozvoje pedagogů	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
2.2 Rozvoj spolupráce pedagogů	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
2.3 Podpora dosažení školní zralosti dětí v MŠ	XX	XX	XXX	XX	X	XXX
2.4 Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX



2.5 Rozvoj čtenářské gramotnosti	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	
2.6 Rozvoj matematické gramotnosti	XX	XXX	XXX	XXX	X	
2.7 Rozvoj polytechnického vzdělávání	XX	XXX	XXX	XXX	X	XX
2.8 Rozvoj jazykové gramotnosti	XXX	X	XXX	XXX	X	X
2.9 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
2.10 Rozvoj regionální identity	X	X	X	XX	XXX	X
3.1 Podpora komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX
3.2 Podpora spolupráce mezi školou a zřizovatelem	XX	XX	XX	XX	XX	XX
3.3 Podpora spolupráce a komunikace mezi dalšími aktéry vzdělávacího procesu (veřejnost, jiné organizace a instituce)	XX	XX	XX	XX	XX	XX
3.4 Podpora spolupráce a komunikace aktérů uvnitř školy	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
3.5 Podpora škol v administrativní, personální, dotační oblasti a správě IT	XX	XX	XX	XX	XX	XX

Pozn.: tři úrovně vazby cílů MAP na povinná (PT) a volitelná témata (VT): x – slabá; xx – střední; xxx – silná



○ Cíl 1.1 Modernizace vzdělávacích zařízení (výstavba, rekonstrukce)

Cílem je bezpečné, zdravé, estetické, funkční a bezbariérové zázemí pro vzdělávání, sport a pohybové aktivity dětí a žáků v řešeném území. Budovy, zahrady, sportoviště a okolí vzdělávacích zařízení mají určité stavebně-technické nedostatky, a proto je třeba vhodně zvolenými investičními záměry zvyšovat jejich kvalitu. Tato potřeba se týká jak budov a areálů mateřských a základní škol, tak základní umělecké školy a objektů neformálního vzdělávání. Podpora stavebních úprav a modernizací bude probíhat s ohledem na aktuální potřeby, zákonné povinnosti a inkluzivní vzdělávání. Důležitá je spolupráce zřizovatele, ředitele školy a projektantů.

a) **Aktivity jednotlivých škol**

- Pro tento cíl nejsou naplánovány aktivity jednotlivých škol.

b) **Aktivity spolupráce**

- Pro tento cíl nejsou naplánovány aktivity spolupráce.

c) **Infrastruktura**

K naplnění tohoto cíle dojde realizací definovaných investic do infrastruktury, jejichž část je uvedena níže. Podrobnosti a kompletní seznam investic jsou popsány v příloze č. 1-3 „Seznam investičních potřeb v území ORP Nová Paka“.

- Zajištění bezbariérovosti přístupu do ZŠ v rámci projektu „Parkové úpravy před budovou školy – Komenského sady“
- Nová půdní vestavba v západní části budovy – vybudování nových učeben a kabinetů pro zeměpis, fyziku, jazyky a cvičnou kuchyňku v ZŠ Komenského Nová Paka
- Rekonstrukce stávajícího přírodopisného kabinetu v ZŠ Komenského Nová Paka
- Vybudování víceúčelového sportovního hřiště na školním dvoře v ZŠ Komenského Nová Paka
- Rekonstrukce rozvodů vody v suterénu budovy ZŠ Komenského Nová Paka
- Regulace topení v celé budově školy ZŠ Komenského Nová Paka
- Zbudování většího archivu dokumentů na ZŠ Komenského Nová Paka
- Oprava střechy tělocvičny ZŠ Komenského Nová Paka
- Venkovní a mobilní učebny u ZŠ Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce sociálního zařízení v ZŠ Husitská Nová Paka
- Nástavba šaten tělocvičny ZŠ Husitská Nová Paka
- Dětské volnočasové hřiště pro družinu ZŠ Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce sportovního areálu ZŠ Husitská Nová Paka
- Úprava prostranství za školou – rekultivace zeleně, herní prvky, rekonstrukce parkoviště u ZŠ Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce chodeb – akustická opatření v ZŠ Husitská Nová Paka
- Opatření pro snížení hladiny hluku ve třídách v ZŠ Husitská Nová Paka
- Zbudování kiosku ve vestibulu ZŠ Husitská Nová Paka
- Fotovoltaika na střeše budovy ZŠ Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce střechy budovy ZŠ Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce sborovny v ZŠ Husitská Nová Paka



- Zbudování venkovních učeben na ZŠ Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce a modernizace prostor pro ŠD (vnitřních a vnějších prostor) v ZŠ Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce prostor pro školní poradenské pracoviště v ZŠ Husitská Nová Paka
- Specializovaná 3D dílna na ZŠ Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce chemické laboratoře na ZŠ Husitská Nová Paka
- Mobilní polytechnické pracoviště na ZŠ Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce tartanového povrchu rozběhové dráhy u Masarykovy základní školy ve Staré Pace
- Generální oprava učebny V. třídy na Masarykově základní škole ve Staré Pace
- Řešení bezbariérovosti celé 1. mateřské školy Husitská Nová Paka
- Přístavba a stavební úpravy MŠ Husitská za účelem navýšení kapacity v 1. mateřské škole Husitská Nová Paka
- Celkové zateplení objektu + rekonstrukce fasádní omítky 1. mateřské školy Husitská Nová Paka
- Zbudování zázemí pro pedagogický sbor v 1. mateřské škole Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce vzduchotechniky, rozvodů vody a elektřiny v 1. mateřské škole Husitská Nová Paka
- Oprava střechy v pravém pavilonu 1. mateřské školy Husitská Nová Paka
- Zmodernizování přípravných kuchyněk u jednotlivých tříd 1. mateřské školy Husitská Nová Paka
- Oprava hydroizolace sklepních prostor 1. mateřské školy Husitská Nová Paka
- Zpřístupnění půdních prostor a zbudování relaxační místnosti v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Nová učebna pro kroužky v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Přístavba z důvodů navýšení kapacity v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Zateplení fasády budovy 2. mateřské školy Školní Nová Paka
- Zbudování archivu dokumentů v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Zřízení pobočky DDM Stonožka v rámci projektu Spolkový dům – Masarykovo náměstí 325 Nová Paka
- Bezbariérovost stávající budovy DDM Stonožka Nová Paka
- Sanace suterénu budovy, oprava střechy, fasádní omítky se zateplení budovy DDM Stonožka U Teplárny Nová Paka
- Rekonstrukce objektu bývalé „vodácké“ klubovny za účelem zřízení dílny, klubu a zázemí pro venkovní akce v areálu DDM Stonožka Nová Paka
- Bezbariérovost ZUŠ Nová Paka přístavbou výtahu
- Nové herní prvky na školní zahradu u ZŠ a MŠ Vidochov
- Revitalizace školní zahrady u ZŠ a MŠ Vidochov
- Zřízení řemeslné dílny v ZŠ a MŠ Vidochov
- Rekonstrukce půdních prostor objektu ZŠ a MŠ Vidochov
- Umístění solárních panelů na objektu ZŠ a MŠ Vidochov
- Rekonstrukce půdních prostor – výstavba učeben – jazyková laboratoř, přírodovědná laboratoř, cvičná kuchyňka, výtvarná dílna a pohybová místnost v ZŠ Pecka
- Rekonstrukce povrchu víceúčelového hřiště u ZŠ Pecka



- Zajištění bezbariérového přístupu k ZŠ Pecka v rámci projektu „Parkové úpravy před budovou ZŠ“
- Revitalizace zahrady ZŠ Pecka
- Přístavba budovy ZŠ Pecka
- Nový pavilon dílen v ZŠ Pecka
- Rekonstrukce šaten a jejich vybavení v ZŠ Pecka
- Rekonstrukce archivů a kabinetů ZŠ Pecka
- Jazyková laboratoř na ZŠ Pecka
- Rekonstrukce tělocvičny v ZŠ Pecka
- Chatka pro eko a mimoškolní aktivity v ZŠ Pecka
- Revitalizace zahrady MŠ Pecka
- Kompletní rekonstrukce veškerých WC a sprch v budově ZŠ Pecka
- Rekonstrukce umývárny v MŠ Pecka
- Rekonstrukce šaten MŠ Pecka
- Řešení bezbariérovosti MŠ Pecka zbudováním výtahu
- Navýšení počtu tříd MŠ v rámci stávající budovy MŠ Pecka
- Rozšíření kapacity MŠ Pecka
- Nový tartanový povrch pod rozběhovou dráhu u Masarykovy ZŠ Stará Paka
- Řešení bezbariérovosti MŠ Stará Paka
- Rekonstrukce bazénku v sauně v MŠ Stará Paka
- Navýšení kapacity MŠ a opatření ke snížení energetické náročnosti v MŠ Stará Paka
- Odvětrávání s rekuperací v ZŠ Brána Nová Paka
- Kompletní obnova školních dílen v ZŠ Komenského Nová Paka
- Projekt „Zelená střecha“ - učebna pro děti a nástroj pro zadržování dešťové vody v ZŠ Brána Nová Paka

○ Cíl 1.2 Modernizace vybavení vzdělávacích zařízení

Cílem je kvalitní a moderní zázemí a vybavení učeben jak základních, tak mateřských škol, ale také učeben pro zájmovou činnost neformálního vzdělávání. Některé vzdělávací subjekty potřebují nová vybavení a pomůcky nejen do kmenových učeben, ale hlavně do učeben a dílen odborných předmětů, tak aby se mohlo rozvíjet vzdělávání žáků v polytechnických oborech, cizích jazycích a v digitálních technologiích a vyhovovalo žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Mateřské školy potřebují vybavit a modernizovat kmenové třídy a herny, zřídit relaxační místnosti a specializované či multifunkční místnosti pro výuku kroužků a individuální práci s dětmi tak, aby byla zajištěna možnost inkluzivního vzdělávání. Dále potřebují školy, školky a další školská zařízení zajistit odpovídající zázemí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky.

a) *Aktivity jednotlivých škol*

- Pro tento cíl nejsou naplánovány aktivity jednotlivých škol.





b) Aktivita spolupráce

- Pro tento cíl nejsou naplánovány aktivity spolupráce.

c) Infrastruktura

K naplnění tohoto cíle dojde realizací definovaných investic do infrastruktury, jejichž část je uvedena níže. Podrobnosti a kompletní seznam investic jsou popsány v příloze č. 1-3 „Seznam investičních potřeb v území ORP Nová Paka“.

- Zakoupení tří interaktivních tabulí do odborných učeben (cizí jazyk, chemie a fyzika) v ZŠ Komenského Nová Paka
- Zakoupení šesti interaktivních tabulí do kmenových učeben v ZŠ Komenského Nová Paka
- Nová počítačová síť – výměna počítačové sítě, včetně interaktivních tabulí a softwaru v ZŠ Komenského Nová Paka
- Obnova a doplnění vybavení stávajících tříd v ZŠ Komenského Nová Paka
- Obnova vybavení auly v ZŠ Komenského Nová Paka
- Nákup interaktivních panelů v ZŠ Husitská Nová Paka
- Modernizace a rozšíření školní počítačové sítě na ZŠ Husitská Nová Paka
- IT Vybavení tříd a pedagogického sboru na ZŠ Husitská Nová Paka
- Obnova a pořízení vybavení na Masarykově ZŠ Stará Paka (IT vybavení, robotické pomůcky, interaktivní tabule, pomůcky pro hudební výchovu, biologii, tělesnou výchovu, dramatický kroužek,...)
- Rozvoj IT zakoupením nových notebooků v ZŠ a MŠ Vidochov
- Nové herní prvky na zahradu MŠ a ZŠ Vidochov
- Obnova vybavení tělocvičny ZŠ Pecka
- Obnova počítačové učebny, zasíťování ZŠ Pecka
- Vybavení pro dopravní výchovu ZŠ Pecka
- Nákup tiskárny do MŠ Pecka
- Modernizace vybavení MŠ Pecka
- Vybavení zahrady u MŠ Stará Paka
- Nová datová síť v MŠ Stará Paka
- Herní prvek na zahrádku MŠ Brána Nová Paka
- Chatka pro eko a mimoškolní aktivity pro ZŠ Pecka

○ Cíl 2.1 Podpora profesního rozvoje pedagogů

Cílem je disponovat v řešeném území sebevědomými, vzdělanými a motivovanými pedagogy jak na základních, mateřských a uměleckých školách, tak ve středisku volného času. Je třeba se zaměřit na kvalitní profesní rozvoj pedagogů (dostatek seminářů vedených lidmi z praxe, vzájemná setkávání, výměnu zkušeností, tandemovou výuku, mentoring, apod.) a také na psychohygienu a wellbeing. V neposlední řadě je nutné zajistit/zvýšit informovanost a podporu pedagogů v rámci inkluzivního



vzdělávání. Ke stanovenému cíli přispívá odpovídající finanční ohodnocení, díky kterému lze motivovat a udržet kvalitní pedagogický sbor.

a) Aktivita jednotlivých škol

- Školní asistent v MŠ Stará Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání, DVPP v MŠ Stará Paka
- Školní asistent v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání, DVPP v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Školní asistent v 1. mateřské škole Husitská, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání, DVPP v 1. mateřské škole Husitská, Nová Paka
- Školní asistent v MŠ Pecka
- Školní asistent v MŠ Vidochov
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání, DVPP v MŠ Vidochov
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Školní speciální pedagog v Masarykově ZŠ Stará Paka
- DVPP pedagogických pracovníků v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělání žáků v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Vzdělávání pracovníků v ŠD/ŠK v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání ŠD/ŠK v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Školní psycholog v ZŠ Komenského, Nová Paka
- DVPP pedagogických pracovníků v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Školní asistent v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Školní speciální pedagog v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Kariérový poradce v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání na ZŠ Husitská Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK na ZŠ Husitská Nová Paka
- Inovativní vzdělání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Školní asistent v ZŠ Pecka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK na ZŠ Pecka
- Inovativní vzdělání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v ZŠ Pecka
- Školní asistent v ZŠ Vidochov
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK na ZŠ Vidochov
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v ZŠ Vidochov
- DVPP pracovníků DDM Stonožka Nová Paka
- Spolupráce pracovníků DDM Stonožka Nová Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v DDM Stonožka Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků v ZUŠ Nová Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ Nová Paka
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ Nová Paka



b) Aktivita spolupráce

- Rozvoj regionální identity
- S knihou v ruce
- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky
- Rozvoj matematické gramotnosti
- Podpora dosažení školní zralosti a usnadnění přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ
- Metodika záškoláctví
- Podpora projektů spolupráce školských zařízení

c) Infrastruktura

- Pro tento cíl nejsou naplánovány žádné investice do infrastruktury.

○ Cíl 2.2 Rozvoj spolupráce pedagogů

Cílem je nastavit a dále rozvíjet vzájemnou spolupráci mezi pedagogy nejen v rámci jedné školy, ale také napříč všemi školami v území, potažmo v jiných územích. Spolupráce bude probíhat formou vzájemných setkávání na pracovních skupinách, společnou účastí na seminářích, workshopech a absolvováním exkurzí pro získání inspirace.

a) Aktivita jednotlivých škol

- Školní asistent v MŠ Stará Paka
- Školní asistent v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Školní asistent v 1. mateřské škole Husitská, Nová Paka
- Školní asistent v MŠ Pecka
- Školní asistent v MŠ Vidochov
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Školní speciální pedagog v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání ŠD/ŠK v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Školní psycholog v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Inovativní vzdělání žáků v ZŠ Komenského, Nová Paka





- Školní asistent v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Školní speciální pedagog v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Kariérový poradce v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Školní asistent v ZŠ Pecka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v ZŠ Pecka
- Školní asistent v ZŠ Vidochov
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v ZŠ Vidochov
- Spolupráce pracovníků DDM Stonožka Nová Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v DDM Stonožka Nová Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ Nová Paka
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ Nová Paka

b) Aktivita spolupráce

- Rozvoj regionální identity
- S knihou v ruce
- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky
- Sdílený psycholog
- Podpora dosažení školní zralosti a usnadnění přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ
- Rozvoj matematické gramotnosti
- Metodika záškoláctví
- Podpora projektů spolupráce školských zařízení

c) Infrastruktura

- Rekonstrukce sborovny v ZŠ Husitská Nová Paka
- Vybudování prostoru pro personál v MŠ Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce prostor pro školní poradenské pracoviště v ZŠ Husitská Nová Paka
- Zbudování zázemí pro pedagogický sbor v 1. mateřské škole Husitská Nová Paka
- Přístavba z důvodů navýšení kapacity v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Nová půdní vestavba v západní části budovy – vybudování nových učeben a kabinetů pro zeměpis, fyziku, jazyky a cvičnou kuchyňku v ZŠ Komenského Nová Paka
- Rekonstrukce stávajícího přírodopisného kabinetu v ZŠ Komenského Nová Paka
- Přístavba a stavební úpravy MŠ Husitská za účelem navýšení kapacity v 1. mateřské škole Husitská Nová Paka
- Zřízení pobočky DDM Stonožka v rámci projektu Spolkový dům – Masarykovo náměstí 325 Nová Paka
- Navýšení počtu tříd MŠ v rámci stávající budovy MŠ Pecka
- Navýšení kapacity MŠ a opatření ke snížení energetické náročnosti v MŠ Stará Paka



○ Cíl 2.3 Podpora dosažení školní zralosti dětí v MŠ

Cílem je podporovat mateřské školy v oblasti dosažení školní zralosti dětí. Cíl se bude naplňovat vzájemnou spoluprací a výměnou zkušeností jednotlivých mateřských škol v území, dále pak využitím diagnostiky školní zralosti iSophi a prací se sešitem Novopacký předškoláček, který se zabývá nutnými dovednostmi a schopnostmi dětí zralých pro školní docházku. Cílem je podporovat spolupráci rodiny, mateřských a základních škol v dosažení školní zralosti dětí a eliminaci ohrožení dětí školním neúspěchem.

a) Aktivita jednotlivých škol

- Školní asistent v MŠ Stará Paka
- Školní asistent v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Školní asistent v 1. mateřské škole Husitská Nová Paka
- Školní asistent v MŠ Pecka
- Školní asistent v MŠ Vidochov

b) Aktivita spolupráce

- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Besedy a přednášky pro veřejnost
- Aktivita na podporu spolupráce škol s rodiči
- Logopedická prevence
- Podpora dosažení školní zralosti a usnadnění přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ
- S knihou v ruce
- Aktivita na podporu spolupráce škol s rodiči
- Besedy a přednášky pro veřejnost
- Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky
- Rozvoj matematické gramotnosti
- Podpora projektů spolupráce školských zařízení

c) Infrastruktura

- Přístavba a stavební úpravy MŠ Husitská za účelem navýšení kapacity v 1. mateřské škole Husitská Nová Paka
- Přístavba z důvodů navýšení kapacity v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Rozšíření kapacity MŠ Pecka
- Navýšení kapacity MŠ a opatření ke snížení energetické náročnosti v MŠ Stará Paka

○ Cíl 2.4 Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti

Cílem je podporovat rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti v mateřských školách. Podpora gramotností se prolíná všemi činnostmi, které děti v MŠ dělají. Cíl se bude naplňovat dalším vzděláváním pedagogů v oblastech gramotností, vzájemnou výměnou zkušeností, zajištěním nových



pomůcek, realizací aktivit pro děti a působením na rodiče, kteří jsou důležitým článkem rozvoje gramotností u dětí.

a) Aktivita jednotlivých škol

- Školní asistent v MŠ Stará Paka
- Školní asistent v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Školní asistent v 1. mateřské škole Husitská Nová Paka
- Školní asistent v MŠ Pecka
- Školní asistent v MŠ Vidochov

b) Aktivita spolupráce

- S knihou v ruce
- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Aktivity na podporu spolupráce škol s rodiči
- Besedy a přednášky pro veřejnost
- Logopedická prevence
- Podpora dosažení školní zralosti a usnadnění přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ
- Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky
- Rozvoj matematické gramotnosti

c) Infrastruktura

- Pro tento cíl nejsou naplánovány žádné investice do infrastruktury.

○ Cíl 2.5 Rozvoj čtenářské gramotnosti

Cílem je podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti na základních školách. Cíl se bude naplňovat dalším vzděláváním pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti, vzájemnou výměnou zkušeností, zajištěním nových pomůcek, organizací aktivit pro žáky a jejich rodiče.

a) Aktivita jednotlivých škol

- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Školní speciální pedagog v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Školní asistent v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Školní speciální pedagog v ZŠ Husitská Nová Paka
- Školní asistent v ZŠ Pecka
- Školní asistent v ZŠ Vidochov



b) Aktivita spolupráce

- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Aktivita na podporu spolupráce škol s rodiči
- Besedy a přednášky pro veřejnost
- Logopedická prevence
- S knihou v ruce
- Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky
- Podpora projektů spolupráce školských zařízení

c) Infrastruktura

- Pro tento cíl nejsou naplánovány žádné investice do infrastruktury.

○ Cíl 2.6 Rozvoj matematické gramotnosti

Cílem je podporovat rozvoj matematické gramotnosti na základních školách. Cíl se bude naplňovat dalším vzděláváním pedagogů v oblasti matematické gramotnosti, vzájemnou výměnou zkušeností, zajištěním nových pomůcek, organizací aktivit pro žáky a jejich rodiče.

a) Aktivita jednotlivých škol

- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Školní speciální pedagog v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání Masarykově ZŠ Stará Paka
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Školní asistent v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Školní speciální pedagog v ZŠ Husitská
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Školní asistent v ZŠ Vidochov
- Školní asistent v ZŠ Pecka

b) Aktivita spolupráce

- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Aktivita na podporu spolupráce škol s rodiči
- Besedy a přednášky pro veřejnost
- Rozvoj čtenářské gramotnosti
- Rozvoj matematické gramotnosti
- Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky





c) Infrastruktura

- Pro tento cíl nejsou naplánovány žádné investice do infrastruktury.

○ Cíl 2.7 Rozvoj polytechnického vzdělávání

Cílem je podporovat rozvoj polytechnického vzdělávání na základních školách. Cíl se bude naplňovat dalším vzděláváním pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání, vzájemnou výměnou zkušeností, zajištěním nových pomůcek, organizací aktivit pro žáky a jejich rodiče.

a) Aktivita jednotlivých škol

- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Školní speciální pedagog v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání Masarykově ZŠ Stará Paka
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Školní asistent v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Školní speciální pedagog v ZŠ Husitská
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Školní asistent v ZŠ Vidochov
- Školní asistent v ZŠ Pecka
- Vzdělávání pracovníků DDM Stonožka
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání v DDM Stonožka Nová Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v DDM Stonožka Nová Paka

b) Aktivita spolupráce

- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Aktivity na podporu spolupráce škol s rodiči
- Besedy a přednášky pro veřejnost
- Prezentace neformálního a zájmového vzdělávání v regionu
- Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky
- Podpora projektů spolupráce školských zařízení

c) Infrastruktura

- Nová půdní vestavba v západní části budovy – vybudování nových učeben a kabinetů pro zeměpis, fyziku, jazyky a cvičnou kuchyňku v ZŠ Komenského Nová Paka



Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



- Rekonstrukce stávajícího přírodopisného kabinetu v ZŠ Komenského Nová Paka
- Zbudování venkovních učeben na ZŠ Husitská Nová Paka
- Pořízení mobilních učeben v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Nová učebna pro kroužky v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Zřízení pobočky DDM Stonožka v rámci projektu Spolkový dům – Masarykovo náměstí 325 Nová Paka
- Rekonstrukce objektu bývalé „vodácké“ klubovny za účelem zřízení dílny, klubu a zázemí pro venkovní akce v areálu DDM Stonožka Nová Paka
- Nové herní prvky na školní zahradu u ZŠ a MŠ Vidochov
- Revitalizace školní zahrady u ZŠ a MŠ Vidochov
- Zřízení řemeslné dílny v ZŠ a MŠ Vidochov
- Rekonstrukce půdních prostor – výstavba učeben – jazyková laboratoř, přírodovědná laboratoř, cvičná kuchyňka, výtvarná dílna a pohybová místnost v ZŠ Pecka
- Nový pavilon dílen v ZŠ Pecka
- Chatka pro eko a mimoškolní aktivity v ZŠ Pecka
- Revitalizace zahrady MŠ Pecka
- Kompletní obnova školních dílen v ZŠ Komenského Nová Paka
- Projekt „Zelená střecha“ - učebna pro děti a nástroj pro zadržování dešťové vody v ZŠ Brána Nová Paka
- Zakoupení tří interaktivních tabulí do odborných učeben (cizí jazyk, chemie a fyzika) v ZŠ Komenského Nová Paka
- Zakoupení šesti interaktivních tabulí do kmenových učeben v ZŠ Komenského Nová Paka
- Nová počítačová síť – výměna počítačové sítě, včetně interaktivních tabulí a softwaru v ZŠ Komenského Nová Paka
- Obnova a doplnění vybavení stávajících tříd v ZŠ Komenského Nová Paka
- Obnova vybavení auly v ZŠ Nová Paka
- Nákup interaktivních panelů v ZŠ Husitská Nová Paka
- Rozvoj IT zakoupením nových notebooků v ZŠ a MŠ Vidochov
- Nové herní prvky na zahradu MŠ a ZŠ Vidochov
- Obnova počítačové učebny, zasíťování ZŠ Pecka
- Modernizace vybavení MŠ Pecka
- Vybavení zahrady u MŠ Stará Paka
- Nová datová síť v MŠ Stará Paka
- Mobilní učebny na ZŠ Husitská Nová Paka
- Chatka pro eko a mimoškolní aktivity pro ZŠ Pecka
- Specializovaná 3D dílna na ZŠ Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce chemické laboratoře na ZŠ Husitská Nová Paka
- Mobilní polytechnické pracoviště na ZŠ Husitská Nová Paka



○ Cíl 2.8 Rozvoj jazykové gramotnosti

Cílem je rozvoj jazykových gramotností na základních školách. Cíl bude naplňován vybavením škol potřebnými učebnami a pomůckami, ale také vzděláváním pedagogů a zajištěním rodilého mluvčí do výuky na všech základních školách v našem území.

a) Aktivita jednotlivých škol

- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Školní speciální pedagog v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání Masarykově ZŠ Stará Paka
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Školní asistent v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Školní speciální pedagog v ZŠ Husitská Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Školní asistent v ZŠ Vidochov
- Školní asistent v ZŠ Pecka
- Vzdělávání pracovníků DDM Stonožka Nová Paka
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání v DDM Stonožka Nová Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v DDM Stonožka Nová Paka

b) Aktivita spolupráce

- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Aktivita na podporu spolupráce škol s rodiči
- Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky
- Podpora projektů spolupráce školských zařízení

c) Infrastruktura

- Nová půdní vestavba v západní části budovy – vybudování nových učeben a kabinetů pro zeměpis, fyziku, jazyky a cvičnou kuchyňku v ZŠ Komenského Nová Paka
- Nová učebna pro kroužky v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Zřízení pobočky DDM Stonožka v rámci projektu Spolkový dům – Masarykovo náměstí 325 Nová Paka
- Rekonstrukce půdních prostor – výstavba učeben – jazyková laboratoř, přírodovědná laboratoř, cvičná kuchyňka, výtvarná dílna a pohybová místnost v ZŠ Pecka
- Jazyková laboratoř na ZŠ Pecka



○ Cíl 2.9 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

Cílem je podpora rovných příležitostí ve vzdělávání na mateřských a základních školách. K cíli povedou aktivity jako doučování žáků, vzdělávací akce pro pedagogy, výměna zkušeností pedagogů, setkávání se zástupci ostatních institucí, investice do bezbariérovosti budov atd.

a) *Aktivity jednotlivých škol*

- Školní asistent v MŠ Stará Paka
- Školní asistent v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Školní asistent v 1. mateřské škole Husitská Nová Paka
- Školní asistent v MŠ Pecka
- Školní asistent v MŠ Vidochov
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Školní speciální pedagog v Masarykově ZŠ Stará Paka
- DVPP pedagogických pracovníků v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Vzdělávání pracovníků v ŠD/ŠK v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání ŠD/ŠK v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Školní psycholog v ZŠ Komenského, Nová Paka
- DVPP pedagogických pracovníků v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK ZŠ Komenského Nová Paka
- Školní asistent v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Školní speciální pedagog na ZŠ Husitská Nová Paka
- Kariérový poradce na ZŠ Husitská Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK ZŠ Husitská Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ Husitská Nová Paka
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání na ZŠ Husitská Nová Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Husitská Nová Paka
- Školní asistent v ZŠ Vidochov
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK ZŠ Vidochov
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Vidochov
- Školní asistent v ZŠ Pecka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK ZŠ Pecka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Pecka
- DVPP pracovníků DDM Stonožka Nová Paka
- Spolupráce pracovníků DDM Stonožka Nová Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v DDM Stonožka Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků v ZUŠ Nová Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ Nová Paka
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ Nová Paka



b) Aktivita spolupráce

- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Aktivita na podporu spolupráce škol s rodiči
- Besedy a přednášky pro veřejnost
- Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky
- Metodika záškoláctví
- Logopedická prevence
- Sdílený psycholog
- Podpora dosažení školní zralosti a usnadnění přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ
- Podpora projektů spolupráce školských zařízení

c) Infrastruktura

- Zajištění bezbariérovosti přístupu do ZŠ v rámci projektu „Parkové úpravy před budovou školy – Komenského sady“
- Rekonstrukce prostor pro školní poradenské pracoviště v ZŠ Husitská Nová Paka
- Řešení bezbariérovosti celé 1. mateřské školy Husitská Nová Paka
- Přístavba a stavební úpravy MŠ Husitská za účelem navýšení kapacity v 1. mateřské škole Husitská Nová Paka
- Přístavba z důvodů navýšení kapacity v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Zřízení pobočky DDM Stonožka v rámci projektu Spolkový dům – Masarykovo náměstí 325 Nová Paka
- Bezbariérovost stávající budovy DDM Stonožka Nová Paka
- Bezbariérovost ZUŠ Nová Paka přístavbou výtahu
- Zajištění bezbariérového přístupu k ZŠ Pecka v rámci projektu „Parkové úpravy před budovou ZŠ“
- Řešení bezbariérovosti MŠ Pecka zbudováním výtahu
- Řešení bezbariérovosti MŠ Stará Paka

○ Cíl 2.10 Rozvoj regionální identity

Cílem je rozvoj regionální identity dětí a žáků, vybudování vztahu k místu a odpovědnosti za místo, kde žijeme. Cíl bude naplňován aktivitami, které se zaměří na vzdělávání pedagogů, vzájemnou výměnu zkušeností, tvorbu výukových a zážitkových materiálů atd.

a) Aktivita jednotlivých škol

- Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků, DVPP v MŠ Stará Paka
- Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků, DVPP v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků, DVPP v 1. mateřské škole Husitská, Nová Paka
- Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků, DVPP v mateřské škole Vidochov





- Vzdělávání pracovníků v ŠD/ŠK v ZŠ Pecka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Pecka
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v Masarykově ZŠ Stará Paka
- DVPP pedagogických pracovníků v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Vzdělávání pracovníků v ŠD/ŠK v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání ŠD/ŠK v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ Komenského, Nová Paka
- DVPP pedagogických pracovníků v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků v ŠD/ŠK v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Podpora profesního růstu pedagogů pomocí DVPP v ZŠ Husitská Nová Paka
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání v ZŠ Husitská Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků v ŠD/ŠK v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků v ŠD/ŠK v ZŠ Vidochov
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Vidochov
- Vzdělávání pracovníků DDM Stonožka Nová Paka
- Spolupráce pracovníků DDM Stonožka Nová Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v DDM Stonožka Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků v ZUŠ Nová Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ Nová Paka
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ Nová Paka

b) Aktivita spolupráce

- Rozvoj regionální identity
- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Aktivity na podporu spolupráce škol s rodiči
- Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky
- Podpora projektů spolupráce školských zařízení

c) Infrastruktura

- Pro tento cíl nejsou naplánovány žádné investice do infrastruktury.

○ Cíl 3.1 Podpora komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou

Cílem je efektivní a fungující spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou dětí a žáků. Cíl bude naplňován aktivitami, které se zaměří na informovanost rodičů, vzájemná setkávání a sdílení.





a) Aktivita jednotlivých škol

- Školní asistent v MŠ Stará Paka
- Školní asistent v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Školní asistent v 1. mateřské škole Husitská, Nová Paka
- Školní asistent v MŠ Pecka
- Školní asistent v MŠ Vidochov
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Školní speciální pedagog v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Školní psycholog v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Školní asistent v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Školní speciální pedagog v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Kariérový poradce v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Školní asistent v ZŠ Pecka
- Školní asistent v ZŠ Vidochov
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ Nová Paka

b) Aktivita spolupráce

- S knihou v ruce
- Aktivita na podporu spolupráce škol s rodiči
- Sdílený psycholog
- Podpora dosažení školní zralosti a usnadnění přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ
- Metodika záškoláctví
- Rozvoj regionální identity
- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Besedy a přednášky pro veřejnost
- Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky
- Logopedická prevence
- Podpora projektů spolupráce školských zařízení

c) Infrastruktura

- Rekonstrukce prostor pro školní poradenské pracoviště v ZŠ Husitská Nová Paka

○ Cíl 3.2 Podpora spolupráce mezi školou a zřizovatelem

Cílem je efektivní a fungující spolupráce a komunikace mezi školou a zřizovatelem. Cíl bude naplňován aktivitami, které povedou k vzájemnému informování, plánování, řešení problémů a potřeb škol. Školy pomáhají budovat vztah k místu, kde děti žijí, a proto je pro obce důležité se do chodu škol aktivně zapojovat.





- a) **Aktivity jednotlivých škol**
 - Pro tento cíl nejsou naplánovány aktivity jednotlivých škol.
 - b) **Aktivity spolupráce**
 - Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky.
 - c) **Infrastruktura**
 - Pro tento cíl nejsou naplánovány žádné investice do infrastruktury.
- **Cíl 3.3 Podpora spolupráce a komunikace mezi dalšími aktéry vzdělávacího procesu (veřejnost, jiné organizace a instituce)**

Cílem je efektivní a fungující spolupráce a komunikace mezi dalšími aktéry vzdělávacího procesu. Je důležité umět spolupracovat a zapojit do vzdělávání místní instituce jako knihovny, muzea, firmy, střední školy, zájmové a sportovní spolky apod. Cíl bude naplňován aktivitami, které se zaměří na spolupráci s těmito institucemi, ať už v rozvoji základních gramotností či regionální identity či zájmového vzdělávání dětí.

- a) **Aktivity jednotlivých škol**
 - Inovativní vzdělávání žáků v Masarykově ZŠ Stará Paka
 - Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání ŠD/ŠK v Masarykově ZŠ Stará Paka
 - Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ Komenského, Nová Paka
 - Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Pecka
 - Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Husitská, Nová Paka
 - Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Vidochov
 - Školní kariérový poradce v ZŠ Husitská, Nová Paka
 - Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v DDM Stonožka Nová Paka
 - Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ Nová Paka
- b) **Aktivity spolupráce**
 - Rozvoj regionální identity
 - S knihou v ruce
 - Prezentace neformálního a zájmového vzdělávání v regionu
 - Besedy a přednášky pro veřejnost
 - Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky
 - Metodika záškoláctví
 - Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
 - Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
 - Stáže a exkurze pro pedagogů a vedení škol
 - Logopedická prevence
 - Sdílený psycholog
 - Podpora dosažení školní zralosti a usnadnění přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ



- Podpora projektů spolupráce školských zařízení

c) Infrastruktura

- Pro tento cíl nejsou naplánovány žádné investice do infrastruktury.

○ Cíl 3.4 Podpora spolupráce a komunikace aktérů uvnitř školy

Cílem je efektivní a fungující spolupráce a komunikace aktérů uvnitř školy. Cíl bude naplňován aktivitami, které se zaměří na mezipředmětovou spolupráci pedagogů, podporu mentoringu a koučinku vedoucích pracovníků a na podporu dobrého klima školy.

a) Aktivita jednotlivých škol

- Školní asistent v MŠ Stará Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání, DVPP v MŠ Stará Paka
- Školní asistent v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání, DVPP v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Školní asistent v 1. mateřské škole Husitská, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání, DVPP v 1. mateřské škole Husitská, Nová Paka
- Školní asistent v MŠ Pecka
- Školní asistent v MŠ Vidochoh
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání, DVPP v MŠ Vidochoh
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Školní speciální pedagog v Masarykově ZŠ Stará Paka
- DVPP pedagogických pracovníků v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Vzdělávání pracovníků v ŠD/ŠK v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání ŠD/ŠK v Masarykově ZŠ Stará Paka
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Školní psycholog v ZŠ Komenského, Nová Paka
- DVPP pedagogických pracovníků v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK v ZŠ Komenského, Nová Paka
- Školní asistent v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Školní speciální pedagog v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Kariérový poradce v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání na ZŠ Husitská Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK na ZŠ Husitská Nová Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v ZŠ Husitská, Nová Paka
- Školní asistent v ZŠ Pecka



- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK na ZŠ Pecka Nová Paka
- Inovativní vzdělání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v ZŠ Pecka
- Školní asistent v ZŠ Vidochov
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK na ZŠ Vidochov
- Inovativní vzdělání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK v ZŠ Vidochov
- DVPP pracovníků DDM Stonožka Nová Paka
- Spolupráce pracovníků DDM Stonožka Nová Paka
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v DDM Stonožka Nová Paka
- Vzdělávání pracovníků v ZUŠ Nová Paka
- Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ Nová Paka
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ Nová Paka

b) Aktivita spolupráce

- Rozvoj regionální identity
- S knihou v ruce
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Sdílený psycholog
- Podpora dosažení školní zralosti a usnadnění přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ
- Metodika záškoláctví
- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Aktivita na podporu spolupráce škol s rodiči
- Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky
- Logopedická prevence
- Rozvoj matematické gramotnosti
- Rozvoj čtenářské gramotnosti
- Podpora projektů spolupráce školských zařízení

c) Infrastruktura

- Nová půdní vestavba v západní části budovy – vybudování nových učeben a kabinetů pro zeměpis, fyziku, jazyky a cvičnou kuchyňku v ZŠ Komenského Nová Paka
- Rekonstrukce stávajícího přírodopisného kabinetu v ZŠ Komenského Nová Paka
- Rekonstrukce sborovny v ZŠ Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce prostor pro školní poradenské pracoviště v ZŠ Husitská Nová Paka
- Zbudování zázemí pro pedagogický sbor v 1. mateřské škole Husitská Nová Paka
- Příklad z důvodů navýšení kapacity v 1. mateřské škole Školní Nová Paka
- Příklad z důvodů navýšení kapacity v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Rekonstrukce archivů a kabinetů ZŠ Pecka

○ Cíl 3.5 Podpora škol v administrativní, personální, dotační oblasti a správě IT





Cílem je schopnost škol a školských zařízení vytvářet nové investiční i neinvestiční projekty a financovat je z dotačních zdrojů a pomoc školám s administrativní zátěží včetně zajištění fungování ICT. Přínosem by mimo jiné bylo i zefektivnění zaměření dotačních programů k potřebám vzdělávacích zařízení ze strany poskytovatelů tak, aby každá škola a školské zařízení bylo schopno řešit své problémy od těch nejpálčivějších.

a) Aktivita jednotlivých škol

- Pro tento cíl nejsou naplánovány aktivity jednotlivých škol.

b) Aktivita spolupráce

- Pro tento cíl nejsou naplánovány aktivity jednotlivých škol.

c) Infrastruktura

- Pro tento cíl nejsou naplánovány žádné investice do infrastruktury.

4.2. Aktivita jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol popisují, jaké aktivity k naplnění cílů realizují jednotlivé školy. V rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) mohly mateřské a základní školy žádat o finanční podporu na vybrané aktivity ve výzvě č. 02_20_080 na realizaci projektů v rámci Šablon III. Dále mohly v rámci Operačního programu Jan Ámos Komenský (OP JAK) žádat mateřské, základní školy, střediska volného času, školní družiny, školní kluby a základní umělecké školy žádat o finanční podporu na vybrané aktivity ve výzvě 02_22_002 Šablony I. Níže uvedené čtyři tabulky shrnují aktivity MŠ, ZŠ, DDM a ZUŠ v území.

Tabulka č. 106 – Aktivita jednotlivých škol – MŠ – Šablony

Název školy	Realizace	Číslo aktivity	Název aktivity	Stručný popis realizace aktivity:	Naplníuje Prioritu MAP č.	Naplníuje Cíl MAP č.
Mateřská škola, Stará Paka	01.09.2022	1.I/1	Školní asistent MŠ	Dočasná personální podpora - školního asistenta mateřským školám (podpora dětí ohrožených školním neúspěchem)	2, 3	2.1, 2.2, 2.3, 2.9, 3.4
	31.12.2024	1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků prostřednictvím DVPP	2, 3	2.1, 2.2, 2.3, 3.4
	Probíhá v rámci šablon OP JAK - Šablony I - Zlepšení kvality výuky v MŠ Stará Paka (CZ.02.02.XX/00/22_002/0000804)					
MŠ Školní	01.09.2022	1.I/1	Školní asistent MŠ	Dočasná personální podpora - školního asistenta mateřským školám (podpora dětí	2, 3	2.1, 2.2, 2.3, 2.9, 3.4



				ohrožených školním neúspěchem)		
	31.08.2024	1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků prostřednictvím DVPP	2, 3	2.1, 2.2, 2.3, 3.4
	Probíhá v rámci šablon OP JAK - Šablony I - Šablony I - Zlepšení kvality výuky v 2. MŠ Nová Paka, Školní (CZ.02.02.XX/00/22_002/0000403)					
MŠ Husitská	01.01.2023	1.I/1	Školní asistent MŠ	Dočasná personální podpora - školního asistenta mateřským školám (podpora dětí ohrožených školním neúspěchem)	2, 3	2.1, 2.2, 2.3, 2.9, 3.4
	31.12.2024	1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků prostřednictvím DVPP	2, 3	2.1, 2.2, 2.3, 3.4
	Probíhá v rámci šablon OP JAK - Šablony I - Zlepšení kvality výuky v MŠ Stará Paka (CZ.02.02.XX/00/22_002/0002226)					
Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola	Základní a mateřská škola ukončí realizaci projektu v rámci OP VVV Šablony III k 30.06.2023. V době zpracování RAP nebyla žádost o projekt v rámci OPP JAK zatím podána.					
ZŠ a MŠ Pecka	1. 9. 2022	1.I/1	Školní asistent MŠ	Dočasná personální podpora - školního asistenta mateřským školám (podpora dětí ohrožených školním neúspěchem)	2, 3	2.1, 2.2, 2.3, 3.4
	31.08.2024					
	Probíhá v rámci šablon OP JAK - Přístup ke kvalitnímu vzdělávání na ZŠ a MŠ PECKA (CZ.02.02.XX/00/22_002/0002380)					
Základní škola a Mateřská škola Vidochov, okres Jičín	1. 9. 2023	1.I/1	Školní asistent MŠ	Dočasná personální podpora - školního asistenta mateřským školám (podpora dětí ohrožených školním neúspěchem)	2, 3	2.1, 2.2, 2.3, 2.9, 3.4
	31.08.2025	1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků prostřednictvím DVPP	2, 3	2.1, 2.2, 2.3, 3.4



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Probíhá v rámci šablon OP JAK - Šablony I - Zlepšení kvality výuky v ZŠ a MŠ Vidochov
(CZ.02.02.XX/00/22_002/0005623)



Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Tabulka č. 107– Aktivita jednotlivých škol – ZŠ – Šablony

Název školy	Realizace	Číslo aktivity	Název aktivity	Stručný popis realizace aktivity:	Naplňuje Prioritu MAP č.	Naplňuje Cíl MAP č.
Masarykova základní škola, Stará Paka	01.09.2022	1.II/11	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	Podpora inkluzivního klima a komunitního charakteru ZŠ	2, 3	2.1, 2.2, 2.9, 3.1, 3.3, 3.4
	31.12.2024	1.II/2	Školní speciální pedagog ZŠ	Personální podpora ZŠ v podobě speciálního pedagoga. Speciální pedagog diagnostikuje SVP žáků a pomáhá vytvářet a zlepšovat podmínky pro úspěšnou integraci.	2, 3	2.1, 2.2, 2.9, 3.1, 3.3, 3.4
		1.II/7	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	Podpora profesního růstu pedagogů prostřednictvím DVPP a průběžného sebevzdělávání	2, 3	2.1, 2.2, 3.3
		1.II/8	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ	Podpora profesního růstu pracovníků ve vzdělávání ZŠ pomocí vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností se zapojením lektora.	2, 3	2.1, 2.2, 3.4
		1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	Osobnostní a sociální rozvoj žáků ZŠ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních metod.	2, 3	2.1, 2.2, 3.4
		1.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	Profesní růst pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK pomocí DV a průběžného vzdělávání.	2, 3	2.1, 2.2, 3.4
		1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	Osobnostní a sociální rozvoj účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK.	2, 3	2.1, 2.2, 3.4
	Probíhá v rámci šablon OP JAK - Šablony I - Zlepšení kvality výuky v Masarykova ZŠ Stará Paka (CZ.02.02.XX/00/22_002/0001062)					
Základní škola Nová Paka,	01.09.2022	1.II/11	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	Podpora inkluzivního klima a komunitního charakteru ZŠ	2, 3	2.1, 2.2, 2.9, 3.1, 3.3, 3.4
	31.08.2025	1.II/3	Školní psycholog ZŠ	Personální podpora školního psychologa ZŠ.	2, 3	2.1, 2.2, 2.9, 3.1, 3.3, 3.4



		1.II/7	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	Podpora profesního růstu pedagogů prostřednictvím DVPP a průběžného sebevzdělávání	2, 3	2.1, 2.2, 3.3
		1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	Osobnostní a sociální rozvoj žáků ZŠ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních metod.	2, 3	2.1, 2.2, 3.4
		1.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	Podpora profesního růstu pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.	2, 3	2.1, 2.2, 3.4
	Probíhá v rámci šablon OP JAK - Šablony OP JAK ZŠ Nová Paka Komenského (CZ.02.02.XX/00/22_002/0000871)					
Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola	Základní a mateřská škola ukončí realizaci projektu v rámci OP VVV Šablony III k 30.06.2023. V době zpracování RAP nebyla žádat o projekt v rámci OPP JAK zatím podána.					
ZŠ a MŠ Pecka	1. 9. 2022	1.II/1	Školní asistent ZŠ	Dočasná personální podpora - školního asistenta základním školám (podpora dětí ohrožených školním neúspěchem)	2, 3	2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.7, 3.4
	31.08.2024	1.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	Profesní růst pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK pomocí DV a průběžného vzdělávání.	2, 3	2.1, 2.2, 3.4
		1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	Osobnostní a sociální rozvoj účastníků zájmového vzdělávání ŠD/ŠK.	2, 3	2.1, 2.2, 3.4
	Probíhá v rámci šablon OP JAK - Přístup ke kvalitnímu vzdělávání na ZŠ a MŠ PECKA (CZ.02.02.XX/00/22_002/0002380)					



ZŠ Husitská, Nová Paka	1. 4. 2023	1.II/1	Školní asistent ZŠ	Dočasná personální podpora - školního asistenta základním školám (podpora dětí ohrožených školním neúspěchem)	2, 3	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 3.4
	31.08.2025	1.II/2	Školní speciální pedagog ZŠ	Dočasná personální podpora – školní speciální pedagog základním školám s počtem žáků 180 a vyšším. Začlenění minimálně 3 žáků s podpůrnými opatřeními do kolektivu.	2, 3	2.1, 2.2, 2.9, 3.1, 3.3, 3.4
		1.II/5	Kariérový poradce ZŠ	Dočasná personální podpora – kariérový poradce základním školám. Podpora žáků při hledání budoucího zaměření a profesní orientace.	2, 3	2.1, 2.2, 2.9, 3.1, 3.3, 3.4
		1.II/7	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	Podpora profesního růstu pracovníků ve vzdělávání ZŠ pomocí dlouhodobého a průběžného vzdělávání.	2, 3	2.1, 2.2, 3.4
		1.II/8	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ	Podpora profesního růstu pracovníků ve vzdělávání ZŠ pomocí vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností se zapojením lektora.	2, 3	2.1, 2.2, 3.4
		1.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	Podpora profesního růstu pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.	2, 3	2.1, 2.2, 3.4
		1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	Osobnostní a sociální rozvoj účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem vzdělávání.	2, 3	2.1, 2.2, 3.4
Probíhá v rámci šablony OP JAK - Šablony I - Zlepšení kvality výuky v ZŠ Nová Paka (CZ.02.02.XX/00/22_002/0004196)						
Základní škola a	1. 9. 2022	1.II/1	Školní asistent ZŠ	Dočasná personální podpora - školního asistenta základním školám (podpora dětí	2, 3	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 3.4



				ohrožených školním neúspěchem)		
	31.08.2024	1.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	Profesní růst pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK pomocí DV a průběžného vzdělávání.	2, 3	2.1, 2.2, 3.4
		1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	Osobnostní a sociální rozvoj účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK.	2, 3	2.1, 2.2, 3.4
Probíhá v rámci šablon OP JAK - Šablony I - Zlepšení kvality výuky v ZŠ a MŠ Vidochov (CZ.02.02.XX/00/22_002/0005623)						

Tabulka č.108 – Aktivita jednotlivých škol – neformální a zájmové vzdělávání – Šablony

Název školy	Realizace	Číslo aktivity	Název aktivity	Stručný popis realizace aktivity:	Naplnuje Prioritu MAP č.	Naplnuje Cíl MAP č.
Dům dětí a mládeže STONOŽKA Nová Paka	01.10.2022	VI/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVČ	Podpora profesního růstu pracovníků SVČ pomocí DVPP a průběžného sebevzdělávání.	2, 3	2.1, 2.2, 3.3, 3.4
	30.09.2025	VI/2	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání	Profesní růst pracovníků SVČ pomocí vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností se zapojením lektora.	2, 3	2.1, 2.2, 3.3, 3.4
		VI/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ	Osobnostní a sociální rozvoj účastníků zájmového vzdělávání v SVČ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem vzdělávání.	2, 3	2.1, 2.2, 3.3, 3.4
Probíhá v rámci šablon OP JAK - DDM Nová Paka - Stonožka (CZ.02.02.XX/00/22_002/0000420)						

Tabulka č. 109 – Aktivita jednotlivých škol – ZUŠ – Šablony

Název školy	Realizace	Číslo aktivity	Název aktivity	Stručný popis realizace aktivity:	Naplnuje Prioritu MAP č.	Naplnuje Cíl MAP č.
-------------	-----------	----------------	----------------	-----------------------------------	--------------------------	---------------------



Základní umělecká škola Nová Paka, okres Jičín	01.09.2022	1.VII/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ	Podpora profesního růstu pracovníků ve vzdělávání (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) ZUŠ pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.	2, 3	2.1, 2.2, 3.3, 3.4
	31.08.2025	1.VII/3	Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ	Osobnostní a sociální rozvoj žáků ZUŠ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou žáka k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti.	2, 3	2.1, 2.2, 3.3, 3.4
		1.VII/4	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ	Podpora inkluzivního klimatu a komunitního charakteru ZUŠ, poskytování informací a prostoru rodičům k diskuzi pro konkrétní témata	2, 3	2.1, 2.2, 2.9, 3.3, 3.4
	Probíhá v rámci šablony OP JAK - Nové obzory (CZ.02.02.XX/00/22_002/0001597)					

4.3. Aktivita spolupráce

Aktivita spolupráce jsou dalším typem aktivit k naplňování navržených cílů. Jedná se o společné aktivity více subjektů (školy, školky, ZUŠ, DDM, NNO, zřizovatelé, rodiče, veřejnost,...) napříč územím. Jednotlivé aktivity jmenované v kapitole 4.1 Cíle jsou dále rozepsány do podrobnějších tabulek. V území ORP Nová Paka jsou naplánovány tyto aktivity spolupráce:

- Rozvoj regionální identity
- S knihou v ruce
- Prezentace neformálního a zájmového vzdělávání v regionu
- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Aktivity na podporu spolupráce škol s rodiči
- Besedy a přednášky pro veřejnost
- Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky



Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



- Logopedická prevence
- Sdílený psycholog
- Podpora dosažení školní zralosti a usnadnění přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ
- Rozvoj matematické gramotnosti
- Metodika záškoláctví
- Podpora projektů spolupráce školských zařízení

Tabulka č. 110 – Aktivita spolupráce – Rozvoj regionální identity

Rozvoj regionální identity	
Cíl	Zvyšování kompetencí učitelů pro uplatnění místně zakotveného učení. Rozvíjet v žácích vztah k místu, kde žijí a budovat odpovědnost za toto místo.
Popis aktivity	Vzdělávání založené na vztahu k místu je velmi efektivní, zvyšuje motivaci k učení. Postupně vzniknou interaktivní, zábavné, ale zároveň poučné vzdělávací materiály a pomůcky pro výchovu k regionální identitě. Aktivity se v průběhu realizace projektu mění podle aktuálních možností a nápadů členů platformy pro rozvoj regionální identity. Žáci díky takovým aktivitám přichází do kontaktu s reálným světem, což zapojuje do věci všechny aktéry vzdělávání (rodiče, veřejnost, instituce apod.).
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	místostarosta města Nová Paka
Partneři	mateřské a základní školy v území ORP Nová Paka, muzeum, knihovna
Časový plán realizace	2019 - 2025
Odhad finančních nákladů	500 tis. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ, 6 x MŠ, 1 x muzeum, 3 x knihovna
Zdroje financování	MAP
Způsob financování	DPP, fakturace

Tabulka č. 111 – Aktivita spolupráce – S knihou v ruce

S knihou v ruce	
Cíl	Cílem je rozvoj komunikační kompetence s důrazem na rozvoj čtenářské gramotnosti u žáků základních škol skrze spolupráci s místními knihovnami, školami, rodiči a veřejností. Cílem je, aby žáci nejen pravidelně a rádi četli, ale také, aby čtenému textu rozuměli a uměli s ním dále pracovat. Dalším cílem je podporovat čtenářskou pregramotnost a rozvoj řeči u mladších dětí.



Popis aktivity	Součástí aktivity je řada akcí podporující rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti a spolupráci škol a místních knihoven. Mezi takové aktivity patří besedy a workshopy se spisovateli, vzdělávací setkávání pro pedagogy, pořady pro veřejnost apod. Podporují se také moderní výukové jako jsou storytelling, scénické čtení, dramatizace (workshopy, besedy, literární pořady), a to také ve spolupráci s DDM a místními knihovnami v ORP Nová Paka.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	ředitel/ka knihovny Nová Paka
Partneři	knihovna v Nová Pace, knihovna ve Staré Pace, knihovna v Pecce, DDM
Časový plán realizace	2019 - 2025
Odhad finančních nákladů	400 tis. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ, 6 x MŠ, 1 x DDM, 3 x knihovna
Zdroje financování	MAP
Způsob financování	DPP, fakturace

Tabulka č. 112 – Aktivity spolupráce – Prezentace neformálního a zájmového vzdělávání v regionu - PŘÍLEŽITOST

Prezentace neformálního a zájmového vzdělávání v regionu	
Cíl	Cílem je podpořit rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků prostřednictvím spolupráce s organizacemi zabývajícími se neformálním a zájmovým vzděláváním v ORP Nová Paka. Představit veřejnosti, rodičům, dětem a žákům možnosti trávení volného času v ORP Nová Paka. Prezentovat činnost DDM a dalších zájmových organizací (sportovní kluby, skauti apod.)
Popis aktivity	Prezentační zábavné odpoledne pro děti a jejich rodiče - přehlídka možností využití volného času - setkání organizací a jednotlivců nabízející volnočasové aktivity. Prezentace formou nástěnek na MěÚ, v radničních tiskovinách pro občany (Achát, Peckovské listy, Podhoran...) a na webu Novopacka.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	ředitel/ka střediska volného času
Partneři	NNO, DDM, ZUŠ, knihovna
Časový plán realizace	2019 - 2025
Odhad finančních nákladů	200 tis. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	1 x DDM, 1 x ZUŠ, 3 x knihovna, organizace zabývající se volným časem a vzděláváním dětí a žáků v ORP
Zdroje financování	MAP
Způsob financování	DPP, fakturace



Tabulka č. 113 – Aktivita spolupráce – Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit - PŘÍLEŽITOST

Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit	
Cíl	Cílem je disponovat v území vzdělanými a motivovanými pedagogy, a to jak na základních, mateřských a uměleckých školách, tak ve středisku volného času. Prostředkem k cíli jsou vzdělávací akce pro pedagogy na jimi vybraná témata.
Popis aktivity	Realizace společných seminářů pro pedagogy nebo vedení škol na vybraná témata.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	místostarosta/ka města Nová Paka
Partneři	mateřské a základní školy v území ORP Nová Paka, DDM, ZUŠ
Časový plán realizace	2019 - 2025
Odhad finančních nákladů	300 tis. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ, 6 x MŠ, 1 x ZUŠ, 1 x DDM
Zdroje financování	MAP
Způsob financování	DPP, fakturace

Tabulka č. 114 – Aktivita spolupráce – Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe - PŘÍLEŽITOST

Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe	
Cíl	Cílem je disponovat v území vzdělanými a motivovanými pedagogy, a to jak na základních, mateřských a uměleckých školách, tak ve středisku volného času. Prostředkem k cíli jsou vzájemná setkávání pedagogů napříč všemi školami, kde dochází k výměně zkušeností a sdílení dobré praxe.
Popis aktivity	Tematická setkání pedagogů na vybraná témata (např. matematická (pre)gramotnost, čtenářská (pre)gramotnost), rozvoj řečových kompetencí, grafomotorika, logopedická problematika, polytechnická výchova, regionální identita, práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, práce s nadanými dětmi a žáky, zdravý vývoj dítěte atd., setkávání s odborníky na vybraná témata.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	místostarosta/ka města Nová Paka
Partneři	mateřské a základní školy v území ORP Nová Paka, DDM, ZUŠ
Časový plán realizace	2019 - 2025
Odhad finančních nákladů	100 tis. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ, 6 x MŠ, 1 x ZUŠ, 1 x DDM
Zdroje financování	MAP
Způsob financování	DPP, fakturace



Tabulka č. 115 – Aktivita spolupráce – Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol - PŘÍLEŽITOST

Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol	
Cíl	Cílem je disponovat v území vzdělanými a motivovanými pedagogy, a to jak na základních, mateřských a uměleckých školách, tak ve středu volného času. Prostředkem k cíli jsou stáže a exkurze v jiných školách a organizacích i mimo ORP – inspirace.
Popis aktivity	Tematické exkurze či stáže pedagogů, vedení škol, zřizovatelů v jiných organizacích, ať už v rámci ORP, nebo mimo něj. Načerpání zkušeností a inspirace. Seznámení s jinými výukovými metodami, formami vedení apod.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	místostarosta/ka města Nová Paka
Partneři	mateřské a základní školy v území ORP Nová Paka, DDM, ZUŠ
Časový plán realizace	2019 - 2025
Odhad finančních nákladů	100 tis. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ, 6 x MŠ, 1 x ZUŠ, 1 x DDM
Zdroje financování	MAP
Způsob financování	DPP, fakturace

Tabulka č. 116 – Aktivita spolupráce – Aktivita na podporu spolupráce škol s rodiči - PŘÍLEŽITOST

Aktivita na podporu spolupráce škol s rodiči	
Cíl	Cílem je efektivní spolupráce a komunikace mezi školou a rodiči.
Popis aktivity	Společné akce na vybraná témata podporující úzkou spolupráci MŠ, ZŠ a rodičů. Akce pomáhající ke snadšímu přestupu dětí z MŠ na ZŠ.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	starosta/ka městyse Pecka
Partneři	mateřské a základní školy v území ORP Nová Paka, DDM, ZUŠ
Časový plán realizace	2019 - 2025
Odhad finančních nákladů	100 tis. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ, 6 x MŠ, 1 x ZUŠ, 1 x DDM
Zdroje financování	MAP
Způsob financování	DPP, fakturace



Tabulka č. 117 – Aktivita spolupráce – Besedy a přednášky pro veřejnost

Besedy a přednášky pro veřejnost	
Cíl	Cílem je vtáhnout veřejnost, rodiče do vzdělávacího procesu dětí a žáků a dále informovat veřejnost, rodiče o vybraných tématech týkajících se výchovy a vzdělávání dětí a diskutovat s nimi.
Popis aktivity	Besedy a přednášky s odborníky na vybraná témata.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	místostarosta/ka města Nová Paka
Partneři	nespecifikováno
Časový plán realizace	2019 - 2025
Odhad finančních nákladů	100 tis. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	veřejnost, rodiče dětí a žáků
Zdroje financování	MAP
Způsob financování	DPP, fakturace

Tabulka č. 118 – Aktivita spolupráce – Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky - PŘÍLEŽITOST

Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky	
Cíl	Cílem je efektivní spolupráce a komunikace mezi zřizovatelem a vedením škol. Seznamovat aktéry s odbornými a aktuálními problémy vzdělávacího systému.
Popis aktivity	Poskytování informací, výměna zkušeností, diskuse s odborníky, řešení problémů a aktuálních témat, aktuální informace o legislativě.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	starosta/ka města Nová Paka
Partneři	jednotlivé obce, mateřské a základní školy v území ORP Nová Paka, DDM, ZUŠ
Časový plán realizace	2019 – 2025
Odhad finančních nákladů	200 tis. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ, 6 x MŠ, 1 x ZUŠ, 1 x DDM, 4 x obce
Zdroje financování	MAP
Způsob financování	DPP, fakturace

Tabulka č. 119 – Aktivita spolupráce – Logopedická prevence - PŘÍLEŽITOST

Logopedická prevence	
Cíl	Cílem je zajištění dostatečné logopedické práce s dětmi a žáky k eliminaci logopedických problémů.
Popis aktivity	Aktivita by zahrnovala podporu pedagogů v preventivních činnostech vedoucích k eliminaci logopedických vad, spolupráci s rodiči, pořízení



	logopedických pomůcek a vybavení, hledání způsobu zajištění sdíleného logopeda v území, vzdělávání pedagogů, besedy pro veřejnost.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	starosta/ka města Nová Paka
Partneři	mateřské a základní školy v území ORP Nová Paka
Časový plán realizace	2019 - 2025
Odhad finančních nákladů	100 tis. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ, 6 x MŠ
Zdroje financování	MAP a další dotační zdroje
Způsob financování	DPP, fakturace

Tabulka č. 120 – Aktivita spolupráce – Sdílený psycholog - PŘÍLEŽITOST

Sdílený psycholog	
Cíl	Cílem je vytvořit pozici školního psychologa, který by byl k dispozici všem ZŠ v ORP Nová Paka. Cílem je umožnit školám efektivně a odborně pracovat s žáky se SVP.
Popis aktivity	Vytvoření sdílené pozice školního psychologa, který bude mít na starosti všechny základní školy v ORP Nová Paka.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	starosta/ka města Nová Paka
Partneři	základní školy v území ORP Nová Paka
Časový plán realizace	2019 - 2025
Odhad finančních nákladů	2 mil. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ
Zdroje financování	dotační zdroje
Způsob financování	pracovní smlouva, fakturace

Tabulka č. 121 – Aktivita spolupráce – Pracovní sešit předškoláka - PŘÍLEŽITOST

Podpora dosažení školní zralosti a usnadnění přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ	
Cíl	Cílem je podpořit dosažení školní zralosti dětí v mateřských školách, usnadnění přechodu dětí mezi mateřskou a základní školou v území nastartováním efektivní spolupráce s rodiči.
Popis aktivity	V rámci aktivity vznikl pod vedením pracovní skupiny pro předškolní vzdělávání pracovní sešit pro předškoláky s názvem Novopacký předškoláček, který provede děti a rodiče přípravou na nástup do základní školy. Sešit shrnuje, jaké dovednosti a vědomosti má předškolák mít, poskytuje rodičům náměty na konkrétní aktivity, jak s dětmi doma pracovat. Sešit dostanou předškoláci v mateřské škole zdarma v návaznosti na realizovanou diagnostiku školní



	zralosti. V rámci aktivity mohou vzniknout další podpůrné materiály navazující na sešit. Dále budou podporovány aktivity zaměřené na usnadnění přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ, efektivní využívání diagnostiky školní zralosti a navazující spolupráce s rodiči a základními školami. Aktivita zahrnuje také různá představení, dílny, projektové dny určené přímo pro děti mateřských škol.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	starosta/ka města Nová Paka
Partneři	mateřské školy v území ORP Nová Paka
Časový plán realizace	2019-2025
Odhad finančních nákladů	200 tis. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x MŠ, 6 x ZŠ
Zdroje financování	MAP
Způsob financování	DPP, fakturace

Tabulka č. 122 – Aktivity spolupráce – Rozvoj matematické gramotnosti

Rozvoj matematická gramotnosti	
Cíl	Cílem je rozvoj matematické gramotnosti u žáků základních škol vybranými aktivitami.
Popis aktivity	Soubor aktivit naplánovaných pracovní skupinou pro rozvoj matematické gramotnosti, finanční gramotnosti, logického myšlení a podporu potenciálu každého žáka. Hledání nových možností ve výuce matematiky, přiblížení matematiky žákům, seznámení žáků s důležitostí matematiky pro běžný život.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	starosta/ka města Nová Paka
Partneři	základní školy v území ORP Nová Paka
Časový plán realizace	2019-2025
Odhad finančních nákladů	250 tisíc Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ
Zdroje financování	MAP
Způsob financování	fakturace

Tabulka č. 123 – Aktivity spolupráce – Metodika záškoláctví - PŘÍLEŽITOST

Metodika záškoláctví	
Cíl	Cílem je shrnout problematiku záškoláctví do uceleného dokumentu a jasně definovat postup jejího řešení z pohledu školy, ale i dalších institucí (úřady, policie, poradenská zařízení atd.)



Popis aktivity	Ve spolupráci se sociálním odborem MÚ Nová Paka byla vytvořena metodika záškoláctví, která obsahuje detailní postup, jak se chovat v situaci, kdy žák nechodí do školy. Samozřejmě je v souladu se všemi legislativními postupy. Tato aktivita vyplynula z požadavků členů pracovní skupiny pro rovné příležitosti. Členové metodiku připomínkovali a v následujícím období se bude podle metodiky pracovat, diskutovat a provedou se případné revize.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	místostarosta/ka města Nová Paka
Partneři	základní školy v území ORP Nová Paka, odbor školství a kultury MÚ Nová Paka, sociální odbor MÚ Nová Paka, zřizovatele – město Nová Paka
Časový plán realizace	2019 - 2025
Odhad finančních nákladů	20 tisíc Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	4 x ZŠ, MÚ Nová Paka, 1 x město Nová Paka
Zdroje financování	MAP
Způsob financování	DPP, fakturace

Tabulka č. 124 – Podpora projektů spolupráce školských zařízení

Podpora projektů spolupráce školských zařízení	
Cíl	Cílem aktivit je podpora spolupráce (škol, školských zařízení, místních knihoven, muzeí, DDM) při realizaci aktivit naplánovaných v Místním akčním plánu vzdělávání.
Popis aktivity	Základní myšlenkou je podpora rozvoje vzdělávání v území ORP Nová Paka prostřednictvím síťování, spolupracování a spojování. Do financované akce tedy musí být zapojeny alespoň dva podporované subjekty.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	předseda DSO Novopacko
Partneři	mateřské a základní školy v území ORP Nová Paka, DDM, ZUŠ
Časový plán realizace	2019 - 2025
Odhad finančních nákladů	200 tisíc Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ, 6 x MŠ, 1 x DDM
Zdroje financování	MAP, zapojené školy
Způsob financování	fakturace



4.4. Infrastruktura

Infrastruktura je posledním typem aktivit k naplnění navržených opatření. Příloha č. 1-3 tohoto dokumentu „Seznam investičních potřeb v území ORP Nová Paka“ popisuje, jaké investice do infrastruktury jsou v území potřeba.

5. Implementace

5.1. Řízení a organizační zajištění MAP

Na základě souhlasu škol a zřizovatelů v území byl dobrovolný svazek obcí Novopacko schválen jako nositel projektu MAP. Na ustavujícím zasedání 20. 2. 2019 vznikl Řídící výbor projektu, v kterém jsou zástupci vedení škol základních, mateřských, zřizovatelů, pedagogů i rodičů. Odpovědnost za realizaci projektu je plně v kompetenci realizačního týmu. Realizační tým MAP se skládá z administrativního týmu a odborného týmu. Administrativní tým tvoří hlavní manažer projektu a manažer projektu - administrátor společně s účetní projektu. Odborný tým zastupovaly dvě pracovnice na pozici koordinátora MAP, které mají zkušenosti se strategickým plánováním a realizováním obdobných projektů. V rámci realizace projektu spolupracovali s realizačním týmem i zaměstnanci odboru školství a kultury na Městském úřadě Nová Paka, který je úřadem obce s rozšířenou působností III. stupně.

5.2. Aktivity a činnost realizačního týmu

Realizační tým je odpovědný za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu a pravidly. Zajišťuje hlavně podkladové materiály, monitoruje průběh realizace MAP, organizuje naplánované společné vzdělávací a informační aktivity, zajišťuje přenos výstupů mezi pracovními skupinami, řídícím výborem, informuje veřejnost a pravidelně vyhodnocuje realizované aktivity. Provádí aktualizace dokumentů MAP.

5.3. Organizační struktura

Realizační tým MAP se skládá z administrativního a odborného týmu. Administrativní tým představuje manažer projektu společně s účetní projektu. Odborný tým je tvořen koordinátory MAP, členy pracovních skupin a externím evaluátorem.

Tabulka č. 125 – Realizační tým

Administrativní tým
manažer projektu





• Ing. Vítězslav Dufek – od 2. 1. 2023 do 30.11.2023
účetní projektu
• Kateřina Pikardová – od 2. 1. 2023 do 30.11.2023

Odborný tým
koordinátor MAP
• Mgr. Barbora Murdychová - od 2. 1. 2023 do 30.11.2023
• Monika Hanušová – od 2. 1. 2023 do 30.11.2023

Pro projekt dále na základě dohod o provedení práce vykonávali činnost výkonní členové pracovních skupin a evaluátor.

Hlavním pracovním orgánem partnerství MAP je Řídící výbor. Tvoří ho zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání v území ORP Nová Paka. Činnost Řídícího výboru pro projekt MAP Novopacko III byla zahájena na ustavujícím zasedání 16.02.2023. Předsedou Řídícího výboru byl zvolen pan Mgr. Milan Pospíšil (místostarosta města Nová Paka). Na úvodním zasedání bylo schváleno složení řídícího výboru, statut, jednací řád a zřízení pracovních skupin. Termín setkávání řídícího výboru je vzhledem k efektivitě a věcné přínosnosti volen v minimální frekvenci. Část členů řídícího výboru se účastní i jednání pracovních skupin.

Tabulka č. 126 – Řídící výbor

Řídící výbor	
Instituce	Členové
Zástupce realizátora projektu MAP	Ing. Vítězslav Dufek , předseda DSO Novopacko
Zástupce za kraj, Zástupce KAP	Ing. Petra Hnatová , KÚ KHK, odbor školství, oddělení projektů ve vzdělávání Zástupce Bc. Jaroslava Baštová
Zástupci zřizovatelů škol	Jan Herber , starosta - obec Stará Paka
	Mgr. Milan Pospíšil , místostarosta - město Nová Paka, předseda ŘV MAP NOVOPACKO
	Bohdan Čančík , jednatel, Sbor Jednoty bratrské v Nové Pace
Zástupci škol, učitelů, školních družin, MŠ bez rozdílu zřizovatele	Mgr. Milan Schlögl , ředitel ZŠ Komenského, Nová Paka
	Alena Špígllová , ředitelka MŠ Školní, Nová Paka
Zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání	Bc. Ivana Nováková , ředitelka DDM Stonožka, Nová Paka
Zástupci základních uměleckých škol	Jana Černá , ekonomka ZUŠ Nová Paka
Zástupci rodičů doporučení ŠR nebo NNO	Bc. Olga Viková , předsedkyně ŠR ZŠ Komenského Nová Paka



Zástupce MAS působících na území MAP	Ing. Alena Klacková , MAS Brána do Českého ráje, z.s., vedoucí CLLD
Zástupce mikroregionů na území MAP	Hana Štěrbová , předsedkyně - Lázeňský mikroregion, starostka - městys Pecka
Zástupce ORP	Pavel Bouchner , město Nová Paka - starosta
Zástupce obce, nezřizující školu, ale děti z těchto obcí navštěvují školy v území	Mgr. Ivan Plachý , starosta obce Úbislavice
Zástupce odboru školství úřadu III. stupně	Ing. Šárka Haklová , vedoucí odboru školství a kultury, MěÚ Nová Paka

Pro pružné řešení konkrétních problémů v území byly dle principů komunitního plánování stanoveny pracovní skupiny. Nevěnovaly se pouze povinným a doporučeným tématům MAP, ale i těm, které vzešly z území jako potřebné v analýzách a terénních šetřeních.

Na ustanovujícím jednání řídicího výboru byl schválen návrh zřízení 5 pracovních skupin a platforma pro regionální identitu, které vzešly z potřeb zjištěných v projektu MAP Novopacko:

- Pracovní skupina pro financování
- Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
- Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti
- Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání (nepovinná)

Jednání pracovních skupin vždy vedou určení členové odborného týmu, kteří připravují materiály pro jednání včetně rozeslání pozvánek, přípravu prezentací, následný zápis a zapracování výstupů setkání do dokumentů MAP. Každá pracovní skupina se musí sejít minimálně 4x ročně. Členové pracovních skupin nemají rozděleny dílčí kompetence, jednotlivé úkoly jsou rozdělovány přímo na jednáních a jsou uvedeny v zápisech.

Tabulka č. 127 – Pracovní skupiny

Pracovní skupiny		
Financování		
Člen	Instituce	Pozice
Mgr. Zdeněk Burkert	ZŠ Nová Paka, Husitská 1695	ředitel
Mgr. Pavel Antoš	Masarykova ZŠ, Stará Paka	ředitel
RNDr. Věra Pavlová	MŠ a ZŠ Pecka	ředitelka
Ing. Vítězslav Dufek	DSO Novopacko	předseda
Hana Štěrbová	městys Pecka	zástupce zřizovatele, starostka
Věra Poláková	obec Vidochoh	zástupce zřizovatele, starostka



Mgr. Ivan Plachý	obec Úbislavice	starosta
Jan Herber	obec Stará Paka	zástupce zřizovatele, starostka
Pavel Bouchner	město Nová Paka	zástupce zřizovatele, starostka
Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka		
Lenka Macháčková	Městská knihovna Nová Paka	ředitelka
Mgr. Ilona Burkertová	ZŠ Nová Paka, Husitská 1695	pedagog
Mgr. Ivana Pourová	ZŠ Nová Paka, Husitská 1695	pedagog, odborník na ICT
Mgr. Alena Müllerová	MŠ a ZŠ Pecka	pedagog
Hana Hylmarová	Místní knihovna Stará Paka	knihovnice
Mgr. Monika Macáková	ZŠ Nová Paka, Komenského 555	pedagog
Mgr. Jana Komárková	ZŠ Nová Paka, Komenského 555	pedagog
Matematická gramotnost a rozvoj každého žáka		
PaedDr. Jarmila Tázlarová	ZŠ Nová Paka, Komenského 555	zástupce ředitele
Mgr. Eva Mládková	ZŠ Nová Paka, Husitská 1695	pedagog
Mgr. Veronika Kubelová	ZŠ Nová Paka, Husitská 1695	pedagog
Mgr. Ivana Pourová	ZŠ Nová Paka, Husitská 1695	pedagog, odborník na ICT
Mgr. Jana Kuželová	Masarykova ZŠ, Stará Paka	pedagog
Mgr. Monika Rejlová	MŠ a ZŠ Pecka	pedagog
Rovné příležitosti		
Mgr. Jana Vrbová	Městský úřad Nová Paka	vedoucí sociálního odboru
Mgr. Lucie Suchardová	ZŠ Nová Paka, Komenského 555	metodička prevence
Mgr. Milan Schlögl	ZŠ Nová Paka, Komenského 555	ředitel
Mgr. Zdeněk Burkert	ZŠ Nová Paka, Husitská 1695	ředitel
Mgr. Pavel Antoš	Masarykova ZŠ, Stará Paka	ředitel
Mgr. Jitka Jírová	Masarykova ZŠ, Stará Paka	výchovná poradkyně
Mgr. Jitka Krausová	Masarykova ZŠ, Stará Paka	metodička prevence
Mgr. Lucie Wojciková	MŠ a ZŠ Pecka	výchovná poradkyně
Předškolní vzdělávání		
Veronika Zahradníková	MŠ a ZŠ Pecka	pedagog, vedoucí učitelka
Klára Kavková	MŠ a ZŠ Vidochov	pedagog, vedoucí učitelka
Helena Pernerovalá	MŠ a ZŠ Brána, Nová Paka	pedagog
Michaela Pospíšilová, DiS.	1. MŠ, Nová Paka, Husitská 217	ředitelka
Petra Šinkmanová	1. MŠ, Nová Paka, Husitská 217	zástupkyně ředitelky, odborník na ICT
Alena Špígllová	2. MŠ, Nová Paka, Školní 1257	ředitelka



Eva Lukášová	2. MŠ, Nová Paka, Školní 1257	zástupkyně ředitelky
Mgr. Marcela Jaklová	2. MŠ, Nová Paka, Školní 1257	pedagog

5.4. Aktualizace MAP

Dokumenty zpracované v rámci MAP je nutné průběžně aktualizovat. Akční plán je živým dokumentem, ve kterém je žádoucí doplnění dalších inspirativních a důležitých aktivit k naplnění cílů rozvoje vzdělávání. Dokument „Strategický rámec“, který obsahuje i seznam investičních priorit škol a školských zařízení na území ORP je možné aktualizovat 1x za 6 měsíců. V rámci projektu MAP III proběhla jedna aktualizace SR, a to konkrétně 15.06.2023.

5.5. Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

Činnost v projektu MAP je průběžně monitorována. Manažer projektu informuje o dosažených výsledcích v rámci projektu a aktuálních činnostech na všech jednáních valné hromady DSO Novopacko. V případě potřeby změn v projektu zpracuje manažer projektu žádost o změnu. V současnosti je řídicím orgánem (MŠMT) schválena jedna žádost o změnu a dvě zprávy o realizaci projektu a žádosti o platbu.

Řídicí výbor projednal a schválil závěrečnou evaluační zprávu za celé období realizace projektu MAP NOVOPACKO.

5.6. Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP

○ Popis zapojení subjektů

Aktéři vzdělávání v regionu se do MAP zapojují účastí na jednáních pracovních skupin. Členy pracovních skupin jsou ředitelé škol, učitelé a zástupci zřizovatelů. Podle potřeby jsou zváni i další hosté. Pravidla komunikace a informování aktérů upravuje Komunikační plán projektu MAP Novopacko III, který byl schválen řídicím výborem dne 15.06.2023.

○ Způsoby informování, způsoby a termíny přijímání podnětů a připomínek, způsoby a termíny pro vypořádání připomínek

Mezi nejčastěji využívané formáty komunikace patří elektronická forma. E-mailem rozesílá realizační tým veškeré pozvánky, materiály k prostudování, prezentace, zápisy z jednání a hlavní výstupy projektu. Zároveň tyto dokumenty vyvěšuje na webové stránky <https://www.dsonovopacko.cz/>.





Prostor slouží k připomínkování návrhů těchto dokumentů i ze strany veřejnosti. Jako nejefektivnější způsob komunikace se osvědčil osobní, popřípadě telefonický kontakt. Realizační tým se jej snaží využívat především v podobě nejrozličnějších tematických setkání či setkání, při kterých je potřeba účastníkům problematiku objasnit a umožnit jim pokládat dotazy, diskutovat. Členové realizačního týmu navštěvují zřizovatele a školská zařízení na základě sjednání termínu schůzky emailovou korespondencí nebo se aktéři setkání kontaktují telefonicky.

Pracovní verze dokumentů MAP Novopacko byla elektronicky rozeslána k připomínkování všem zřizovatelům a všem ředitelům škol a školských zařízení. Návrh byl zároveň elektronicky odeslán k připomínkování všem členům řídicího výboru MAP a zveřejněn na internetových stránkách DSO Novopacko. Zde byla uvedena informace o možnosti a způsobu připomínkování tohoto strategického dokumentu.

○ Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let

V přípravné fázi projektu byli osloveni s žádostí o spolupráci všichni zřizovatelé mateřských a základních škol na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Nová Paka. Písemný souhlas se zapojením do projektu MAP Novopacko III byl deklarován všemi zřizovateli při podání žádosti o podporu. Většina škol a školských zařízení mají své zástupce v příslušných pracovních skupinách, některá jsou zastoupena svými statutárními zástupci i v řídicím výboru.

Tabulka č. 128 – Zapojené subjekty

školy a školská zařízení	zřizovatel
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	město Nová Paka
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	město Nová Paka
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	obec Stará Paka
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	městys Pecka
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	obec Vidochov
Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola, Kollárova 456	Sbor jednoty bratrské v Nové Pace
1. mateřská škola, Nová Paka, Husitská 217	město Nová Paka
2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257	město Nová Paka
Mateřská škola, Stará Paka	obec Stará Paka
Dům dětí a mládeže STONOŽKA Nová Paka	město Nová Paka
Základní umělecká škola Nová Paka, okres Jičín	město Nová Paka



Přílohy:

- Příloha č. 1 Seznam investičních potřeb v území ORP Nová Paka (programové období 2021-2027 – MŠ)
- Příloha č. 2 Seznam investičních potřeb v území ORP Nová Paka (programové období 2021-2027 – ZŠ)
- Příloha č. 3 Seznam investičních potřeb v území ORP Nová Paka (programové období 2021-2027 – zájmové a neformální vzdělávání)
- Příloha č. 4 Agregovaný popis potřeb základních škol na území ORP Nová Paka
- Příloha č. 5 Agregovaný popis potřeb mateřských škol na území ORP Nová Paka





Příloha č. 4 Agregovaný popis potřeb základních škol na území ORP Nová Paka

Agregovaný popis potřeb základních škol na území ORP Nová Paka

Zpracováno v rámci projektu MAP NOVOPACKO II
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694

květen 2022

Agregovaný popis potřeb základních škol vychází z dotazníkového šetření na školách v roce 2022. Tomu předcházelo dotazníkové šetření v roce 2019. Sledoval se především vývoj v dané oblasti vzdělávání, jaké problémy přetrvávají, co se podařilo a kde je prostor ke zlepšení.

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Mimořádně nadané děti

Situace se neliší od období v roce 2019, kdy proběhlo první kolo sběru dat. Školy v území nemají poradenskými pracovišti diagnostikované žádné „mimořádně nadané dítě“. S nadanějšími žáky školy běžně pracují, dochází k diferenciaci učiva podle schopností žáka. Práce s nadanými žáky zakotvena v ŠVP. Nadaní žáci mají možnost účasti na vědomostních soutěžích a olympiádách, zadávání složitějších a náročnějších úkolů ve škole i v domácí přípravě. Snahou je vzbudit v žácích zájem o studium, rozšíření znalostí a touhu po samostudiu, což se daří. Často žáci odcházejí na víceletá gymnázia. MAP zorganizoval testování žáků Mensou ČR.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Brána: širší nabídka rozvoje talentu (finance, odborníci)

ZŠ Pecka: rozvíjení nadání každého jednotlivého žáka v jednotlivých oborech, doplnění PC zázemí a dalších materiálů.

Žáci ohrožení školním neúspěchem

Problematika vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem se nijak zásadně nezměnila. K žákům je přístupováno individuálně dle doporučení SPC a PPP. Řada žáků má podpůrná opatření, ke kterým učitel přihlíží. Učitel se snaží motivovat méně nadané žáky, poskytnout jim pocit úspěchu a respektování rozdílů mezi žáky. Podle potřeb a projevení zájmu žáka je nabízeno pravidelné doučování, pedagogické intervence a předmět speciální pedagogické péče. Tato opatření si školy chválí, daří se. Většina škol pro financování doučování využívá dotační titul Šablony. Některým školám se osvědčilo používání barevných fólií k odbourání vizuálního stresu při čtení.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

Do budoucna bude potřeba najít stálý zdroj financování doučování. Práci s méně nadanými dětmi by pomohla i větší spolupráce a zájem rodičů těchto dětí. Dále také větší zájem o pozici asistent pedagoga (kvalitní asistent pedagoga).





Realizace mimoškolních aktivit

Situace se od r. 2019 nijak neliší. I nadále většina škol nabízí pestrou nabídku mimoškolních aktivit, některé byly přerušeny kvůli protiepidemiologickým opatřením. Jiné aktivity naopak vznikly i v době distanční výuky („Čtení na dobrou noc“). Na podporu čtenářské gramotnosti provozují školy školní knihovnu, pravidelné obnovování fondu. Dále se školy účastní různých kulturních pořadů, autorských čtení. Pořádají projektové dny, recitační soutěže a besedy. Daří se spolupráce s místními knihovnami (pasování na čtenáře), spolupráce s MAP.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

Finance na kontinuální doplňování knižního fondu do školních knihoven

Více programů pro žáky 2. stupně.

Potřeba znova navázat na aktivity, které se za distanční výuky nemohly konat

Řešení poklesu zájmu dětí a malý zájem rodičů

Spolupráce škol

Všechny základní školy v regionu i nadále navzájem spolupracují, některé školy mají partnerskou školu mimo území Novopacka, některé školy také v zahraničí. Řada společných aktivit v MAP. Daří se spolupráce se spádovou MŠ (předškoláci). Na ZŠ Husitské je zřízeno Centrum rozvoje čtenářské gramotnosti + projekt Síťování základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti – spolupráce s dalšími školami Novopacka.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

Navázat nebo obnovit spolupráce se zahraničními školami

Posílit zájem rodičů o společné aktivity a akce školy

Více zapojených pedagogů

Role knihovny

Role knihovny se vesměs nezměnila. Na všech základních školách je zřízena školní knihovna, kterou děti využívají. Dále školy pravidelně navštěvují i místní knihovny (Nová Paka, Stará Paka, Pecka) – krátké programy, besedy, výměna knih, pasování na čtenáře a další aktivity. Spolupráce s knihovnami se daří. Žáci si vedou ve školách čtenářské deníky.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

Průběžná a udržitelná obnova fondu školních knihoven (finance)

ZŠ Vidochov: Častější návštěva knihovny v Nové Pace, účast na projektech knihovny (špatná dopravní dostupnost).

Více zapojit žáky 2. stupně (častější realizace besed se spisovateli).

Spolupráce s rodiči

Školy i nadále informují rodiče na konzultačních a třídních schůzkách, pomocí diářů či deníčků, plakáty na vývěsce a web, systém Komens, Bakaláři. Rodiče jsou zváni na akce, zapojují se do čtenářského deníku, besedy o svém zaměstnání apod.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

Větší zájem a zapojení rodičů - podpora hlasitého, tichého čtení a čtení s porozuměním ze strany rodičů, čtení doma (kde nechte rodič, nechte ani dítě).



Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036

realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí

Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



ZŠ Vidochoh: Společné schůzky odborníků (logopedie, čtenářská gramotnost, rozvoj řeči) a rodičů=ochota odborníků k návštěvě malotřídní školy.

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Mimořádně nadané děti

Práce s nadanými žáky pokračuje v nastaveném trendu. I nadále je pracováno s těmito žáky individuálně, dostávají doplňující složitější úkoly. Účastní se vědomostních soutěží a olympiád (Klokan, Pythagoriáda). V roce 2022 některé školy uvádí, že se daří podchytit individuální zájem žáků.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

Spolupráce s dobrovolnými organizacemi + nápady, čas

Větší aktivita žáků 2. stupně; třídy ztrácí tahouny, kteří odchází na gymnázium.

Žáci ohrožení školním neúspěchem

Problematika vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem se nijak zásadně nezměnila. K žákům je přistupováno individuálně dle doporučení SPC a PPP. Řada žáků má podpůrná opatření, ke kterým učitel přihlíží. Učitel se snaží motivovat méně nadané žáky, poskytnout jim pocitu úspěchu a respektování rozdílů mezi žáky. Podle potřeb a projevení zájmu žáka je nabízeno pravidelné doučování, pedagogické intervence a předmět speciální pedagogické péče. Tato opatření si školy chválí, daří se. Většina škol pro financování doučování využívá dotační titul Šablony. Funguje i možnost pomoci žákům 9. tříd s přípravou na přijímací řízení na SŠ.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

Do budoucna bude potřeba najít stálý zdroj financování doučování.

Práci s méně nadanými dětmi by pomohla i větší spolupráce a zájem rodičů těchto dětí a také posílit vnitřní motivaci dětí.

Dále také větší zájem o pozici asistent pedagoga (kvalitní asistent pedagoga)

Mimoškolní aktivity

I nadále školy nabízejí žákům mnoho mimoškolních aktivit v rámci matematické gramotnosti (soutěže, kroužky, matematický klub, klub deskových her apod.). Daří se žáky aktivně zapojovat (např. deskovky), na některých školách pozorují větší zájem o matematiku u nižších ročníků 1. stupně. Zájem o kroužek matematiky podle prof. Hejného naopak na ZŠ Stará Paka opadá.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

Zájem a podpora rodičů.

Trvale udržitelný současný stav.

Finance (možnosti příspěvku na kroužky)

Spolupráce škol

Všechny základní školy v regionu navzájem spolupracují. Dále je rozvíjena i spolupráce se spádovou mateřskou školou (předškoláci – přechod do ZŠ). ZŠ Stará Paka a ZŠ Vidochoh spolupracuje se ZŠ Husitská, kdy učitelky navštěvují hodiny Hejného matematiky a konzultují zkušenosti (matematické dílny).

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:



Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



ZŠ Pecka: Malý zájem rodičů o společné akce.

ZŠ Brána: vytvořit matematické projekty s využitím IT (a vůbec využít IT ke spolupráci se školami – rychlejšímu spojení s nimi).

Materiální zabezpečení

Školy uvádějí, že jsou vybaveny dostatečně. Učitelé využijí při hodinách matematiky interaktivní tabule, popřípadě počítač s dataprojektorem a netbooky. V některých školách využívají i interaktivní matematické programy a portály.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

Finance na udržitelný stav – průběžná obnova techniky – finance

Spolupráce s rodiči

Školy i nadále informují rodiče na konzultačních a třídních schůzkách, pomocí diářů či deníčků, plakáty na vývěsce a web, systém Komens, Bakaláři. Rodiče jsou zváni na akce, mohou se účastnit matematické dílny (ZŠ Husitská) apod.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

Větší zájem rodičů

Vliv mezipředmětových vtahů na rozvoj MG

Školy zařazují do výuky různé projektové dny, kde si žáci prohloubí znalosti a využijí různé předměty současně např. chemie, fyzika, zeměpis, prvouka, hudební výchova, ČJ, AJ atd. ZŠ Husitská: Zaměřují se na velké propojení čtenářská a matematická gramotnost. Díky Hejného matematice i přesah do jiných předmětů mají žáci schopnost argumentovat, obhajovat svůj názor, vzájemně komunikovat, spolupracovat při skupinových aktivitách, vzájemně se respekt a objevovat své touhy. ZŠ Komenského: V rámci projektu AMOS 63 využít v dalších předmětech – Fy, D, Vv, Pc.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

Další náměty, inspirace, finance.

Motivační besedy

Velmi úspěšným projektem „Abeceda peněz“ byla spolupráce s Českou spořitelnou a. s. Žáci 4. ročníků ZŠ Husitská a ZŠ Komenského při něm rozvíjeli finanční gramotnost. Do projektu se velkou měrou zapojili i rodiče žáků. ZŠ Pecka: Vyučuje předmět Finance a já, při něm se také snaží žáky naučit hospodařit s penězi. ZŠ Vidochov: Odpoledne s IT technikem v rámci informatiky.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Pecka: Kroužek programování (najít vhodného odborníka).

ZŠ Vidochov: Oslovení dalších odborníků pro motivační besedy.



INKLUZE

Klima ve škole

ZŠ Brána: Škola klade odkaz na křesťanské hodnoty, které současně reprezentují vlastním příkladem. Jelikož jsou malý kolektiv, všichni se dobře znají a spolupracují.

ZŠ Husitská: Klima ve třídách vytváří metodik prevence (programy na stmelování kolektivu), spolupráce se SEMIRAMIS. Třídní učitel – třídnické hodiny. Individuální schůzky se žáky i rodiči. Etický kodex. Neformální setkávání pedagogů. Pravidelné pedagogické rady, společné konzultace. Jednou ročně bilanční rozhovory s vedením školy.

ZŠ Pecka: Pracují s nástroji doporučenými PPP. Má úzký kontakt se žáky s možností rozvíjet vztahy, jelikož je menší školou a může se žákům více individuálně věnovat.

ZŠ Stará Paka: Škola 1x za 3 roky dělá sebehodnocení školy pomocí dotazníků pro žáky i rodiče. 2x do roka se koná společné setkání žáků, rodičů a učitelů (společné třídní schůzky).

ZŠ Vidochov: Rodiče: dotazníkové šetření pro rodiče, pravidelné schůzky s rodiči, práce školské rady, společné tvoření s rodiči, možnost konzultací s pedagogy a vedením školy (konzultační hodiny), možnost návštěvy vyučování (den otevřených dveří). Žáci: třídnické hodiny, schránka důvěry, sebehodnotící listy, sportovní akce, projektové dny, výlety, kulturní akce. V druhém dotazníkovém šetření (2022) přibyla „vzájemná hospitace pedagogů“. Také udávají větší soudržnost kolektivu a otevřenější vztahy mezi rodiči a pedagogy.

ZŠ Komenského: Vedení školy podporuje systém otevřených dveří. Žáci mohou využít služeb výchovné poradkyně a konzultace se školní psycholožkou. Pravidelně škola distribuuje dotazníky na zjištění klimatu školy. Pedagogové se účastní školení od společnosti SEMIRAMIS.

Podmínky (materiální a personální zabezpečení, bezbariérovost)

Školy využívají materiály a pomůcky doporučené PPP, dle doporučení také přiřazují asistenty pedagoga (snaží se je efektivně zapojit), hodiny reedukace. Školy mají dostatek kompenzačních pomůcek. Většina škol je bezbariérová, pokud tomu tak není, využívají schodolez. Udávají, že jsou vybaveny dostatečně.

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

Školy zapojují do výuky projektové dny, prožitkové učení, skupinové učení, výtvarné a hudební prostředky, vizualizaci učiva, herní aktivity, řízené objevování, argumentaci, vzájemnou kontrolu řešení apod. Na ZŠ Pecka se povedlo obsadit pozici speciálního pedagoga. Na ZŠ Husitské se daří Hejného matematice, žákovskému parlamentu, zavedli spoluúčast dětí na tvorbě obsahu www školy atd. ZŠ Brána uvádí, že se podařilo naučit žáky spolupracovat bez ohledu na sympatie a kamarádství. Malotřídní ZŠ Vidochov se daří pravidelně zařazovat projektové vyučování. ZŠ Stará Paka se daří naplňovat ŠVP po zavedení předmětu Etická výchova.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

Rozšíření pomůcek.

Podporovat schopnosti a talent každého žáka (čas, organizační možnosti).

Další vzdělávání pedagogů v této oblasti.



POLYTECHNIKA

Technické vzdělávání

Školy v regionu spolupracují s místními nebo blízkými technickými středními školami (SŠGS, ISŠ, STŠŘ v Novém Bydžově a Hlušicích, které pořádají např. dřevodílny, gastro kurzy atd. Pro pracovní činnosti využívají dílny s technickým vybavením, cvičné kuchyňky (nově vybudovaná v ZŠ Pecka), šicí stroje (ZŠ Brána). V ZŠ Husitské se podařilo vybudovat dílnu (roboti, 3D tiskárny apod). Kurz v truhlářských dílnách střední školy (pro 9. třídy ZŠ Komenského). Každoroční plán podpory technického vzdělávání (ZŠ Husitská).

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Husitská: aktualizace metodické a didaktické podpory a know-how (sdílení zkušeností, inspirace, spolupráce s technologicky pokročilými institucemi a firmami)

ZŠ Komenského: Nákup vybavení – stavebnice (formou miniveletrhu).

ZŠ Stará Paka: finanční prostředky (obsaženo ve Strategickém rámci MAP)

ZŠ Brána: nabízet technické činnosti v rámci volnočasových aktivit (dobré časové a organizační podmínky)

PŘÍRODOVĚDNÉ A ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

V této oblasti školy uplatňují projektové dny, exkurze do přírody i práci na školní zahradě. ZŠ Vidochoh má nové vyvýšené záhony, žáci se o ně starají, baví je to. Na ZŠ Pecka se povedlo např. Recyklohraní. ZŠ Husitská uvádí, že vztah žáků k přírodě je vytvářen dlouhodobě a systematicky (zapojení do řady projektů + vlastní projekty, vlastní pracovní listy). Na ZŠ Komenského se daří povinně volitelnému předmětu pro 8. a 9. tř. Ekologická praktika – využívání tabletů v hodinách přírodopisu a praktik.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Pecka: Dobudovat zázemí pro venkovní učebnu (finance).

ZŠ Stará Paka + ZŠ Brána: Trvale udržitelný stav, pokračovat v nastaveném

SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI

Rozvoj finanční gramotnosti

Školy zařazují problematiku finanční gramotnosti do výuky napříč předměty. Některé školy byly zapojeny do projektu s Českou spořitelnou. Ostatní školy v regionu by takovouto spolupráci také uvítaly. ZŠ Pecka má volitelný předmět Finance a já.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

Zapojení do podobných projektů.

Mediální výchova

Školy se snaží žáky učit rozpoznat informace od lží a dezinformací. Součástí všech předmětů je podpora diskuze, mluveného projevu a věcné argumentace. Dále je kladen důraz na odpovědný vztah ke sdíleným informacím s důrazem na GDPR, zásady slušnosti a respektu k názorům druhých. Zatímco v dotazníkovém šetření 2019 školy uváděly, že speciální předmět nenabízí, v druhém kole

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036

realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí

Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



v roce 2022 uvedli již některé školy posun: ZŠ Komenského zařadila mediální východu do ŠVP, ZŠ Husitská zařadila předmět Mediální výchova, který se vyučuje v nové učebně digitálních technologií.

Rozvoj občanských kompetencí

Žáci ZŠ Komenského i ZŠ Brána se pravidelně podílí na vydávání školního časopisu. Na ZŠ Husitské a ZŠ Stará Paka funguje žákovský parlament. Žáci se zapojují do charitativních sbírek.

Prevence sociálně-patologických jevů

Školy se snaží eliminovat prevenci sociálně-patologických jevů již v zárodku. Pořádají pravidelné preventivní programy, besedy s policií, vězeňskou službou. Prevence je zařazována i do výuky především OV a RV. Na školách působí výchovný poradce a metodik prevence.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

Spolupráce s rodiči, s OSPOD = razantnější přístup k problémovým žákům a rodičům.

Besedy pro rodiče.

JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI

Snaha o individuální přístup k nadaným dětem. Problém je však početnost skupin na hodiny cizího jazyka. Nabídka i kroužků konverzace v cizím jazyce či účast na jazykových soutěžích. Ve většině škol je alespoň jedna jazyková učebna. V ZŠ Pecka by ji rádi do budoucna uvítali. ZŠ Komenského pravidelně pořádá zahraniční zájezdy pro žáky (Drážďany, Vídeň, Berlín).

Standardně je vyučován anglický jazyk, německý jazyk a ruský jazyk. V ZŠ Brána je povinně vyučována španělština. Situaci s výměnnými pobyty zkomplikoval covid.

Pro výuku cizích jazyků jsou ve třídách využívány interaktivní tabule a jazykové internetové programy. Většina škol neprolíná cizí jazyk do jiných předmětů, ZŠ Komenského ano, a to v rámci projektu AMOS 22, AMOS 63, CLIL, o podobných projektech uvažuje ZŠ Pecka, ZŠ Husitská sleduje pozitivní posun ve využívání cizích jazyků v jiných předmětech (zeměpis, přírodopis...)

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

Hledání způsobu a zajištění možnosti výměnných pobytů a partnerských škol (finance)

Snížení počtu žáků ve třídách – větší individuálnost. Problém s partnerskou školou - menší časový prostor, menší počet žáků, poměrně velká finanční náročnost. Nevybavená jazyková učebna speciální technikou.

Využití rodilých mluvčích ve výuce.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Školy jsou většinou dobře vybaveny (notebooky či PC, interaktivní tabule, dataprojektory). Mají vybavenou počítačovou učebnu. Počítačovou síť a IT zařízení spravuje buď ICT pracovník, nebo externí firma (nebo kombinace obou). Vyučující mívají služební notebook. Žákům je nabízen kroužek informatiky, informačních technologií. Do budoucna by na ZŠ Pecka rádi získali specialistu na programování, který by vedl svůj kroužek. ZŠ Komenského spolupracuje s filmovým táborem v Rožkopově. Velký důraz je kladen na zabezpečení sítě a školní matriky. Přísná pravidla jsou stanovena ve školním řádu s ohledem na využití digi. technologie a mobilních telefonů při vyučování. Zároveň dochází k osvětě v problematice závislosti na počítačových hrách a zneužívání sociálních sítí – besedy s policií, SEMIRAMIS. ZŠ Brána se snaží o eliminaci využívání IT technologií ve škole. ZŠ



Husitské se podařilo vybudovat novou multimediální učebnu a přijala IT správce jako zaměstnance školy.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

Pořádat vzdělávací aktivity pro rodiče a děti s využitím odborníků v oblasti prevence závislosti na IT technologiích.

Nízká nabídka školících programů pro pedagogy. Kvalitní proškolení žáků, pedagogů i rodičů v oblasti kyberbezpečnosti.

Průběžná obnova PC vybavení (finance).

REGIONÁLNÍ IDENTITA

Školy se snaží prohlubovat znalosti o městě a jeho okolí. Pravidelně pořádají projektové dny na seznámení se s regionem. Navštěvují místní úřad, muzeum, podniky a okolní přírodu, spolupráce s organizacemi tělesně handicapovaných, dětským domovem, HZS, útulkem, knihovna, kronikář atd. ZŠ Vidochov: Dramatické zpracování místní pověsti v rámci posvěcení křížové cesty ve Zlatnici. Přispívání do místního časopisu Zlaťák – zviditelnění práce žáků a školy.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

Zájem o regionální učebnici (MAP).

Zapojení veřejnosti do aktivit. Vynést aktivity na veřejnost.

ROZVOJ ŠKOLY

Vize a strategický plán

Školy mají zpracované strategické plány, některé mají etický kodex (jiné na něm již pracují).

Pedagogický sbor

Každý pedagogický pracovník vzdělávání v rámci DVPP, samostudia. Dále výměny zkušeností mezi pedagogy nejen uvnitř školy, ale i mimo ni (hospitace, konzultace, návštěvy v jiných školách). ZŠ Husitská: vzájemná hospitace, plán osobního pedagogického rozvoje, učící se skupiny (čas). ZŠ Stará Paka: pedagog zpracuje ze školení apod. „zprávu“ pro ostatní.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

Větší zájem některých pedagogů o vzdělávání.

Nabídnout pedagogům větší možnost sebevzdělávání (možnost zastupujícího pedagoga).

Vrátit se k osobnímu setkávání (x online) – dražší, ale osobní kontakt nic nenahradí

Problém je široká škála nabídek – drahé a často nekvalitní (jak poznat ty kvalitní?)

Komunikace se zřizovatelem

Optimální, nápomocná.

Administrativa ve škole

Všechny školy se shodly na přílišné administrativní zatížení. Mělo by dojít ke snížení v systému výkaznictví. MŠMT by měla přijmout opatření pro omezení administrativy. Některé školy by uvítaly



další pracovní sílu pro zajištění administrativy (menší školy potřebují finance na zřízení zástupce ředitele).

Spolupráce s DDM

Školy s DDM spolupracují pouze školy v Nové Pace, kde má DDM působnost. Spolupráce probíhá pravidelně, žáci se účastní některých akcí pořádaných DDM. Vzájemně spolupracují i při odvádění dětí na kroužky (ZŠ Husitská).

Spolupráce se ZUŠ

Jen v minimální míře navštěvují školy aktivity pořádané ZUŠ. Uvítali by lepší spolupráci a nabídku pořadů. Zároveň by byly rádi, kdyby se paní ředitelka či zástupkyně účastnily společných setkání zástupců škol a školských zařízení, které pořádá zřizovatel, odbor školství a kultury a MAP. Na ZŠ Pecka funguje pobočka ZUŠ Melodie Hořice.

Spolupráce s MŠ

Spolupráce probíhá se spádovou MŠ (předškoláci), společné akce, návštěvy v 1. třídách, sdílená sportoviště. Setkávání v rámci MAP.

Spolupráce se Střední školou pedagogickou

Praxe studentů (na některých ZŠ).

Školní poradenské pracoviště

Nejčastěji spolupráce s PPP a SPC Jičín, PPP Semily, SPC Hradec Králové, SPC Turnov. Pracovnice z poradenského pracoviště z Jičína dle potřeby navštěvují školu a spolupracují s výchovným poradcem.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

Častější konzultace.

Školní psycholog.

Oblast výchovného a kariérového poradenství

Problémy se snaží školy řešit preventivně. Nejčastěji se řeší oblast inkluze a volba povolání.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

Zájem rodičů.

Větší spolupráce s OSPOD.

Školní pedagog.

Sociální pedagog.

Projekty

ZŠ Brána: Mléko do škol, Ovoce do škol, Skutečně zdravá škola, Uklidíme Česko, 72 hodin, Šablony III, vlastní školní projekty

ZŠ Husitská: Centrum sportu AŠSK – nabídka aktivit v oblasti tělesné výchovy a sportu; Sportuj s námi ve škole; projekt Sazky a ČOV „Olympijský víceboj“; zapojení do projektu přípravy a pilotního ověřování ekokurzů ve Středisku ekologické výchovy, etiky a vzdělávání Horní Maršov; Centrum rozvoje ČG – jednou měsíčně pro zájemce z okolních škol za pomoci různých hostů pořádají zajímavé dílny, nově Šablony III

ZŠ Pecka: Zdravá škola, Recyklohraní, e-twinning, Edison a vlastní projekty.

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036

realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí

Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



ZŠ Stará Paka: Šablony II ukončení, Národní plán obnovy – Doučování žáků, Nástroje pro oživení a odolnost (chystaný projekt EU), „Den zahradníka“ (MAP)

ZŠ Vidochov: Mléko do škol, Ovoce do škol, Čtenářská gramotnost

ZŠ Komenského: chtěli by se zapojit do mezinárodních projektů Comenius a Erasmus

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

Více finančních prostředků a času

ZŠ Vidochov: Zapojení do dalších zajímavých projektů=zajištění podkladů pro projekty, personální pomoc, administrativní pomoc.

DISTANČNÍ VÝUKA

Začátky a vývoj

Pro většinu škol hektické, náročné. Pro zadání učiva využívali zpočátku e-maily a webové stránky školy, postupně jiné platformy – Skype, Bakaláře, Google classroom, MS Teams. Někteří žáci měli neustálý problém s připojením. Školy zajistily IT vybavení těm, co potřebovali.

Klady

- Rozvoj digitální gramotnosti žáků i učitelů.
- Žáci se naučili samostatnosti, rozvrhnout si učivo, odpovědnost
- Učitelé si mohli vyzkoušet jiné metody výuky i sebe vzdělávání, vzájemně si pomáhali

Zápory

- Sociální izolace dětí, ztráta osobních kontaktů
- Ztráta pravidelného denního režimu, fyzicky neaktivní, špatná životospráva
- Zvýšené nároky na učitele, neustále připojení, neomezená pracovní doba, vyhoření, únava



Příloha č. 5 Agregovaný popis potřeb mateřských škol na území ORP Nová Paka

Agregovaný popis potřeb mateřský škol na území ORP Nová Paka

Zpracováno v rámci projektu MAP NOVOPACKO II

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694

květen 2022

Mimořádně nadané děti

V této oblasti se většina školek shodla na tom, že mimořádně nadané děti ve své školce prozatím neidentifikovaly. Tam kde mimořádně nadané děti mají s nimi individuálně pracují, využívají pro to vlastních pracovních listů, didaktických pomůcek a her.

Děti ohrožené školním neúspěchem

Děti ohrožené školním neúspěchem jsou ve školkách vytipovány a je jim věnována individuální péče, při přetrvávajících obtížích je doporučeno vyšetření v PPP a SPC. Dětem je zde případně stanoveno podpůrné opatření a případně také personální podpora. S dětmi je pracováno individuálně dle jejich potřeb. Na některých školkách v rámci projektu Šablon působí asistenti pedagoga. Některé školky se však potýkají s nedostačující kvalitou, vzděláním a zkušenostmi asistentek. Spolupráci s PPP a SPC školky hodnotí kladně. V oblasti logopedických potíží školky spolupracují s klinickým logopedem, který na školkách vykonává logopedickou depistáž. Školky se snaží do problému aktivně zapojovat i rodiče dětí, ze strany rodin je však často výrazný prostor pro zlepšení.

V uplynulém období se školkám dařilo včas diagnostikovat obtíže, na některých školkách probíhaly společné schůzky rodičů, pedagogů a pracovníků PPP a SPC přímo v MŠ.

V rámci území pět z šesti mateřských škol používají diagnostiku školní zralosti iSophi, některé školky využívají i průběžnou diagnostiku iSophi pro jednotlivé mladší kategorie. V rámci projektu MAP byly realizovány podpůrné aktivity v souvislosti s touto diagnostikou.

Prostor pro zlepšení školky definovali v aktivnějším zapojení některých rodičů a v nákupu nových pomůcek.

Čtenářská pregramotnost a řečové kompetence

Rozvoj řečových kompetencí a čtenářské pregramotnosti je zakotven v Rámcových vzdělávacích programech všech školek a důraz na jejich podporu je kladen v rámci všech činností během dne. Podpora gramotnosti se prolíná všemi činnostmi ať už společnou četbou, rozhovory, vyprávěním,



poslechem a dramatizací/rytmizací příběhů atd. Pedagogové se v této oblasti dále vzdělávají a vyměňují si navzájem zkušenosti, mají zájem o další vzdělávání. Spolupráce probíhá napříč územím. Některé školky jsou zapojeny do projektů na podporu čtenářské pregramotnosti jako je projekt Celé Česko čte dětem, Rodina čte dětem či čtení podle Elkonina. Školky efektivně a úzce spolupracují s místními knihovnami, některé spolupracují i s blízkou základní školou, kdy žáci prvního stupně chodí dětem číst před spaním.

Vybavenost školek v území se v této oblasti v uplynulém období zlepšila, v rámci projektu MAP, činnosti pracovní skupiny pro předškolní vzdělávání a přispění školského výboru zastupitelstva Města Nová Paka proběhl minivetrh knih v městské knihovně v Nové Pace a bylo zakoupeno téměř 190 dětských knih, které pomohly obnovit knižní fond jednotlivých školek.

Některé školky by měly stále zájem o nákup nových knih, audioknih, hudebních pohádek, loutkového divadla, nákup interaktivních programů, pravidelný odběr časopisů. Pro malé školky je pořízení problém především z nedostatku financí.

Problém v oblasti řečových kompetencí si děti přináší především z rodin, kde děti nejsou k rozvoji správně vedeny. Školky vidí největší prostor pro zlepšení v této oblasti, je nutná osvěta u rodičů (besedy, přednášky) a zvýšení jejich zájmu o tuto oblast.

Školky v území spolupracují s klinickým logopedem, ten dochází a s dětmi pracuje v rámci tzv. logopedické depistáže, v rámci které jsou vytipovány děti s problémy a rodičům jsou doporučeny další kroky k jejich nápravě. V nedávné minulosti na jedné školce v území působila paní učitelka se specializací na logopedickou péči v rámci předmětu speciální pedagogické péče, ta je ovšem nyní na mateřské dovolené. Několik učitelek v území disponuje certifikátem logopedického preventisty, dvě školky organizují pro děti logopedický kroužek. Město Nová Paka před časem zakoupilo zřizovaným školkám na podporu práce v logopedické oblasti tzv. Klokánův kufr, o jeho nákup mají zájem i další školky z území (MŠ Pecka a MŠ Vidochov). V MŠ Husitská mají nové pomůcky – Logopedické chvilky a logopedické hádanky. V MŠ Brána se povedlo navýšit logopedickou prevenci. Školky si na podporu čtenářské gramotnosti připravují různé vlastní dlouhodobější projekty či jednorázové projektové dny jako je např. na MŠ Školní projekt Pohádkový domeček.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení MŠ Vidochov – zvýšení zájmu rodičů, větší propagace čtenářské gramotnosti, cílená nabídka besed a přednášek pro veřejnost/rodiče; MŠ Školní – finance na nákup nových knih; MŠ Pecka – obnova školní knihovny, pomůcky na dramatizaci jako jsou divadelní převleky pro děti, prstové maňásky; MŠ Husitská – prostor pro zlepšení pociťují ve větší spolupráci se ZŠ, dalším vzdělávání pedagogů, dostatku prostoru pro individuální práci zaměřenou na rozvoj řečových kompetencí.

Matematická pregramotnost

Podpora matematické pregramotnosti je zakotvena v Rámcových vzdělávacích programech všech školek a důraz na její podporu je kladen v rámci všech činností během dne. Podpora gramotnosti se prolíná všemi činnostmi během dne např. prací s množstvím různých prvků, jejich porovnáním, řazením, tříděním, přiřazováním, při stolních hrách, s využitím různých materiálů, v rámci her v přírodě atd. Pedagogové se v této oblasti dále vzdělávají a vyměňují si navzájem zkušenosti, mají zájem o další vzdělávání např. o základy matematiky Hejného. Některé školky se oblasti matematické pregramotnosti věnovali v rámci projektů Šablon. Proběhlo vzdělávání i nákup nových pomůcek. I nadále však vidí školky prostor pro zlepšení v této oblasti školky v nákupu nových vzdělávacích pomůcek a materiálů, dalších možnostech vzdělávání a spolupráce ať už s lidmi zaměřenými na tuto oblast tak i s prvním stupněm ZŠ.



Definované potřeby a prostor pro zlepšení: MŠ Brána – finanční prostředky na nákup pomůcek, MŠ Pecka – nové náměty, inspirace, odborná školení a vzájemné předávání informací, MŠ Vidochoh – další vzdělávání pedagogů a nákup digitalizovaných pomůcek.

Polytechnika (technické, přírodovědné, enviromentální vzdělávání)

I oblast polytechniky je u školek v území zakotvena v Rámcových vzdělávacích programech a na jejich podporu školky průběžně realizují množství aktivit. Školky jsou zapojeny do různých projektů, v rámci Šablon II pořádaly projektové dny. Realizují i množství vlastních projektových dnů, spolupracují s různými institucemi, firmami, společnostmi. Některé školky spolupracují se SŠGS v Nové Pace, kde s dětmi navštěvují učňovské obory. MŠ Vidochoh a MŠ Brána v uplynulém období zřídila polytechnické koutky s ponkem a náradím pro děti a také vybudovala vyvýšené záhony pro pěstování a pozorování s dětmi. V uplynulém období se v této oblasti také pedagogové vzdělávaly, vzhledem ke covid opatřením většinou online formou.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení: MŠ Brána – dovybavení polytechnických koutků, finanční prostředky; MŠ Pecka – nákup nových pomůcek; MŠ Husitská – finance na nákup pomůcek, MŠ Vidochoh – finance na dovybavení koutků, možnost navštěvovat více výstav, besed, exkurzí

Digitální kompetence

Školky uvádí, že v této oblasti u nich v posledních letech došlo k výraznému zlepšení. Díky zapojení do projektu se SOŠPg v Nové Pace v rámci IKAP získaly MŠ Školní, Husitská, Pecka a Stará Paka další techniku a interaktivní hračky, navazující podporu a spolupráci. I ostatní školky si pořídily nějaké nové IT vybavení. Školky uvádí, že ve výuce techniku využívají a digitální kompetence dětí podporují napříč třídami, intenzivněji pak ve třídách se staršími a předškolními dětmi. Dobře vybaveny se obecně cítí spíše velké školky, ty menší vidí prostor pro nákup dalších nových pomůcek a interaktivních programů.

K podpoře digitálních kompetencí dětí je však nutné dostatečných znalostí samotných učitelů. Ty jsou ze strany vedení školek podněcovány k práci s technikou, míra znalostí je však různorodá a individuální. Zájem pedagogů k používání IT technologií je také různý a negativní přístup některých učitelů se bohužel zatím nedaří zvrátit. Některé školky uvádějí, že se míra IT dovedností díky COVIDovému období výrazně zvýšila, některé však uvádějí, že nikoli. V rámci projektu MAP i KAP proběhli nějaké vzdělávací semináře a kurzy. Některé školky uvedly, že mají zájem o další průběžné vzdělávání svých pedagogů v práci s IT. Školky se většinou také potýkají se zajištěním správy IT vybavení. Školky mají buď nasmlouvanou externí firmu, služba je však nákladná a nepružná, a nebo se správou pomáhají rodinní příslušníci, rodiče dětí či pedagogové z blízké ZŠ, tento model však také není ideální.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení: MŠ Vidochoh – dovybavení technikou, zajištění správy IT, finanční podpora; MŠ Školní – zlepšování digitálních kompetencí pedagogů, větší iniciativu učitelů; MŠ Pecka – zapojení ostatních učitelů do práce s IT technikou, nákup dalšího IT vybavení, her a pomůcek; MŠ Brána – nákup tabletů pro MŠ (využití nejenom pro diagnostiku iSophi), finance.

Podnikavost, kreativita a iniciativa

Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy je zakotvena v Rámcových vzdělávacích programech všech školek, je vytvářeno podnětné prostředí a dostatek prostoru pro seberealizaci, děti jsou motivovány. Pedagogové si v této oblasti vzájemně vyměňují zkušenosti a vzdělávají se. Velké



množství námětů a nápadů je čerpáno z internetu. Některé školky potřebují finanční prostředky na nákup výtvarných potřeb a materiálů.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení: MŠ Pecka – školka by se ráda zapojila do soutěží (výtvarných a jiných) a využila možnosti k dalšímu setkávání, potřebují finance na nákup výtvarných potřeb; MŠ Husitská – finance na nákup potřeb a pomůcek

Alternativní způsoby výuky

Ke zpestření výuky požívá většina školek v území projektovou výuku, některé školky dále uplatňují prožitkové učení či využívají Montessori pomůcky.

MŠ Pecka by měla zájem o exkurzi případně i spolupráci s Waldorfskou školou.

Zájmové aktivity

Školky v území nabízí svým dětem několik nadstandartních zájmových aktivit, které jsou zaměřené především na pohyb a tanec, zpěv, výtvarné a rukodělné aktivity, environmentální vzdělávání, logopedickou prevenci, angličtinu a španělský jazyk. V některých školkách je možné dát dítě na kroužek pro předškoláky. Převážná většina kroužků je vedena přímo učitelkami školek. Kroužky jsou většinou hrazeny rodiči. Většina školek spolupracuje s místním plaveckým bazénem, bruslařským stadionem a sjezdovkou a pořádají pro děti kurzy zaměřené na tyto pohybové aktivity. V období COVID opatření byla většina těchto aktivit pozastavena, nyní se aktivity opět rozbíhají. Školky se snaží reagovat na potřeby dětí a zájem rodičů a proto některé obměňují nabídku kroužků, vše je však také závislé na možnostech učitelek, které kroužky vedou. Kroužky jazyků bývají zajištěné externí firmou.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení: MŠ Brána – dovybavení sportovním náčiním, je třeba finanční podpora; MŠ Pecka – nové náměty, nápady, aktivity a spolupráce

Spolupráce se spolky, institucemi, školami

Spolupráce školek s místními spolky a institucemi je na velmi dobré úrovni, ať už to je knihovna (Nová Paka, Stará Paka, Pecka, Vidochov), DDM, MKS, muzeum, ZUŠ, hrad Pecka, spolek Bezdržic, Obecní úřady, Domovy důchodců, bazén, zimní stadion, sjezdovka v Nové Pace, hasiči, Policie ČR. Školky také hojně spolupracují navzájem např. i v rámci Šablon a MAP. Děti z MŠ Vidochov se účastní některých kulturních akcí přímo v MŠ Pecka. Dobře zavedená je i spolupráce školek s místní SOŠPg, jejíž studenty vykonávají svoji praxi přímo v místních MŠ (Školní, Husitská, Stará Paka, Pecka). MŠ Vidochov by o tyto praxe měla také zájem. Školy také spolupracují s SŠGS Nová Paka.

Školy a školky v území jsou rozmístěny tak, že ke každé MŠ pomyslně náleží jedna ZŠ, na níž pak děti většinou přechází (není podmínkou). Tato skutečnost nahrává možnostem ve vzájemné spolupráci těchto „přidružených“ škol a školek ať už v průběhu celé docházky, tak především v období přípravy na přechod dětí z MŠ do ZŠ. Školky a školy v území pořádají různé aktivity na podporu usnadnění přechodu dětí do ZŠ jako jsou dílničky pro děti a rodiče, návštěvy dětí z MŠ v prvních třídách ZŠ, společné projektové dny. Školky se obecně shodují na důležitosti této spolupráce a vidí zde prostor pro další zlepšení.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení: MŠ Pecka – častější vzájemná setkávání učitelek MŠ a výměna zkušeností, využívání nových poznatků z praxe, chuť a ochota spolupracovat a motivovat začínající učitelky; MŠ Školní – zlepšení vztahů se ZŠ Komenského, vymyslet aktivity k většímu propojení MŠ a ZŠ; MŠ Husitská – navázání spolupráce s Policií ČR, obnovení dílniček ve spolupráci



se ZŠ, které byly zrušeny kvůli COVIDu, zahájení spolupráce mezi pedagogy MŠ a ZŠ ohledně přechodu dětí do ZŠ.

Klima ve škole

Z dotazníků vyplývá, že všem školám zaleží na dobrém klimatu ve školce. Školky většinou ověřují spokojenost rodičů formou anonymních dotazníků a osobních pohovorů. Rodiče mají možnost využít schránku důvěry, či tzv. otevřených dveří a kdykoli se na vedení i pedagogy školky obrátit. Některé školky nabízí i konzultační dny pro rodiče, některé dělají společné akce dětí, rodičů a pedagogů. Vnitřní klima mezi pedagogy bývá zjišťováno prostřednictvím osobních pohovorů či dotazníků. K navození pozitivního klimatu v školce pro všechny účastníky napomáhají společné akce. MŠ Vidochov uvedla, že pro klima v jejich školce, je zásadní ustálení pracovního týmu. Některé školky vidí prostor pro zlepšení v četnějším pořádání společných aktivit. Potřebují ovšem větší zapojení a vstřícnost některých rodičů. Některé školky v dotazníku pochválily spolupráci a vzájemnou atmosféru.

Inkluze

Školky úzce spolupracují s Pedagogicko-psychologickými poradnami a pracují s dětmi dle jejich SVP. Pro děti s SVP školky mají aktuálně potřebné podpůrné pomůcky. Některé školky v území jsou stále bariérové. Bezbariérová je nově zbudovaná MŠ Brána, částečně také MŠ Školní a v uplynulém období byla rekonstruována MŠ Vidochov, která je nyní také bezbariérová. MŠ Husitská ve spolupráci se zřizovatelem připravuje projekt navýšení kapacity, který zároveň zajistí částečnou bezbariérovost školky.

Školám se v rámci tohoto tématu v uplynulém období dařilo pracovat s dětmi se SVP včetně dětí s odlišným mateřským jazykem, využívat podpůrné pomůcky a materiály doporučené PPP. Dařilo se také zajišťovat distanční výuku předškolních dětí i těch, které dlouhodobě nedocházejí do MŠ.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení: řešení bezbariérovosti, větší zapojení rodičů – vhodnou motivaci a vzájemné porozumění. MŠ Brána – nákup dalších pomůcek, finance; MŠ Vidochov – DVPP pedagogů v této oblasti. MŠ Školní – personální podpora vázaná na konkrétní dítě, ale ne na třídu (absence nutnosti schvalování přes SPC nebo PPP)

Školní poradenská pracoviště

Školky v území spolupracují s: PPP Jičín a Semily, SPC Jičín, Jánské Lázně a Semily a s logopedickou ambulancí Mgr. Kristýny Dočekalové a Mgr. Pavlínou Lacinové. Některé školky využívají nyní častěji i online setkávání.

Prostor pro zlepšení školky vidí v častějších schůzkách a ve vyčlenění více času na obou stranách.

Infrastruktura a vybavenost

Investiční potřeby jednotlivých školek jsou uvedeny ve Strategickém plánu MAP.

Vize a strategie školek

Převážná většina školek v území má zpracovanou nějakou dlouhodobou koncepci rozvoje školky.

Pedagogický sbor

Všechny školky v území umožňují pedagogům vzdělávání a profesní rozvoj v rámci DVPP. Některé školky pořádají nad rámec i besedy a přednášky pro svůj sbor, podporováno je i samostudium,

Projekt "MAP Novopacko III" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023036

realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí

Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



výměna zkušeností a vzájemné hospitace. Některé školky si každoročně připravují plán vzdělávání pedagogů. Pro začínající učitele je na některých školkách připraven plán začínající učitelky a je jí přidělena uvádějící učitelka, která jí pomáhá s praxí. Velkým problémem je však zajištění a financování zástupů za studujícího pedagoga. V COVIDové době probíhalo veškeré vzdělávání online formou.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení: zajištění zástupů za chybějícího pedagoga, více času na vzájemné konzultace a rozhovory.

Bezpečnost

Bezpečnost je na školkách na dobré úrovni, budovy všech škol jsou během dne uzamčené a návštěvy se do budovy dostanou pouze po zazvonění či použití elektronického čipu. Školky mívají zavedený i kamerový systém.

Komunikace a spolupráce se zřizovatelem a odborem školství MěÚ

Spolupráci se zřizovatelem hodnotí všechny školy jako dobrou v některých případech až výbornou a intenzivní. V případě, kdy nemá školka vlastní ředitelství a je sloučená se základní školou se stává, že komunikace a informovanost poněkud vázne a v některých situacích by bylo vhodnější navázat přímé komunikační toky. Spolupráce s odborem školství je hodnocena dobře.

Administrativa

Administrativa dělá velké vrásky na tvářích vedení školek, je jí velké množství a má neustále přibývajícím tendenci. Na školkách většinou rozděleny kompetence mezi ředitelku a zástupkyni, na menších školkách vše na ředitelce. Vše ovšem na úkor pedagogické práce. Vedení školek by uvítalo zjednodušení, systémové řešení zajištění samostatné administrativní síly.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení: samostatná administrativní síla

Projekty

V rámci první a druhé vlny projektu Šablon byly zapojeny všechny školky v území, prostředky byly čerpány na personální podporu (chůvy, školní asistenti, zapojení odborníků z praxe do vzdělávání v MŠ), na další vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností nebo třeba projektové dny. Do třetí vlny šablon se zapojily už jen některé školky. Důvodem pro nepodání žádosti je většinou administrativní zátěž a také potíže s personálním zajištěním některých pozic v projektu. Především asistentů a chův. Nezáměr o tyto pozice na trhu práce, malé finanční ohodnocení, častá nemocnost, problém se zástupy a nízká profesní kvalifikovanost uchazečů.

Dále jsou školky zapojeny do projektů zaměřených na různé oblasti: Zdravá pětka (výživa), Svět nekončí za vrátky – cvičíme se zvířátky + Sokolem do života (sport), Celé Česko čte dětem (čtenářská pregramotnost a řečové kompetence), Mrkvička (environmentální), Skutečně zdravá škola, IKAP, MAP, Škola hrou od Albi iSophy – Předškoláckovo individualizované vzdělávání a také projekty ve spolupráci s „přidruženou“ základní školou.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení: finance na aplikaci pro diagnostiku iSophy



Stravování

Většina školek v území má k dispozici vlastní kuchyň, která zajišťuje stravu splňující zásady zdravého stravování. V případě MŠ Pecka je strava dovážena ze školní kuchyně při ZŠ a dětem podávána v jídelně MŠ. Zde vidí MŠ prostor pro zlepšení především v možnostech bohatší nabídky různorodého pečiva, větším výběru ovoce a zeleniny a v eliminaci používání polotovarů. Vhodná je i osvěta rodičů o zdravém stravování malých dětí (např. v rámci projektu Zdravá pětka).

Spolupráce s rodiči

Školky předávají rodičům informace několika způsoby, prostřednictvím webu, nástěnek, lístečků, osobní komunikace. Rodiče mají kdykoli možnost se obrátit na školku s dotazem či podnětem. V průběhu roku pořádají třídní schůzky pro rodiče, besedy ale i několik společných akcí jako jsou dílničky, besídky, zahradní slavnosti. Před zápisy probíhají také dny otevřených dveří. Všechny aktivity v uplynulém období komplikovala pandemie COVID, školky se ovšem snažily najít alternativní způsoby spolupráce s rodiči, více se rozšířila digitální a online komunikace a nyní většinu pozastavených aktivit postupně obnovují.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení: Obecně se školky shodují na skutečnosti, že by ocenily větší zájem ze strany rodičů. Platí také to, že zájem o aktivity, potřeby dítěte a školky mají především rodiče dětí, které jsou „bezproblémové“, nikoli ty, kterým by zvýšená pozornost rodičů prospěla. Prostor pro zlepšení je v organizaci osvětových besed pro rodiče přímo v MŠ. Některé školky potřebují finanční prostředky na obnovu části IT vybavení.