

Identifikace problémů ve vzdělávání na území ORP Nová Paka
(identifikace příčin stávajícího stavu a specifikace nápravných kroků)

Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Problémy v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a potenciálu každého žáka

Definovaný problém	Příčina problému (stávajícího stavu)	Možné kroky k nápravě problému
Pokles zájmu dětí o četbu, především u žáků II. stupně	Lákadlem jsou ICT; horší nabídka knih pro kluky a mladistvé	Implementační aktivity pro děti i žáky (i vyšších ročníků)
Malá podpora ze strany rodičů v rozvoji ČG u dětí	Rodiče nemají vztah k četbě, děti nemají vzory a motivaci	Implementační aktivity pro veřejnost (rodiče přijdou společně s dětmi)
Zastaralý knižní fond ve školních knihovnách	Nedostatek financí	Návrhy na novou četbu vhodnou pro děti a žáky
Snížená schopnost žáků při porozumění textu	Nepravidelnost četby	Motivace do četby formou soutěží a dalších aktivit
Rezervy pedagogů ve využívání poznatků, interaktivních pomůcek a pomůcek pro rozvoj ČG	Nedostatek financí, neznalost nabídky	Částečná podpora z projektu MAP, možnost zmapování nabídky pomůcek na trhu

Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Problémy v oblasti rozvoje matematické gramotnosti a potenciálu každého žáka

Definovaný problém	Příčina problému (stávajícího stavu)	Možné kroky k nápravě problému
Nemožnost individualizovat výuku (věnovat se nadaným, středně nadaným i méně nadaným dle jejich potřeb)	Hodně dětí ve třídě (systémový problém)	Systémové řešení (méně dětí ve třídách), půlení hodin
Chybí propojení matematiky s reálným životem, žáci nechápou její důležitost pro život - nezáměr o předmět	Žáci nejsou optimálně vedeni (rodinou, společností, školou) k uvědomění si matematiky pro volbu zaměstnání a jednotlivé profese	Propojování výuky s realitou, řešení úloh s využitím v reálném a profesním životě, učení v souvislostech, důraz na mezipředmětové vztahy, projektová výuka, vizualizace, zatraktivnění výuky (různé metody, pomůcky, techniky)

Rozdílné předpoklady dětí pro matematiku, rozdílné tempo	Individualita žáků – různý intelekt, schopnosti, vliv rodiny	Diferenciace výuky
Rozdílnost přístupu učitele k předmětu	Osobní přístup - někdo bazíruje na daném postupu, jiný upřednostňuje logické myšlení	Debata o přístupu, sdílení dobré praxe, další vzdělávání
Náročnost pedagogické profese, nutnost poctivé přípravy na výuku, zatížení přílišnou administrativou	Faktická příčina, systémový problém	Snížení administrativní zátěže, systémové změny
Neporozumění zadání, neochota číst, nízká schopnost používání matematického jazyka, zhoršující se komunikační a vyjadřovací schopnosti žáků	Nízká čtenářská gramotnost, málo podnětné prostředí v rodinách	Rozvíjení ČG, mezioborová spolupráce, postupné čtení a rozklad textu na části, důraz na nácvik čtení s porozuměním, podpora samostatnosti, osvěta u rodičů o významu podpory ČG ze strany rodiny
Identifikace základního učiva, revize množství učiva daného RVP	V obsahu učiva není konkrétně zadáno rozšiřující učivo, nedostatečné pochopení	Debata o revizi učiva, úprava RVP, ŠVP
Práce s nadanými žáky	Nízká informovanost učitelů	Více informovanosti a podpory (MŠMT, PPP)
Chybí logické myšlení, žáci nemají chuť přemýšlet a hledat cesty řešení, malá kreativita	Postupný trend přizpůsobování výuky požadavkům doby – zestručňování zadání, doplňovačky, zakroužkování výsledků z předem připravené nabídky, spojovačky; dále vliv mobilních telefonů a ICT, snadný přístup k informacím, nevhodné vedení dětí v rodinách	Vést žáky k přemýšlení atraktivní formou (zábavné úkoly, hry), rozkládání úkolů na části, osvěta u rodičů o podpoře rozvoje logického myšlení v rodině
Žáci nemají zautomatizované základní počty, nedostatek v násobilce	Díky technologiím jsou všechny informace snadno dostupné, děti nemají motivaci k pamětnému učení a procvičování paměti	Pravidelné opakování a procvičování základních početních operací, zařazování úloh a situací, u nichž se žáci neobejdou se základními operacemi
Vnímání matematiky jako obtížného předmětu	Prezentace matematiky v médiích, obecně zakořeněný názor ve společnosti	Důraz na osvětu (matematika je předmět jako každý jiný)

Malá znalost finanční matematiky	Žáci se s aplikací finanční gramotnosti ve svém životě prakticky nesetkávají	Zapojení žáků do projektů podobných projektu České spořitelny, simulované podnikání, uzavírání smluv, vysvětlit úskalí půjček, spolupráce s rodinou
Nejistota kolem maturitní zkoušky z matematiky	Nejistota existence povinné maturitní zkoušky z matematiky vede již u žáků ZŠ a jejich rodičů k jejímu podceňování	Jasně nastavení maturitní zkoušky z matematiky

Kvalitní inkluzivní vzdělávání

Problémy v oblasti rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání

Definovaný problém	Příčina problému (stávajícího stavu)	Možné kroky k nápravě problému
Skryté záškoláctví	Velká tolerance rodičů, omlouvání lékaři, malé pravomoci pedagogů, výchovných poradců, vedení školy a OSPOD, nejednotný systém řešení záškoláctví – nutnost metodiky	Diskuze na toto téma v rámci PS, nutná změna školské legislativy
Odchod mnoha žáků na gymnázium z 5. tříd – oslabení kolektivů na II. stupni ZŠ	Rozhodnutí rodičů, podpora ze strany zřizovatele města Nová Paka, u ostatních zřizovatelů nikoliv	Diskuze na toto téma v rámci PS, nutná změna školské legislativy
Narušení výuky ve třídách inkluzivními opatřeními – pokles úrovně výuky	Opatření MŠMT	Diskuze na toto téma v rámci PS, nutná změna legislativy
Málo prostoru při výuce na sebehodnocení žáků, zaměření se na individuální potřeby žáků (diferenciace výuky)	Větší kolektivy žáků ve třídách, málo času zaměřovat se na individuální potřeby jednotlivých žáků, zastaralé metody pedagogů, nemožnost přizpůsobit se novým metodám pro diferenciaci výuky, málo prostoru mj. také proto, že je stále velký důraz na znalosti, nezbývá čas na kompetence (dovednosti)	Diskuze na toto téma v rámci PS, nabídka seminářů pro rozvoj sebehodnocení u žáků, nutná revize RVP

Problém se začleněním asistenta pedagoga do výuky (malá spolupráce s vyučujícím)	Komunikace pedagog x asistent, nízká úroveň připravenosti asistentů	Diskuze na toto téma v rámci PS, nabídka seminářů či setkání asistentů pedagoga, snaha o větší začlenění asistentů do vzdělávacího systému, vzájemné vyjasnění si kompetencí mezi pedagogem a asistentem
Špatná komunikace s rodiči	Rodiče se dětem a žákům z různých důvodů dostatečně nevěnují, přenechávají zodpovědnost za vzdělávání a mnohdy i za výchovu na škole, nedostatečně spolupracují na řešení problémů se školou	Diskuze na toto téma v rámci PS, návrh různých aktivit pro větší zapojení rodičů
Chybí zmapování volnočasových aktivit dětí a analýza využívání/nevyužívání aktivit škol nad rámec výuky	Na zmapování nebyl prostor	Diskuze na toto téma v rámci PS, analýza volnočasových aktivit v rámci škol v regionu, spolupráce s úřadem práce o možnostech státních podpor, nutná změna atmosféry ve společnosti

Regionální identita dětí a žáků

Problémy v oblasti rozvoje regionální identity dětí a žáků

Definovaný problém	Příčina problému (stávajícího stavu)	Možné kroky k nápravě problému
Malé zapojení regionální výuky ve školách	Tato výuka není výrazně podporována a podněcována, obecně přístup k výuce se v některých školách nemění	Motivace pedagogů k permanentnímu zapojení prvků regionální výuky do jejich vyučovacích hodin
Saturace učitelů velkým množstvím projektů, platforem, není v silách vše pojmout, absolvovat, z toho plynoucí nechuť k dalším a dalším aktivitám, zahlcenost	Množství organizací, firem, které předkládají své projekty - živnost	Nutnost vybírat, otázka priorit, určit zaměření školy
Podobné dostupné materiály ve škole – otázky typu „proč znova totéž“	Zatím není relevantní výstup, který by poskytl ukázkou a odpověď	Diskuse v rámci platformy, sjednotit výukové materiály – vznik jednotného materiálu pro

		region Novopacko
Nedostatečná dotace hodin pro regionální výuku – některé předměty byly již hodinově pokrácené	V rozvrhu je daný počet hodin toho kterého předmětu v ročníku, v minulosti už byly změny (ubrat VV, fyziku a tyto hodiny dát cizím jazykům)	Zařadit regio výuku do některých povinně volitelných předmětů na II. stupni ZŠ, na I. stupni zařadit občas do vlastivědy, prvouky
Učitel je tlačěn především připravit na přijímačky – 5. a 9. ročníky – tlak na pensum znalostí žáka, regionální výuka bude často brána jako nadbytečná	Konkurenční „boj“ o kvalitní střední školy	Systémové změny – jiná podoba přijímaček na SŠ, změna pojetí vzdělávání
Finanční ohodnocení za práci „navíc“ pro pedagoga, který by se nad rámec svých hodin věnoval rozvoji povědomí o regionu u dětí	Relativní přetrvávající nedostatek financí ve školství	Motivace pedagogů: finanční odměny, ponechání možnosti seberealizace, podpora tvorby regionálních materiálů, odborných i laických prací
Potřeba většího kontaktu s místní komunitou	Nezájem místní komunity	Nadále přesvědčovat, prezentovat výstupy výuky regionální identity, podpora záměrů na rozvoj a utužení místního patriotismu
Potřeba většího kontaktu s rodiči v dané problematice	Nezájem rodičů	Nadále přesvědčovat, prezentovat výstupy výuky regionální identity, podpora záměrů na rozvoj a utužení místního patriotismu

Předškolní vzdělávání a péče

Problémy v oblasti rozvoje předškolního vzdělávání a péče

Definovaný problém	Příčina problému (stávajícího stavu)	Možné kroky k nápravě problému
Vysoký počet dětí ve třídě, příliš mnoho dětí na pedagoga, malá možnost individuální péče	Systémový problém, nedostatek míst v MŠ, nepřítomnost adekvátního počtu personálu v poměru k počtu dětí, přijímání dětí mladších 3 let	Legislativní změny, přítomnost alespoň dvou osob ve třídě po celou dobu provozu (asistent pedagoga v každé třídě bez nutnosti doporučení SPC), znemožnění výjimek z nejvyššího počtu dětí ve třídě,

		snížení nejvyššího počtu dětí ve třídě
Technické zázemí mateřských škol (stáří budov, nedostatek prostoru pro řešení potřeb školek (rozšíření tříd, optimalizace využití prostorů), bariérovost, nutnost úprav venkovních prostor a hřišť, velké finanční nároky pro zřizovatele na rekonstrukci a modernizaci	Snaha o využití mateřských škol pro co největší počet dětí bez ohledu na potřeby dětí, nedostatek financí	Hledání možností optimálního řešení, mapování potřeb investic v rámci projektu MAP, diskuse se zřizovateli. Využívat dostupné dotační programy na rekonstrukce a modernizace MŠ, umožnění zřídit na všech školkách samostatné třídy pro předškoláky
Různé formy poruch a nedostatků u dítěte - řečové problémy dětí, špatná výslovnost, malá slovní zásoba	Malá komunikace s dětmi v rodině, nepodnětné prostředí, děti nejsou v rodině zapojovány do činností běžného života, role IT, nezáměr rodičů, rodiče dětem nečtou	Osvěta rodičů, besedy s odborníky, aktivity na podporu ČG, povinné konzultace pro rodiče, realizace aktivit za podpory projektu MAP
Různé formy poruch a nedostatků u dítěte - Nedostatečná připravenost předškolních dětí – hrozící školní neúspěch	Řečové problémy dětí, malá slovní zásoba, předškolní vzdělávání na okraji zájmu rodičů, málo podnětné prostředí v rodinách, špatná komunikace rodičů s pedagogy, nepostihnutelnost rodičů, příprava probíhá pouze ve školce – rodiče potřebné dovednosti s dětmi v domácím prostředí nerozvíjí	Osvěta rodičů, větší informovanost, společné akce pedagogů a rodičů, kvalitní diagnostika v průběhu celé školní docházky, kvalitně zpracovaný návod pro rodiče, co musí dítě před nástupem do školy umět, včetně příkladů, jak dovednosti procvičovat doma (Pracovní listy pro předškoláka – PS MŠ), realizace aktivit za podpory projektu MAP
Různé formy poruch a nedostatků u dítěte - Výchovné problémy u dětí	Nepodnětné prostředí v rodinách, dezinformace – mnoho výchovných směrů	Osvěta u rodičů (besedy, přednášky), společné aktivity dětí a rodičů ve školce (projektové dny, dílny, aj...), realizace aktivit za podpory projektu MAP
Dlouhé lhůty vyšetření poraden	Systémový, legislativní problém, malý počet odborných pracovišť a personálu	Legislativní změny, zjednodušení procesu, diskuse pedagogů a SPC, realizace aktivit za podpory projektu MAP
Spolupráce s rodiči – nezáměr ze strany rodičů (aktivní stále jen ta stejná skupinka rodičů), nízká účast	Nedostatek zájmu, společenské ladění, nedostatek času, uspěchaná doba, školka chápána jako levná hlídací	Osvěta a motivace rodičů k pochopení významu vzájemné spolupráce, realizace aktivit za podpory projektu

rodičů na vzdělávacích akcích a besedách pořádaných školkou	agentura	MAP
Vyhoření pedagogů	Slabá psychická odolnost, zvýšené nároky, mnoho dětí ve třídách, absence druhé osoby po celou dobu provozu třídy, zvyšující se procento různých poruch u dětí	Legislativní změny, důraz na prevenci proti vyhoření, kvalitní vzdělávání zaměřené na psychohygienu, realizace aktivit za podpory projektu MAP
Pedagog již není považován za autoritu , nedůvěra rodičů k učiteli, nízká prestiž pracovní pozice	Moderní doba, volná výchova dětí, nedůvěra ve schopnosti, zkušenosti a vzdělání pedagogů	Aktivity na podporu zlepšení pohledu společnosti na pedagogy, osvěta u rodičů (besedy s odborníky), setkávání pedagogů a rodičů bez dětí, aktivity zaměřené na utváření vztahu rodina a školka (ujasnění povinností, kompetencí a vzájemného očekávání), jednotná vize a přístup k problémovým oblastem vedení a pedagogického sboru, stmelování kolektivu, vzdělávání pedagogů – asertivita, realizace aktivit za podpory projektu MAP
Nedostatečná informovanost pedagogů o problémech vzdělávání dětí se SVP	Nedostatek kvalitního vzdělávání s tématy ze speciální pedagogiky	Kvalitní školení vedené kvalitními lektory, realizace aktivit za podpory projektu MAP