



Zápis z jednání pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost

Korespondenční forma jednání prostřednictvím emailů.

Podklady rozeslány členům pracovní skupiny dne 16.04.2020.

Stanovená lhůta pro vyjádření do 21.04.2020.

Vypracované zadání zaslaly tyto členky PS: H. Hylmarová, L. Macháčková, I. Burkertová, I. Pourová, J. Komárková, M. Macáková (doručené podklady byly použity pro zpracování společného výstupu jednotlivých pracovních skupin MAP Novopacko).

Obsah jednání:

1. První aktualizace dokumentu Místní akční plán vzdělávání Novopacko – poskytnutí podkladů
2. Revize SWOT analýz k prioritním oblastem v MAP (včetně SWOT rozvoje čtenářské gramotnosti)
3. Identifikace problémů a příčin stávajícího stavu čtenářské gramotnosti
4. Aktualizace vize a priorit Místního akčního plánu vzdělávání Novopacko

1. První aktualizace dokumentu Místní akční plán vzdělávání Novopacko – poskytnutí podkladů

Všem členkám pracovní skupiny byly zaslány na emailovou adresu dne 16.04.2020 podklady pro aktualizaci dokumentu MAP. Byly předloženy následující dokumenty:

- Strategické záměry a dokumenty týkající se vzdělávání na úrovni celostátní a krajské
- Agregované výsledky dotazníkového šetření pro MŠ v ORP Nová Paka
- Agregované výsledky dotazníkového šetření pro ZŠ v ORP Nová Paka
- Agregovaný popis potřeb ZŠ v ORP Nová Paka
- Agregovaný popis potřeb MŠ v ORP Nová Paka
- Agregovaný popis potřeb ZUŠ v ORP Nová Paka
- Stav ČG, MG, DG a inkluзивity v území – srovnání s ČR
- Průběžné vyhodnocení naplňování Ročního akčního plánu
- Informace o potřebách investic škol a školských zařízení v ORP Nová Paka

Všechny tyto dokumenty slouží pro další práci pracovní skupiny a jsou ke stažení zde:

<http://dsonovopacko.cz/?p=1211>. Členové pracovní skupiny se s dokumenty seznámili, připomínky nebyly žádné.

2. Revize SWOT analýz k prioritním oblastem v MAP

Úkolem jednotlivých členů pracovní skupiny bylo projednat a revidovat SWOT 3 analýzy zpracované pro jednotlivé priority v MAP. L. Gernatová prošla všechny připomínky a náměty. Spolu s ostatními členy realizačního týmu, kteří měli k dispozici připomínky od dalších pracovních skupin, zapracovala návrhy členů do finální verze revize SWOT analýz prioritních oblastí MAP. Ta je k dispozici na webových stránkách projektu pod odkazem <http://dsonovopacko.cz/?p=1211>.

Členky pracovní skupiny vytvořili SWOT analýzu pro rozvoj čtenářské gramotnosti pro MAP II:



SWOT analýza oblasti čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

Silné stránky	Slabé stránky
- Role knihoven pro rozvoj ČG v území (doplňkové aktivity k výuce) - Spolupráce škol v území - Aktivní přístup pedagogů 1. stupně k různým aktivitám čtení	- Nezáměr rodičů (minimální snaha o četbu a podporu dětí v rozvoji ČG) - Malá motivace žáků vyšších ročníků k četbě - V běžné výuce není dostatek prostoru na rozvoj ČG
Příležitosti	Ohrožení
- Široká nabídka knižního fondu, vzdělávacích aktivit pro rozvoj ČG a pomůcek na trhu - Sdílení dobré praxe - Využití zdrojů z MAP pro aktivity rozvíjející ČG	- Málo financí na obnovu knižního fondu a pomůcek pro rozvoj ČG - Nadměrné využívání ICT dětmi (žáky) negativně ovlivňuje jejich schopnost „běžné“ komunikace - Snižující se schopnost práce žáků s textem (porozumění textu) - Kontext doby – nespisovná či slangová mluva v médiích, komunikace dětí na sociálních sítích bez diakritiky atd.

3. Identifikace problémů a příčin stávajícího stavu rozvoje předškolního vzdělávání a péče

Úkolem členů pracovní skupiny bylo identifikovat problémy v oblasti rozvoje předškolního vzdělávání a péče, identifikovat příčiny/důvody jednotlivých problémů (odhalení příčin stávajícího stavu) a specifikovat možné nápravné kroky. Členové pracovní skupiny měli do tabulky doplnit alespoň pět největších problémů, pojmenovat příčiny a možné nápravné kroky (mohlo se samozřejmě jednat i o systémové problémy ovlivnitelné pouze z vyšší úrovně). L. Gernatová zpracovala návrhy členů do finální verze – viz tabulka níže.

Definovaný problém	Příčiny problému (příčiny stávajícího stavu)	Možné kroky k nápravě problému
Pokles zájmu dětí o četbu především u žáků II. stupně	lákadla ICT; horší nabídka knih pro kluky a mladistvé	implementační aktivity pro děti i žáky (i vyšších ročníků)
Malá podpora ze strany rodičů v rozvoji ČG u dětí	Rodiče nemají vztah k četbě, děti nemají vzory a motivaci.	implementační aktivity pro veřejnost (rodiče přijdou společně s dětmi)
Zastaralý knižní fond ve školních knihovnách	Nedostatek financí	návrhy na novou četbu vhodnou pro děti a žáky
Snížená schopnost žáků při porozumění textu	Nepravidelnost četby	Motivace do četby formou soutěží a dalších aktivit
Rezervy ve využívání poznatků, interaktivních	Nedostatek financí Neznalost nabídky	částečná podpora z projektu MAP



pomůcek a pomůcek pro
rozvoj ČG

možnost zmapování nabídky pomůcek
na trhu

4. Aktualizace vize a priorit Místního akčního plánu vzdělávání Novopacko

Dalším úkolem pracovní skupiny bylo na základě prostudovaných a zpracovaných dokumentů projednat nutnost aktualizace vize a priorit dokumentu MAP. Aktuální znění vize a priorit je následující:

Vize: „*Region Novopacko disponuje moderně vybavenými školami a školskými zařízeními s optimálním počtem žáků, kteří efektivně využívají získané znalosti a dovednosti. V rámci vzdělávacího procesu je plně využíváno potenciálu každého žáka a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a znevýhodněním jsou poskytována potřebná podpůrná opatření. Ve školách působí sebevědomý, vzdělaný a motivovaný pedagog, který je uznávaný ve společnosti. V území dochází k efektivní spolupráci mezi jednotlivými aktéry vzdělávacího procesu.*“

PRIORITA 1: Rozvoj infrastruktury pro zajištění funkčního, moderního, bezpečného a zdravého prostředí pro vzdělávání

PRIORITA 2: Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky

PRIORITA 3: Nastartování a prohloubení komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávacího procesu

Členové pracovní skupiny se na základě podkladů a výstupů aktualizace analytické části shodli, že není nutné vizi aktualizovat, neboť stále naplňuje aktuální představy směřování projektu MAP Novopacko. Stejně tak se shodli prozatím ponechat znění všech tří priorit.

Zapsala: Lucie Gernatová