



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán vzdělávání pro ORP Nová Paka

MAP Novopacko II

(reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694)



Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Zpracoval: Mgr. Barbora Murdychová, Monika Hanušová, Ing. Lucie Karlová, Ing. Vítězslav Dufek
Spolupráce: odbor školství a kultury MěÚ Nová Paka – Mgr. B. Benč a Ing. Š. Haklová

Předseda řídicího výboru MAP Novopacko: Mgr. Milan Pospíšil

1. Úvod analytické části MAP	7
2. Analytická část MAP	7
2.1. Obecná část analýzy	7
○ Základní informace o řešeném území	7
○ Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	11
○ Strategie na území ORP Nová Paka	11
• Strategie komunitně vedeného místního rozvoje 2014 - 2020	12
• Strategie území správního obvodu ORP Nová Paka v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a volnočasových aktivit (období 2015 až 2024)	13
• Rozvojový plán Novopacka 2017 – 2027	14
○ Strategie na vyšších územních úrovních – Královéhradecký kraj	15
• Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2016 - 2020	16
• Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje 2014 - 2020	17
• Program rozvoje Královéhradeckého kraje 2017 - 2020	17
• Dotační strategie Královéhradeckého kraje 2017 - 2020	18
○ Strategie na národní úrovni	19
• Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	20
• Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020	22
• Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	23
• Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020	24
• Strategie regionálního rozvoje ČR 2014 - 2020	25
• Strategie sociálního začleňování 2014 - 2020	25
• Dohoda o partnerství pro programové období 2014 - 2020	27
• Evropa 2020	29
• Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR	30





• Národní plán výuky cizích jazyků	30
• Strategie romské integrace do roku 2020	32
• Strategie celoživotního učení ČR	34
• Národní strategie bezpečnosti silničního provozu	35
• Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020	36
• Koncepce (projekt) včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání	36
• Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014 – 2020	38
○ Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT	39
○ Výsledky dotazníkového šetření MŠMT v MŠ na území ORP Nová Paka	39
Podpora polytechnického vzdělávání	41
Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	42
Podpora inkluzivního / společenského vzdělávání	44
Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	46
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	48
Digitální kompetence pedagogických pracovníků	49
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	50
○ Výsledky dotazníkového šetření MŠMT v ZŠ na území ORP Nová Paka	51
Podpora rozvoje matematické gramotnosti	52
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	55
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	57
Podpora polytechnického vzdělávání	59
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	61
Jazykové vzdělávání	62
Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	64
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	65
Podpora kariérového poradenství pro žáky	67
○ Charakteristika školství v řešeném území	68
○ Přiblížení problematiky školství v řešeném území – rozmístění škol, s čím se území obecně potýká v návaznosti na školství	68
○ Předškolní vzdělávání	69
• Vývoj počtu MŠ v řešeném území	69



• Vývoj počtu dětí v MŠ.....	71
• Vývoj počtu pracovníků v MŠ	73
• Hospodaření MŠ	75
• Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí	76
○ Základní vzdělávání.....	77
• Vývoj počtu ZŠ v řešeném území.....	77
• Vývoj počtu dětí v ZŠ	78
• Vývoj počtu pracovníků v ZŠ.....	80
• Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání.....	81
• Hospodaření ZŠ.....	82
• Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí	84
○ Základní umělecké vzdělávání	86
○ Neformální a zájmové vzdělávání.....	88
○ Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	89
○ Sociální situace	91
○ Sociálně patologické jevy	91
○ Výskyt sociálně vyloučené lokality	92
○ Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče	92
○ Návaznost na dokončené vzdělání	96
○ Vazba na středoškolské vzdělávání – učiliště, gymnázia, obchodní akademie, průmyslové školy apod.....	96
○ Možnost uplatnění na trhu práce.....	98
2.2. Specifická část analýzy.....	99
○ Téma MAP v řešeném území.....	99
○ Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka.....	100
○ Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	102
○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	105
○ Předškolní vzdělávání a péče.....	108
○ Rozvoj regionální identity dětí a žáků	111
○ Rozvoj gramotnosti pro užívání anglického jazyka.....	114



○ Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod.....	114
○ Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	118
3. Strategická část MAP – Strategický rámec MAP do roku 2023	123
3.1. Priorita 1	123
3.2. Priorita 2	124
3.3. Priorita 3	128
4. Akční plán	131
4.1. Cíle	131
○ Cíl 1.1 Modernizace vzdělávacích zařízení (výstavba, rekonstrukce)	134
○ Cíl 1.2 Modernizace vybavení vzdělávacích zařízení	135
○ Cíl 2.1 Podpora profesního rozvoje pedagogů	137
○ Cíl 2.2 Rozvoj spolupráce pedagogů	138
○ Cíl 2.3 Podpora dosažení školní zralosti dětí v MŠ	139
○ Cíl 2.4 Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti	140
○ Cíl 2.5 Rozvoj čtenářské gramotnosti	140
○ Cíl 2.6 Rozvoj matematické gramotnosti	141
○ Cíl 2.7 Rozvoj polytechnického vzdělávání	141
○ Cíl 2.8 Rozvoj jazykové gramotnosti	143
○ Cíl 2.9 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	144
○ Cíl 2.10 Rozvoj regionální identity	144
○ Cíl 3.1 Podpora komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou	145
○ Cíl 3.2 Podpora spolupráce mezi školou a zřizovatelem	145
○ Cíl 3.3 Podpora spolupráce a komunikace mezi dalšími aktéry vzdělávacího procesu (veřejnost, jiné organizace a instituce)	146
○ Cíl 3.4 Podpora spolupráce a komunikace aktérů uvnitř školy	146
○ Cíl 3.5 Podpora škol v administrativní, personální, dotační oblasti a správě IT	147
4.2. Aktivita jednotlivých škol	148
4.3. Aktivita spolupráce	151
4.4. Infrastruktura	160
5. Implementace	161
5.1. Řízení a organizační zajištění MAP	161



5.2. Aktivita a činnost realizačního týmu	161
5.3. Organizační struktura	161
5.4. Aktualizace MAP	165
5.5. Monitoring a vyhodnocování realizace MAP	166
5.6. Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP	166
○ Popis zapojení subjektů	166
○ Způsoby informování, způsoby a termíny přijímání podnětů a připomínek, způsoby a termíny pro vypořádání připomínek	166
○ Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let	167
Seznam tabulek, obrázků a grafů	168
Přílohy:	172
Příloha č. 1 Seznam investičních potřeb v území ORP Nová Paka	172
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	173
Základní škola Nová Paka, Husitské 1695, okres Jičín	178
1. mateřská škola, Nová Paka, Husitská 217	183
2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257	186
Dům dětí a mládeže STONOŽKA Nová Paka	190
Základní umělecká škola Nová Paka, okres Jičín	193
Základní škola a Mateřská škola Vidochov	194
Základní škola a Mateřská škola Pecka	196
Masarykova základní škola, Stará Paka	204
Mateřská škola, Stará Paka	206
Brána, základní škola a mateřská škola	207
Příloha č. 2 Agregovaný popis potřeb základních škol na území ORP Nová Paka	209
Příloha č. 3 Agregovaný popis potřeb mateřských škol na území ORP Nová Paka	221
Příloha č. 4 Agregovaný popis potřeb ZUŠ na území ORP Nová Paka	227



1. Úvod analytické části MAP

Tato analýza je součástí strategického dokumentu, který vzniká v rámci projektu „Místní akční plán NOVOPACKO“ (dále jen MAP NOVOPACKO II). Cílem tohoto projektu je zlepšení kvality vzdělávání dětí a žáků do 15ti let v území ORP Nová Paka. Zahrnuje oblast včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. K dosažení cíle je důležitá podpora spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů vzdělávání, jejich informování, plánování partnerských aktivit a řešení místně specifických problémů a potřeb v oblasti vzdělávání.

Strategický plán by měl přispět k systémovému zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol. Dále by měl vést ke sdílenému porozumění cíle, kterým je orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání, podporu škol se slabšími výsledky, rozvoj potenciálu každého žáka, dostupnost kvalitního vzdělávání, zlepšení spolupráce v území, a to i spolupráce s rodiči.

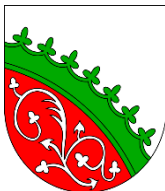
2. Analytická část MAP

2.1. Obecná část analýzy

○ Základní informace o řešeném území

Novopacko se nachází v severozápadní části Královéhradeckého kraje. Na severu sousedí s Libereckým krajem, na východě se správním obvodem Dvůr Králové nad Labem a na jihu s obcemi správního obvodu Hořice a Jičín. Novopacký region je tvořen obcemi Nová Paka, Pecka, Stará Paka, Úbislavice a Vidochoh. Nová Paka je obcí s rozšířenou působností od 1. 1. 2003. Výše jmenované obce tvoří zároveň správní obvod Nové Paky, který je nejmenší v Královéhradeckém kraji z hlediska rozlohy i počtu obyvatel.

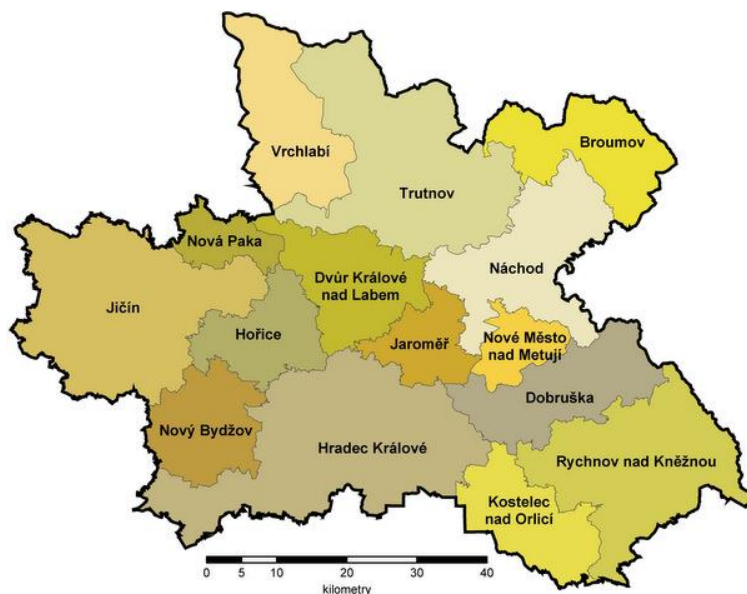
Tabulka 1 - Obce a města v území MAP Nová Paka v abecedním uspořádání

Obec	Nová Paka	Pecka	Stará Paka	Úbislavice	Vidochoh
Znak					
Statut	město	městys	obec	obec	obec
Počet obyvatel k 31. 12. 2018	9 094	1 270	2 081	443	393

Zdroj: vlastní zpracování a dle www.czso.cz



Obrázek 1 - Území Královéhradeckého kraje



Obrázek 2 - Území ORP Nová Paka



Zdroj: Český statistický úřad, www.czso.cz



Tabulka 2 – Obce, jejich části, katastrální území, výměra a počet obyvatel k 31. 12. 2018

Název obce	Počet částí obce	Počet katastrů	Katastr. výměra v ha	Počet obyvatel v r. 2018		
				celkem	ve věku 0 - 14 let	ve věku 65 a více let
Správní obvod obce s rozšířenou působností NOVÁ PAKA						
Nová Paka	13	10	2 869	9 094	1340	2009
Pecka	8	8	2 303	1 270	185	282
Stará Paka	6	6	2 171	2 081	319	412
Úbislavice	6	4	1 206	443	82	85
Vidochov	2	2	1 171	393	59	59

Zdroj: vlastní zpracování a dle www.czso.cz

Počet obyvatel na území ORP Nová Paka od roku 2018 kulminuje, k 1. 1. 2020 jich zde žije 13 286. Počtem obyvatel patří správní obvod ORP Nová Paka k nejmenším v kraji.

Tabulka 3 – Vývoj počtu obyvatel v ORP Nová Paka 2014 – 2018 (věkové skupiny, muži, ženy, migrace)

Vývoj počtu obyvatel		2014	2015	2016	2017	2018
Počet obyvatel celkem		13 317	13 318	13 342	13 294	13281
v tom:	muži	6 611	6 603	6 604	6 604	6566
	ženy	6 706	6 715	6 738	6 738	6715
Věkové skupiny						
v tom ve věku:	0 - 14	1 876	1 930	1 935	1 955	1985
	15 - 64	8 755	8 693	8 624	8 520	8449
	65 +	2 692	2 742	2 783	2 819	2847
Průměrný věk (celkem)		42,9	43,1	43,3	43,5	43,6
Index stáří (65+ / 0 - 14 v %)		143,5	142,1	143,8	144,2	143,4
Muži						
v tom ve věku:	0 - 14	960	977	964	987	995
	15 - 64	4527	4514	4466	4418	4375
	65 +	1134	1143	1174	1181	1196
Průměrný věk		41,3	41,5	41,9	42,0	42,2
Index stáří (65+ / 0 - 14 v %)		118,1	117,0	121,8	119,7	120,0
Ženy						
v tom ve věku:	0 - 14	916	953	971	968	990
	15 - 64	4228	4179	4158	4102	4074
	65 +	1558	1599	1609	1638	1651
Průměrný věk		44,5	44,6	44,7	45,0	45,1
Index stáří (65+ / 0 - 14 v %)		170,1	167,8	165,7	169,2	166,8
Migrace (přírůstek na 100 obyv.)						
Celková		6	42	-23	-48	-13
přirozená		1	-13	-18	-14	-7
stěhováním (mechanická)		5	55	-5	-34	-6

Zdroj: vlastní zpracování a dle www.czso.cz

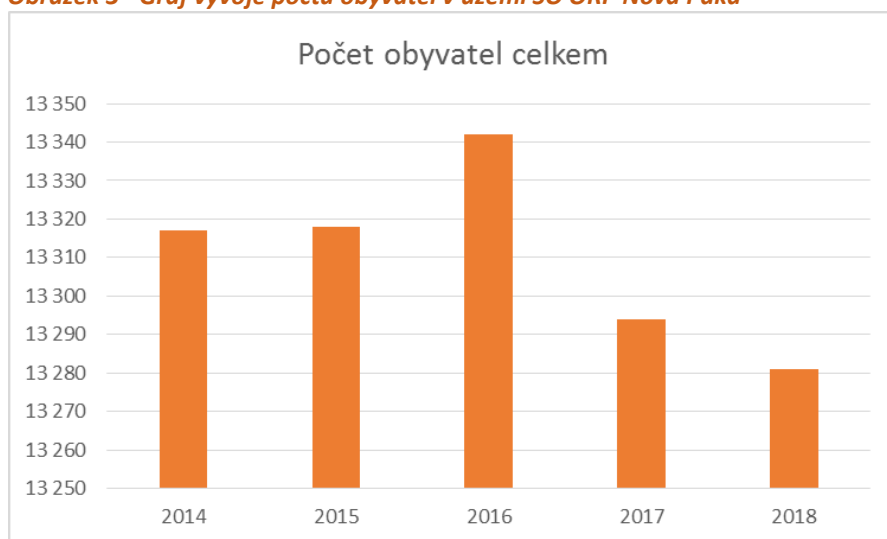


Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



V období let 2014 – 2018 počet obyvatel v území mírně klesá. Nejnižší pokles proti počátku období je patrný v roce 2016. Na konci období žije v území ORP Nová Paka o 36 obyvatel méně. Od roku 2014 do roku 2018 postupně narůstá počet obyvatel ve věkové skupině 0 - 14 let, na konci období je proti počátečnímu období nárůst o 109 obyvatel. K opačnému trendu dochází ve věkové skupině 15 - 64 let. Zde se počty významně snižují. Za období let 2014 – 2018 se jedná o snížení o 306 obyvatel. Poslední věková skupina 65+ zaznamenává lineární každoroční nárůst počtu obyvatel a od roku 2014 do roku 2018 tento neustálý nárůst představuje zvýšení o 155 osob. Z dlouhodobého hlediska se průměrný věk obyvatelstva v novopackém regionu zvyšuje, a to jak u mužů, tak u žen. Obecně dosahují ženy průměrného věku vyššího než muži. Index stárí se v období 2014 – 2018 pohybuje v rozmezí 142,1 (2015) až 144,2 (2017). Na začátku a na konci období jsou hodnoty indexu stárí téměř totožné.

Obrázek 3 - Graf vývoje počtu obyvatel v území SO ORP Nová Paka



Zdroj: vlastní zpracování a dle www.czso.cz

Stárnutí obyvatelstva v území ORP Nová Paka je patrné z následující tabulky. Výrazné je to zejména v nárůstu počtu seniorů ve zdejší populaci. Trend stárnutí se však projevuje i na krajské a celostátní úrovni.

Tabulka 4 - věkový průměr obyvatelstva v území ORP Nová Paka ve srovnání s krajem a celou ČR

rok	podíly věkových skupin v %								
	ORP Nová Paka			Královéhradecký kraj			Česká republika		
	0-14	15-64	65+	0-14	15-64	65+	0-14	15-64	65+
2014	14,10 %	65,70 %	20,20 %	15,00 %	66,00 %	19,00 %	15,20 %	67,00 %	17,80 %
2015	14,40 %	65,10 %	20,50 %	15,20 %	65,30 %	19,60 %	15,40 %	66,30 %	18,30 %
2016	14,50 %	64,64 %	20,86 %	15,29 %	64,53 %	20,18 %	15,57 %	65,63 %	18,80 %
2017	14,71 %	64,09 %	21,21 %	15,42 %	63,85 %	20,73 %	15,75 %	65,03 %	19,23 %
2018	14,95 %	63,62 %	21,44 %	15,53 %	63,30 %	21,17 %	15,90 %	64,51 %	19,59 %

Zdroj: vlastní zpracování a dle www.czso.cz/csu/czso/csu a [uzemne analytické podklady](#)



Ve srovnání s Královéhradeckým krajem i Českou republikou má území mírně zhoršenou vzdělanostní strukturu – téměř stejný podíl mají obyvatelé s úplným středním vzděláním včetně nástavbového, mírně nižší podíl mají obyvatelé se základním, neukončeným a bez vzdělání, naopak výrazně vyšší podíl mají obyvatelé se středním vzděláním včetně vyučení. Nižší podíl v území mají obyvatelé s vysokoškolským vzděláním.

Tabulka 5 - Podíl vzdělanosti obyvatel v území v roce 2011 podle nejvyššího dokončeného stupně vzdělání

území	bez vzdělání	základní vč. neukončeného	střední vč. vyučení	úplné střední včetně nástavbového	vysokoškolské	nezjištěno
území ORP Nová Paka	0,3 %	16,6 %	39,1 %	31,7 %	8,1 %	4,1 %
Královéhradecký kraj	0,5 %	17,6 %	35,5 %	31,7 %	10,1 %	4,6 %
Česká republika	0,5 %	17,6 %	33, %	31,2 %	12,5 %	5,2 %

Zdroj: vlastní zpracování a dle <https://www.czso.cz/csu/czso/uroven-vzdelani-obyvatelstva-podle-vysledku-scitani-lidu-2011-xllg5xjb8q>

- Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání
- Strategie na území ORP Nová Paka

Tabulka 6 - Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na místní úrovni – ORP Nová Paka

Strategické dokumenty ORP NOVÁ PAKA	
Název (poznámka)	dostupné na (link)
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje 2014 - 2020 - Strategie CLLD (schválena valnou hromadou MAS Brána do Českého ráje 29. 3. 2016)	http://www.masbcr.cz/cz/strategie-clld-mas-2014-2020.html
Strategie území správního obvodu ORP Nová Paka v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a volnočasových aktivit (období 2015 až 2024)	http://novopacko.cz/cz/aktuality/strategie-uzemi-spravniho-obvodu-orp-nova-paka-v-oblasti-skolstvi-soci-sluzeb-odpadoveho-hospodarstvi-a-volnocasovych-aktivit-5-18.html
Rozvojový plán Novopacka 2017-2027 (Schváleno valnou hromadou dobrovolného svazku obcí Novopacko dne 21. 6. 2018).	http://dsonovopacko.cz/wp-content/uploads/2018/08/Rozvojov%C3%BD-pl%C3%A1n-Novopacka-2017-2027-1.pdf

Zdroj: vlastní zpracování



- **Strategie komunitně vedeného místního rozvoje 2014 - 2020**

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Brána do Českého ráje je koncepční dokument určující hlavní směry rozvoje regionu v letech 2014 - 2020. Navazuje na předchozí strategické dokumenty, především na Strategii rozvoje regionu Brána do Českého ráje pro období 2007 - 2013 a Strategický plán LEADER, který byl realizován v letech 2009 - 2013. Strategie je vytvořena na principu vzájemné provázanosti a vyváženosti ekonomického, sociálního a environmentálního rozvoje venkovského prostoru. Vychází ze specifické situace území a zohledňuje jeho výjimečnosti. Současně však klade důraz na komplementaritu s dalšími rozvojovými strategiemi, jak na lokální, tak regionální úrovni. Ve Strategii rozvoje regionu jsou zakotveny principy trvale udržitelného rozvoje s důrazem na zachování zdrojů nacházejících se na tomto území a ohledem k životnímu prostředí regionu. Strategie směřuje k trvale udržitelnému rozvoji území na administrativních hranicích regionů NUTS III, který s sebou nese další specifické problémy. Strategie zahrnuje mimo jiné i celé území ORP Nová Paka.

Vize území MAS Brána do Českého ráje: „Prosperující a atraktivní region s vysokou životní úrovní obyvatel v kulturně a přírodně bohaté krajině Českého ráje a Podkrkonoší“.

Na základě vzájemných diskuzí, analytických podkladových materiálů a na základě identifikovaných reálných potřeb regionu i předchozích zkušenostech MAS byly pro území MAS Brána do Českého ráje vydefinovány čtyři klíčové oblasti rozvoje, které představují ucelené celky tematicky zaměřené a směřované k naplnění globálního cíle rozvoje území.

Prioritní oblast 1: Infrastruktura v území

Prioritní oblast 2: Hospodářský rozvoj území

Prioritní oblast 3: Život v obcích, kultura a volný čas

Prioritní oblast 4: Životní prostředí a péče o krajinu

Pro každou tuto oblast byl stanoven strategický cíl a zároveň několik specifických cílů, pro které byla navržena konkrétní opatření, která umožní naplnit tyto cíle. Oblasti školství se dotýká následující:

Strategická oblast: ŽIVOT V OBCÍCH, KULTURA A VOLNÝ ČAS

Strategický cíl 3: Aktivní a spokojení občané žijící v kvalitně vybavených a dobře fungujících obcích

Specifický cíl 3.1.: Dostupná síť školských a vzdělávacích zařízení

Vzdělávací síť musí kapacitně a kvalitativně odpovídat potřebám regionu. Realizace opatření spadajících pod tento specifický cíl napomůže vyrovnat rozdíl mezi nabídkou a poptávkou po vzdělávání a současně přinese taková opatření, která napomohou zvýšit kvalitu vzdělávání a přiblížit





ho moderním vzdělávacím metodám a trendům. Součástí těchto opatření budou aktivity podporující další vzdělávání pracovníků ve školství. Vzdělávací systém je dále nutné přizpůsobit měnící se společnosti a snaze zapojit a zpřístupnit vzdělávací proces všem bez jakýchkoliv rozdílů. Součástí jsou také aktivity vedoucí k podpoře neformálního, zájmového a celoživotního vzdělávání. Očekávané výstupy: zlepšení dostupnosti vzdělávacích zařízení, zvýšení kvalitní nabídky a možnosti vzdělávání.

Navrhovaná opatření pro strategický cíl 3:

3.1.1 Investice do předškolních, školských a vzdělávacích zařízení včetně jejich vybavení

Projekty na zlepšení dostupnosti vzdělávacích zařízení, na zvýšení kvality nabídky a možnosti vzdělávání, modernizace a rekonstrukce škol a dalších vzdělávacích zařízení včetně jejich zázemí a vybavení (MŠ, ZŠ, SŠ a další vzdělávací zařízení). Podpora výstavby, rekonstrukce a úprav okolí škol a vzdělávacích zařízení (např. školní zahrady a hřiště), rekonstrukce a výstavba školních jídelen, internátů a domovů mládeže.

3.1.2 Podpora rovného přístupu ke vzdělávání

Podpora bezbariérovosti budov vzdělávacích zařízení, pořízení kompenzačního vybavení a pomůcek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora asistentů dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora školních psychologů.

3.1.3 Podpora infrastruktury a pestřejší nabídky pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání

Výstavba, modernizace a rozšíření infrastruktury a vybavení a úpravy okolí sloužící pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání.

- **Strategie území správního obvodu ORP Nová Paka v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a volnočasových aktivit (období 2015 až 2024)**

Účelem strategie je vymezit a definovat možnosti meziobecní spolupráce ve správním obvodu ORP Nová Paka, a to včetně návrhu možných řešení. Strategie má sloužit též k hledání dobrých praxí a prostoru pro úspory nákladů nebo zvýšení kvality ve 4 definovaných oblastech pomocí meziobecní spolupráce (4 oblasti – Školství, Sociální služby, Odpadové hospodářství a Volnočasové aktivity).

Téma č. 1 – Školství – Předškolní a základní vzdělávání

Problémové oblasti (okruhy) a cíle řešení:

1. Vysoké náklady na fungování škol a školských zařízení

Cíl Š1.1 Zavést společný nákup materiálu a služeb

Cíl Š1.2 Společně zajistit pomoc při vyhotovování žádostí o dotace pro jednotlivé obce a školy





2. Neefektivní využití jednotlivých škol a zařízení

Cíl Š2.1 Využít volných kapacit základních škol a školních jídelen

Cíl Š2.2 Využití nově vzniklých (uvolněných) kapacit pro zařízení předškolního vzdělávání

3. Absence zařízení péče o děti do 3 let

Cíl Š3.1 Zajistit celodenní péči o děti do 3 let

• Rozvojový plán Novopacka 2017 – 2027

Dokument vychází ze Strategického plánu rozvoje území Novopacko, který v roce 2004 zpracovávala společnost Centrum evropského projektování, a. s. Za účelem zachování návaznosti a přehlednosti dokumentů byla převzata struktura dokumentu. Pro zpracování analytické části byly využity veřejně dostupné informace, zejména údaje Českého statistického úřadu získané při Sčítání lidu, domů a bytů, údaje ze 4. aktualizace Rozboru udržitelného rozvoje území pro správní obvod ORP Nová Paka a územně plánovací dokumentace jednotlivých obcí. Pro zpracování strategické části byly využity závěry z analytické části dokumentu a dále zásobníky projektových záměrů z jednotlivých obcí a dalších aktérů území. Na zpracování se podíleli statutární zástupci všech dotčených obcí v koordinaci DSO Novopacko.

Strategická vize

V roce 2035 je Novopacko bezpečným místem pro život všech věkových skupin obyvatelstva s kvalitní a dostatečnou infrastrukturou, službami a dopravní dostupností, širokou nabídkou volnočasových aktivit, čistým životním prostředím, dostupnou přírodou a bohatým cestovním ruchem respektující podmínky trvale udržitelného rozvoje.

Analytická část dokumentu Rozvojový plán Novopacka 2017 – 2027 je shrnuta ve SWOT analýze. Na tomto základě byly stanoveny prioritní oblasti, strategické cíle a jednotlivá opatření. Opatření a typové projekty se snaží posílit a využít silné stránky území v rámci nabízených příležitostí a minimalizovat tak slabé stránky regionu a rizika vyplývající z identifikovaných hrozeb.

Prioritní oblast 1: Infrastruktura

Prioritní oblast 2: Služby a občanská vybavenost

Prioritní oblast 3: Životní prostředí a bezpečnost

Pro každou oblast byly stanoveny 2 až 4 strategické cíle. Ke každému strategickému cíli je navrženo několik opatření, umožňujících naplnění stanovených cílů. Oblasti školství se týká zčásti Prioritní oblast č. 2 Služby a občanská vybavenost, Strategický cíl 2. 1 Podpořit rozvoj vzdělávacích služeb.

Prioritní oblast č. 2 Služby a občanská vybavenost

Strategický cíl 2.1 Podpořit rozvoj vzdělávacích služeb



Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Opatření 2. 1. 1 Zajistit dobré služby v oblasti vzdělávání

Předpokladem rozvoje předškolního a základního vzdělávání je kvalitní vybavení a modernizace stávajících mateřských škol a základních škol, včetně doprovodných zařízení (školní kuchyně, výdejny, jídelny, hřiště). Nelze opomíjet ani školská zařízení zaměřená na mimoškolní vzdělávání, kterými jsou např. základní umělecké školy nebo střediska volného času.

Typové projekty:

- Opravy, rekonstrukce a modernizace budov ZŠ, MŠ, ZUŠ, DDM
- Vybudování pobočky DDM v centru města Nová Paka
- Modernizace učeben, kabinetů, laboratoří včetně souvisejícího vybavení
- Revitalizace školních zahrad
- Výstavba školních hřišť nezbytných k výuce
- Podpora popularizačně vzdělávacích aktivit – např. paleopark

Opatření 2. 1. 2 Zajistit odpovídající nabídku v oblasti učňovského a středního vzdělávání

Město Nová Paka je sídlem třech středních škol, jejichž zřizovatel je Královéhradecký kraj. Záměrem opatření je snaha udržet atraktivnost a kredit těchto středních škol, neboť právě díky nim a jejich spolupráci s potencionálními zaměstnavateli se vytváří kvalitní odborná pracovní síla na místním pracovním trhu. Nabídka vzdělávání musí odrážet aktuální potřeby a požadavky trhu práce a jeho předpokládaný vývoj.

Typové projekty:

- Projekty zaměřené na spolupráci škol a místních podnikatelských subjektů
- Inovace ve vzdělávání, podpora vědy a výzkumu

○ Strategie na vyšších územních úrovních – Královéhradecký kraj

Tabulka 7 - Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na krajské úrovni – Královéhradecký kraj

Strategické dokumenty KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ	
Název	dostupné na (link)
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2016 - 2020	http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/skolstvi/vyrocnizpravy/DZ-KHK-final-29-2-2016.pdf
Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje 2014 - 2020	http://www.kr-kralovehradecky.cz/cz/rozvoj-kraje/rozvojodokumenty/rozvoj-2014-2020/strategie-rozvoje-kraje-2014--2020-70319/



Program rozvoje Královéhradeckého kraje 2017 - 2020	http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/Program-rozvoje-KHK-2017-2020.pdf
Dotační strategie Královéhradeckého kraje 2017 - 2020	http://www.kr-kralovehradecky.cz/cz/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/dotacni-strategie/dotacni-strategie-kralovehradeckeho-kraje-2017-2020-98016/

Zdroj: vlastní zpracování, www.databaze-Strategie.cz

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2016 - 2020**

DZ KHK představuje jeden z významných nástrojů formování vzdělávací soustavy v kraji. Popisuje stav vzdělávací soustavy, stanovuje priority, cíle a konkrétní úkoly vzdělávací politiky v Královéhradeckém kraji (dále také jen KHK) a zároveň předkládá nástroje potřebné pro jejich dosažení spojené se strategií účasti v rozvojových programech na regionální, celostátní i mezinárodní úrovni. Zaměřuje se zejména na kvalitu a efektivitu výchovně-vzdělávacího procesu, optimální vzdělávací nabídku úzce propojenou s trhem práce, profesionalitu pedagogů, nutnost celoživotního učení všech občanů České republiky, v neposlední řadě i na další zdroje financování školství kromě státního rozpočtu. Jedním z hlavních úkolů je též pokračování kurikulární reformy v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání formou revizí rámcových vzdělávacích programů (dále RVP) a následných úprav školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) v souladu s plánovaným dokumentem Národní program vzdělávání.

Dokument je rozdělen do čtyř hlavních částí. První část se věnuje charakteristice Královéhradeckého kraje, a to především z pohledu charakteristik týkajících se či majících úzkou souvislost se vzděláváním (např. demografický vývoj, vzdělanostní struktura obyvatelstva, počty škol a školských zařízení, absolventi škol na trhu práce atd.). V této části jsou pojmenována regionální specifika a definován jejich případný vliv na vzdělávací soustavu v kraji.

Druhá, nejrozsáhlejší část, stanovuje strategické směry rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy a způsob jejich realizace a podpory v jednotlivých oblastech. Strategické směry rozvoje vzdělávání vycházejí ze Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, která stanovila tři priority: snižování nerovnosti ve vzdělávání, podpora kvalitní výuky a učitele jako jejího klíčového předpokladu a odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému. Pro jednotlivé oblasti, na které se strategická část dokumentu zaměřuje, jsou stanoveny rozvojové cíle a navržena opatření vedoucí dosažení cílů. Jsou formulovány dlouhodobé priority podporující rozvoj vzdělávací soustavy v Královéhradeckém kraji.

Třetí část dokumentu je zaměřena na kritéria rozvoje a optimalizace vzdělávací soustavy a struktury budoucí vzdělávací nabídky. S ohledem na demografický vývoj v kraji jsou specifikovány záměry dalšího rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje. Probíhá optimalizace vzdělávací soustavy a v kraji dochází k postupnému snižování počtu škol a školských zařízení. Proces optimalizace nelze považovat za dokončený a je nutné v něm pokračovat a reagovat zejména s ohledem na stagnaci počtu žáků vstupujících do středních škol, roztržitost oborové struktury a předpokládaný úbytek počtu žáků na speciálních školách plynoucí z nové právní úpravy.



Čtvrtá část se zabývá ekonomikou a finanční stránkou týkající se oblasti školství a vzdělávání. Vzdělávání a školské služby jsou financovány z více zdrojů. Nejvíce finančních zdrojů tvoří dotace ze státního rozpočtu, poskytované prostřednictvím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Jsou to především tzv. přímé výdaje na vzdělávání, které zahrnují základní příděl mzdových prostředků a s nimi souvisejících odvodů. Doplňkový charakter mají státní účelové dotace k zajištění specifických aktivit ve školství, vymezených rozvojovými programy MŠMT. MŠMT v současné době připravuje komplexní reformu financování regionálního školství, která by dosavadní zavedené postupy měla výrazně změnit. Jeho záměry a základní teze úpravy jsou vymezeny ve schváleném Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020. Jedním z cílů reformy je sjednocení systémů financování vzdělávání ve školách všech zřizovatelů. Nebude mít ale dopad na soukromé školství. Reforma financování bude spuštěna od 1. ledna 2020.

- **Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje 2014 - 2020**

Dokument stanovuje pomocí analytických a evaluačních výstupů klíčové oblasti, na které by se měl kraj zaměřit při stanovení rozvojové strategie. V jedné z klíčových oblastí se objevuje vzdělávání, konkrétně se jedná o oblast „Ekonomika, výzkum, trh práce, vzdělávání, cestovní ruch“. Větší důraz je kladen na střední a vysoké školství.

Dokument dále rozvádí, že z hlediska školství a vzdělanosti nepatří Královéhradecký kraj mezi vyložené problémové regiony. Jistým problémem však je nerovnoměrnost vzdělanostní struktury obyvatel v rámci kraje, kdy venkovské a periferní regiony vykazují výrazně nižší úroveň vzdělanosti.

Mateřské a základní školství v kraji disponuje hustou sítí zařízení, s ohledem na demografický a ekonomický vývoj je však ohroženo nutnými optimalizacemi, což může některým obyvatelům venkovských regionů ztížit situaci. Tento problém je následně uveden ve SWOT analýze (slabá stránka) jako neudržitelnost sítě mateřských a základních škol ve venkovských oblastech.

Ze specifických problémů v rámci vzdělávání lze také dle dokumentu zmínit nedostatečný zájem o učební obory a nedostatečné přizpůsobení vzdělávacího systému specifickým požadavkům na integraci rozdílně nadaných žáků.

- **Program rozvoje Královéhradeckého kraje 2017 - 2020**

Program rozvoje KHK navazuje na Strategii rozvoje Královéhradeckého kraje 2014 - 2020. V rámci Strategie jsou stanoveny strategické cíle, přičemž Program rozvoje tyto cíle rozpracovává do úrovně opatření včetně návrhu dílčích aktivit.

Co se týče oblasti vzdělávání, zaměřují se na něj primárně opatření v rámci strategického cíle „1.3 Zvýšit zaměstnanost v Královéhradeckém kraji zlepšením vzdělanostní struktury obyvatel a jejím propojením na regionální trh práce“:





- ✓ Opatření 1.3.1 Podpora předškolního, primárního, sekundárního, základního uměleckého a zájmového vzdělávání
- ✓ Opatření 1.3.2 Rozvoj vysokých škol a podpora terciárního vzdělávání
- ✓ Opatření 1.3.3 Zvyšování zaměstnanosti a adaptability pracovní síly

První zmíněné opatření se zaměřuje na vytváření stabilní a efektivní struktury vzdělávací soustavy na území kraje, např. formou podpory aktivit výstavby a modernizace vzdělávací infrastruktury včetně jejího vybavení, posílením provázanosti škol apod. Snahou je dále zabezpečit rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání pro všechny osoby, rozvíjet klíčové kompetence žáků, rozvíjet schopnosti pedagogických pracovníků či podporovat aktivity škol v oblasti dalšího vzdělávání. Z typových aktivit lze zmínit např. podporu inkluzivního vzdělávání, kariérového poradenství, zvyšování kvality lidských zdrojů ve vzdělávání atd.

Druhé zmíněné opatření se zaměřuje na komplexní rozvoj vyšších odborných a vysokých škol, a to jak formou investic do výstavby a modernizace infrastruktury, tak formou zvyšování kvality lidských zdrojů v terciárním vzdělávání.

Třetí zmíněné opatření je zaměřeno především na rozvoj nástrojů aktivní politiky zaměstnanosti, což má úzkou vazbu na oblast vzdělávání. Jedná se např. o podporu spolupráce klíčových aktérů vzdělávání a trhu práce, podporu profesních kvalifikací v počátečním i dalším vzdělávání apod.

Se vzděláváním je dále úzce spjato i opatření 4.4.3 Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Zaměřeno je např. na podporu realizace ekologicky zaměřených vzdělávacích programů a projektů škol, na podporu rozšíření nabídky zájmových a volnočasových aktivit s environmentální problematikou pro děti, mládež a dospělé, podporu vzdělávání pedagogických pracovníků v environmentální problematice apod.

- **Dotační strategie Královéhradeckého kraje 2017 - 2020**

Vzdělávání má strategický význam pro rozvoj lidského potenciálu a jeho uplatnění v sociální společnosti a je jedním ze základních faktorů udržitelného hospodářského růstu. Rozvoj lidských zdrojů začíná již ve fázi počátečního vzdělávání. Systém počátečního vzdělávání Dotační strategie Královéhradeckého kraje 2017 – 2020 v uplynulých letech prošel a stále ještě prochází změnami souvisejícími se sociálně ekonomickým vývojem společnosti.

S ohledem na potřebu podpory technického vzdělání i manuální zručnosti je třeba dlouhodobě věnovat pozornost podpoře polytechnické výchovy a vzdělávání. Na druhou stranu je nutné vytvářet také podmínky pro inteligenčně výjimečně nadané děti a rozvíjet jejich potenciál a možnosti, podporovat práci s talenty, podporovat školy a školská zařízení, kvalitně pracují s talentovanými žáky. Rozvoj osobnosti významně formují i mimoškolní vzdělávací a zájmové činnosti. Především podporou různorodě zaměřených zájmových aktivit dětí a mládeže lze efektivně eliminovat civilizační vliv nezájmu dětí a mládeže o mimoškolní a zájmovou činnost.





Dotace v této oblasti mohou být i jedním z vhodných intervenčních nástrojů pro naplňování cílů Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji (KAP), neboť KAP jako strategický dokument má reprezentovat shodu klíčových aktérů na prioritách regionu v oblasti vzdělávání. V návaznosti na udržitelný rozvoj a rovné příležitosti se důležitým faktorem ve výchově a vzdělávání dětí a mládeže stává integrace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento vývoj klade nové požadavky na všechny stupně počátečního vzdělávání.

○ Strategie na národní úrovni

Tabulka 8 - Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na národní úrovni

Strategické dokumenty CELOSTÁTNÍ	
Název	dostupné na (link)
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavacipolitiky-2020
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavacisoustavy-3
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-digitalnihovzdelavani-do-roku-2020
Koncepce podpory mládeže 2014 - 2020	http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-promladez
Strategie regionálního rozvoje ČR 2014 - 2020	http://www.mmr.cz/getmedia/08e2e8d8-4c18-4e15a7e2-0fa481336016/SRR-2014-2020.pdf?ext=.pdf
Strategie sociálního začleňování 2014 - 2020	http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_z_aclenovani_2014-20.pdf
Dohoda o partnerství pro programové období 2014 – 2020	http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/b1ad3bccf10a-4b9d-bda8-22361870ef79/Technicka-revizeDohody-o-Partnerstvi-ve-verzi-schvalene-Evropskoukomisi-dne-13-4-2016_1.pdf?ext=.pdf
Evropa 2020	http://www.msmt.cz/uploads/Zalezitosti_EU/Evropa_2020.pdf
Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR	http://www.mzp.cz/C1257458002F0DC7/cz/strategie_udrzitelneho_rozvoje/\$FILE/KM-SRUR_CZ-20100602.pdf
Národní plán výuky cizích jazyků	http://www.syka.cz/files/narodni_plan_vyuky_ciz_jazyku.pdf
Strategie romské integrace do roku 2020	http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uraduvlady/jiri-dienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategiiromske-integrace-do-roku-2020-126945/



Strategie celoživotního učení ČR	http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsivzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr
Národní strategie bezpečnosti silničního provozu 2011 – 2020	http://www.ibesip.cz/data/web/soubory/nsbsp-20112020-formatovani-ii.pdf
Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020	http://www.mvcr.cz/clanek/strategie-prevencekriminality-v-ceske-republice-na-leta-2016-az-2020.aspx
Koncepce včasné péče o děti ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání	http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladnivzdelavani/koncepce-vcasne-pecce-o-deti-zesociokulturne-znevychodnujiciho-prostredi-1
Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014 – 2020	http://www.msmt.cz/mladez/talentovana-mladez

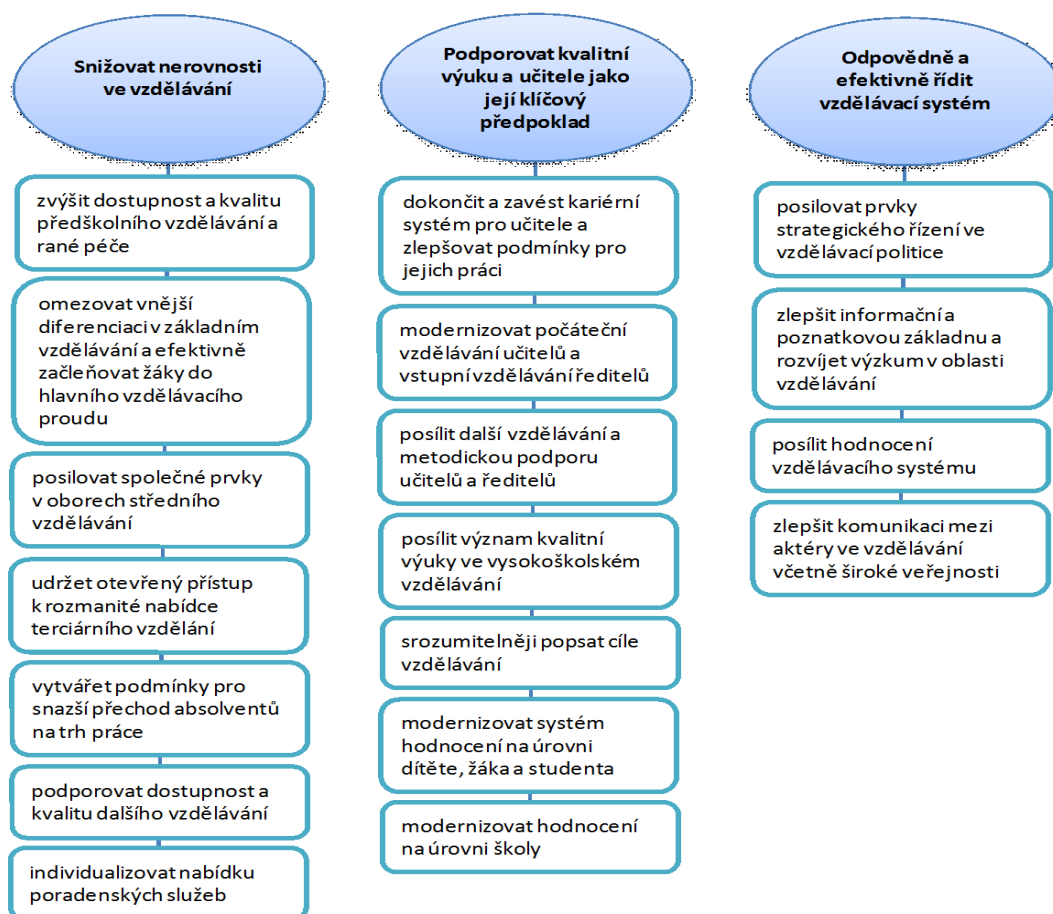
Zdroj: vlastní zpracování, www.databaze-Strategie.cz

- **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020**

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 představuje základní strategický dokument ČR v oblasti vzdělávání na národní úrovni. Tato strategie stanovuje na základě důkladného zhodnocení současného stavu 3 průřezové priority a na ně navázané cíle (viz obrázek níže).



Obrázek 4 - Průřezové priority a navázané cíle



Zdroj: Autor analýzy na základě Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Dle strategie dochází k nerovnostem ve vzdělání především z důvodu rozdílných příležitostí a aspirací k učení a z důvodu silné závislosti výsledků vzdělávání na rodinném zázemí na úrovni žáka i na úrovni školy (tzn. rozdělování žáků do výběrových a nevýběrových tříd podle rodinného zázemí).

Na snižování nerovnosti ve vzdělávání navazuje cíl zvýšení kvality předškolního vzdělávání a rané péče, kde je vnímána jako problém absence fungujícího systému rané péče pro děti do 3 let, v tomto ohledu Česká republika za většinou evropských států zaostává. Další problém zřejmý zejména ve velkých městech a některých přilehlých aglomeracích je nedostatečná kapacita mateřských a základních škol, která vzniká vlivem nástupu populačně silnějších ročníků. Mezi opatření podporující zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a rané péče patří např.:

- ✓ zavedení posledního roku předškolního vzdělávání jako povinného,
- ✓ navržení systémového řešení v oblasti vzdělávání a péče o děti do 3 let,
- ✓ včasná diagnostika potíží dítěte (již v průběhu předškolního období),
- ✓ posilování spolupráce mezi rodinou a školním prostředím, eliminace odkladu školní docházky.



Dalším navazujícím cílem je omezování vnější diferenciace v základním vzdělávání a efektivní začleňování žáků do hlavního vzdělávacího proudu. Ačkoliv bylo na základě nového školského zákona z roku 2004 dosaženo určité redukce počtu vzdělávacích cest, český vzdělávací systém se stále vyznačuje vysokou mírou vnější diferenciace od samého počátku povinného vzdělávání. Tento problém je znatelný také v porovnání s ostatními zeměmi EU. V rámci tohoto cíle byla stanovena např. tato opatření:

- ✓ eliminace odkladů školní docházky (provázání se systémem přípravných tříd),
- ✓ provedení komplexní revize mechanismů podporujících vnější diferenciaci vzdělávacích cest,
- ✓ podpora zájmového vzdělávání a jeho vazeb na formální vzdělávání,
- ✓ individualizace podpory dětí a žáků (kompenzace všech typů znevýhodnění),
- ✓ vyrovnávání podmínek v přístupu k mimoškolním vzdělávacím příležitostem.

Následující cíle se již nezabývají předškolním vzděláváním a vzdáváním žáků do 15ti let, které řeší Místní akční plány, nicméně jsou v následujícím textu stručně zmíněny.

Dle strategie představuje v oblasti posilování společných prvků v oborech středního vzdělávání největší problém množství negativních jevů spojených se vzděláváním žáků v oborech středního vzdělání bez maturitní zkoušky, jedním z opatření je proto nenavyšování počtu oborů středního vzdělávání, ale provázání jejich struktury s potřebami trhu práce. Mezi další cíle patří udržení rovného přístupu k rozmanité nabídce terciárního vzdělání, vytváření podmínek pro snazší přechod absolventů na trh práce, podpora dostupnosti a kvality dalšího vzdělávání a individualizace nabídky poradenských služeb.

Společnou charakteristikou vzdělávacích systémů obecně považovaných za úspěšné je významná pozornost věnovaná výběru, počáteční přípravě a průběžné profesní podpoře učitelů. Jedním z problémů, se kterými se školský systém v ČR potýká, je nízká atraktivita učitelské práce v regionálním školství (nízké platy, omezené možnosti kariérního postupu, neodpovídající společenské uznání). Mezi další problémy lze zařadit stárnutí a prohlubující se genderová nevyrovnanost učitelských sborů.

V posledních přibližně patnácti letech došlo v oblasti regionálního školství k výrazné decentralizaci (převodu kompetencí z centrální úrovně státní správy na úroveň krajské a obecní samosprávy) a podstatnému zvýšení autonomie škol. Tyto změny uvolnily prostor pro inovace a participaci všech aktérů. Zvýšení autonomie škol vedlo ke zvýšení odpovědnosti škol, ale zároveň také až k neúměrnému přesunu povinností na úroveň škol, a to bez dostatečné přípravy a podpory ředitelů a dalších vedoucích pracovníků.

• Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020

Na Strategii navazuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 - 2020, který zmiňuje stejné průřezové priority, cíle i opatření. Tato opatření jsou oproti Strategii 2020 podrobně rozpracována do pod opatření včetně uvedení termínu, zdroje financování a gesce. Dále jsou zde navíc oproti Strategii uvedeny grafy, kde jsou jednotlivé cíle podloženy statistickými údaji zpracovanými v grafické podobě. Jedná se např. graf znázorňující vývoj počtu dětí





v mateřských školách v jednotlivých krajích, vývoj struktury žáků plnících povinnou školní docházku apod.

V dlouhodobém záměru vzdělávání je oproti Strategii 2020 kapitola věnovaná základnímu uměleckému, jazykovému a zájmovému vzdělávání a kapitola zabývající se financováním regionálního školství.

• Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Motto (citované z koncepce „Digitální Česko“ v úvodu strategie): „Informační technologie by měly prostupovat celým procesem výuky na základních školách, nikoli jen v předmětech typu ‚Práce s počítačem‘. Plné zapojení moderních technologií do výuky všech předmětů vnímá stát jako nezbytné v rámci posunu vzdělávacího systému od prostého memorování faktů k důrazu na čtenářskou gramotnost, komunikační dovednosti a logické myšlení.“

Dokument Strategie digitálního vzdělávání navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a se znalostí daného prostředí a procesů navrhuje soubor možných intervencí v počátečním vzdělávání na podporu digitálního vzdělávání, které se ukazují být stále více nezbytné.

Vize dokumentu je založena na otevřeném a moderním digitálním vzdělávání. Principem toho je celoživotní proces učení, který bude umožněn každému jedinci bez rozdílu. Digitálním vzděláváním se rozumí takové vzdělávání, které reaguje na změny ve společnosti související s rozvojem digitálních technologií a jejich využíváním v nejrůznějších oblastech lidských činností.

Zahrnuje jak vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení, tak vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou. Cílem strategie je nastavit podmínky a procesy ve vzdělávání, které toto digitální vzdělávání umožní realizovat.

Smyslem strategie je především otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi a rozvíjet inováční myšlení žáků.

V dokumentu je vyjmenována celá řada opatření, např.:

- ✓ prosazení otevřených informačních zdrojů
- ✓ tvorba systému, jako nástroje pro recenzi vzdělávacích zdrojů
- ✓ inovace RVP
- ✓ modernizace kurikula v rámci IT
- ✓ propojení formálního, neformálního a informálního učení
- ✓ digitální kompetence jako povinná součást standardu vzdělání učitele
- ✓ zajištění udržitelného financování škol v oblasti IT
- ✓ podpora připojení k internetu





- ✓ podpora správy IT ve školách a školských zařízeních
- ✓ příprava podmínek pro sběr velkého množství dat
- ✓ podpora vývoje inovací
- ✓ podpora pedagogického výzkumu
- ✓ monitoring
- ✓ podpora metodiky a didaktiky ICT

• **Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020**

Koncepce podpory mládeže na období 2014 - 2020 určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání a mobility, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, mládeže s omezenými příležitostmi a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojovou problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím. Cílovou skupinou Koncepce 2020 jsou mladí lidé do 30ti let.

Koncepce 2020 pracuje s pojmy pilířů, horizontálních priorit, strategických cílů, dílčích cílů a opatření.

Hlavní část Koncepce 2020 určuje 13 strategických cílů:

- ✓ Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům
- ✓ Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím
- ✓ Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání
- ✓ Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití
- ✓ Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže
- ✓ Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže
- ✓ Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost
- ✓ Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života
- ✓ Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností
- ✓ Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi
- ✓ Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost
- ✓ Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií
- ✓ Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím



- **Strategie regionálního rozvoje ČR 2014 - 2020**

Strategie regionálního rozvoje České republiky 2014 - 2020 je základním koncepčním dokumentem v oblasti regionálního rozvoje. Vzdělávání a oblast školství není samozřejmě opomenuta. V analytické části jsou rozebrány statistické údaje týkající se vývoje počtu dětí/žáků/studentů a následně jsou zjištěné údaje zhodnoceny, co k danému vývoji vedlo a co z toho vyplývá pro oblast vzdělávání do budoucna. Především je zmiňován stále rostoucí význam demografického vývoje, na který je nutné reagovat a který bude mít zásadní vliv na stav a rozvoj regionálního školství. Dále je význam tematiky školství a vzdělávání zmíněn např. v souvislosti s trhem práce, dosaženým vzděláním české populace, problematikou sociální exkluze, apod.

Ve strategické části je význam vzdělávání zmiňován v rámci prioritní oblasti „Regionální konkurenceschopnost“, přičemž je kladen důraz na kvalitu, flexibilitu a efektivitu vzdělávací soustavy např. v souvislosti s adaptabilitou žáků/studentů na trhu práce.

Vzdělávání je dále zmiňováno v rámci prioritní oblasti „Územní soudržnost“ např. v souvislosti s podporou integrace a aktivizace sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených skupin obyvatelstva, dále v souvislosti s kvalitou, vybaveností, územní dostupností a rozmístěním jednotlivých typů škol či z pohledu tematiky volného času a jeho úzké vazby na vzdělávání.

- **Strategie sociálního začleňování 2014 - 2020**

Strategie popisuje prioritní témata ČR pro oblast sociálního začleňování osob v období do roku 2020 a pro čerpání z veřejných rozpočtů ČR i využívání Evropských strukturálních a investičních fondů Evropské unie (dále jen „EU“) v programovém období 2014+. Dále obsahuje přehled opatření majících vliv na sociální začleňování a boj s chudobou a přehled relevantních materiálů a zdrojů. Strategie vychází z „*Dlouhodobé vize resortu práce a sociálních věcí pro oblast sociálního začleňování*“ schválené ministrem práce a sociálních věcí v květnu 2012, zahrnuje však i oblasti překračující hranice resortu, které mají významný vliv na sociální začleňování osob.

Účelem Strategie je přispět k plnění národního cíle redukce chudoby a sociálního vyloučení, ke kterému se ČR zavázala v rámci evropského cíle v této oblasti strategie Evropa 2020. Česká republika se současně zavázala vyvinout úsilí vedoucí ke snížení počtu osob ohrožených chudobou, materiální deprivací nebo žijících v domácnostech s nízkou pracovní intenzitou o 30 000 osob.

Vize dokumentu je založena na sociálním začleňování, které je definováno jako proces, který zajišťuje, že osoby sociálně vyloučené nebo sociálním vyloučením ohrožené dosáhnou příležitostí a možností, které jim napomáhají plně se zapojit do ekonomického, sociálního i kulturního života společnosti a žít způsobem, který je ve společnosti považován za běžný.

Strategie ukazuje směr, kterým by se řešení sociálního vyloučení měla ubírat, prosazuje společensky odpovědné hodnoty vztahující se k boji se sociálním vyloučením, upozorňuje na nedostatky při hledání



řešení sociálního vyloučení a zasazuje se o šíření principu mainstreamingu sociálního začleňování na všech správních úrovních.

K obecným cílům sociálního začleňování tak patří:

- ✓ zajištění účasti v zaměstnání a rovného přístupu ke všem zdrojům, právům, zboží a službám;
- ✓ prevence rizika sociálního vyloučení;
- ✓ pomoc nejvíce zranitelným;
- ✓ mobilizace všech relevantních aktérů.

Pro oblast vzdělávání jsou nejdůležitějšími cíli Strategie podpora rodiny a zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro všechny.

Cíl – Podpora rodiny:

Zajistit dostupné, provázané a kvalitní služby pro rodiny, děti a mládež. Posílení ekonomické stability rodin a jejich samostatnost s důrazem na svobodu volby rodinné strategie, zejména v oblasti sladování profesního, rodinného a osobního života.

Opatření (z hlediska vzdělávání):

- a) Zajištění systémové podpory rodin při výchově dětí se specifickými potřebami;
- b) Zajištění odpovídající a standardy garantované kvality širokého spektra služeb pro rodiny, děti a mládež;
- c) Rozvoj služeb péče o děti, jejich dostatečné kapacity a místní dostupnosti;
- d) Rozvoj nízkoprahových služeb na podporu rodin ohrožených sociálním vyloučením, jako jsou kluby matek, mateřská centra, předškolní kluby nebo rodičovské skupiny založené na principu svépomoci;

Kvalita předškolní výchovy a primárního vzdělávání je významnou determinantou vzdělavatelnosti člověka v pozdějším věku a podstatným faktorem pro sociální integraci. Napomáhá ke snižování sociálních rozdílů a představuje efektivní opatření k výraznému snižování nákladů budoucích sociálních politik. Investice do kvalitního a široce dostupného počátečního vzdělávání představují velké úspory budoucích sociálních výdajů. České školství je však z pohledu zahraničního srovnání podfinancované (nízké výdaje na žáka/studenta v poměru k HDP na hlavu v paritě kupní síly).

V současné době je také věnována malá pozornost vzdělávací dráze skupiny dětí a mládeže se speciálními vzdělávacími potřebami (a to jak se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním, tak i těm, kteří jsou znevýhodněni sociálně). České školství není schopno dostatečně vyrovnávat handicap znevýhodněných žáků a rozvíjet individuální potenciál každého žáka. Problémy přetrvávají nejen v případě dětí z vyloučených či ohrožených skupin obyvatel – nízká schopnost diverzifikace výuky a individualizace se dotýká každého žáka, včetně nadaných a talentovaných žáků.

V řadě případů však dochází k neodůvodněné a předčasné selekci dětí, přičemž její negativní dopady zřejmě převažují nad pozitivními. Jde o selekci způsobenou omezenou dostupností předškolních zařízení, rozřazováním dětí při vstupu na základní školy velmi rozdílné kvality nebo do víceletých gymnázií. Vysoký podíl romských žáků byl v minulých letech vzděláván v základních školách praktických (bývalých zvláštních školách), což svědčilo o velké míře selekce dětí na základě jejich etnicity. ČR v rámci



svých opatření usiluje o nastavení podmínek zabezpečujících respektování potřeb sociálně znevýhodněných žáků a žáků s diagnózou lehkého mentálního postižení. V řadě základních škol hlavního vzdělávacího proudu však dosud nejsou vytvořeny adekvátní podmínky pro vzdělávání těchto dětí v běžných třídách.

Jednou z nezbytných podmínek pro vzdělávání dětí v běžných třídách je vybudování prostředí „rovného přístupu“ v českých základních školách.

Cíl - zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro všechny.

Opatření pro splnění cíle:

- a) Zajistit podmínky (materiální, technické, finanční, personální) pro vzdělávání ve školách hlavního vzdělávacího proudu pro všechny děti, žáky a studenty;
- b) Zkvalitnění a rozvoj poradenského systému za účelem zajištění rovného přístupu ve vzdělávání (od předškolního po vysokoškolské, vč. prevence rizikového chování);
- c) Zajištění podpory rovného přístupu ve vzdělávání prostřednictvím mimoškolních aktivit (podpora efektivního zájmového a neformálního vzdělávání);
- d) Minimalizace rizik spojených s rizikovým chováním u dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím podpory standardizovaných a certifikovaných služeb v oblasti primární prevence rizikového chování ve vzdělávání, ve spolupráci s rodinou a sociálními službami;
- e) Podpora rozvoje a tvorby místních strategií rozvoje výchovně vzdělávací soustavy a systematické sociálně pedagogické intervence v domácnostech ohrožených sociálním vyloučením;
- f) Podpora poradenských, intervenčních a aktivizačních služeb v činnosti vzdělávacích institucí;
- g) Podpůrné služby k získání a dokončení vzdělání pro osoby ze sociálně znevýhodňujícího prostředí podporujících jednak samotné žáky a studenty ve studiu, tak jejich rodiče v podpoře svých studujících dětí;
- h) Propojení a spolupráce škol, rodin, sociálních služeb a orgánů sociálně právní ochrany dítěte.

- **Dohoda o partnerství pro programové období 2014 - 2020**

Dokument stanovuje cíle a priority pro efektivní využívání Evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF) za účelem naplňování strategie Evropa 2020 na základě vydefinovaných národních priorit. ESIF zahrnují Evropský fond pro regionální rozvoj (EFRR), Evropský sociální fond (ESF), Fond soudržnosti (FS), Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova (EZFRV) a Evropský námořní a rybářský fond (ENRF).

Rozvoj vzdělávání je v tomto dokumentu zahrnut pod Národní rozvojovou prioritu Zvýšení konkurenceschopnosti ekonomiky.

Společenský a ekonomický rozvoj ČR bude ve stále větší míře podmíněn vzdělaností, a tedy kvalitou vzdělávacího systému.

Hlavní identifikované problémy a potřeby rozvoje:



Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Nedostatečná úroveň kvality počátečního vzdělávání - Výsledky žáků a studentů na úrovni ZŠ a SŠ se zhoršují prakticky ve všech sledovaných oblastech. Žáci nedosahují výsledků svých vrstevníků před deseti až patnácti lety. Úroveň základních znalostí českých žáků není uspokojivá. Současný nepříznivý stav je výsledkem několika faktorů, jejichž systematické řešení je nutné ke změně tohoto trendu.

- ✓ Kvalita ředitelů a pedagogických pracovníků - současné postavení a role pedagogů nemá odpovídající ohodnocení a společenskou prestiž. Věkový průměr pedagogů je v ČR (v mezinárodním srovnání) vysoký. Úroveň pregraduální přípravy pedagogů je nízká, s nedostatečným podílem praxe a nepřípustobuje se změnám v oblastech, které přináší společenský a technologický rozvoj. Pro odborníky neexistují stimulační nástroje pro vstup do škol. Management škol je výkonný, ale nezaměřuje se na výsledky ve vzdělávání žáků, je spíše ekonomicko-finančním řízením. Také většina zřizovatelů škol neumí pracovat s informacemi o kvalitě školy.
- ✓ Pod investovaná infrastruktura MŠ, ZŠ a SŠ a dalších vzdělávacích organizací, která neodpovídá demografickým trendům na místní úrovni a potřebám kvalitního rozvoje přenositelných i odborných kompetencí relevantních pro trh práce.
- ✓ Rozdíly v materiálně - technickém vybavení jednotlivých škol a školských zařízení. Digitální a otevřené vzdělávací zdroje a software pro individualizaci výuky jsou využívány neefektivně, což je dáno jak nízkými kompetencemi učitelů, tak nízkým technickým vybavením, a dále nedostatečnou vnitřní konektivitou škol a špatným připojením k internetu ve venkovských oblastech obecně.
- ✓ Nedostatečná úroveň strategického vedení vzdělávání k lepším výsledkům na všech úrovních počátečního vzdělávání, spojená též se změnami danými decentralizací a zvýšením autonomie škol.
- ✓ V ČR není rozvinutý monitoring kvality výsledků vzdělávací činnosti. Chybí vymezení kvality práce učitele i ředitele, kvality práce školy a pravidelné poskytování zpětné vazby všem zmiňovaným subjektům ve vztahu ke stanoveným kritériím kvality.
- ✓ Žákovské cíle vzdělávání jsou vymezeny příliš obecně a nejsou určeny priority, učitelé nemají povinnost sledovat individuální pokrok každého žáka vzhledem ke stanoveným cílům a nemají k tomu potřebnou metodickou podporu ani podmínky. V oblasti počátečního vzdělávání se týkají dopracování a zavedení systému hodnocení škol a zatraktivnění povolání učitele.
- ✓ V oblasti ZŠ a SŠ je proto potřeba více zaměřit výuku na širší možnosti uplatnění a zlepšit schopnosti žáků v těchto kompetencích. Tím se zlepší schopnost absolventů flexibilně reagovat na změny, a tudíž i jejich uplatnitelnost na trhu práce. Pro tuto změnu je také nutné otevřít školy spolupráci s mimoškolními subjekty neformálního a zájmového vzdělávání a zvýšit pochopení a podporu vzdělávání ke klíčovým kompetencím ze strany rodičů a veřejnosti. Rozvoj lidských zdrojů pro oblast počátečního vzdělávání. Jde především o zlepšení pregraduální přípravy pedagogických pracovníků a podporu jejich dalšího profesního růstu včetně systematické podpory začínajících pedagogických pracovníků, rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků škol a zřizovatelů.
- ✓ Zajištění rovného přístupu ke kvalitní vzdělávací infrastruktuře. Strategicky zacílené a odůvodněné investice do vzdělávací infrastruktury pro rozvoj kompetencí dětí a žáků



mateřských, základních a středních škol na základě místních/krajských akčních plánů, které vznikají v souladu se vzdělávací politikou ČR, zohledňují potřeby místních partnerství, demografického rozvoje a trhu práce a vážou potřeby infrastruktury k potřebám rozvoje kvality vzdělávání v místě.

- ✓ Vytvoření uceleného systému národního monitoringu kvality výsledků vzdělávací činnosti dle doporučení OECD v počátečním vzdělávání, aby poskytoval potřebné informace pro systémové řízení na úrovni státu, regionů, škol a učitelů, rodičů a žáků a pro kontinuální zlepšování práce všech aktérů a dále umožňoval identifikovat nerovnosti ve vzdělávacím systému a vést k jejich odstraňování.
- ✓ Zkvalitnění předškolního vzdělávání, zejména prostřednictvím zvyšování kompetencí - pedagogických pracovníků ve stěžejních oblastech (matematická a čtenářská pregramotnost, polytechnické vzdělávání, problematika začleňování dětí se SVP) a prostřednictvím investic do kvalitního vybavení (nedostatečné kapacity předškolního vzdělávání jsou řešeny v kapitole Trh práce, zvýšení účasti sociálně znevýhodněných dětí na předškolním vzdělávání v následující podkapitole). Zajištění podmínek pro efektivní řízení vzdělávání na úrovni státu, regionů, obcí i jednotlivých škol.

- **Evropa 2020**

Strategie Evropa 2020 předkládá tři vzájemně se posilující priority:

- ✓ Inteligentní růst: rozvíjet ekonomiku založenou na znalostech a inovacích
- ✓ Udržitelný růst: podporovat konkurenceschopnější a ekologičtější ekonomiku méně náročnou na zdroje
- ✓ Růst podporující začlenění: podporovat ekonomiku s vysokou zaměstnaností, jež se bude vyznačovat sociální a územní soudržností

EU potřebuje vymezit úroveň, které by chtěla dosáhnout do roku 2020. Za tímto účelem Komise navrhuje následující hlavní cíle EU:

- ✓ 75 % obyvatelstva ve věku od 20 do 64 let by mělo být zaměstnáno
- ✓ 3 % HDP EU by měla být investována do výzkumu a vývoje
- ✓ v oblasti klimatu a energie by mělo být dosaženo cílů „20-20-20“
- ✓ podíl dětí, které ukončí školní docházku, by měl být pod hranicí 10 % a nejméně 40 % mladší generace by mělo dosáhnout terciární úrovně vzdělání
- ✓ počet osob ohrožených chudobou by měl klesnout o 20 milionů.

Politika EU v oblasti vzdělávání je založena na spolupráci mezi členskými státy. Členské státy jsou nadále odpovědné za obsah výuky a organizaci vzdělávacího systému a systému odborného vzdělávání a jejich kulturní a jazykovou rozmanitost. Evropská spolupráce v oblasti odborného vzdělávání a přípravy od roku 2002 probíhá podle tzv. Kodaňského procesu, kdy si členské státy a další zúčastněné země stanovují každé 2 roky konkrétní cíle. Tato spolupráce byla v roce 2010 znovu posílena přijetím tzv. Komuniké z Brugg.





• Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR

Strategický rámec udržitelného rozvoje České republiky je dokument, jehož hlavním cílem je shrnout na obecné úrovni klíčová témata, problémy a možná řešení.

Na oblast vzdělávání se primárně zaměřuje prioritní osa 2.3 „Rozvoj lidských zdrojů, podpora vzdělávání, výzkumu a vývoje“ obsažená v rámci prioritní osy číslo 2 „Ekonomika a inovace“. V rámci této priority jsou stanoveny dva cíle:

- ✓ Cíl 1: Podpořit vzdělávání a rozvoj lidských zdrojů
- ✓ Cíl 2: Podpořit výzkum, vývoj a inovace

První cíl je orientován na začlenění vzdělávání do celkové strategie sociálně-ekonomického rozvoje ČR a v návaznosti na to i na větší podporu investic do vzdělávání. Cíl by měl být naplněn prostřednictvím rozvoje a zkvalitňování systému vzdělávání všech typů a úrovní, což v konečném důsledku povede k větší uplatnitelnosti osob na trhu práce i všeobecně v běžném životě.

Druhý cíl je orientován především na podporu průmyslového výzkumu a vývoje. Vzdělávání je v rámci tohoto cíle orientováno především na podnikatelské subjekty, ale jeho role je spatřována i v oblasti spolupráce univerzit a jejich studentů s firmami, výzkumnými pracovišti, apod.

Vzdělávání jako takové je zmiňováno na mnoha místech dokumentu, v souvislosti s řešenou tematikou (např. v rámci prioritní osy 4 „Krajina, ekosystémy a biodiverzita“ je mj. zmiňována důležitost podpory environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty či v rámci prioritní osy 5 „Stabilní a bezpečná společnost“ je význam kvality vzdělávacích aktivit a význam zásad inkluzivního vzdělávání zmiňován v oblasti prevence sociálně patologických jevů či kriminality, apod.).

• Národní plán výuky cizích jazyků

Cílem Národního plánu výuky cizích jazyků je vytvořit odpovídající podmínky pro zvýšení jazykových znalostí a jazykových kompetencí obyvatelstva České republiky v cizích jazycích, aby občané dovedli porozumět a komunikovat i v cizích jazycích. Požadavek, aby každý občan Evropy byl schopen komunikovat kromě mateřského jazyka alespoň ve dvou dalších jazycích, je v oblasti obsahu vzdělávání naplňován postupným vytvářením rámcových vzdělávacích programů pro jednotlivé obory vzdělávání.

Jazykové vzdělávání v českém školství má dlouholetou tradici a má k dispozici velmi kvalitně zpracované metodické postupy, které jsou stále modernizovány a harmonizovány.

Volba druhého cizího jazyka se bude odvíjet z podstaty mnohojazyčnosti tedy dostatečně široké nabídky dalších jazyků (francouzština, ruština, italština, španělština a jiné.).

Nabídka jazykového vzdělávání všem občanům vyžaduje dostatečný počet kvalitních učitelů cizích jazyků. Tento úkol stojí na prvním místě realizace celého plánu. Budou podporovány zahraniční studijní pobyty budoucích učitelů i učitelů všech typů škol.



V této souvislosti je třeba rovněž zmínit velmi účinný nástroj ke zlepšení jazykových znalostí a dovedností žáků, a to výuku některých předmětů (úplně nebo částečně) v cizím jazyce (tzv. **CLIL** – Content and Language Integrated Learning), která umožňuje, aby si žáci zároveň obsahem učiva zlepšovali a osvojovali i kompetence v cizím jazyce.

Národní plán je propojen s akčním plánem.

Struktura akčního plánu pro období 2005 - 2008:

1. *MŠ*

- ✓ Rané vyučování jako příprava na jeho osvojování
- ✓ Potřeba kvalifikovaných pedagogů
- ✓ Zvýšit informovanost učitelů a rodičů o raném jazykovém vzdělávání a jeho podmínkách
- ✓ Zpracovat metodický portál
- ✓ Zařadit AJ do přípravy učitelů MŠ
- ✓ RVP – zařazení propedeutiky

2. *ZŠ*

- ✓ Výuka „napříč předměty“
- ✓ Zařadit AJ do přípravy učitelů 1. stupně ZŠ
- ✓ Vyhlásit dotační program „Program podpory málo vyučovaných cizích jazyků“
- ✓ Navýšit hodinové dotace ve výuce
- ✓ Podpora zahraničních pobytů

3. *SŠ a VOŠ*

- ✓ Opět navýšit hodinové dotace
- ✓ Podpora pobytů
- ✓ Nové učebnice a jiné materiály pro výuku

4. *Terciární vzdělávání*

- ✓ Posílit rozpočet VŠ určeným katedrám cizích jazyků
- ✓ Jazykové studijní programy pro budoucí učitele
- ✓ Zařazení oborových didaktik mezi vědní disciplíny

5. *Další vzdělávání*

- ✓ Tvorba nových výukových programů
- ✓ E-learning
- ✓ „vzdělávací poukázky“
- ✓ Evropské jazykové portfolio

6. *Vzdělávání pedagogických pracovníků*

- ✓ Projekt „Brána jazyků“

7. *Výzkum a inovace*

- ✓ Zavést jazykovou propedeutiku
- ✓ Vytvořit metodický portál cizích jazyků napříč předměty

8. *Další*

- ✓ Ustavit Národní jazykovou radu





- ✓ Čerpat zkušenosti s ostatními zeměmi EU

• Strategie romské integrace do roku 2020

Strategie romské integrace do roku 2020 je střednědobý dokument s celoplošným dopadem, který řeší situaci romské menšiny v ČR. Cílem této strategie je zvrátit do roku 2020 negativní trendy ve vývoji situace Romů v ČR zejména ve vzdělávání, zaměstnanosti, bydlení a v oblasti sociální, nastartovat a urychlit pozitivní změny a dosáhnout pokroku při odstraňování neodůvodněných a nepřijatelných rozdílů mezi podstatnou částí Romů a většinovou populací, zajistit účinnou ochranu Romů před diskriminací, bezpečné soužití a povzbudit rozvoj romské kultury a jazyka.

Oblast vzdělávání řeší tato strategie v rámci tematického strategického cíle 5 – Snížení rozdílů ve vzdělání mezi většinovou společností a Romy prostřednictvím zajištění rovného přístupu Romů ke kvalitnímu vzdělávání na všech úrovních.

Lepší vzdělávání Romů, především romských dětí, je konsensuálně považováno za jeden z nejdůležitějších předpokladů úspěšné integrace. Základními problémy v oblasti vzdělanosti zůstávají vzdělanostní propast mezi Romy a většinovou populací, vysoké zastoupení romských dětí ve vzdělávání s nižšími ambicemi, trendy k segregaci romských dětí v základním, předškolním a částečně i středním vzdělávání a malá připravenost romských dětí na školu v důsledku malého zapojení romských dětí do předškolního vzdělávání, ale také nízká úroveň připravenosti pedagogických pracovníků na práci a s dětmi pocházejícími z odlišného kulturního zázemí.

Pro dosažení strategického cíle v oblasti vzdělávání romských dětí a žáků byly stanoveny tyto specifické cíle a opatření:

Specifický cíl 1 - Zvýšení přístupu romských dětí ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání a péči

Opatření:

- ✓ zajistit dostupnou infrastrukturu pro předškolní vzdělávání dětí v MŠ (včetně infrastruktury pro přípravné vzdělávání pro romské rodiče a děti, nebo jinak znevýhodněné rodiče)
- ✓ zajistit odborné vedení, vzdělávání a podporu pro všechny pracovníky školy pro začleňování romských dětí do předškolního vzdělávání
- ✓ zvyšovat informovanost romských rodičů o možnostech a přínosech předškolního vzdělávání (spolupracovat s romskými rodiči)
- ✓ snížit počet dětí romského původu v systému ústavní a ochranné výchovy

Specifický cíl 2 - Odstranění praxe nesprávného zařazování romských dětí do vzdělávání s nižšími vzdělávacími ambicemi

Opatření:

- ✓ naplňovat Plán opatření pro výkon rozsudku D. H. a ostatní vs. Česká republika z roku 2012, který se danou oblastí zabývá



Specifický cíl 3 - Zajištění základních podmínek pro rozvoj inkluze romských žáků v hlavním vzdělávacím proudu a rozvoj inkluzivního vzdělávání

Opatření:

- ✓ zajistit odborné vedení, vzdělávání a podporu pro všechny pracovníky školy pro začleňování romských dětí do základního vzdělávání
- ✓ zajistit motivační prázdninové programy a aktivity pro romské děti
- ✓ sledovat dopady novely školského zákona na rovný přístup ke vzdělání romských žáků
- ✓ navrhnout systém efektivní podpory žáků/škol s cílem odstranit segregačně působící finanční bariéry ve veřejném školství
- ✓ nadále financovat a rozvíjet dotační programy MŠMT na podporu romské integrace

Specifický cíl 4 - Odstraňování segregace romských dětí ve vzdělávání na všech úrovních

Opatření:

- ✓ provést analýzu vzniku škol s vyšším počtem romských dětí
- ✓ zamezovat vzniku tzv. segregovaných škol a postupně transformovat tzv. romské školy ve školy inkluzivní

Specifický cíl 5 - Podpora Romů při dosahování sekundárního a terciárního vzdělávání

Opatření:

- ✓ zvýšit efektivitu a účelnost dopadu dotačního programu „Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol“
- ✓ navýšit finanční prostředky na uvedený dotační program na částku 12 mil. Kč od roku 2016
- ✓ v rámci OP VVV se zaměřit na výzvy, které podpoří aktivity zaměřené na přechod žáků ze základního vzdělání na střední školy, a také na přechod z prvního na druhý stupeň ZŠ
- ✓ zvyšovat dostupnost VŠ vzdělání pro studenty z nízkopříjmových rodin

Specifický cíl 6 - Podpora doplnění vzdělání u dospělých Romů a celoživotní učení

Opatření:

- ✓ podporovat vzdělávací aktivity pro dospělé Romy a Romky s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí a funkční gramotnost, a jejich lepší provázanost s aktuálními potřebami trhu práce
- ✓ podporovat vzdělávací aktivity pro osoby vracející se na pracovní trh po více než pěti letech přerušení práce z důvodu péče o děti či závislé osoby

Splněním uvedených specifických cílů by mělo být dosaženo stanovené vize:

Romské děti dosahují v průměru stejného vzdělání jako děti neromské. Vzdělanostní struktura Romů se přibližuje vzdělanostní struktuře neromské populace. Romské děti již nejsou nad reprezentovány ve vzdělávacích programech s nižšími vzdělávacími ambicemi a jejich potenciál je rozvíjen k dosažení



osobního maxima. Nadané romské děti jsou podporovány státem a společností v ambicích po dosažení vyššího vzdělání.

- **Strategie celoživotního učení ČR**

Současné koncepce celoživotního učení:

- ✓ Od kolébky do zralého věku – profesní stálá příprava, osobní rozvoj, aktivní občanství, podpora rozvoje společnosti.
- ✓ Zaměstnanost – jedinec má solidní základní zaměstnání a následné celoživotní učení probíhá na základě potřeby přizpůsobit se současným výrobním procesům a strukturám – osobní rozvoj je chápán jako čistě soukromá věc.
- ✓ Modernizace společnosti a ekonomiky – zaměřeno na změnu tradičních názorů na rozdělení života na fáze učení – práce – důchod.
- ✓ Sociální inkluze – zabývá se skupinou, jejichž počáteční vzdělávání a příprava nebyla uspokojivá a adekvátní, je potřeba nápravy, doplnění.

Současná vize na podporu celoživotního učení v ČR zdůrazňuje ekonomický, environmentální i sociální aspekt přínosu celoživotního učení. Na základě toho se zaměřuje na podporu:

- ✓ Osobního rozvoje
- ✓ Sociální soudržnosti a aktivního občanství
- ✓ Zaměstnanosti

Hlavní strategické směry Strategie:

- ✓ Uznání, prostupnost - vytvoření otevřeného prostoru pro celoživotní učení včetně uznávání výsledků neformálního a informálního učení. Na základě tohoto přijat zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání, sestavena národní soustava rekvalifikací.
- ✓ Rovný přístup – snaha podporovat dostupnost a rovnost šancí v přístupu ke vzdělávacím příležitostem během celého životního cyklu. Za tímto účelem je třeba rozšířit nabídku vzdělávacích příležitostí, zajistit její rozmanitost a pestrost, s ohledem na inkluzi.
- ✓ Funkční gramotnost – snaha jejího rozvoje, včetně rozvoje celoživotních kompetencí k učení.
- ✓ Sociální partnerství – je třeba rozvíjet spolupráci se sociálními partnery, podporovat soulad nabídky vzdělávacích příležitostí s potřebami ekonomického, environmentálního a sociálního rozvoje.
- ✓ Stimulace poptávky – snaha o vzbuzení zájmu po celoživotním učení u všech cílových skupin
- ✓ Kvalita – podporovány a propagovány by měli být kvalitní nabídky vzdělávacích příležitostí, včetně snahy o jejich dostupnost.
- ✓ Poradenství – je nezbytným předpokladem pro úspěšné fungování kvalitního systému celoživotního učení.



Opatření vedoucí k zajištění kvalitního a dostupného dalšího vzdělávání:

- ✓ Stimulovat jednotlivce i zaměstnavatele k rozšíření účasti na dalším vzdělávání a ke zvýšení investic do dalšího vzdělávání, provázat systémovou a programovou složku finanční podpory dalšího vzdělávání.
- ✓ Zajistit uznání různých vzdělávacích cest k získání kvalifikace.
- ✓ Vytvořit podmínky pro sladění nabídky vzdělávání s potřebami trhu práce.
- ✓ Rozvinout nabídku dalšího vzdělávání podle potřeb klientů a zajistit dostupnost vzdělávacích institucí.
- ✓ Zvýšit úroveň vzdělávání zaměstnanců podniků tak, aby se stalo účinným faktorem posilování konkurenceschopnosti podniků a profesní flexibility zaměstnanců.
- ✓ Zvýšit kvalitu dalšího vzdělávání.
- ✓ Rozvinout informační a poradenský systém pro uživatele dalšího vzdělávání.

- **Národní strategie bezpečnosti silničního provozu**

Počet usmrcených zranitelných účastníků silničního provozu je chápán jako jeden z nejzávažnějších problémů bezpečnosti provozu na pozemních komunikacích v ČR. Chodci a cyklisté jsou nejzranitelnějšími účastníky silničního provozu a tvoří 30 % obětí v silničním provozu. Tento podíl se nedaří snižovat, a proto je cíleno na zvýšení ochrany dětí a žáků na pozemních komunikacích, což je jednou z priorit dopravní politiky Ministerstva dopravy ČR a je jí věnována speciální pozornost, stejně je tomu i u dalších subjektů, včetně nevládních organizací.

Nezastupitelnou roli v této oblasti má škola. Je třeba si uvědomit, že žáci základních škol jsou účastníky silničního provozu a budoucími řidiči, a právě u nich může začít možná náprava chování a návyků celé společnosti, které se mj. odrážejí v chování v silničním provozu. Žáci rovněž dokážou ovlivnit chování svých rodičů. Smrtelná a těžká zranění dětí poznamenávají život celých rodin na několik let či generací. Proto je v základních školách efektivní realizace témat týkajících se prevence bezpečnosti v silničním provozu obzvláště významná. Ministerstvo dopravy zajistilo zahájení kontinuální dopravní výchovy od rodiny po mateřské, základní a střední školy. Došlo také k rozvíjení a podpoře nových forem dopravní výchovy na všech stupních škol v rámci školních vzdělávacích programů. Byly zajištěny mediální kampaně zaměřené na zvýšení ochrany dětí, spojené s vydáním příruček určených pro rodiče dětí, zajištění jejich distribuce do škol a zdravotnických zařízení. V rámci prevence dětských úrazů v dopravě bylo přistoupeno k distribuci materiálů vydaných v minulých letech. Téma dopravní výchovy jsou v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) zpracována a vzhledem k tomu, že je problematika rozložena do několika vzdělávacích oblastí, může být koncepční příprava výuky pro učitele náročnější, proto je předkládán tento materiál jako vhodná pomůcka pro pedagogy k ucelené a efektivní realizaci dané problematiky. Návrhy cílů, dílčích výstupů a učiva jsou pouze doporučené. Je na každé škole, jak návrh využije pro úpravu svého ŠVP, pro plánování výuky a pro zajištění výsledků vzdělávání.



- **Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020**

Strategickým cílem Strategie je nadále rozvíjet, posilovat spolupráci, kompetence a kapacity dotčených subjektů, rozšiřovat pomoc obětem trestných činů, zvyšovat efektivitu přijímaných preventivních opatření a reagovat na nové hrozby a trendy, které se v oblasti bezpečnosti a veřejného pořádku objevují.

Priority:

- ✓ usilovat o eliminaci všech forem diskriminace včetně rasismu, xenofobie, náboženské netolerance, mj. prostřednictvím osvěty, vzdělávacích aktivit;
- ✓ usilovat o vytváření bezpečného a pozitivního prostředí ve školách prostřednictvím ochrany dětí před všemi formami násilí, šikany a sexuálního zneužívání;

Primární prevence je zaměřena na celou populaci, dospělé i děti. Zahrnuje především výchovné, vzdělávací, volnočasové, osvětové a poradenské aktivity zaměřené na nejširší veřejnost. Zvláštní pozornost je věnována pozitivnímu ovlivňování příslušných hodnotových měřítek zejména dětí a mládeže. Realizace primární prevence je zejména rolí rodiny a škol, v praxi se jí často věnuje také Policie ČR i jednotlivé obecní policie (nejčastěji právě v prostředí škol).

Oblast kriminality, chování a cíle pachatelů, možnosti ochrany obětí se vlivem změn ve společnosti, v právních normách, vlivem nových technologií neustále dynamicky vyvíjejí, mění, přizpůsobují novým podmínkám. Tomu je třeba přizpůsobovat i aktivity a opatření směřující k předcházení negativním dopadům těchto změn, případně nové prostředí využívat ve svůj prospěch (např. nové technologie uplatnitelné v situační prevenci).

- **Koncepce (projekt) včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání**

Cílovou skupinou, které je včasná péče určena, jsou děti ze sociálně a sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Sociokulturně znevýhodňujícím prostředím rozumíme pro účely tohoto dokumentu takové sociální a kulturní prostředí, které dítěti znesnadňuje zapojení do hlavního vzdělávacího proudu. Včasná péče v oblasti vzdělávání bude poskytována dětem ze sociálně a sociokulturně znevýhodňujícího prostředí a jejich rodinám především v období od tří let života dítěte do zahájení školní docházky. V tomto období bude realizována především formou předškolního vzdělávání a formou podpory kompetencí rodičů k rozvíjení potenciálu dítěte v jeho přirozeném prostředí.

Včasnou péči zde chápeme jako souhrn opatření, které mají za cíl identifikovat možná rizika v rozvoji osobnosti dětí a předcházet hrožícím negativním důsledkům sociokulturního znevýhodnění ve vzdělanostní, morální a sociální kultuře osobnosti vymezené skupiny dětí.



Dokument zdůvodňuje potřeby včasné péče ve vztahu k následné školní úspěšnosti dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, jmenuje největší rizika a problémy, ale i příležitosti, které jsou v systému vzdělávání vytvořeny k realizaci včasné péče.

Dokument jmenuje doporučení k zabezpečení podmínek k optimálnímu rozvoji dětí cílové skupiny před nástupem do povinné školní docházky:

- ✓ zajistit provázání jednotlivých institucí, které o děti pečují (sociálně-právní ochrana dítěte, příslušná zdravotnická zařízení, pedagogicko-psychologické poradenství) ve sjednoceném systému,
- ✓ vedle osvěty a motivace v cílových komunitách je potřebné hledat i nástroje, které vytvoří tlak na rodiče, jejichž dítě zjevně v důsledku socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí rodiny potřebuje navštěvovat předškolní zařízení,
- ✓ programy a opatření v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří působí v předškolním vzdělávání,
- ✓ programy a opatření zaměřené na zvýšení počtu dětí ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí, které budou absolvovat předškolní vzdělávání v mateřských školách nebo v přípravných třídách,
- ✓ společné programy a opatření resortu školství, mládeže a tělovýchovy, práce a sociálních věcí a resortu zdravotnictví, které budou působit na rodiče dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí, aby převzali větší zodpovědnost za rozvoj dětí v období před nástupem do povinné školní docházky, a aby se předškolní přípravou dětí seriózně zabývali,
- ✓ realizace programů zaměřených na pilotní ověřování projektů včasné péče o děti ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí. Projekty budou zaměřeny na:
 - vytvoření středisek včasné péče při mateřských školách nebo základních školách zřizujících přípravné ročníky,
 - vytvoření a realizace pobytových kurzů pro rodiče a děti ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky,
 - vytvoření a realizace prezenčních dlouhodobých kurzů pro rodiče a děti ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky.

Připravovaná podpora včasné péče o děti ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání je spojena především se vzděláváním pedagogických pracovníků, zaměřeným na popsání rizika a klíčové problémy, které dosud u pedagogů přetrvávají.

K řešení problémů integrace socio-kulturně znevýhodněných je připraven národní rozvojový projekt MINORITY (pracovně Otevřená cesta) s názvem „Zlepšení podmínek vzdělávání žáků ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí a minorit v hlavním vzdělávacím proudu“.



- **Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014 – 2020**

Česká republika nemá dosud zpracovanou národní strategii péče o nadané. Potřeba věnovat se nadaným a talentovaným vedla k tvorbě koncepcí. Dokument navazuje na „Koncepci péče o mimořádně nadané děti a žáky pro období let 2009 – 2013“.

Nová Koncepce 2014 – 2020 se odlišuje od předchozí koncepce zejména v tom, že se neomezuje pouze na cílovou skupinu (mimořádně) nadaných dětí, žáků a studentů, nýbrž je zaměřena šířeji – na podporu identifikace, rozvoje a uplatnění nadání dětí, žáků a studentů (dále jen podpora nadání).

Koncepce 2009 – 2013 byla již realizována, ovšem stále přetrvává značná roztržitost aktivit jednotlivých subjektů, tj. skutečný systém péče o nadané a mimořádně nadané děti a žáky zatím vytvořen nebyl. Vytvoření systému koordinace je proto klíčovým úkolem nové koncepce na období let 2014 – 2020. Tento úkol přesahuje hranice resortu MŠMT (očekává se spolupráce zejména s NIDV a NÚV). Současně je nová koncepce brána tak, že se neomezuje pouze na cílovou skupinu (mimořádně) nadaných dětí, žáků a studentů, nýbrž je zaměřena šířeji – na podporu identifikace, rozvoje a uplatnění nadání dětí, žáků a studentů.

Koncepce 2014 - 2020 vychází Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, jejíž součástí je i podpora nadaných. Citováno ze Strategie: „budeme podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory“ (s. 17) a „rozšiřovat nabídku vzdělávacího poradenství, které bude žákům, včetně žáků nadaných, pomáhat nejen s volbou školy, ale rovněž s volbou vzdělávacích možností v rámci školního a zájmového vzdělávání, s orientací v mimoškolních vzdělávacích příležitostech, zdrojích a službách“. (s. 24)

Oblasti, kterým se Koncepce 2014 - 2020 bude věnovat:

- ✓ podpora dlouhodobé a systematické práce s talentovanými dětmi a mládeží, zahrnuje jak formální, tak zájmové a neformální vzdělávání
- ✓ zavedení změn v legislativě (vymezení kategorie nadaný žák a mimořádně nadaný žák, zahrnout nadané do skupiny dětí, žáků a studentů se SVP, zahrnout do typů nadání uvedených ve Vyhlášce „73“ manuální dovednosti, možnost akcelerace žáka v některých předmětech na dvou školách různého stupně: MŠ/ZŠ, ZŠ/SŠ, SŠ/VŠ)
- ✓ vytvářet metodiky a speciální materiály pro podporu nadání ve škole i mimo školu, zaměřit se i na práce s nadanými dětmi se zdravotním postižením
- ✓ podpora koordinátorů péče o nadané (psychologové, speciální pedagogové, pedagogové), příprava budoucích pedagogů (zavedení oblasti péče o nadané a rozvoj talentu do studijního programu)
- ✓ podporovat spolupráci škol se zaměstnavateli a profesními svazy/organizacemi, zapojit do řešení otázek podpory nadání externí experty
- ✓ na MŠMT vytvořit pozici koordinátora





- ✓ systematicky zapojovat ČR do mezinárodních struktur (zejména CEE-Forum) a projektů, navázat užší spolupráci se Slovenskem
- ✓ vytvářet příležitosti pro realizaci výzkumu s nadanými
- ✓ vytvořit pracovní skupiny pro oblast soutěží a volnočasových aktivit pro podporu nadání

○ Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT

MŠMT mapovalo dotazníkovým šetřením potřeby mateřských a základních škol na celém území ČR, tedy i na území ORP Nová Paka. Důvodem prvního šetření, realizovaného v roce 2016, bylo co nejefektivnější nasměrování intervencí z Prioritní osy 3 OP VVV (především v rámci tzv. projektů Šablony I) a z Integrovaného regionálního operačního programu. Hlavním cílem následného šetření realizovaného MŠMT v roce 2018 byla aktualizace dat a zjištění stavu v území v jednotlivých podporovaných oblastech po realizaci Šablon I a před začátkem realizace Šablon II. Potřeby škol byly v dotaznících rozděleny do hlavních a vedlejších oblastí podpory.

V rámci níže uvedené analýzy jsou porovnávány výstupy obou šetření a vyhodnoceny změny v potřebách jednotlivých škol z území ORP Nová Paka.

K vyhodnocení jednotlivých oblastí byly dále použity výstupy z dotazníkového šetření a osobních rozhovorů, které na území ORP Nová Paka realizoval tým projektu MAP v červnu 2019.

○ Výsledky dotazníkového šetření MŠMT v MŠ na území ORP Nová Paka

Původní šetření zahrnovalo šest hlavních oblastí podpory. V rámci šetření z roku 2018 byla vypuštěna oblast Rozvoje infrastruktury škol, vč. rekonstrukcí a vybavení. Vypuštěná oblast byla v rámci hodnocení v roce 2016 školkami vyhodnocena jako oblast s velkou potřebou podpory, důvody jejího vypuštění z šetření nejsou realizačnímu týmu známy.

Tabulka 9 - MŠ v ORP Nová Paka - hlavní oblasti podporované z OP VVV

Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾ Šetření 2018		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,96	2,74	2,79
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	3,05	2,93	2,92
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,93	2,73	2,72
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	3,35	3,12	3,1
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,79	2,44	2,52
F. Podpora infrastruktury škol, vč. rekonstrukcí a vybavení	Nehodnoceno		

Pozn.:



Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Zeleně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k pozitivnímu posunu.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2018

V porovnání s původním hodnocením oblastí z roku 2016 došlo u všech hodnocených oblastí v rámci ORP ke zlepšení. Z výše uvedené tabulky vyplývá, že se všechny podporované oblasti blíží k hodnotě 3, což znamená, že jsou to oblasti, které se realizují na základní úrovni, ale školy stále cítí prostor pro zlepšení. Vzhledem k tomu, že všechna hodnocení jsou si opravdu velmi blízká, rozdíl mezi hodnocením nejlepší a nejhorší položky je pouze 0,56 bodu, nelze na pořadí pohlížet příliš kriticky. Těsně pod hodnotou 3 se umístily oblasti: polytechnické vzdělávání, rozvoj matematické pregramotnosti a inkluzivní vzdělávání, proto mohou být chápány jako oblasti s vyšší prioritou potřeb.

Ve srovnání s hodnocením v rámci kraje i v rámci celé ČR je aktuální stav všech oblastí v našem ORP hodnocen lépe.

Tabulka 10 - MŠ v ORP Nová Paka - další oblasti podporované z OP VVV

Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾ Šetření 2018		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Jazykové vzdělávání	Neuvedeno		
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,75	3,08	3,11
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,43	3,21	3,2

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Zeleně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k pozitivnímu posunu.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2018

Šetření dále obsahuje další oblasti podporované z OP VVV. V rámci šetření v roce 2018 již nebyla hodnocena oblast jazykového vzdělávání. Oblast digitálních kompetencí pedagogických pracovníků byla vyhodnocena jako oblast s největší potřebou podpory. Oblast sociálních a občanských dovedností má průměrné hodnocení v rámci ORP (hodnotu 3,43) což znamená, že se daná oblast realizuje na základní úrovni, je zde sice prostor pro zlepšení, ale pomalu se oblast blíží ideálnímu stavu. Jednotlivé oblasti jsou dále podrobněji rozepsány.



Hlavní oblasti podpory z OP VVV – MŠ

Podpora polytechnického vzdělávání

Tabulka 11 - MŠ v ORP Nová Paka – podpora polytechnického vzdělávání

Polytechnické vzdělávání	Průměrné hodnocení stavu v roce 2016 ¹⁾			Průměrné hodnocení stavu v roce 2018 ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	3	2,95	2,85	3	3,03	3,04
2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučit dětem nebo učitelům	1,67	1,64	1,69	2,33	1,88	2,06
3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3	2,56	2,5	3	2,65	2,69
4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,33	2,35	2,27	3,17	2,56	2,56
5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,17	2,29	2,29	2,83	2,46	2,56
6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	1,67	1,58	1,6	2,5	1,88	1,97
7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	2,83	2,58	2,55	3,17	2,74	2,8
8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	2,17	2,3	2,24	2,67	2,38	2,53
9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	2,5	2,46	2,41	3	2,54	2,63
10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	2,5	2,32	2,31	3	2,47	2,57
11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	1,5	2,05	2,02	2	2,21	2,29

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovaný na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)
- Zeleně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k pozitivnímu posunu.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016 a 2018

V tabulce výše vidíme srovnání průměrného hodnocení stavu polytechnické výchovy z roku 2016 a roku 2018. Téměř u všech sledovaných oblastí došlo k pozitivnímu posunu (v tabulce označeno zelenou barvou). Stagnuje pouze oblast č. 1., která se zaměřila na skutečnost, zdali mají školky uktoveno polytechnické vzdělávání ve svých RVP. Zároveň je však oblast hodnocena číslem 3, což znamená, že systém funguje na základní úrovni, ovšem je zde stále prostor pro zlepšení. Dále



stagnovala oblast vzdělávání pedagogů v polytechnické výchově, i ta je ale hodnocena pozitivním číslem 3.

U téměř všech ostatních oblastí došlo k posunu v hodnocení minimálně o 0,5 bodu a v několika případech se oblast přesunula ze stavu příprav do stavu realizace s prostorem pro další zlepšení. Mezi oblasti s nejnižším hodnocením patří č. 11 „Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání“, oblast č. 2 „Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučit dětem nebo učitelům“ a také oblast č. 6 „Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky“.

V porovnání s hodnocením v rámci kraje a celé ČR jsou téměř všechny oblasti hodnoceny v rámci ORP lépe.

V rámci šetření realizovaného v roce 2016 školky uváděly, že jako největší překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání vidí malý zájem pedagogů a strach o bezpečí dětí, dále absenci samostatného pracovníka zaměřeného na polytechniku, nedostatek příležitostí pro další vzdělávání a také nedostatek financí. V rámci šetření MŠMT v roce 2018 již nebyla oblast překážek vyhodnocována.

V rámci šetření provedeného realizačním týmem MAP bylo zjištěno, že oblast polytechniky je u školek v území zakotvena v Rámcových vzdělávacích programech a na jejich podporu školky průběžně realizují množství aktivit. Podpoře rozvoje polytechnického vzdělávání se v rámci realizace Šablon I věnovala MŠ Stará Paka a MŠ Školní. V rámci realizace projektu MAP I proběhl workshop zaměřený na podporu Povědomí o přírodních vědách v MŠ, kterého se zúčastnily učitelky z pěti mateřských škol v území.

Školky jsou zapojeny do různých dalších projektů, v rámci Šablon II plánují pořádat projektové dny. Některé školky spolupracují se SŠGS v Nové Pace, kde s dětmi navštěvují učňovské obory. Školky by uvítaly finanční prostředky na nákup nového vybavení, vzdělávání pedagogů a realizaci aktivit k podpoře této oblasti.

Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

Tabulka 12 – Podpora matematické pregramotnosti v MŠ v rámci ORP

Matematická pregramotnost	Průměrné hodnocení stavu v roce 2016 ¹⁾			Průměrné hodnocení stavu v roce 2018 ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,17	2,92	2,84	3,33	3,11	3,07
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,83	2,78	2,66	3	3,02	2,95
3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,33	2,4	2,34	3	2,74	2,68



4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	2,83	2,51	2,46	3,33	2,66	2,74
5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	1,83	2,45	2,44	2,67	2,63	2,73
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	2,33	2,38	2,29	2,83	2,62	2,61
7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,33	2,38	2,35	2,83	2,69	2,67
8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	2,33	2,09	2,01	2,67	2,45	2,45
9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	1,83	2,34	2,28	2,67	2,67	2,61

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)
- Zeleně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k pozitivnímu posunu.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016 a 2018

V tabulce výše vidíme srovnání průměrného hodnocení stavu rozvoje matematické pregramotnosti z roku 2016 a roku 2018. U všech sledovaných oblastí došlo k pozitivnímu posunu (v tabulce označeno zelenou barvou). K významnému posunu došlo v oblasti sdílení dobré praxe a využívání získaných poznatků (č. 3), dále v individuální práci s mimořádně nadanými dětmi (č. 5) a také v oblasti pořizování podpůrné literatury a multimédií pro rozvoj matematické pregramotnosti (č. 9). Ve srovnání hodnocení matematické pregramotnosti s úrovní v rámci kraje či celé ČR si naše území stojí téměř vždy lépe. Prostor pro další zlepšování tu však školky stále vidí a pod hodnotou 3 se stále pohybuje víc jak polovina oblastí. Podporovat je proto mimo jiné stále třeba oblast individuální práce s nadanými dětmi, spolupráci s rodiči, zlepšování technického materiálního vybavení, oblast využívání interaktivních metod a pomůcek a také nákup literatury a multimédií (viz. oblasti č. 5 – 9 v tabulce výše).

V rámci šetření realizovaného v roce 2016 školky uváděly, že jako největší překážky v oblasti podpory matematické pregramotnosti vidí především nedostatek stabilní finanční podpory. Tuto překážku definovaly školky také v rámci šetření, které provedl realizační tým MAP v červnu 2019. Školky potřebují finance především na nákup pomůcek.

Šetření provedené realizačním týmem MAP dále ukázalo, že oblast matematické pregramotnosti je zakotvena v Rámcových vzdělávacích programech všech školek a důraz na její podporu je kladen v rámci všech činností během dne. Podpora gramotnosti se prolíná všemi činnostmi např. prací s množstvím různých prvků, jejich porovnáním, řazením, tříděním, přiřazováním, při stolních hrách, s využitím různých materiálů, v rámci her v přírodě atd. Prostor pro zlepšení v této oblasti školky vidí v nákupu nových vzdělávacích pomůcek a materiálů, další možnosti vzdělávání a spolupráce ať už s lidmi zaměřenými na tuto oblast, tak i s prvním stupněm ZŠ.

V rámci realizace projektu MAP I proběhl workshop zaměřený na rozvíjení matematických představ, kterého se zúčastnily učitelky všech mateřských škol z území.

Tři školky z území (MŠ Školní, Husitská a Vidochov) jsou od roku 2019 nově zapojeny do projektu Předškolácko individualizované vzdělávání (P.I.V.). V rámci projektu bude na těchto školkách díky





vzdělávacímu systému iSopli probíhat průběžné vyhodnocování školní zralosti dětí. Systém se zaměřuje na oblast matematických dovedností, ale také na informatické a algoritmické myšlení, prostorovou a časovou orientaci a zrakové vnímání.

Podpora inkluzivního / společenského vzdělávání

Tabulka 13 – Podpora inkluzivního / společenského vzdělávání v MŠ v rámci ORP

Inkluzivní / společné vzdělávání	Průměrné hodnocení stavu v roce 2016 ¹⁾			Průměrné hodnocení stavu v roce 2018 ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)	3	2,54	2,5	3	2,81	2,87
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	2	1,58	1,68	2	1,72	1,88
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,5	3,18	3,13	3,33	3,26	3,28
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,67	2,56	2,48	3,33	2,86	2,82
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	3	2,61	2,59	3,17	2,88	2,89
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	2,83	2,42	2,42	3,33	2,77	2,79
7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asist. pedag. atd.)	2	1,79	1,92	2,5	2,42	2,48
8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	2,33	1,99	2	3,33	3,29	3,33
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na ZŠ	3,17	3,15	3,16	3,17	3,15	3,16
10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	3	2,96	2,96	3,5	3,13	3,14
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	3,17	2,82	2,77	3,17	3,01	3
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,33	2,1	2,23	3,17	2,69	2,74
13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	2,17	1,81	1,88	2,33	2,16	2,28
14. Učitelé realizují pedagog. diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	3,33	2,99	2,91	3,33	3,08	3,07



15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1	1,21	1,25	1	1,34	1,43
16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	3	2,81	2,84	3,17	2,88	3,01
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	3,33	2,98	3,03	3,33	3,09	3,18
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	2,83	2,99	2,92	3	3,04	3,07
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,17	3,09	3,09	3,33	3,2	3,24

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Zeleně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k pozitivnímu posunu.

Červeně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k negativnímu posunu.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016 a 2018

Jak vyplývá ze srovnání průměrného hodnocení stavu rozvoje inkluzivního vzdělávání z roku 2016 a roku 2018 (viz. tabulka výše), má tato oblast méně progresivní průběh rozvoje. Pět oblastí ve svém hodnocení stagnovalo, jedna oblast dokonce zaznamenala nižší hodnocení oproti roku 2016 (oblast č. 3 „Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy“). Jedná se však o rozvinutou oblast s obecně vysokým hodnocením, kdy čtrnáct oblastí z devatenácti je nad hodnotou 3. K nejpozitivnějšímu posunu v hodnocení o 0,84 bodu došlo u oblasti č. 12 z čehož vyplývá, že se pedagogům ve výuce daří úspěšně spolupracovat s dalšími pedagogickými pracovníky (asistenti pedagoga) i nepedagogickými pracovníky (osobní asistenti).

Ve srovnání hodnocení inkluzivního vzdělávání na úrovni kraje či celé ČR si naše území stojí téměř vždy o něco lépe. Celkově se však také hodnocení jednotlivých oblastí nijak nevymyká hodnocení v rámci kraje a celé ČR.

V rámci šetření realizovaného v roce 2016 školky uváděly, že jako největší překážky v oblasti rozvoje inkluzivního vzdělávání vidí především nedostatek stabilní finanční podpory na zajištění personálu (asistentů pedagoga, pedagogických a nepedagogických pracovníků), dále problém s velkým počtem dětí ve třídách a také nedostatek finančních prostředků na mimoškolní vzdělávání pro znevýhodněné děti. Tyto problémy rezonují ve školkách i nadále, prostředky na zajištění personálu sice nyní mají v rámci projektů zjednodušeného vykazování (Šablon), školky však nemají jistotu, že se bude jednat o trvalou podporu. Stejně tak i problém s vysokým počtem dětí ve třídách v poměru na počet personálu stále přetrvává.

V rámci projektů Šablon I působily v pěti školkách v území školní asistenti a v jedné školce pak chůva.

Podpory se tato oblast dočkala i v rámci realizace projektu MAP Novopacko I, v rámci kterého se mohly pedagogové zúčastnit školení na tato témata: Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní dítě v MŠ; Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ; Společné vzdělávání – inkluze v MŠ.





Z dotazníkového šetření provedeného realizačním týmem MAP vyplynulo, že školky této oblasti věnují patřičnou pozornost, s dětmi pracují dle jejich SVP, úzce spolupracují s Pedagogicko psychologickou poradnou, Speciálním pedagogickým centrem, klinickým logopedem. Vytipovaným méně nadaným dětem je poskytnuta individuální péče. Oblasti pomáhá již zmíněná přítomnost školních asistentů a chůvy. Některé školky se však potýkají s nedostačující kvalitou, vzděláním a zkušenostmi asistentů. Školky se snaží do problému aktivně zapojovat i rodiče dětí a komunikovat s nimi, ze strany rodin je však často výrazný prostor pro zlepšení.

Školky v území mají problém s bezbariérovostí, z šesti je plně bezbariérová pouze nově zbudovaná MŠ Brána a částečně pak MŠ Školní.

Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti

Tabulka 14 – Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti v MŠ v rámci ORP

Čtenářská pregramotnost	Průměrné hodnocení stavu v roce 2016 ¹⁾			Průměrné hodnocení stavu v roce 2018 ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,33	2,97	2,9	3,33	3,1	3,15
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3	2,87	2,76	3,33	3,11	3,05
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,67	2,51	2,39	3,33	2,89	2,75
4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	3	2,82	2,85	3	2,98	3,08
5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	3,17	2,91	2,89	3,5	3,14	3,12
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	2,67	2,38	2,34	2,83	2,67	2,69
7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	2,5	2,88	2,86	2,67	3,14	3,11
8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	2,67	2,56	2,57	2,83	2,84	2,84
9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,17	2,08	2,02	2,67	2,48	2,46
10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	2,33	2,73	2,73	3	2,95	2,99

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Zeleně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k pozitivnímu posunu.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016 a 2018



V tabulce výše vidíme srovnání průměrného hodnocení stavu rozvoje čtenářské pregramotnosti z roku 2016 a roku 2018. U téměř všech sledovaných oblastí došlo k pozitivnímu posunu (v tabulce označeno zelenou barvou). Stagnuje pouze hodnocení oblasti č. 4 („Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna ...“) a oblast č. 1 („Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci ŠVP...“). Významný posun zaznamenaly oblasti týkající se vzájemného sdílení dobré praxe, užívání interaktivních metod a pomůcek a oblast nákupu literatury a multimédií pro rozvoj čtenářské pregramotnosti. I zde opět platí, že hodnocení jednotlivých otázek v rámci našeho území je vyšší (tedy lepší) oproti hodnocení v rámci celého kraje a ČR.

Pouze čtyři z deseti hodnocených oblastí se pohybují pod hodnotou 3 a je na místě zvážení, jak přispět k jejich zlepšení. Jedná se o oblast spolupráce s rodiči, vytváření čtenářsky podnětného prostředí, technického a materiálního zabezpečení a oblast užívání interaktivních metod a pomůcek (viz. oblasti 6. – 9. v tabulce výše).

Podpoře rozvoje čtenářské pregramotnosti se v rámci realizace Šablon I věnovala MŠ Husitská a Vidochov.

V rámci šetření realizovaného v roce 2016 školky uváděly, že jako největší překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti vidí nedostatek stabilní finanční podpory, tento problém byl také definován při šetření, které realizoval RT v červnu 2019.

Z tohoto šetření provedeného realizačním týmem MAP vyplynulo, že rozvoj řečových kompetencí a čtenářské pregramotnosti je zakotven v Rámcových vzdělávacích programech všech školek a důraz na jejich podporu je kladen v rámci všech činností během dne. Podpora gramotnosti se prolíná všemi činnostmi ať už společnou četbou, rozhovory, vyprávěním, poslechem a dramatizací/rytmizací příběhů atd. Pedagogové se v této oblasti dále vzdělávají a vyměňují si navzájem zkušenosti, mají zájem o další vzdělávání. Některé školky jsou zapojeny do projektů na podporu čtenářské pregramotnosti jako je projekt Celé Česko čte dětem či čtení podle Elkonina. Školky efektivně a úzce spolupracují s místními knihovnami.

Vybavenost v této oblasti v území je celkem dobrá. Některé školky by měly zájem o nákup nových knih, audioknih, hudebních pohádek, loutkového divadla, nákup interaktivních programů, pravidelný odběr časopisů. Pro malé školky je pořízení problém především z nedostatku financí, některé školky uvedly, že nemají dostatek času na zorientování se v široké nabídce na trhu. V rámci projektu MAP II proběhl v městské knihovně v Nová Pace Miniveletrh knih a z rozpočtu pracovní skupiny pro MŠ za přispění Školského výboru Zastupitelstva města Nová Paka bylo do území zakoupeno a rozděleno cca 200 knih, které přispěly k obohacení knižního fondu jednotlivých MŠ.

Problém v oblasti řečových kompetencí si děti přináší především z rodin, kde děti nejsou k rozvoji řeči vedeny. Školky vidí největší prostor pro zlepšení v této oblasti, je nutná osvěta u rodičů (besedy, přednášky) a zvýšení jejich zájmu o tuto oblast.

Školky v území spolupracují s klinickým logopedem, ten dochází a s dětmi pracuje v rámci tzv. logopedické depistáže, v rámci které jsou vytipovány děti s problémy a rodičům jsou doporučeny další kroky k jejich nápravě. Na jedné školce v území působí paní učitelka se specializací na logopedickou péči v rámci předmětu speciální pedagogické péče, několik učitelek v území disponuje certifikátem logopedického preventisty, dvě školky organizují pro děti logopedický kroužek. Město Nová Paka před





časem zakoupilo zřizovaným školám na podporu práce v logopedické oblasti tzv. Klokánův kufr, o jeho nákup mají zájem i další školky z území (MŠ Pecka a MŠ Vidochov). Všechny školky v území spolupracují s místně příslušnými knihovnami (Nová Paka, Vidochov, Pecka, Stará Paka).

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí

Tabulka 15 – Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí v MŠ v rámci ORP

Podnikavost, iniciativa a kreativita	Průměrné hodnocení stavu v roce 2016 ¹⁾			Průměrné hodnocení stavu v roce 2018 ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	3,33	3,09	3,02	3,33	3,21	3,2
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,33	2,93	2,92	3,33	3,11	3,09
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,5	2,56	2,57	3	2,84	2,82
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	3,17	3,01	2,95	3,5	3,17	3,13
5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	3,5	2,99	2,97	3,67	3,15	3,16
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	3,17	3,08	3,01	3,5	3,22	3,2
7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	2,67	2,66	2,7	3	2,96	2,97
8. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	3,33	3,1	3,08	3,5	3,28	3,26

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)
- Zeleně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k pozitivnímu posunu.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016 a 2018

Jak vyplývá ze srovnání průměrného hodnocení stavu podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí v mateřských školách z roku 2016 a roku 2018 (viz. tabulka výše), jedná se o dobře rozvinutou oblast. V rámci hodnocení z roku 2018 vyšlo, že všech osm sledovaných oblastí je rovno nebo převyšuje hodnotu 3. Jedná se tedy o oblasti v realizaci s funkčními částmi. Samozřejmě i zde je stále co zlepšovat, aby bylo dosaženo ideálního stavu (ve škále hodnota 4).

Oblast podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě je pozitivně hodnocena i v rámci kraje a celé ČR, i zde se hodnoty pohybují kolem čísla 3.



Z šetření provedeného realizačním týmem MAP vyplynulo, že podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy je zakotvena v Rámcových vzdělávacích programech všech školek, je vytvářeno podnětné prostředí a dostatek prostoru pro seberealizaci, děti jsou motivovány. Pedagogové si v této oblasti vzájemně vyměňují zkušenosti. Velké množství námětů a nápadů je čerpáno z internetu. Některé školky potřebují finanční prostředky na nákup výtvarných potřeb a materiálu.

Další oblasti podpory z OP VVV - MŠ

Digitální kompetence pedagogických pracovníků

Tabulka 16 – Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků MŠ v rámci ORP

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení stavu v roce 2016 ¹⁾			Průměrné hodnocení stavu v roce 2018 ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	2,5	2,85	2,83	2,67	3,01	3,04
2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	2,67	2,93	2,95	2,83	3,14	3,18

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ na následující škole:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Zeleně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k pozitivnímu posunu.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016 a 2018

V tabulce výše vidíme srovnání průměrného hodnocení podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků z roku 2016 a roku 2018. Jedná se o oblast s poměrně malým zlepšením, a to ve výši necelých 0,2 bodu. Jedná se také o jedinou oblast v rámci celého šetření MŠMT, ve které je hodnocení v území horší v porovnání s výsledky v kraji i v celé ČR.

V rámci šetření realizovaného v roce 2016 školky uváděly, že jako největší překážky v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů vidí nevhodné či zastaralé vybavení školek, nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogů, nedostatek financí na pořízení i údržbu techniky.

Z šetření provedeného realizačním týmem MAP vyplynulo, že v oblasti vybavení digitální technikou došlo v posledních letech ke zlepšení. Všechny školky mají alespoň jednu interaktivní tabuli či panel. Díky zapojení do projektu se SOŠPg v Nové Pace v rámci IKAP získaly MŠ Školní, Husitská, Pecka a Stará Paka další techniku a interaktivní hračky, navazující podporu a spolupráci v rámci praxe studentek přímo ve školách. Školky uvádí, že ve výuce techniku využívají a digitální kompetence dětí podporují



napříč třídami, intenzivněji pak ve třídách se staršími a předškolními dětmi. MŠ Husitská realizovala pro děti i kroužek interaktivní výuky. Dobře vybaveny se obecně cítí spíše velké školky, ty menší vidí prostor pro nákup dalších nových pomůcek a interaktivních programů.

K podpoře digitálních kompetencí dětí je však nutné dostatečných znalostí samotných učitelek. Ty jsou ze strany vedení školek podněcovány k práci s technikou, míra znalostí je však individuální. Některé školky uvedly, že mají zájem o průběžné vzdělávání svých pedagogů v práci s PC. Školky se většinou také potýkají s problémy se zajištěním správy IT vybavení. Školky mají buď nasmouvanou externí firmu, služba je však nákladná a nepružná a nebo se správou pomáhají rodinní příslušníci, rodiče dětí či pedagogové z blízké ZŠ, tento model však není ideální.

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Tabulka 17 – Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí v MŠ v rámci ORP

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení stavu v roce 2016 ¹⁾			Průměrné hodnocení stavu v roce 2018 ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,33	3,24	3,18	3,5	3,31	3,33
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	3,33	3,09	3,07	3,33	3,15	3,21
3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	3,33	3,22	3,14	3,5	3,32	3,31
4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,67	3,25	3,17	3,67	3,36	3,29
5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	3,17	2,99	2,93	3,33	3,09	3,09
6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,33	3,13	3,07	3,33	3,21	3,25
7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	2,33	2,56	2,49	3	2,78	2,71
8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	3,33	3,15	3,11	3,5	3,26	3,26
9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	3,33	3,34	3,25	3,67	3,41	3,4

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)
- Zeleně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k pozitivnímu posunu.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016 a 2018

Jak vyplývá ze srovnání průměrného hodnocení stavu podpory sociálních, občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí dětí v mateřských školách (viz. tabulka výše), jedná se o dobře rozvinutou oblast. V rámci našeho území získala tato oblast u všech otázek hodnotu rovnou a vyšší než



3 body. Nejlépe je hodnocena oblast č. 4 „Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují“ a oblast č. 9 „Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích“. Tato oblast má vysoké hodnocení i v rámci celého kraje a ČR.

○ Výsledky dotazníkového šetření MŠMT v ZŠ na území ORP Nová Paka

Dotazníkového šetření potřeb ZŠ v rámci projektu MAP OP VVV se na území ORP Nová Paka zúčastnily všechny základní školy v území, tj. všech 6 z 6 ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost ZŠ, tedy 100 %, a to jak v prvním, tak ve druhém období sběru dat.

V rámci kraje vyplnilo dotazník v prvním monitorovaném období 95,9 % škol a v rámci celé ČR 95,7 % škol. Ve druhém sledovaném období, v němž byla data sbírána ke dni 26.11.2018, se do průzkumu zapojilo 50,2 % ZŠ z kraje a 38,8 % z celkového počtu ZŠ v celé ČR.

Dotazníkové šetření se zabývá několika oblastmi vzdělávání a zjišťuje aktuální stav rozvoje dané oblasti v území ORP. Původní šetření zahrnovalo šest hlavních oblastí podpory. V rámci šetření z roku 2018 byla vypuštěna oblast Rozvoje infrastruktury škol, vč. rekonstrukcí a vybavení. Vypuštěná oblast byla v rámci hodnocení v roce 2016 školami vyhodnocena jako oblast s největší potřebou podpory, důvody jejího vypuštění z šetření však nejsou realizačnímu týmu známy. Danou oblastí se zabývá kapitola [4.4 Infrastruktura](#).

Tabulka 18 – ZŠ v ORP Nová Paka - hlavní oblasti podporované z OP VVV

Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	3,15	2,76	2,80
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	3,04	2,70	2,76
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,97	2,58	2,62
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,90	2,53	2,55
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,79	2,34	2,39

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Zeleně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k pozitivnímu posunu.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016 a 2018

Nejvíce nedostatků panuje v oblasti podpory polytechnického vzdělávání, a to jak na území ORP, tak v rámci kraje i celé České republiky. Ovšem zjištěné hodnoty v každé z oblastí se pohybují kolem hodnoty 3, což znamená, že dochází k realizaci dané podpory, ale školy vidí prostor pro zlepšení.





V každé z oblastí došlo ve srovnání s prvním šetření ke zlepšení hodnocení aktuálního stavu. V porovnání s hodnocením v rámci kraje a celé ČR jsou všechny oblasti hodnoceny v rámci ORP lépe.

Tabulka 19 - ZŠ v ORP Nová Paka - další oblasti podporované z OP VVV

Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Jazykové vzdělávání	2,81	2,43	2,45
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,71	2,60	2,61
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,28	2,95	2,99
D. Kariérové poradenství pro žáky	2,38	2,35	2,29

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Zeleně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k pozitivnímu posunu.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016 a 2018

Mezi další oblasti podporované z OP VVV přibyla oblast kariérového poradenství pro žáky, u které školy napříč ORP, kraje i ČR uvedly, že se jedná o rozvíjející se oblast s počáteční realizací. Ve srovnání s ostatními oblastmi byla hodnocena nejhůře, z čehož vyplývá, že je potřeba jí také dále nejvíce rozvíjet. V prvním šetření byla touto oblastí oblast jazykového vzdělávání. Naopak nejlépe byla hodnocena oblast sociálních a občanských dovedností, která se jako jediná dostala přes hodnotu 3. Ve srovnání s daty z prvního šetření je zřejmé, že ve všech oblastech došlo k pozitivnímu zlepšení hodnocení aktuálního stavu. V oblasti jazykového vzdělávání a sociálních a občanských dovedností překračujeme viditelně průměr v rámci kraje i celé ČR.

Hlavní oblasti podpory z OP VVV - ZŠ

Podpora rozvoje matematické gramotnosti

Tabulka 20 – Podpora matematické gramotnosti v ZŠ v rámci ORP

Matematická gramotnost	Průměrné hodnocení stavu v roce 2016 ¹⁾			Průměrné hodnocení stavu v roce 2018 ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,83	2,75	2,82	3,33	2,92	2,98



2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,33	2,66	2,65	3	2,88	2,91
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,33	2,29	2,34	3,33	2,67	2,63
4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů atp.)	2,83	2,75	2,75	3,17	2,89	2,91
5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o matematiku	2,17	2,23	2,30	3	2,47	2,58
6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování / mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	1,83	1,70	1,83	2,5	2,16	2,12
7. Ve škole jsou realizovány mimo výukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	1,83	1,76	1,75	2,33	2,12	2,12
8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	2,17	1,68	1,73	2,5	2,16	2,12
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	2,33	2,34	2,41	3	2,62	2,65
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	2,83	2,66	2,70	3,33	2,77	2,84
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,33	2,25	2,35	3,17	2,58	2,6

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Zeleně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k pozitivnímu posunu.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016 a 2018

V tabulce výše vidíme srovnání průměrného hodnocení stavu rozvoje matematické gramotnosti z roku 2016 a roku 2018. U všech sledovaných oblastí došlo k výraznému pozitivnímu posunu (v tabulce označeno zelenou barvou). Ve srovnání hodnocení matematické gramotnosti s úrovní v rámci kraje či celé ČR si naše území stojí vždy lépe. Pouze tři oblasti se pohybují pod hodnotou 3, což znamená, že se jedná o rozvíjející se oblast v počáteční fázi realizace. Jedná se o doučování, kroužky, projektové dny a informování a spolupráci s rodiči. Ostatní oblasti se pohybují nad hodnotou 3, jedná se tedy o realizovanou oblast, kde je ovšem stále prostor ke zlepšení. Nejlépe je hodnoceno využívání interaktivních médií a ICT technologií a sdílení dobré praxe mezi učiteli. Dle výsledků šetření školy podporují rozvoj matematické gramotnosti v rámci svých ŠVP.

V rámci šetření realizovaného v roce 2016 školy uváděly, že jako největší překážku v oblasti podpory matematické gramotnosti vidí především nedostatek stabilní finanční podpory, dále pak nezáměr ze strany žáků a rodičů.



V červnu 2019 provedl realizační tým šetření na školách za pomoci dotazníků a osobního rozhovoru s tzv. analytikem školského zařízení (z řad vedení škol nebo pedagogů). Z výsledků vyplývá, že s nadanými žáky školy pracují individuálně, většinou dostávají doplňující složitější úkoly a zúčastňují se vědomostních soutěží. Výhodu zde mají menší školy, které vzhledem k menšímu počtu žáků mohou individuálně pracovat s každým žákem dle momentální potřeby. Školy by uvítaly spolupráci s volnočasovými organizacemi a nápady, jak zvýšit aktivitu žáků 2. stupně, kde z důvodu odchodu nadaných žáků na víceleté gymnázium ztrácí třídy tzv. tahouny.

K méně nadaným žákům je přistupováno individuálně dle doporučení SPC a PPP. Podle potřeb a projevení zájmu žáka je nabízeno pravidelné doučování, pedagogické intervence a předmět speciální pedagogické péče. Většina škol pro financování doučování využívá dotační titul Šablony. Do budoucna by rády měly stálý zdroj financování doučování. Pomohla by také větší spolupráce a zájem rodičů. Školy se potýkají s malým zájmem o pracovní pozici asistenta pedagoga, uvítaly by lepší spolupráci s Úřadem práce.

Školy nabízejí žákům mnoho mimoškolních aktivit v rámci matematické gramotnosti (soutěže, kroužky, matematický klub atd.). Ovšem některé školy se v mimoškolních aktivitách potýkají s poklesem zájmu dětí a nulovou podporou ze strany rodičů. I zde by školy uvítaly trvalou formu podpory, nejen dočasnou v rámci Šablon či jiných projektů.

Všechny základní školy v regionu navzájem spolupracují. Je rozvíjena i spolupráce se spádovou mateřskou školou. Možnost zlepšení se nabízí ve větší spolupráci s rodiči. Školy informují rodiče na konzultačních a třídních schůzkách, pomocí diářů či deníčků, plakátů na vývěsce, pomocí webových stránek či PC systému Komens, který zajišťuje okamžitou informovanost rodičů.

Učitelé využívají při hodinách matematiky interaktivní tabule, popřípadě počítač s dataprojektorem a netbooky. V některých školách využívají i interaktivní matematické programy a portály. Také toto šetření, stejně jako to od MŠMT ukázalo, že školy vidí jako hlavní překážku rozvoje matematické gramotnosti nedostatek financí na nákup potřebného ICT vybavení.

Školy zařazují do výuky různé projektové dny, kde si žáci prohloubí znalosti a využijí různé předměty současně např. chemie, fyzika, zeměpis, prvouka, hudební výchova, ČJ, AJ atd. ZŠ Husitská se zaměřuje na propojení čtenářské a matematické gramotnosti. Díky Hejného matematice, která má přesah i do jiných předmětů zde mají žáci schopnost argumentovat, obhajovat svůj názor, vzájemně komunikovat, spolupracovat při skupinových aktivitách a vzájemně se respektovat. Možností ke zlepšení je častější zařazování projektových dnů, které jsou ornou půdou pro mezipředmětovou výuku. Školy by rády měly k dispozici další nápady a inspirace k projektovým dnům.

Základní školy v území využívají také dotačních možností v rámci tzv. Šablon. Dvě nejmenší školy (v Pecce a ve Vidochově) zřídily ze Šablon Klub zábavné logiky a deskových her. ZŠ Husitská v Nové Pace využívala ze Šablon DVPP v oblasti výuky matematiky podle profesora Hejného.



Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

Tabulka 21 – Rozvoj čtenářské gramotnosti v ZŠ v rámci ORP

Čtenářská gramotnost	Průměrné hodnocení stavu v roce 2016 ¹⁾			Průměrné hodnocení stavu v roce 2018 ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,83	2,87	2,88	3,33	3,04	3,07
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,67	2,75	2,76	3,17	2,99	3,03
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,50	2,35	2,39	3,33	2,75	2,69
4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	3,00	2,89	2,92	3,33	3,04	3,09
5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	2,33	2,50	2,52	2,83	2,72	2,77
6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	2,17	2,07	2,18	3,00	2,36	2,47
7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	2,67	2,69	2,83	3,17	2,92	3,04
8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	1,83	1,86	2,02	2,50	2,47	2,55
9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)	2,00	2,07	2,19	2,83	2,44	2,55
10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	2,50	2,10	2,19	2,67	2,46	2,55
11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	2,50	2,19	2,28	3,00	2,53	2,65
12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	2,33	2,27	2,34	2,83	2,58	2,59
13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	2,50	2,58	2,63	3,33	2,74	2,79
14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,00	2,45	2,54	3,17	2,80	2,83

Pozn.:

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)
- Zeleně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k pozitivnímu posunu.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016 a 2018



V porovnání s původním hodnocením oblastí z roku 2016 došlo u všech hodnocených oblastí v rámci ORP ke zlepšení (v tabulce označeno zelenou barvou). Největší nárůst v rámci ORP měla oblast nákupu knih a využití multimédií pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Výrazného zlepšení dosáhly také oblasti sdílení dobré praxe, individuální práce s žáky, využití interaktivních médií a komunikačních technologií.

Data z roku 2018 ukazují, že školy jako jednu z funkčně realizovaných oblastí hodnotí podporu základní práce s textem stejně jako v předchozím šetření. Žáci jsou tudíž vedeni od prostého porozumění textu až k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků. Ale i v této oblasti spatřují školy prostor ke zlepšení. Na stejné úrovni jako oblast porozumění textu školy realizují podporu rozvoje čtenářské gramotnosti v rámci ŠVP, sdílení dobré praxe mezi učiteli i mezi školami a využívání interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií.

Jako oblast, která se teprve rozvíjí se jeví realizace mimoškolních aktivit na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti a informovanosti a spolupráce v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči. Jedná se o čtenářské kroužky, pravidelné dílny čtení, projektové dny, autorská čtení apod. V porovnání s daty z předchozího šetření zde došlo k mírnému zlepšení hodnocení, jelikož školy se snaží zpestřit výuku a zařadit i další aktivity. Některé nabízí MAP díky implementačním aktivitám v rámci rozvoje čtenářské gramotnosti.

Všechny oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti jsou na lepší úrovni v rámci ORP než v rámci kraje. Na celorepublikové úrovni převyšuje ORP ve většině oblastí kromě již zmíněným mimoškolních aktivit.

Podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti se v rámci realizace Šablon I věnovala ZŠ Stará Paka, a to vzděláváním pedagogů v čtenářské gramotnosti. V rámci realizace Šablon II se věnovala rozvoji čtenářské gramotnosti ZŠ Komenského (Tandemová výuka pro rozvoj základních gramotností, čtenářský klub pro žáky ZŠ a vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ v čtenářské gramotnosti), ZŠ Husitská se věnovala sdílení zkušeností pedagogů ZŠ v rámci pracovní dílny na grafomotoriku.

V rámci šetření realizovaného v roce 2016 školy uváděly, že jako největší překážku v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti v rámci ORP Nová Paka vidí nedostatek stabilní finanční podpory a nezáměr rodičů a žáků. Někteří rodiče dostatečně nepodporují své děti v rozvoji čtenářských dovedností (hlasité a tiché čtení s porozuměním textu,...). A především je potřeba dohlédnout na pravidelnost čtení v rámci domácí přípravy. Tyto překážky definovaly školy také v rámci šetření, které provedl realizační tým MAP v červnu 2019. Je třeba se zaměřit také na aktivity pro žáky druhého stupně, kteří mají o čtení knih minimální zájem.



Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Tabulka 22 – Podpora inkluzivního/společného vzdělávání v ZŠ v rámci ORP

Inkluzivní / společné vzdělávání	Průměrné hodnocení stavu v roce 2016 ¹⁾			Průměrné hodnocení stavu v roce 2018 ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	2,17	2,52	2,61	3,33	2,92	2,97
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	2,17	1,58	1,63	2,67	1,80	1,80
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	2,83	3,04	3,05	3,50	3,11	3,18
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,67	2,50	2,45	3,33	2,77	2,74
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,50	2,55	2,64	3,17	2,95	3,00
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	3,00	2,55	2,50	3,33	2,89	2,82
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2,33	2,66	2,68	3,33	2,95	3,01
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	2,83	2,59	2,54	2,83	2,73	2,79
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	3,17	2,94	2,96	3,33	3,03	3,08
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	3,33	3,04	3,06	3,67	3,16	3,18
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	2,67	2,68	2,72	3,33	2,88	2,91
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,50	2,36	2,54	3,33	2,78	2,88
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	2,33	2,27	2,34	2,83	2,49	2,64
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	2,67	2,60	2,64	3,33	2,81	2,83



15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,67	1,28	1,27	1,33	1,41	1,43
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	3,17	2,65	2,69	3,17	2,70	2,83
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	3,33	2,90	2,94	3,33	2,98	3,06
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	3,83	2,72	2,73	3,33	2,88	2,89
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,00	3,05	3,07	3,33	3,13	3,16

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Zeleně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k pozitivnímu posunu.

Červeně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k negativnímu posunu.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016 a 2018

Při porovnání s původním hodnocením oblastí z roku 2016 došlo u většiny hodnocených oblastí v rámci ORP ke zlepšení (v tabulce označeno zelenou barvou). Stejný stav zůstal v oblastech 8 (využití speciálních učebnic a pomůcek), 16 (podpora sebehodnocení žáků a rozvoj motivace) a 17 (důraz na odbourání bariér mezi lidmi, sounáležitost se spolužáky). Ke zhoršení situace došlo v oblastech 15 (výuka českého jazyka pro cizince) a 18 (Učitelé vnímají rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitosti k vlastnímu rozvoji). Největší nárůst v rámci ORP měla oblast 1, že škola dokáže přijmout žáky bez rozdílů. Výrazného zlepšení dosáhly také v oblasti 7 (škola má vytvořen systém pro podporu žáků se SVP) a 12 (spolupráce pedagogů s dalšími pedagogickými a nepedagogickými pracovníky).

Pouze čtyři z deseti hodnocených oblastí se pohybují pod hodnotou 3 a je na místě zvážení, jak přispět k jejich zlepšení. Jedná se o oblast 2 Bezbariérovost, 8 Využívání speciálních učebnic a pomůcek, 13 Aktivita nad rámec školní práce pro žáky se SVP, 15 Nabídka výuky českého jazyka pro cizince.

Při porovnání v rámci kraje a České republiky je většina ukazatelů na lepší úrovni kromě již zmíněné oblasti 15 -škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince. Region Novopacko nemá problém s příchodem cizinců, proto není třeba takové služby poskytovat.

Z programu Šablony I využila ZŠ Stará Paka, ZŠ Vidochov personální podpory – školní asistent. Stejnou podporu využily v programu Šablony II ZŠ Komenského, ZŠ Husitská, ZŠ Pecka a ZŠ Brána. Podpora inkluzivního vzdělávání je podpořena také aktivitou Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem (ZŠ Stará Paka, ZŠ Komenského a ZŠ Husitská).

V rámci šetření realizovaného v roce 2016 školy uváděly, že jako největší překážku v oblasti rozvoje inkluzivního vzdělávání v ZŠ v rámci ORP nedostatek finančních prostředků na zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami. A dále nedostatek finančních prostředků na realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti.





Z dotazníkového šetření provedeného realizačním týmem MAP v červnu 2019 vyplynulo, že školy mají z hlediska rozvoje inkluzivního vzdělávání spíše individuálnější potřeby. ZŠ Vidochovo projevilo zájem o odborný preventivní program, kde by došlo k prohloubení práce s kolektivem třídy a vzájemných vztahů. Co se týče bezbariérovosti, většina základních škol v území splňuje podmínky na bezbariérovost. Problém má pouze ZŠ Pecka, která by chtěla upravit hlavní schodiště pro vstup do hlavní budovy školy. ZŠ Pecky by také ráda využila služeb speciálního pedagoga, kterého zatím k dispozici pro výuku nemá. Školy projevily zájem (i v rámci pracovní skupiny pro rovné příležitosti) na uspořádání vzdělávacího semináře pro pedagogy na téma Sebehodnocení žáků a Komunikace s rodiči.

Na ZŠ Husitská řeší problém s neobsazeným místem preventisty, jehož práci doposud zastupuje výchovný poradce. Další zmíněnou potřebou je lepší spolupráce s OSPOD, tedy razantnější přístup k problémovým žákům a rodičům.

V tématice školního poradenského pracoviště byla zmíněna důslednost péče rodičů a dodržování rad a doporučení poradny. Velkým problémem jsou časté změny v legislativě a složitost systému výkaznictví. Na ZŠ Vidochovo projevili zájem o pravidelnost schůzek mezi vyučujícím, pracovníkem pedagogicko-psychologické poradny, rodiči a žáky. Školy v regionu by rády navázaly na spolupráci s MŠ v souvislosti s diagnostikou iSophi a testování školní zralosti předškolních dětí.

Školy by uvítaly větší zájem rodičů o oblast výchovného a kariérového poradenství. V ZŠ Vidochovo by chtěli zvýšit kvalifikaci pedagoga pro oblast výchovného poradenství.

Podpora polytechnického vzdělávání

Tabulka 23 - Podpora polytechnického vzdělávání v ZŠ v rámci ORP

Polytechnické vzdělávání	Průměrné hodnocení stavu v roce 2016 ¹⁾			Průměrné hodnocení stavu v roce 2018 ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	3,00	2,75	2,80	3,17	2,91	2,95
2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	3,00	2,91	2,99	3,17	3,04	3,11
3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,33	2,51	2,52	2,83	2,64	2,69
4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,33	2,14	2,17	3,00	2,33	2,39
5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	2,67	2,60	2,71	3,33	2,69	2,81
6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	2,50	2,59	2,63	3,00	2,69	2,78
7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,00	2,27	2,29	2,67	2,39	2,47
8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	2,33	2,34	2,38	2,83	2,56	2,59



9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	2,33	1,64	1,66	2,50	1,88	1,88
10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL	1,00	1,13	1,13	1,33	1,18	1,27
11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	2,33	2,22	2,24	3,17	2,35	2,47
12. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	1,83	1,87	1,91	2,83	2,12	2,16
13. Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	1,83	1,88	1,89	2,67	2,22	2,18
14. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	2,33	2,25	2,25	2,83	2,48	2,49
15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	2,17	1,93	1,85	2,50	2,07	2,07
16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	1,33	1,78	1,66	2,50	2,04	1,94
17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	2,33	2,16	2,21	3,00	2,32	2,42
18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučit, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	2,00	2,08	2,08	2,67	2,20	2,31
19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	2,33	1,96	2,04	2,67	2,21	2,25
20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,50	2,38	2,43	3,17	2,53	2,58

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)
- Zeleně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k pozitivnímu posunu.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016 a 2018

V tabulce výše vidíme srovnání průměrného hodnocení stavu polytechnického vzdělávání z roku 2016 a roku 2018. Srovnání obou dotazníkových šetření ukazuje, že v oblasti polytechnického vzdělávání došlo v každé z položek ke zlepšení stavu (v tabulce označeno zelenou barvou). Více než polovina položek se nachází pod hodnotou 3, což znamená že se jedná o rozvíjející se oblast v počáteční fázi realizace. Jedná se například o spolupráci s MŠ v podpoře předškolní polytechnické výchovy a spolupráce se SŠ, VŠ nebo výzkumnými pracovišti technického zaměření. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje výuka polytechnických předmětů v cizím jazyce (metoda CLIL), ale to ani v rámci kraje, ani v rámci ČR. Ovšem ZŠ Komenského v Nové Pace realizovala ze Šablon výuku v rámci metody CLIL. Pedagog, který vyučuje cizí jazyk vedl dva kolegy „nejazykáře“ a poskytoval jim výukové lekce.

Školy realizují na základní úrovni s prostorem ke zlepšení zpracování plánů výuky polytechnických předmětů, které jsou vzájemně obsahově i časově provázány. Na základní úrovni podporují samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají v této oblasti rozvoje též ICT. Na stejné úrovni realizují technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání v souladu s RVP ZV. V porovnání s hodnocením v rámci kraje a celé ČR jsou všechny oblasti hodnoceny v rámci ORP lépe, většinou až výrazně lépe.



V rámci šetření realizovaného v roce 2016 školy uváděly, že jako největší překážku v oblasti podpory polytechnického vzdělávání vidí především nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků, dále pak nezáměr ze strany žáků a rodičů o polytechnické vzdělávání.

Stav polytechnického vzdělávání se diskutoval také v rámci sběru potřeb škol, který prováděl v červnu 2019 realizační tým MAP. Školy uvedly, že spolupracují s místními či blízkými technickými středními školami, které pořádají různé dílny, kurzy apod. Školy pro pracovní činnosti využívají své dílny, v některých školách se budují nové, jinde je potřeba zajistit nové vybavení. Zástupci škol by uvítali zapojení více firem do výuky např. formou návštěv žáků v provozu, ve většině případů jim ovšem firmy spolupráci neumožní z důvodu bezpečnosti práce.

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků

Tabulka 24 – Rozvoj kompetencí pro podnikavost, iniciativu a kreativitu v ZŠ v rámci ORP

Podnikavost, iniciativa a kreativita	Průměrné hodnocení stavu v roce 2016 ¹⁾			Průměrné hodnocení stavu v roce 2018 ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	2,83	2,73	2,76	3,33	2,93	2,93
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,67	2,60	2,63	3,00	2,83	2,84
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,50	2,24	2,33	3,00	2,58	2,59
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	2,67	2,58	2,63	3,00	2,80	2,83
5. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	2,83	2,54	2,57	3,17	2,72	2,77
6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	1,50	1,51	1,53	1,83	1,63	1,71
7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	2,17	1,66	1,60	2,50	2,01	1,91
8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	2,67	2,73	2,73	3,17	2,88	2,90
9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	1,83	1,73	1,76	2,67	2,05	2,04
10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	3,17	2,71	2,77	3,33	2,90	2,94

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)



*Zeleně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k pozitivnímu posunu.
Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016 a 2018*

V tabulce výše vidíme srovnání průměrného hodnocení stavu podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků z roku 2016 a roku 2018. Srovnání obou dotazníkových šetření ukazuje, že v této oblasti došlo v každé z položek ke zlepšení stavu (v tabulce označeno zelenou barvou). Více než polovina položek vykazuje hodnotu 3 nebo je nad ní, což znamená že se jedná o realizovanou oblast na základní úrovni. Mezi takové oblasti školy řadí například bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, další vzdělávání pedagogů, sdílení dobré praxe, učení finanční gramotnosti, vedení žáků ke kritickému myšlení, nacházení inovativních řešení a umění naplánovat nějaký projekt (projektové dny) apod. Ve všech těchto sférách ovšem školy spatřují prostor pro další zlepšení.

Podle šetření realizačního týmu školy zařazují problematiku finanční gramotnosti do výuky matematiky či matematických seminářů, dvě školy v území byly v minulosti zapojeny do projektu Abeceda s Českou spořitelnou. Také ostatní školy by spoluprací s bankami uvítaly.

Podle výsledků šetření MŠMT se žáci vůbec nebo téměř vůbec nepodílejí na činnostech fiktivních firem (různé projekty např. Podnikavá firma) a ani se aktivně nepodílejí na přípravě či realizaci projektů školy. Jedná se o plošný nedostatek ve vzdělávání, protože tato sféra dosahuje nízkých hodnot také v rámci kraje i celé ČR. Data ukazují, že celkově jsou v rámci ORP všechny sféry hodnoceny lépe než v rámci kraje a celé ČR, i když ne tak markantně jako například u oblasti polytechnického vzdělávání.

V rámci šetření realizovaného v roce 2016 školy uváděly, že jako největší překážku v oblasti rozvoje kompetencí pro podnikavost, iniciativu a kreativitu vidí především nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimo vlastní výuku a neexistenci vazeb mezi školami a zaměstnavateli v území.

Další oblasti podpory ZŠ z OP VVV

Jazykové vzdělávání

Tabulka 25 – ZŠ v ORP Nová Paka – jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání	Průměrné hodnocení stavu v roce 2016 ¹⁾			Průměrné hodnocení stavu v roce 2018 ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,83	2,80	2,88	3,33	2,96	3,02
2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,50	2,69	2,70	3,17	2,90	2,89
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,00	2,26	2,35	3,00	2,65	2,59
4. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	2,17	1,97	2,03	2,67	2,26	2,31



5. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	2,33	2,52	2,61	3,17	2,77	2,78
6. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	2,67	2,17	2,25	3,17	2,41	2,46
7. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	2,50	1,71	1,75	2,50	2,01	1,95
8. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků	1,67	1,56	1,58	2,17	1,95	1,91
9. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,50	2,46	2,54	2,83	2,65	2,69
10. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	2,33	2,15	2,22	3,00	2,46	2,50
11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	1,67	1,56	1,57	2,33	1,82	1,88
12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	1,83	1,81	1,91	2,33	2,10	2,19
13. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	2,17	2,25	2,25	2,83	2,47	2,49
14. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	2,33	2,49	2,53	2,83	2,71	2,71
15. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	2,50	2,71	2,74	3,33	2,83	2,86
16. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,50	2,50	2,61	3,17	2,73	2,78
17. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	1,83	1,42	1,49	2,00	1,70	1,70

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ na následující škále:

1. *Úbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
 2. *Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
 3. *Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
 4. *Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*
- Zeleně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k pozitivnímu posunu.*

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016 a 2018

V tabulce výše vidíme srovnání průměrného hodnocení stavu jazykového vzdělávání z roku 2016 a roku 2018. Srovnání obou dotazníkových šetření ukazuje, že v oblasti jazykového vzdělávání došlo až na jednu položku v každé z položek ke zlepšení stavu (v tabulce označeno zelenou barvou). Jediná oblast, která se nezměnila, ale zůstala stejná je vytváření dostateku příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti na školách (např. eTwinning, výměnné pobyty apod.). Více než polovina položek se nachází pod hodnotou 3, což znamená že se jedná o rozvíjející se oblast v počáteční fázi realizace. Mezi těmito položkami je například využívání knihoven s cizojazyčnou literaturou, spolupráce s rodiči, realizování akcí pro žáky na podporu jazykové gramotnosti a spolupráce s rodilým mluvčím. Potřeba rodilého mluvčí vycházela také z výsledků šetření realizačního týmu mezi školami v území. Od září 2019 dochází na základních školách v ORP k tandemové výuce angličtiny právě s rodilým mluvčím. Jedná se o jednu z implementačních aktivit projektu MAP Novopacko II.

Lépe hodnoceno bylo další vzdělávání pedagogů, zprostředkování života jiných kultur, jazyková rozmanitost formou nabídky cizích jazyků, využívání interaktivních médií a ICT technologií ve výuce



cizích jazyků a nákup aktuálních učebnic a multimédií. Školy v území spolupracují se zahraničními školami, pořádají zahraniční exkurze, jedna škola je zapojena do projektu Edison (návštěva rodilých mluvčí na škole) apod. Školy také nabízejí jazykové kroužky a účast v soutěžích. Pro výuku cizích jazyků jsou ve třídách využívány interaktivní tabule a jazykové internetové programy. Prostor ke zlepšení je v hledání možností výměnných pobytů, dalších možností partnerství, zajištění menšího počtu žáků při výuce, budování jazykových laboratoří a vybavení těchto učeben pomůckami.

V porovnání s hodnocením v rámci kraje a celé ČR jsou všechny položky hodnoceny v rámci ORP lépe, některé až výrazně lépe.

V rámci šetření realizovaného v roce 2016 školy uváděly, že jako největší překážku jazykového vzdělávání, které je v dnešní době jedno z nejdůležitějších, vidí nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj jazykové gramotnosti. Dalšími překážkami je nízká časová dotace pro rozvoj jazykové gramotnosti mimo výuku a nezáměr žáků a rodičů. Je třeba žáky motivovat, a to zejména ze strany rodičů. Někteří rodiče nedisponují dostatečnou jazykovou výbavou, problémem mohou být též nedostatečné finanční možnosti na hrazení zahraničních pobytů žáků. Z šetření realizačního týmu vyplývá, že další překážkou rozvoje jazykového vzdělávání je velký počet žáků při výuce.

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Tabulka 26 – Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v ZŠ v rámci ORP

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení stavu v roce 2016 ¹⁾			Průměrné hodnocení stavu v roce 2018 ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	2,83	2,98	2,98	3,33	3,08	3,07
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	2,33	2,42	2,48	2,33	2,55	2,63
3. Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	1,50	1,35	1,36	1,83	1,53	1,55
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	1,67	1,81	1,78	2,33	2,06	2,03
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	2,67	2,92	2,92	3,00	3,04	3,05
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	2,67	2,87	2,88	3,00	3,04	3,02
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	2,50	2,82	2,79	3,17	2,94	2,92

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)



3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)

4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Zeleně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k pozitivnímu posunu.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016 a 2018

Tabulka ukazuje srovnání průměrného hodnocení stavu podpory digitálních kompetencí pedagogů z roku 2016 a roku 2018. Srovnání obou dotazníkových šetření ukazuje, že v oblasti digitálních kompetencí došlo až na jednu položku v každé z položek ke zlepšení stavu (v tabulce označeno zelenou barvou). Jediná oblast, která se nezměnila, ale zůstala stejná je využívání školního mobilního ICT vybavení ve výuce. Více než polovina položek se rovná nebo se nachází nad hodnotou 3, což znamená že se jedná o realizovanou oblast na základní úrovni s prostorem pro zlepšení. Pedagogové využívají ICT učeby nebo stolní počítače při výuce, rozvíjí povědomí o internetové bezpečnosti, využívají volně dostupné, bezpečné internetové zdroje, ve kterých se v rámci svého předmětu orientují.

V počáteční fázi realizace je používání mobilního ICT vybavení ve výuce jak ve třídách, tak v terénu. Vůbec nebo téměř vůbec se neuplatňuje využívání vlastních technických zařízení jako je tablet, chytrý telefon apod. ve výuce pro konkrétní projekty žáků.

V porovnání s hodnocením v rámci kraje a celé ČR jsou všechny oblasti až na jednu hodnoceny v rámci ORP lépe, ale nikoliv výrazně. V rámci kraje i celé ČR dokáží pedagogové lépe využívat školní mobilní ICT vybavení ve výuce, než je tomu v našem ORP.

V rámci šetření z v roce 2016 školy uváděly, že jako největší překážku vidí nedostatek finančních prostředků na pořízení moderního ICT vybavení včetně údržby stávající techniky. Problémem je dále nedostatečná znalost pedagogů v oblasti informačních technologií a zároveň nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání těchto pedagogických pracovníků. Školám by pomohlo zřízení pracovní pozice ICT specialisty, který by udržoval výpočetní techniku v chodu a nemusely by si tak najímat externí firmy.

Z šetření realizačního týmu dále vyplývá, že by školy uvítaly větší a kvalitnější nabídku školicích programů pro pedagogy, ale také vzdělávací aktivity pro rodiče a děti v oblastech závislosti na ICT a kyberbezpečnosti.

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Tabulka 27 – Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí v ZŠ v rámci ORP

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení stavu v roce 2016 ¹⁾			Průměrné hodnocení stavu v roce 2018 ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	2,83	3,05	3,05	3,33	3,18	3,17
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	2,83	2,78	2,81	3,33	2,98	2,98



3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,33	3,01	3,00	3,50	3,10	3,11
4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	2,83	2,66	2,70	3,33	2,85	2,88
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	3,00	2,98	2,98	3,50	3,07	3,12
6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	2,83	2,71	2,75	3,33	2,83	2,93
7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	2,83	2,68	2,75	3,17	2,85	2,90
8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	2,67	2,92	2,93	3,17	3,03	3,08
9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	2,50	2,87	2,92	3,33	2,97	3,03
10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	2,67	2,73	2,77	3,00	2,93	2,91
11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	2,67	2,81	2,80	3,17	2,96	2,95
12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	2,33	2,55	2,61	3,17	2,71	2,77

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Zeleně označeny hodnoty, u kterých došlo oproti minulému šetření k pozitivnímu posunu.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2016 a 2018

Tabulka ukazuje srovnání průměrného hodnocení stavu podpory sociálních a občanských dovedností z roku 2016 a roku 2018. Srovnání obou dotazníkových šetření ukazuje, že v oblasti sociálních a občanských dovedností došlo v každé z položek ke zlepšení stavu, ve většině případů výrazně (v tabulce označeno zelenou barvou). Největší pozitivní posun zaznamenalo učení používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie. Všechny položky se nachází nad hodnotou 3, což znamená že se jedná o realizovanou oblast na základní úrovni s prostorem pro zlepšení. K ideálnímu stavu se blíží budování povědomí o etických hodnotách a školou nastavená pravidla společenského chování a komunikace, dále pak vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků uvnitř školy. Podle výsledků šetření realizačního týmu by školy uvítaly podporu mediální výchovy.

V porovnání s hodnocením v rámci kraje a celé ČR jsou všechny oblasti hodnoceny v rámci ORP lépe, v některých případech výrazně, např. v přípravě žáků na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti (žákovské samosprávy apod.).

V rámci šetření z roku 2016 se u oblasti podpory sociálních a občanských dovedností překážky neobjevily.



Podpora kariérového poradenství pro žáky

Tabulka 28 – Kariérové poradenství pro žáky v ZŠ v rámci ORP

Kariérové poradenství pro žáky	Průměrné hodnocení stavu v roce 2018 ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci	2,00	1,97	2,19
2. Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP	1,83	2,17	2,19
3. Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese.	2,50	2,50	2,35
4. Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky	2,33	2,36	2,17
5. Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků	2,67	2,66	2,61
6. Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové, apod.)	2,50	2,30	2,39
7. Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků	2,50	2,47	2,40
8. Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči	2,83	2,61	2,47
9. Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí	2,67	2,58	2,50
10. Individuální kariérové poradenství nabízíme pouze žákům se speciálními vzdělávacími potřebami či žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí	2,00	1,91	1,63

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka, 2018

Oblast podpory kariérového poradenství pro žáky nebyla v původním dotazníkovém šetření zahrnuta. Nemáme tak k dispozici data, na základě kterých bychom mohli provést srovnání v letech jako u ostatních oblastí podpory. Žádná z položek nepřesáhla hodnotu 3, tzn. že se jedná o rozvíjející se oblasti v počáteční fázi realizace. Z nabízených možností byla nejlépe hodnocena spolupráce s rodiči, ačkoliv z osobních pohovorů s některými pedagogy víme, že tomu tak není. Školy naopak volají po větším zapojení rodičů do volby povolání. Naopak nejhůře bylo hodnoceno zařazení kariérového poradenství v ŠVP jednotlivých škol.

V porovnání s hodnocením v rámci kraje a celé ČR jsou všechny oblasti až na jednu hodnoceny v rámci ORP lépe, ovšem nikoliv výrazně. Výjimku představuje již zmiňované zařazení kariérového poradenství do ŠVP.



- Charakteristika školství v řešeném území
- Přiblížení problematiky školství v řešeném území – rozmístění škol, s čím se území obecně potýká v návaznosti na školství

Na území správního obvodu ORP Nová Paka je oblast vzdělávání dobře rozvinutá a rozmístění škol a školských zařízení je rovnoměrné. Předškolní vzdělávání zajišťuje v území šest mateřských škol, z nichž polovina je spojena se základní školou. Pět zmiňovaných MŠ je zřizováno obcemi. Brána, základní škola a mateřská škola je zřizována soukromým subjektem, kterým je Sbor Jednoty bratrské v Nové Pace. ZŠ a MŠ Brána je založena na principech křesťanství. Výuka náboženství zde ovšem neprobíhá a škola je otevřena pro všechny děti nehledě na otázky víry. Aktuální kapacita všech MŠ v území je nyní 486 dětí a ve školním roce 2019/2020 navštěvuje tyto MŠ 445 dětí.

V území MAP Novopacko nalezneme nyní celkem 6 základních škol a opět je u pěti z nich zřizovatelem obec a u ZŠ a MŠ Brána Sbor Jednoty bratrské v Nové Pace. Pět ZŠ je plně organizovaných, v obci Vidochov je pak škola malotřídní a k 30.09.2019 zde vyučovali 1., 2., 3. a 5. ročník. Celková kapacita ve všech ZŠ v území je 1 898 a ve školním roce 2019/2020 školy navštěvuje 1 117 žáků.

V Nové Pace najdeme dále tři střední školy, které jsou zřizovány Královéhradeckým krajem. Jedná se o Gymnázium a Střední odbornou školu pedagogickou Nová Paka, Střední školu gastronomie a služeb Nová Paka a Střední škola strojírenská a elektrotechnická, která byla dříve Integrovanou střední školou Nová Paka. Od 1. 7. 2018 došlo ke sloučení Integrované střední školy Nová Paka se střední školou obdobného typu ve Vrchlabí a nově vzniklá novopacká střední škola dnes poskytuje vzdělávání žákům v Nové Pace i ve Vrchlabí ve studijních a učebních oborech, a to formou denního, dálkového

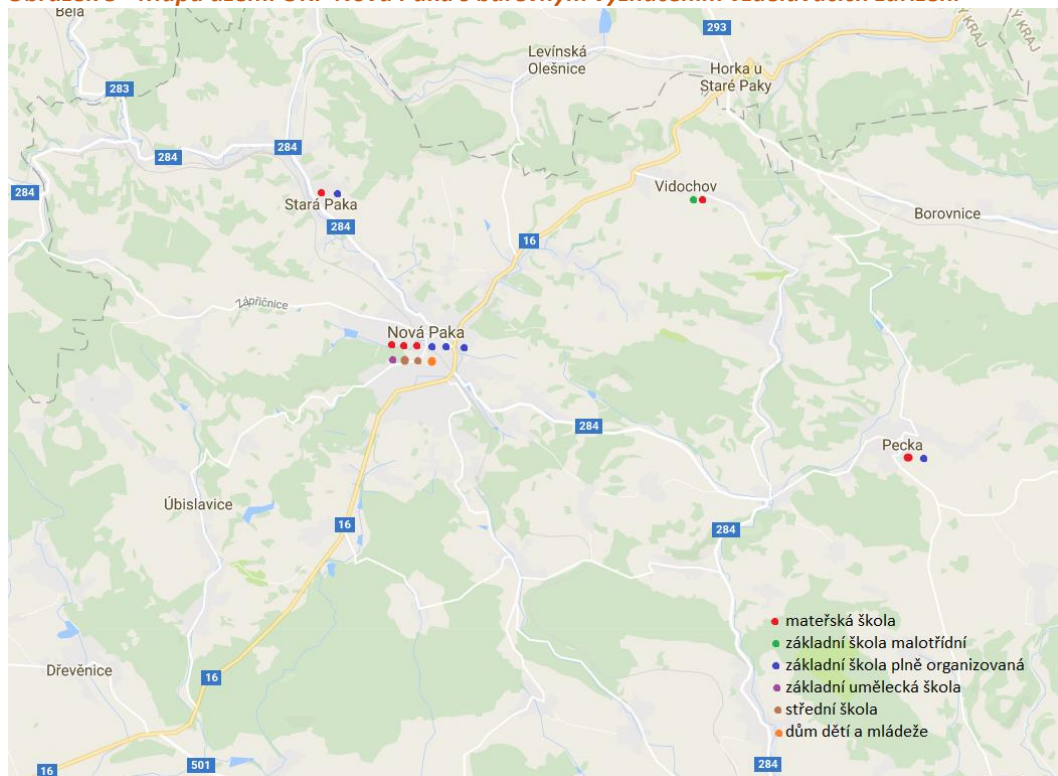
a kombinovaného vzdělávání. Gymnázium a SOŠPG Nová Paka nabízí studium oboru víceletého gymnázia, čtyřleté gymnázium a obor předškolní a mimoškolní pedagogika. SŠGS Nová Paka nabízí jak obory ukončené maturitní zkouškou, tak obory ukončené výučním listem.

V území nalezneme také jednu Základní uměleckou školu, která je zřizována městem Nová Paka a poskytuje vzdělávání v hudebním, výtvarném, literárně-dramatickém a tanečním oboru. Primárně je výuka nabízena dětem, žákům základních a středních škol. ZUŠ Nová Paka nabízí také předškolní skupinovou výuku v Hudební školičce a pokročilé i začátečnické kurzy pro dospělé.

Střediskem pro zájmové a neformální vzdělávání dětí, mládeže a ostatních klientů je Dům dětí a mládeže STONOŽKA Nová Paka, který je příspěvkovou organizací města Nová Paka. Zabývá se zájmovými kroužky, kurzy, jednorázovými akcemi, krátkodobými pobytovými akcemi, táborem činností a v neposlední řadě organizací soutěží pro děti a žáky.



Obrázek 5 - Mapa území ORP Nová Paka s barevným vyznačením vzdělávacích zařízení



○ Předškolní vzdělávání

• Vývoj počtu MŠ v řešeném území

Na území ORP Nová Paka je celkem šest mateřských škol z toho tři jsou zřízeny jako samostatný subjekt a tři jsou spojené se základní školou. Pět mateřských škol je zřizováno obcemi, jedna je zřízena církví. V minulosti v území dále působila MŠ v obci Úbislavice, která byla z důvodu nedostatku dětí zrušena v roce 2001 a obec Úbislavice se tak stala jedinou obcí na území ORP, která nezřizuje žádné školské zařízení. Dále zde byla 3. MŠ Motýlek Nová Paka, které sídlila ve Svatojánské ulici č. p. 494 v Nové Pace a jejíž součástí bylo i odloučené pracoviště v místní části Vrchovina v č. p. 119. Zřizovatelem této organizace bylo město Nová Paka. Zmiňované odloučené pracoviště Vrchovina bylo z důvodu nedostatku dětí zrušeno na konci školního roku 2003/2004 a celá 3. MŠ Motýlek byla zrušena na konci školního roku 2004/2005 z důvodu ne hospodárnosti provozu a záměru využití prostoru pro výstavbu sociálně zdravotního zařízení. Děti zapsané v této MŠ následně přešly do 2. MŠ ve Školní ulici v Nové Pace.

Současný stav šesti mateřských škol v území je stálý od školního roku 2008/2009, kdy byla otevřena MŠ Brána, která vznikla rekonstrukcí prostor bývalé keramické dílny v Nové Pace.

Od září 2016 působilo na území ORP Nová Paka ještě jedno soukromé zařízení – lesní školka Zeměklíček, jejímž zřizovatelem bylo rodinné centrum TaMaREko (Táta, Máma, Rodina, Ekologie).





Činnost tohoto zapsaného spolku provozujícího dětskou skupinu a lesní školku v Nové Pace byla ukončena v roce 2017.

Péči o děti od šesti měsíců do tří let v denním režimu se v Nové Pace v minulosti věnovala soukromá Agentura Čáp v ul. U Studénky. Provoz agentury byl skončen ke dni 17. 6. 2019.

Od listopadu 2020 funguje dětská skupina při DDM Stonožka Nová Paka s názvem Montík. Jedná se o skupinu pro maximálně 12 dětí od 2 let do zahájení školní docházky. Program je založen na principech Montessori pedagogiky a chod skupiny zajišťují dvě chůvy na plný úvazek a jedna asistentka s polovičním úvazkem. Provoz skupiny je ze 100 % financován prostřednictvím MAS Brána do Českého ráje z operačního programu Zaměstnanost v rámci výzvy na Prorodinná opatření.

Dále také vznikla podniková dětská skupina Saurus v rámci společného projektu firmy SQS Vláknová optika a.s. a firmy Qiuttner & Schimek s.r.o. Skupina je provozována v kompletně zrekonstruovaných prostorech rodinného domku v Havlíčkově ulici v Nové Pace. Vedení obou společností se tímto krokem rozhodlo podpořit rodiny s malými dětmi, aby jim usnadnilo výkon jejich zaměstnání. Děti mají k dispozici velmi kvalitně vybavené zázemí s hernami, klidovou místností, kuchyňkou, jídelnou a učebnou. Mají zde i vlastní uzavřenou zahradu s herními prvky. Celoroční provoz zajišťuje kvalifikovaný personál podle výchovného a vzdělávacího plánu s důrazem na individuální přístup, využití moderních didaktických pomůcek a především rodinnou atmosféru. Dětská skupina pojme 12 dětí s tím, že podle zájmu může být kapacita navýšena až na 24 dětí. Zařízení je určené pro předškolní děti od 1 roku do zahájení povinné školní docházky. Případná volná kapacita bude nabídnuta k využití také dalším firmám, jejichž zaměstnanci o to projeví zájem. Projekt vzdělávacího centra - DS Saurus je financován z Operačního programu Zaměstnanost.

Tabulka 29 - Mateřské školy a jejich zřizovatelé na území ORP Nová Paka

Mateřská škola	Zřizovatel
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	obec Vidochov
Brána, základní škola a mateřská škola	Sbor Jednoty bratrské v Nové Pace
1. mateřská škola, Nová Paka, Husitská 217	město Nová Paka
2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257	město Nová Paka
Mateřská škola, Stará Paka	obec Stará Paka
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	městys Pecka

Zdroj: vlastní zpracování



- Vývoj počtu dětí v MŠ

Z tabulky níže je zřejmý dlouhodobě stabilní počet dětí umístěných v mateřských školách na území ORP Nová Paka, pohybující se v letech 2015 až 2020 v rozmezí 431 až 448 dětí.

Tabulka 30 - Počty dětí, tříd v MŠ (s rozdělením na běžné a speciální) k 30.9. školního roku

	počet dětí celkem	počet běžných tříd	počet dětí v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet dětí ve speciálních třídách
2019/2020	445	20	445	0	0
2018/2019	443	19	443	0	0
2017/2018	431	19	431	0	0
2016/2017	432	19	432	0	0
2015/2016	448	18	432	1	16

Zdroj: vlastní zpracování dle statistického výkazu S 1-01 o mateřské škole, dotazování v ZŠ a MŠ Brána

Stabilní počet dětí si dlouhodobě zachovávají všechny MŠ v území. Na území ORP Nová Paka se nenachází žádná mateřská škola zřízena výhradně jako speciální a dříve zřizovaná jedna speciální třída v MŠ ve Školní ulici v Nové Pace je nyní v souladu s požadavky inkluzivního vzdělávání běžnou třídou.

Tabulka 31 - Počty dětí v MŠ k 30. 9. školního roku

Mateřská škola	Počty dětí v MŠ celkem/ z toho dvouletých				
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	19	21	18/2	21/2	31/11
Brána, základní škola a mateřská škola	29	29	32/4	30/4	35/4
1. mateřská škola, Nová Paka, Husitská 217	130	118	117/5	119/14	114/8
2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257	148	141	144/9	147/6	146/4
Mateřská škola, Stará Paka	75	75	75/6	75/7	66/8
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	47	48	45/3	51/7	53/0
CELKEM	448	432	431/29	443/40	445/35

Zdroj: vlastní zpracování dle statistického výkazu S 1-01 o mateřské škole, dotazování v ZŠ a MŠ Brána

Při sledování počtu dětí v MŠ dochází od školního roku 2017/2018 ke zkreslení v důsledku změny v legislativě. Od tohoto školního roku mohou být do MŠ přijímány děti od 2 let věku. Z důvodu zachování pracovních míst pro personál a udržení si naplněnosti a využití kapacity školek se již tak děje



i na našem území. Pokud by tyto děti nebyly do MŠ přijímány, došlo by, jak je patrné z výše uvedené tabulky, k reálnému poklesu dětí navštěvujících MŠ v území.

Vzhledem k nově platné legislativě je zkreslení údajů možné také díky možnosti snížit počet tříletých a starších dětí ve třídách, které navštěvují dvouleté děti. V praxi dochází též k případům, kdy zřizovatel povoluje mateřským školám výjimku z počtu dětí ve třídách navýšením jejich počtu nad legislativně stanovený rámec (např. novopacké mateřské školy Husitská a Školní).

Tabulka 32 – Kapacita jednotlivých MŠ k 31. 12. 2019

Mateřská škola	aktuální kapacita
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	31
Brána, základní škola a mateřská škola	35
1. mateřská škola, Nová Paka, Husitská 217	140
2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257	150
Mateřská škola, Stará Paka	75
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	55
CELKEM	486

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, dostupné z <https://rejstrik.msm.cz/rejskol/>

Celková kapacita MŠ byla navýšena od září 2017 o 6 míst v MŠ Brána, kdy byla zároveň otevřena zcela nově vystavěná budova základní školy se školní jídelnou sousedící s mateřskou školou. U MŠ Vidochov došlo od září 2019 k navýšení kapacity o 10 míst s ohledem na rozvíjející se výstavbu nových RD v obci pro mladé rodiny s dětmi.

Tabulka 33 – Využití kapacity MŠ v letech 2015 - 2020

Název MŠ	Obsazenost jednotlivých MŠ ve školních letech				
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Brána, základní škola a mateřská škola	100,00 %	100,00 %	91,43 %	85,71 %	100,00 %
1. mateřská škola, Nová Paka, Husitská 217	92,86 %	84,29 %	83,57 %	85,00 %	81,43 %
2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257	98,67 %	94,00 %	96,00 %	98,00 %	97,33 %
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov	90,48 %	100,00 %	85,71 %	100,00 %	100,00 %
Mateřská škola, Stará Paka	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %	88,00 %
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	85,45 %	87,27 %	81,82 %	92,73 %	96,36 %
Celkem	95,32 %	91,91 %	89,75 %	93,57 %	93,85 %

Zdroj: statistické výkazy pro MŠMT, Rejstřík škol a školských zařízení, vlastní dotazování ve školách



Celková maximální kapacita MŠ na území MAP Nová Paka je 486 míst a ve školním roce 2019/2020 je naplněna z 93,85 %. Plně je v tomto školním roce využita kapacita v MŠ Vidochov a MŠ Brána. MŠ Stará Paka svoji dlouhodobě stabilní obsazenost ve školním roce 2019/2020 již neudržela.

- **Vývoj počtu pracovníků v MŠ**

Ve vývoji počtu pracovníků v mateřských školách v ORP Nová Paka nedochází v průběhu let k nijak zásadním změnám. Změny v jejich stavu pouze zrcadlí počty dětí a tříd v jednotlivých zařízeních v jednotlivých letech. Jsou-li stabilní počty tříd, odpovídá tomu i počet pracovníků. Přirozená obměna pracovníků je dána především věkovými limity, odchody do důchodu a odchody na mateřskou a rodičovskou dovolenou.

V území pracuje na pozici pedagogického pracovníka jeden muž, a to od 1. 9. 2019 v mateřské škole Vidochov. Pedagogická práce v MŠ již tedy není výhradně ženskou doménou. Mužský pedagog představuje spíše výjimku, nikoliv standard. Muži i nadále zastupují v podstatě jen pozice školníků a údržbářů. Z osobních rozhovorů ze škol však vyplývá, že právě mužský element zde mnohdy chybí a děti jsou nadšené z občasné pomoci školníka např. při oblékání a jiných činnostech. Pro muže však za současných podmínek nemůže, především z finančních důvodů, být práce na pozici pedagogického pracovníka v MŠ atraktivní. Situace se možná změní s ohledem na příslib vlády na zvyšování platů ve školství, ale lze se domnívat, že předškolní vzdělávání bude i na dále doménou žen.

Od školního roku 2017/2018 jsou v MŠ ve správním obvodu ORP Nová Paka přijímány k předškolnímu vzdělávání děti již od 2 let věku. Pokud to umožní kapacita mateřské školy a dítě splní kritéria stanovená školským zákonem, podmínky zřizovatele a provozovatele MŠ (jistá úroveň vyspělosti a samostatnosti) bude trend přijímání dvouletých dětí běžný. Aktuálně je v mateřských školách v území vzděláváno 35 dvouletých dětí. To však přináší nutnost hledat další personální zdroje k zajištění specifické péče, kterou sebou přítomnost tak malých dětí v MŠ přináší. Většinu ředitelk trápí otázka snížení kvality péče o děti v celé skupině v případě přítomnosti dětí dvouletých. V současné době je možné sice čerpat finanční prostředky na zřízení dočasného pracovního místa chůvy z dotačních titulů OP VVV, tato problematika a její financování by však měla být řešena ze strany státu spíše systémově a dlouhodobě. Problémem je především skutečnost, že některé malé mateřské školy s menším počtem dětí nemusí na tyto dotační prostředky dosáhnout, a především na trhu práce není zájem o pracovní místo na zkrácený úvazek s malou časovou dotací a k tomu úměrným nízkým příjmem. Problém je i u dětí ohrožených školním neúspěchem ať už vlivem nedůsledného rodičovského vedení, socio-kulturně znevýhodněného prostředí v rodinách či u dětí s velkým nadáním a potenciálem. Ti všichni potřebují zvýšenou péči pracovníků, která vyžaduje více personálu. I na tyto pozice je možné čerpat dotační prostředky z OP VVV, úskalí jsou však totožná jako v případě chův – dostupnost dotací a nezájem o pracovní místa za stanovených podmínek. Nelze také opomíjet problematiku individuálního přístupu ke všem jednotlivcům v MŠ.

Významný personálním problémem je i další vzdělávání pracovníků mateřských škol, a to především v provozu malých MŠ. Zajištění zástupu po dobu nepřítomnosti pracovníka po stránce personální i finanční je velkou překážkou dalšího vzdělávání. Ředitelky mateřských škol vnímají též velkou



administrativní zátěž, které neodpovídá snížení jejich pracovnímu úvazku, jako je tomu u ředitelů základních škol. Uvítaly by snížení přímé pedagogické péče o více hodin týdně, případně prostředky na financování administrativního pracovníka, který by jim pomohl s mnohdy složitou a komplikovanou agendou.

Tabulka 34 - Vývoj počtu pracovníků v MŠ - zřizovaných obcí

školní rok	počet pracovníků MŠ	přepočtené úvazky pracovníků MŠ	počet pedagogů	přepočtené úvazky pedagogů	počet ostatních pedagogických pracovníků MŠ 1)	přepočtené úvazky ostatních pedagogických pracovníků MŠ 1)	počet nepedagogických pracovníků MŠ 2)	přepočtené úvazky nepedagogických pracovníků MŠ 2)
2019/20	56	49,42	37	34,95	8	5,71	11	8,75
2018/19	51	46,45	34	33,07	6	4,63	11	8,75
2017/18	48	43,85	34	32,85	3	2,25	11	8,75
2016/17	44	41,38	33	32	0	0,00	11	9,38

poznámka:

1) Asistent pedagoga, psychologové, speciální pedagogové, výchovní poradci apod.

2) Uklízečky, kuchařky apod.

Zdroj: mzdové inventury

Tabulka 35 - Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ zřizovaných obcemi

Školní rok	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2019/20	35,10	1,40	3,99 %
2018/19	32,10	0,00	0,00 %
2017/18	35,10	1,40	3,99 %
2016/17	34,40	0,30	0,87 %

Zdroj: statistické výkazy MŠMT R13-01 o ředitelství škol, údaje k 30. 9. šk. roku

Tabulka 36 - Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ zřizovaných církví

školní rok	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2019/2020	2,9	0,00	0,00 %
2018/2019	2,8	0,00	0,00 %
2017/2018	2,90	0,00	0,00 %
2016/2017	2,50	0,00	0,00 %

Zdroj: dotazování ve škole



S ohledem na změnu legislativy, kdy dříve platila obecná výjimka, umožňující vykonávat přímou pedagogickou činnost i bez získání odborné kvalifikace, která již není přípustná, nastal rozpor mezi teoretickými požadavky zákona a reálnou situací v praxi. Nedostatek kvalitních zaměstnanců napříč všemi obory se projevuje i ve školství a školy mnohdy nemohou sehnat kvalifikované pedagogy. Tuto situaci zohledňuje zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Ustanovení zákona umožňuje školám a školským zařízením zajišťovat výchovu a vzdělávání po nezbytnou dobu a v nezbytném rozsahu pedagogickým pracovníkem, který nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace, pokud prokazatelně nemohou zajistit tyto činnosti pedagogickým pracovníkem s odbornou kvalifikací.

Na území ORP Nová Paka pracuje z celkového počtu 37 pedagogických pracovníků v MŠ ve školním roce 2019/2020 celkem 3,99 % nekvalifikovaných pedagogů.

• Hospodaření MŠ

Vývoj příjmů v MŠ na území ORP Nová Paka

Mateřské školy v ČR jsou financovány ze dvou zdrojů. Prvním zdrojem je státní rozpočet. Ze státního rozpočtu jsou financovány tzv. přímé náklady (= náklady na „vzdělávání“). Zde jsou zahrnuty platy pedagogických a nepedagogických pracovníků, státem předepsané odvody za tyto pracovníky na sociální a zdravotní pojištění, odvody do FKSP, další vzdělávání, nemocenské pojištění, školní a ochranné pomůcky, učebnice atd. Druhým zdrojem financování škol jsou prostředky na provozní výdaje (energie, běžná údržba budov, apod.), které školám poskytuje jejich zřizovatel, tzv. neinvestiční příspěvek od zřizovatele. Jiným způsobem jsou financovány školy soukromé a církevní. V souvislosti s reformou financování regionálního školství došlo od 1.1.2020 ke změnám v jejich financování. Základními principy nového systému financování je větší míra centralizace pomocí systému normativů stanovených z úrovně MŠMT a zcela odlišné normativní financování pedagogické práce než dosud. Reforma se soustřeďuje na oblast financování škol a školských zařízení zřizovaných kraji, obcemi a svazky obcí. Principy financování soukromých a církevních škol zůstávají stejné jako dosud a jsou nadále financovány striktně normativním principem podle počtu žáků.

Tabulka 37 - MŠ v ORP Nová Paka – náklady na přímé vzdělávání v Kč v letech 2016 - 2019

Mateřská škola	Příspěvek náklady na vzdělávání			
	2016	2017	2018	2019
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	2 137 187	2 375 997	2 885 077	3 792 689
Brána, základní škola a mateřská škola	1 446 585	1 508 865	1 434 756	1 422 572*
1. mateřská škola, Nová Paka, Husitská 217	5 152 900	5 093 409	5 849 300	6 957 192
2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257	6 544 251	6 333 061	7 816 086	9 213 754



Mateřská škola, Stará Paka	3 252 019	3 696 401	4 550 237	5 257 402
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	8 367 596	8 814 149	10 061 420	11 655 078
Celkem	25 453 953	26 313 017	31 162 120	36 876 115

Zdroj: vlastní zpracování - finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu

*Pozn. Církevní školy dostávají od MŠMT pouze neinvestiční dotaci na provoz bez dělení na přímé náklady na vzdělávání a provozní náklady. Proto ani v účetnictví toto nesleduje škola odděleně.

Tabulka 38 - MŠ v ORP Nová Paka – příspěvek zřizovatele na provoz v Kč

Mateřská škola	Příspěvek zřizovatele na provoz			
	2016	2017	2018	2019
Základní škola a Mateřská škola, Vidochoh, okres Jičín	Výše příspěvku od zřizovatele je uvedena v tabulce č. 68, MŠ je součástí ZŠ a výše příspěvku není sledována odděleně.			
Brána, základní škola a mateřská škola	Církevní školy dostávají od MŠMT pouze neinvestiční dotaci na provoz bez dělení na přímé náklady na vzdělávání a provozní náklady. Výše dotace je výše v tabulce č. 56.			
1. mateřská škola, Nová Paka, Husitská 217	1 100 000	1 060 000	1 020 000	1 120 000
2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257	1 329 000	1 490 000	1 205 000	1 415 000
Mateřská škola, Stará Paka	907 708	1 028 427	1 185 000	1 181 708
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	Výše příspěvku od zřizovatele je uvedena v tabulce č. 68, MŠ je součástí ZŠ a výše příspěvku není sledována odděleně.			
Celkem	3 336 708	3 578 427	3 410 000	3 716 708

Zdroj: vlastní zpracování dle podkladů z obcí

* Pozn. Církevní školy dostávají od MŠMT pouze neinvestiční dotaci na provoz bez dělení na přímé náklady na vzdělávání a provozní náklady.

Z výše uvedených tabulek je patrné, že prostředky na přímé náklady na vzdělávání jsou každoročně navyšovány s ohledem na růst platů v regionálním školství. Příspěvky od zřizovatele na provoz a údržbu se mění s ohledem na potřeby oprav, modernizaci a rekonstrukcí jednotlivých mateřských škol. Příspěvek od zřizovatele v mateřských školách v Nové Pace zahrnuje také dofinancování platů pedagogů, kteří pečují o dvouleté děti a jejichž platy nelze zcela pokrýt ze státního rozpočtu. Větší investiční akce hradí obce převážně ze svých rozpočtů a vybudovaný majetek následně převádějí do správy škol.

- **Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí**

V území ORP Nová Paka působí šest mateřských škol, z nichž pět je umístěno v samostatných budovách a pouze MŠ Vidochoh je umístěna ve stejné budově jako ZŠ. Základní potřeby všech MŠ odpovídají stavu a stáří budov, ve kterých jsou školky umístěny, ale také velikosti a možnostem zřizovatele.



Ve všech objektech MŠ na území správního obvodu ORP Nová Paka byly identifikovány nejrůznější investiční potřeby. Z hlediska ekonomie provozů patří mezi nejaktuálnější potřeby otázka energetických úspor (zateplení obvodových a střešních plášťů, výměna zdrojů tepla). V rámci zvýšení komfortu základních potřeb je pak ožehavým tématem rekonstrukce podlah, sociálních zařízení, rekonstrukce rozvodů vody a elektřiny, pořízení vzduchotechniky, výměna osvětlení, řešení bezbariérovosti.

Ke zvýšení komfortu by přispěla i celá řada dalších opatření jako je řešení problému s absencí zázemí (např. sborovny) pro personál, nedostatku úložných prostor pro techniku, materiál a archivaci dokumentů, výměna a doplnění nábytku tříd a šaten, opravy vnitřních dveří, dokoupení či obnova spotřebičů nutných pro chod MŠ, zbudování nových prostor pro specifické činnosti jako jsou hudební, relaxační místnosti, místnosti pro kroužky a výuku jazyků, pohybové aktivity, nákup IT techniky pro potřeby dětí (interaktivní sestavy) ale i personálu (PC pro přípravnou práci učitelek).

Všechny mateřské školy disponují venkovní zahradou pro pobyt a hru dětí venku. Ke zlepšení kvality těchto prostorů směřuje mnoho sesbíraných potřeb. Jedná se o nákladné rekonstrukce či revitalizace ale i o relativně méně nákladné potřeby v podobě doplnění či obnovy herních prvků a vybavení, úkony nutné pro splnění předpisů.

Stravování dětí v MŠ je v případě tří subjektů řešeno vlastní školní jídelnou pro potřeby MŠ, v obci Vidochovo je vše situováno v jedné budově, takže je zde MŠ + ZŠ + ŠJ pod jednou střechou, v obci Pecka je školní jídelna situována při ZŠ a dětem do mateřské školy je strava přepravována a vydávána ve výdejně. MŠ Brána disponuje pouze výdejnou.

I v případě školních jídelen subjekty evidují nemalé množství potřeb, jedná se buď o kompletní rekonstrukce nebo částečné úpravy např. v podobě nové vzduchotechniky či požadavky na vybavení novou chladírenskou technikou a dalšími gastro přístroji.

○ Základní vzdělávání

• Vývoj počtu ZŠ v řešeném území

V území MAP Novopacko je celkem 6 základních škol. Pět z nich zřizuje obec a jednu Sbor Jednoty bratrské v Nové Pace – jedná se o ZŠ Brána. Pět škol je plně organizovaných a jedna malotřídní je ve Vidochově, ve které se těžko odhaduje budoucí počet žáků, jelikož někteří rodiče vozí své děti do větších plně organizovaných škol, případně projevují zájem o jiný druh vzdělávání, např. v Montessori školách.

Tabulka 39 – Základní školy na území ORP Nová Paka

Základní škola	Obec
Základní škola a Mateřská škola, Vidochovo, okres Jičín	Vidochovo
Brána, základní škola a mateřská škola	Nová Paka



Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	Pecka
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	Nová Paka
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	Nová Paka
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	Stará Paka

Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka 40 - ZŠ v území ORP Nová Paka – rozdělení podle charakteru a úplnosti dle stavu k 30. 9. 2019

Základní škola	Počet běžných tříd	Počet speciálních tříd	Typ ZŠ
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	1	0	Malotřídní
Brána, základní škola a mateřská škola	7	0	Plně organizovaná
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	9	0	Plně organizovaná
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	17	2	Plně organizovaná
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	16	0	Plně organizovaná
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	10	0	Plně organizovaná

Zdroj: vlastní zpracování dle podkladů ORP Nová Paka

V tabulce výše je uvedeno rozdělení tříd v jednotlivých školách, a to na běžné, speciální, malotřídní a plně organizované. Jedna základní škola, ZŠ Komenského v Nové Pace, zřizuje dvě speciální třídy.

- **Vývoj počtu dětí v ZŠ**

Tabulka 41 - Počty žáků v ZŠ v ORP Nová Paka k 30. 9. školního roku

Základní škola	Počty žáků v ZŠ				
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	13	11	13	17	18
Brána, základní škola a mateřská škola	46	43	54	61	67
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	117	111	116	112	111
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	381	390	397	402	408
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	318	325	319	322	312



Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	193	200	207	203	201
CELKEM	1068	1080	1106	1117	1117

Zdroj: vlastní zpracování dle statistických výkazů pro MŠMT, vlastní dotazování ve školách

Z výše uvedené tabulky je patrné, že počty žáků jsou v porovnání počátečního a konečného období mírně rostoucí. Celkový počet žáků ve všech ZŠ je aktuálně ve školním roce 2019/2020 1 117. Nejvíce žáků navštěvuje ZŠ Komenského v Nové Pace a nejméně žáků navštěvuje jedinou malotřídní ZŠ v území, základní školu ve Vidochově.

Tabulka 42 - Rozdělení žáků v běžných a speciálních třídách ZŠ v ORP Nová Paka k 30. 9. 2019

Základní škola	Počet žáků běžných tříd	Počet žáků speciálních tříd
Základní škola a Mateřská škola, Vidochoh, okres Jičín	18	0
Brána, základní škola a mateřská škola	67	0
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	111	0
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	392	16
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	312	0
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	201	0

Zdroj: vlastní zpracování dle podkladů ORP Nová Paka

Speciální třídy jsou v území zřízeny dvě, a to pouze v ZŠ Komenského v Nové Pace. Do těchto tříd je zařazeno ve školním roce 2019/2020 16 žáků.

Tabulka 43 - Obsazenost ZŠ v ORP Nová Paka ve školním roce 2019/2020 podle stavu k 30. 9. 2019

Základní škola	Počet žáků	Schválená kapacita	Počet volných míst
Základní škola a Mateřská škola, Vidochoh, okres Jičín	18	26	8
Brána, základní škola a mateřská škola	67	180	113
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	111	200	89
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	408	750	342
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	312	540	228
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	201	330	129
CELKEM	1 117	1 898	909

Zdroj: vlastní zpracování dle podkladů ORP Nová Paka

Dlouhodobě platí, že kapacita škol není nikde plně využita a ve všech školách je poměrně vysoký počet volných míst. Z celkové kapacity 1898 míst je obsazeno 1068 míst. Nejvíce volných míst nabízí ZŠ



Komenského v Nové Pace a nejméně ZŠ Brána taktéž v Nové Pace. Nutno však podotknout, že kapacita škol např. u ZŠ Komenského a ZŠ Husitská dnes ji nemůže být reálně plně využita s ohledem na zřízení speciálních učeb pro výuku, ať už jazykových či zaměřených na IT technologie. Školy by dnes (vztaženo k zapsané kapacitě ve školském rejstříku) mohly reálně přijmout nikoliv stovky nových žáků, ale spíše pouze desítky či jednotky.

- **Vývoj počtu pracovníků v ZŠ**

Podle průzkumu odboru školství a kultury MěÚ v Nové Pace pociťují některé školy v území nedostatek pedagogů s jazykovou, matematickou, hudební a výtvarnou aprobací. V souvislosti s inkluzivním vzděláváním může do budoucna dle některých ředitelů nastat problém s pedagogickými asistenty. Vzhledem ke kratším úvazkům a nedostatečnému finančnímu ohodnocení může poptávka převyšovat nabídku. Školy vidí inkluzi jako velký problém, jelikož na ni nejsou připraveny jak z personálního hlediska, tak kvůli nedostatku speciálních pomůcek. Problematická je možnost vzdělávání pedagogů v provozu kvůli nedostatečné možnosti suplování. Řešením by mohla být jakási databáze suplentů, která funguje v jiných státech (databáze pedagogů v důchodu, na mateřské dovolené, studentů pedagogických fakult). Vedení škol podporuje další vzdělávání pedagogů, ovšem účast na vzdělávacích akcích je závislá nejen na potřebách a zájmu pracovníků, ale také na finančních možnostech školy a výše uvedené možnosti suplování.

Tabulka 44 - Pracovníci ZŠ v ORP Nová Paka ve školním roce 2019/2020 – fyzický a přepočtený stav

Základní škola	Počet pracovníků – fyzických osob celkem	Pedagogové - přepočtené úvazky	Nepedagogové - přepočtené úvazky	Přepočtené úvazky celkem
Základní škola a Mateřská škola, Vidochoh, okres Jičín	9	6,00	2,50	8,50
Brána, základní škola a mateřská škola	24	8,35	4,53	12,88
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	13	11,98	2,31	14,29
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	39	38,76	5,70	44,46
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	36	29,31	5,50	34,81
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	32	17,87	8,00	25,87
CELKEM	153	112,27	28,54	140,81

Zdroj: vlastní zpracování dle statistických výkazů MŠMT a mzdových inventur, dotazování ve školách



Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci jsou placeni z přímých výdajů ze státního rozpočtu. Mezi pedagogické pracovníky řadíme učitele, vychovatele školní družiny a asistenty pedagoga. Nepedagogickými pracovníky jsou školník, uklízečka, kuchařka, školní ekonom nebo účetní apod.

Tabulka 45 - Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ZŠ v ORP Nová Paka školní rok 2019/2020

Základní škola	Počet pedagogických pracovníků- přepočtený	Z toho nekvalifikovaných pracovníků	% nekvalifikovaných pracovníků
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	2,0	1,0	50,00
Brána, základní škola a mateřská škola	6,6	0	0,00
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	14,8	0	0,00
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	25,8	0,3	1,16
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	23,2	2,6	11,21
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	14,3	1	6,99

Zdroj: vlastní zpracování dle podkladů ORP Nová Paka

Nekvalifikovaní pracovníci jsou zaměstnání dle tabulky ve třech základních školách – v ZŠ Vidochov jich je celkem 12,6 %, v ZŠ Brána 3,3 % a v ZŠ Husitské 7,3 %.

- Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání**

Každý žák může podle platných školských předpisů opakovat jeden ročník maximálně dvakrát, jednou na prvním stupni a jednou na druhém stupni ZŠ. Takoví žáci odcházejí ze základních škol po 7. nebo 8. ročníku. Ostatní žáci odchází ze škol řádně po devátém ročníku a mohou pokračovat na odborných učilištích, středních školách a gymnáziích. Na území Novopacka se nachází jedno gymnázium, kde můžou žáci studovat po absolvování 5. nebo 9. ročníku základní školy. Talentovaní žáci tak odcházejí do těchto škol, což základní školy znevýhodňuje, jelikož odliv žáků způsobuje nižší finanční prostředky pro školy. Od roku 2020 by v souvislosti s reformou financování školství neměl odliv žáků ovlivňovat výši rozpočtu na financování mezd pracovníků škol.



Tabulka 46 - Vývoj počtu absolventů ZŠ na území ORP Nová Paka – kteří úspěšně dokončili ZŠ, předčasně ukončili vzdělání, odchody na víceletá gymnázia (jen školy zřizované obcí)

Školní rok	Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku			Počet žáků, kteří přešli do středních škol	
	v 7. roč.	v 8. roč.	v 9. roč.	v 5. roč.	v 7. roč.
2018/2019	1	7	92	8	0
2017/2018	0	4	79	13	0
2016/2017	2	5	84	6	0
2015/2016	0	7	81	18	0
2014/2015	1	3	81	13	0

Zdroj: Statistické výkazy o základní škole podle stavu k 30. 9.

Jak vyplývá z tabulky výše, počet žáků, kteří předčasně ukončili povinnou školní je v průběhu let stabilní. Odliv žáků na víceletá gymnázia z 5. ročníků ve sledovaném období se pohybuje v rozmezí 6 až 18 žáků.

• Hospodaření ZŠ

Financování základních škol se uskutečňuje ze dvou zdrojů. Prostředky na provozní výdaje jsou poskytovány zřizovateli škol. Prostředky na platy pracovníků, tzv. přímé náklady na vzdělávání, jsou poskytovány ze státního rozpočtu prostřednictvím kraje. Školní rok 2019/2020 byl přechodovým školním rokem ve způsobu sestavení rozpočtů financování škol zřizovaných obcemi. Až do prosince 2019 byly školy a školská zařízení financována normativně na žáka prostřednictvím krajských normativů. Od 1. 1. 2020 nově stanovuje rozpočty jednotlivých škol MŠMT na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, nařízení vlády podle § 161 odst. 2 tohoto zákona a jiných právních předpisů. Školy dostávají objem finančních prostředků na tarifní platy pedagogických pracovníků podle skutečně vykázaných úvazků v jednotlivých platových třídách a platových stupních. Dále škola obdrží na pedagogické pracovníky normativně stanovený objem finančních prostředků na ostatní nárokové a nenárokové složky platu (příplatky za vedení, zvláštní a ostatní příplatky, osobní příplatky, odměny). Mimo to obdrží škola finanční prostředky na podpůrná opatření dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Tabulka 47 - Vývoj přímých vzdělávacích nákladů ZŠ v ORP Nová Paka

Základní škola	Přímé náklady na vzdělávání			
	2016	2017	2018	2019
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	2 137 187	2 375 997	2 885 077	3 792 689



Brána, základní škola a mateřská škola	3 925 405	4 656 189	6 487 427	6 427 815*
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	8 367 596	8 814 149	10 061 420	11 655 078
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	16 091 543	17 403 782	20 845 505	24 910 268
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	12 897 193	13 933 885	16 134 027	18 926 695
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	10 249 098	11 017 747	12 819 004	14 346 479
Celkem	53 668 022	58 201 749	69 232 460	73 631 209

Zdroj: vlastní zpracování dle finančního vypořádání dotací ze státního rozpočtu

*Pozn. Církevní školy dostávají od MŠMT pouze neinvestiční dotaci na provoz bez dělení na přímé náklady na vzdělávání a provozní náklady. Proto ani v účetnictví toto nesleduje škola odděleně.

Tabulka 48 - Vývoj neinvestičních příspěvků od zřizovatele ZŠ v ORP Nová Paka

Základní škola	Neinvestiční příspěvek od zřizovatele			
	2016	2017	2018	2019
Základní škola a Mateřská škola, Vidochoh, okres Jičín	150 000	100 000	200 000	100 000
Brána, základní škola a mateřská škola	<i>Církevní školy dostávají od MŠMT pouze neinvestiční dotaci na provoz bez dělení na přímé náklady na vzdělávání a provozní náklady. Výše dotace je výše v tabulce č. 67.</i>			
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	2 000 000	2 000 000	2 000 000	2 350 000
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	3 068 000	2 915 000	3 032 000	3 052 000
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	2 852 000	3 135 000	2 753 000	2 795 000
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	2 121 038	2 123 084	3 157 662	1 318 769
Celkem	10 191 038	10 273 084	11 142 662	9 615 769

Zdroj: vlastní zpracování dle vlastního šetření

U Základní školy a Mateřské školy Pecka a u Základní školy a Mateřské školy Vidochoh je v neinvestičním příspěvku od zřizovatele zahrnut i příspěvek na provoz MŠ, která je součástí školy a příspěvek není sledován odděleně pro jednotlivé součásti.

Z výše uvedených tabulek je patrné, že prostředky na přímé náklady na vzdělávání jsou každoročně navyšovány s ohledem na růst platů v regionálním školství. Příspěvky od zřizovatele na provoz a údržbu se mění s ohledem na potřeby oprav, modernizaci a rekonstrukce jednotlivých základních škol. Větší



investiční akce hradí obce převážně ze svých rozpočtů a vybudovaný majetek následně převádějí do správy škol. V ZŠ a MŠ Pecka bylo investováno do školního bytu, kotelny a fasády. V ZŠ Husitské byly v tomto období modernizovány šatny, škola má venkovní žaluzie. Aktuálně v ZŠ Husitská probíhá velká investiční akce spolufinancovaná Evropskou unií, v rámci níž budou vybudovány odborné učebny a zajištěna bezbariérovost. Cílem projektu je rekonstrukce učeben a pořízení vybavení pro zajištění rozvoje žáků v následujících klíčových kompetencích: v oblastech komunikace v cizích jazycích, v technických a řemeslných oborech a ve schopnosti práce s digitálními technologiemi. V ZŠ Komenského proběhla výměna oken, byly rekonstruovány šatny v tělocvičně. V ZŠ a MŠ Vidochoh byly uskutečněny opravy v budově – renovace vývařovny, renovace parket, oprava podlahy v 1. a 2. patře, rekonstrukce třídy v celkové hodnotě cca 600 tis. Kč. Vzhledem k rostoucí výstavbě nových rodinných domů a přibývajícím počtu mladých rodin s dětmi, bude na jaře 2020 zahájena přístavba školy, neboť je nezbytné navýšit celkovou kapacitu s ohledem na budoucí demografický vývoj.

- Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí

Stav budov základních škol v řešeném území se odvíjí především od dostupných finančních zdrojů. Nejvíce školy potřebují zateplení, výměnu oken, střešních a podlahových krytin, rozvodů, zajištění bezbariérovosti, rekonstrukce učeben apod. Školy vyžadují také obměnu a pořizování nových učebních pomůcek a většina by uvítala vybavení modernější výpočetní technikou a potřebným softwarem.

Všechny základní školy disponují školní družinou.

Tabulka 49 - Počet žáků a pedagogických pracovníků školních družin ZŠ v ORP Nová Paka – fyzický a přepočtený stav k 30. 9. 2019

Název školy	Kapacita ŠD	Počet žáků	PP poč. FO	PP přepoč. na pl. zam.
Základní škola a Mateřská škola, Vidochoh, okres Jičín	20	13	1	0,5
Brána, základní škola a mateřská škola	52	52	4	1,8
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	60	51	2	1,4
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	175	117	6	3,9
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	120	98	4	2,4
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	75	75	3	1,8
Celkem	502	406	20	11,80

Zdroj: Statistické výkazy o školní družině – školním klubu, vlastní šetření ve škole ZŠ a MŠ Brána



Kapacita ŠD v území ORP Nová Paka umožňuje navštěvovat družinu až 502 žáků. Aktuální naplněnost školních družin v území je 80,87 %, školní družiny navštěvuje 406 žáků. Plně je kapacita ŠD využita v Masarykově základní škole ve Staré Pace a základní a mateřské škole Brána.

Dostupnost a rozbor školních jídelen

Tabulka 50 - Kapacita školních jídelen v ORP Nová Paka k 30. 9. 2019

Školní jídelna – při MŠ, ZŠ, samostatná	Kapacita jídelny	Celkový počet strážníků
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	65	61
Brána, základní škola a mateřská škola	150	166
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	280	280
ZŠ a MŠ Pecka, okres Jičín, výdejna	80	67
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	600	568
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	600	442
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	252	255
Mateřská škola, Stará Paka	90	81
1. mateřská škola, Nová Paka, Husitská 217	160	112
2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257	200	148
Celkem	2477	2180

Zdroj: Školský rejstřík, dostupné z [www: https://rejstrikv.msmt.cz/rejskol/](https://rejstrikv.msmt.cz/rejskol/)

Tabulka 51 - Počty strážníků k 31. 10. 2019 ve školních jídelnách v ORP Nová Paka

2019	ŠJ ZŠ St. Paka	ŠJ ZŠ Pecka	ŠJ MŠ Pecka - výdejna	ŠJ ZŠ a MŠ Vidoch.	ŠJ MŠ Hus.	ŠJ MŠ Škol.	ŠJ MŠ St. P.	ŠJ Kom.	ŠJ Hus.	ŠJ ZŠ a MŠ Brána
počet strážníků z MŠ	0	0	60	31	95	127	66	21	17	35
počet strážníků ze ZŠ	190	106	0	18	0	0	0	408	293	66
počet strážníků ze SŠ	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
počet ostatních strážníků	65	174	7	12	17	21	15	138	132	65
z ost. strážníků prac. škol a škol. zařízení	29	20	7	12	17	21	15	44	39	19
strážníci - odvážena jídla do výdejen	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0
počet pracovníků fyzické osoby	4	5	1	2	3	3	3	10	8	3



poč. prac. přepočt. na plně zaměstnané	4,0	4,5	1,0	1,5	2,2	2,5	2,2	6,6	5,9	2,5
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Zdroj: Statistické výkazy o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2019, vlastní šetření v ZŠ a MŠ Brána

Největší kapacitou ze školních jídelen disponují ZŠ Komenského a ZŠ Husitská v Nové Pace. Ve všech základních i mateřských školách je poskytováno žákům stravování, které se řídí zásadami zdravé výživy. Některé školní jídelny připravují obědy také pro cizí strávníky v rámci doplňkové činnosti.

Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou

Každé základní škola disponuje tělocvičnou, při ZŠ Husitská a ZŠ Komenského je vybudována hala pro sportovní vyžití, kterou školy v rámci doplňkové činnosti pronajímají veřejnosti. V Nové Pace funguje také krytý bazén, který školy mohou využít pro plavecký výcvik. Bazén je propojen s tělocvičnou ZŠ Husitská. U některých škol se nachází venkovní přírodní hřiště nebo víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Pro dopravní výuku je využíváno dopravní hřiště v Nové Pace. Využívá se například v dubnu při Dopravní soutěži mladých cyklistů 5. tříd, tzv. „Pohár starostů“, kterou pořádají starostové obcí Nová Paka, Stará Paka, Pecka a Vidochove ve spolupráci s BESIP a Autoškolou Vašek. V roce 2019 se uskutečnil v pořadí již 6. ročník této soutěže.

○ Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecká škola Nová Paka

Základní umělecká škola Nová Paka je příspěvkovou organizací města Nová Paka sídlící na Masarykově náměstí č. p. 1. Celková kapacita školy je 420 žáků. Historie ZUŠ sahá až do roku 1945, kdy byla městským národním výborem založena Městská hudební škola.

ZUŠ nabízí výuku dětí v oboru hudebním, výtvarném, literárně dramatickém a tanečním.

Hudební obor umožňuje se v individuální výuce naučit hře na některý z těchto nástrojů: housle, violoncello, viola da gamba, zobcová flétna, příčná flétna, klarinet, saxofon, fagot, klavír, kytara, harfa, bicí nástroje, historické perkuse a zpěvu. Výhodou hudebního oboru je následná možnost souborové hry, která se tak stává veselou a napínavou součástí výuky.

Ve výtvarném oboru je hlavním pilířem jak vlastní tvoření, tak i učení se na příkladech. V době, kdy jsme obklopeni obrazy, je důležité porozumět výtvarnému jazyku přítomnosti i historie. S tím souvisí i poznání svého vlastního projevu a možnosti jeho vývoje. Prostředkem k tomu jsou nejrůznější techniky plošné i prostorové - samozřejmě je kresba, malba, grafické a textilní techniky, ale také práce se dřevem, kamenem či kovem.

Literárně dramatický obor hravým způsobem uchopuje dění kolem nás a učí žáky artikulovat své pocity v různých formách divadelního projevu. Součástí výuky je seznámení se s různými divadelními



žánry jako činohra, loutkohra, pantomima, improvizace atd. a přidružené související činnosti jako tvorba autorských textů či výroba loutek.

Taneční obor rozvíjí prostřednictvím základních tanečních technik tvořivost žáka, estetické vnímání a správnou práci s tělem. Výukou klasického a lidového tance žáci získají základní technické vybavení tanečníka. Hlavním zaměřením tanečního oboru je současný tanec, improvizace a tvorba. Žáci jsou vedeni především k tomu, aby s využitím principů pohybů, které získali během studia tanečních technik, vnímali své tělo jako nástroj svobodného sebevyjádření.

ZUŠ spolupracuje s dalšími školami v Nové Pace a okolí, v Jičíně, v Hořicích, s konzervatořemi, středními a vysokými školami uměleckého typu. Pořádá výchovné koncerty pro mateřské školy, základní školy a také střední školy v okolí. Žáci ZUŠ se prezentují vystoupeními na vernisážích, v rámci kulturních pořadů pořádaných knihovnou, Městským kulturním střediskem a dalšími organizacemi v Nové Pace. Žáci se účastní celostátních i regionálních soutěží.

ZUŠ zabezpečuje výuku také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci handicapovaní fyzicky, psychicky a sociálně). Žák se speciálními vzdělávacími potřebami bude zařazen do výuky na základě žádosti rodičů a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny/speciálně pedagogického centra vždy na daný školní rok. Poté může být ředitelem školy schválen individuální vzdělávací plán. ZUŠ vytváří pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vstřícné a podnětné školní prostředí s vhodným materiálním a technickým vybavením.

Tabulka 52 - Vývoj počtu žáků v oborech v období let 2015 – 2019

Školní rok	Celkem	Hudební	Výtvarný	Literárně dramatický	Taneční
2019/2020	398	282	87	7	22
2018/2019	350	256	83	11	0
2017/2018	366	265	91	10	0
2016/2017	335	245	81	9	0
2015/2016	396	226	82	8	80

Zdroj: Statistické výkazy o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. školního roku

Tabulka 53 - Vývoj počtu učitelů v letech 2015 – 2019

Školní rok	Fyzické osoby			Přepočten na plně zaměstnané		
	Celkem	Interní	Externí	Celkem	Interní	Externí
2019/2020	26	24	2	15,5	15,3	0,2
2018/2019	22	18	4	13,9	13,1	0,8
2017/2018	20	20	0	14,2	14,2	0,0
2016/2017	22	21	1	16,0	15,3	0,7
2015/2016	22	21	1	12,7	12,6	0,1

* Pravidelné výuky (počet hodin pravidelné výuky) nad stanovený týdenní rozsah hodin přímé vyučovací činnosti

Zdroj: Statistické výkazy o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. školního roku

Jak ukazují tabulky výše, kapacita školy je aktuálně téměř plně využita. Pokles počtu žáků ve školních letech v období 2016 až 2019 byl způsoben zrušením tanečního oboru. Ve školním roce 2019/2020 byl



opět otevřen taneční obor a 20 žáků je nově v hudebním oboru s kolektivní výukou. Celkový počet žáků se ve školním roce 2019/2020 opět zvýšil lehce nad úroveň školního roku 2015/2016. Se změnou počtu žáků navštěvujících ZUŠ se mění také počet pedagogů, které žáky v ZUŠ Nová Paka vzdělávají.

○ Neformální a zájmové vzdělávání

Dům dětí a mládeže STONOŽKA v Nové Pace

Dům dětí a mládeže STONOŽKA Nová Paka je příspěvkovou organizací města Nová Paka, která sídlí v ul. U Teplárny 1258 v Nové Pace. Jedná se o středisko pro zájmové a neformální vzdělávání dětí, mládeže a ostatních klientů z Nové Paky a okolí. Působí na následujících odloučených pracovištích: tělocvična ZŠ Komenského, tělocvična ZŠ Husitská, tělocvična Gymnázia a tělocvična SŠGS.

V budově DDM se nachází taneční a cvičební sál, keramická dílna, modelářská dílna, klubovna - herna, menší klubovna, ateliér pro výtvarné činnosti, kuchyňka a ubytovací místnost. Ta je využívána pro víkendové a kratší pobytové akce. Budova původně sloužila jako jesle, později byla zrekonstruována na dům dětí a mládeže. Téměř po celou dobu po proběhlé rekonstrukci musí docházet k drobnějším i zásadnějším opravám (zatékání do budovy, vlhkost, plíseň, nevyhovující okna). Tyto problémy zřizovatel město Nová Paka průběžně řeší. Stávající prostory využívané pro činnost DDM nejsou řešeny bezbariérově. Problémem jsou dále nedostačující a odborně nevyhovující kapacity pro výuku neformálního vzdělávání (učebny cizích jazyků, přírodních věd, technických a řemeslných oborů a ICT) Venkovní prostor DDM je využíván ke spontánním činnostem a k pořádání příležitostných akcí.

Zájmové vzdělávání se v DDM uskutečňuje těmito formami:

- 1) pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost (zájmové kroužky, kurzy)
- 2) příležitostná zájmová činnost (jednorázové nebo cyklické akce)
- 3) pobytové akce (krátkodobé akce)
- 4) táborová činnost
- 5) organizování soutěží dětí a žáků, a to ve spolupráci se školami a dalšími institucemi

Všichni uchazeči o zájmové vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami mají možnost se jej účastnit a jsou plně integrováni do všech forem činností, pokud obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

V DDM Stonožka mohou děti, mládež i dospělí navštěvovat pestrou paletu kroužků, kterými jsou např. africké bubny, angličtina pro předškoláky a 1. třídy, automodelář, disco tance, florbal, jóga, keramika, klubíčko, kytara, mažoretky, plastický a papírový modelář, pokusohraní, předmatematická výchova podle Hejného, předškoláček, sportik, stolní tenis, šikula, šperkování, tanečně rytmická školička, taneční disco školička, výrazový tanec, výtvarka atd. Během školního roku probíhá v DDM řada workshopů určených pro veřejnost, které jsou prezentovány prostřednictvím pravidelné inzerce ve zpravodaji pro občany Nové Paky a okolí Achát.





Tabulka 54 - Vývoj počtu činností a účastníků v letech 2015 - 2019

Školní rok	Zájmové útvary	Účastníci	Příležitostné akce	Účastníci příl. akcí	Pobyt. akce vč. táborů	Účastníci pobyt. akcí
2019/2020	56	478	220	4350	11	421
2018/2019	54	499	232	4600	11	360
2017/2018	52	497	224	4735	8	232
2016/2017	45	443	120	4153	11	337
2015/2016	41	425	128	4520	9	270

Zdroj: Statistické výkazy o činnosti střediska volného času k 31. 10. školního roku

Tabulka 55 - Vývoj počtu pedagogických pracovníků v letech 2015 – 2019

Školní rok	Fyzické osoby			Přepočet na plně zaměstnané		
	Celkem	Interní	Externí	Celkem	Interní	Externí
2019/2020	23	4	19	4,5	3,8	0,7
2018/2019	17	4	13	3,8	3,8	0,7
2017/2018	29	4	25	3,8	3,8	0,0
2016/2017	15	4	11	3,8	3,8	0,0
2015/2016	16	4	12	3,5	3,5	0,0

Zdroj: Statistické výkazy o činnosti střediska volného času k 31. 10. školního roku

Z výše uvedených tabulek je zřejmý stabilní počet účastníků využívajících nabídku aktivního a smysluplného trávení volného času poskytovanou Domem dětí a mládeže STONOŽKA Nová Paka. Značný nárůst je patrný v počtu účastníků pobytových akcí – táborů. Počet stálých pedagogických pracovníků je stabilní. Činnost zařízení by se neobešla bez externích pracovníků, kteří pracují na základě dohod uzavřených mimo pracovní poměr – dohody o provedení práce, dohody o pracovní činnosti.

○ Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Na území ORP Nová Paka je dopravní dostupnost škol dostatečná. Situace je ovšem rozdílná mezi městem a velkými obcemi na jedné straně a okrajovými částmi obcí na druhé straně. Obce, které leží mimo hlavní komunikace, či nemají v blízkosti železniční stanici, jsou dostupné obtížněji. Děti z těchto obcí musí většinou využívat individuální dopravu, protože se nějak do škol ve spádových obcích dopravit musí. Většinou je tak do školy vozí rodiče autem.

Novou Pakou prochází páteční komunikace I/16 (Řevničov – Slaný – Mělník - Mladá Boleslav – Jičín - Trutnov). Silnice I/16 je důležitou spojnicí mezi dálnicemi D6, D7, D8, D10, D35 a D11. Kolmo na silnici I/16 prochází dotčeným územím trasa silnice II/284 (Lomnice nad Popelkou - Lázně Bělohrad). Tento tah se v Ústí u Staré Paky dále větví. Ostatní obsluha území je zajištěna sítí silnic III. třídy. Uvedené



komunikace jsou často vedeny bez dostatečných návazných ploch a rezerv pro cyklistickou dopravu i pěší provoz. U místních částí obce Pecka: Bukoviny, Arnoštova a Horního Javoří neexistuje řádné napojení na páteřní komunikace, jež je v současnosti tvořeno pouze místní komunikací značného podélného sklonu a s problematickým vyústěním. Obdobné problémy lze identifikovat u dalších sídel v okolí Staré a Nové Paky - Krsmol, Karlov a Brdo.

V Nové Pace jsou tři základní školy a tři mateřské školy. Vzdálenosti ve městě nejsou tak velké, takže většina žáků dochází do škol pěšky, případně využije městskou dopravu formou minibusů, kterou zajišťuje město Nová Paka a je pro uživatele zdarma. Ostatní obce (vyjma obce Úbislavice) zřizují vlastní základní i mateřské školy. Žáci se do těchto škol dostávají převážně pěšky, z okrajových částí obce musí děti vozit rodiče autem nebo musí využít autobusovou linku, pokud danou částí obce projíždí. Do základní školy v Pecce se mohou děti z přilehlé Borovnice a Borovničky (sousední ORP) dostat školním minibusem, který je provozován v rámci projektu „Společná doprava dětí ZŠ Pecka“. Projekt je financován Evropskou unií a městysem Pecka, jenž je zároveň nositelem projektu. Realizace projektu má zajištěno financování na období od 1.9.2019 do 30.6.2022. Dítě navštěvující MŠ či ZŠ v jiné obci v rámci ORP může využít autobusovou dopravu. V ORP Nová Paka jako součásti Královéhradeckého kraje funguje tarif integrovaného regionálního dopravního systému (tzv. IREDO). Integrovaná regionální doprava je tarifní systém, ve kterém pracují všichni dopravci, kteří provozují veřejnou autobusovou a regionální železniční dopravu. Sjedením všech dopravců pod jeden tarif umožňuje cestujícím využívat výhod při přestupech s možností si předplatit každodenní cesty do práce do škol a zapojit se do systému slev, které krajský tarif nabízí. Vlakové spoje zajišťuje společnost České dráhy a.s., autobusovou dopravu zajišťují společnosti BusLine KHK s.r.o. a KAD, spol. s r. o. Krkonošská automobilová doprava Vrchlabí.

Ve městě Nová Paka je provozován také systém MHD pomocí minibusu, který jezdí v pracovní dny. MHD je provozována bezplatně v počtu 4 – 6 spojů za den. Přednostně je linka určena starším lidem, rodičům s dětmi a nemocným, ostatní cestující mohou cestovat pouze v případě dostatečné kapacity vozidla.

Uzlovým bodem železniční sítě v území je stanice Stará Paka. Železniční uzel Stará Paka propojuje region pěti směry a má regionální význam. Křižují se v ní dvě celostátní tratě - 030 (Liberec – Jaroměř) a 040 (Chlumec nad Cidlinou - Trutnov). V okrajové části Ústí u Staré Paky (zastávka) dochází k oddělení pátého směru - regionální železniční trati 064 (směr Mladá Boleslav). Pro obsluhu území železnicí má větší význam trať 040, která zajišťuje obsluhu Nové Paky. Železniční stanice Nová Paka je sice situována excentricky vůči struktuře města, ale vynikající polohu z hlediska pěší dostupnosti centra města má zastávka Nová Paka město.



○ Sociální situace

○ Sociálně patologické jevy

Sociálně patologické jevy představují takové chování, které porušuje platné normy ve společnosti. Jedná se o různé druhy závislostí, kriminalitu, prostituci, násilné chování apod. Ve školním prostředí pedagogové pracují s rizikovým chováním, které zahrnuje širší spektrum jevů. K sociálně patologickým jevům u dětí a mládeže směřují opatření primární prevence s cílem minimalizace projevů i rizik takového chování a případně je diagnostikují a následně přijímají efektivní opatření. Jedná se o práci s jedincem, nikoliv s fenoménem. Na základních školách působí metodik prevence, který vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské. Základní a mateřské školy v řešeném území předcházejí rizikovému chování žáků především organizováním a nabídkou smysluplného trávení volného času, výchovou k zdravému životnímu stylu, výchovou k rozvoji sociálního chování a psychosociálních dovedností. Pořádají pro žáky odborné přednášky a besedy, žáci se zapojují do celostátních preventivních programů a školních projektů.

Agenda kurátora pro děti a mládež spadající pod orgán sociálně právní ochrany dětí v rámci ORP Nová Paka eviduje počty dětí a mladistvých, kteří mají výchovné problémy či páchají trestnou činnost¹. Tato agenda měla v roce 2017 v evidenci 19 dětí, v roce 2018 se jednalo o 20 dětí a v uplynulém roce 2019 se jednalo o 18 dětí. V Nové Pace působí jako nástroj v oblasti prevence kriminality a předcházení nežádoucího chování dětí a mládeže tzv. tým pro mládež. Jedná se o tým odborníků z řad zástupců Policie ČR, Probační a mediační služby ČR, preventistů a výchovných poradců základních škol a zástupců sociálního odboru MěÚ Nová Paka. Tým pro mládež se schází zpravidla čtvrtletně. Cílem týmu je zkvalitnění komunikace mezi jednotlivými subjekty při řešení konkrétních případů, analýza sociálně-patologických jevů a konkrétní koncepční kroky zaměřené na prevenci kriminality dětí a mládeže v územním obvodu města Nová Paka.

V průběhu roku 2018 bylo prošetřováno na území Územního odboru PČR Jičín 8 osob mladších 15 let a tyto osoby spáchaly 7 skutků. Mladistvých ve věku 15 až 18 let bylo prošetřováno 31, přičemž tyto osoby spáchaly 28 skutků. V průběhu roku 2019 bylo prošetřováno na území Územního odboru PČR Jičín 13 osob mladších 15 let a tyto osoby spáchaly 10 skutků. Mladistvých ve věku 15 až 18 let bylo prošetřováno 16, přičemž tyto osoby spáchaly 17 skutků. Na základě těchto údajů je možné konstatovat, že trestná činnost páchaná mládeží, tedy osobami mladšími 18 let, se oproti roku 2018 u nezletilých do 15 let zvýšila, kdy bylo spácháno o 3 skutky více než v roce 2018 a bylo prošetřováno o 5 osob více. Mladistvých do 18 let, bylo prošetřováno o 15 osob méně než v roce 2018 a tyto osoby spáchaly i o 9 skutků méně než v roce 2018. U mladistvých tedy došlo poklesu trestné činnosti. Osoby mladší 18 let byly nejčastěji prověřovány v souvislosti se spácháním trestného činu pohlavního zneužití, krádeže a výtržnictví. Byly však i zaznamenány a prošetřovány dva případy vydírání mezi spolužáky ve škole.

1

Zdroj: sociální odbor MěÚ v Nové Pace



○ Výskyt sociálně vyloučené lokality

Podle Agentury pro sociální začleňování² jsou sociálně vyloučeni ti občané, kteří mají ztížený přístup k institucím a službám, jsou vyloučeni ze společenských sítí a nemají dostatek vertikálních kontaktů mimo sociálně vyloučenou lokalitu. Základní charakteristikou propadu na sociální dno je nahromadění důvodů, které vedou k životní krizi (ztráta zaměstnání, platební neschopnost, problémy s bydlením, problémy dětí ve škole, nemoc atd.). Sociálně vyloučení lidé obvykle nestojí před jedním problémem, ale před jejich komplexem, přičemž mnohý z nich by i jednotlivě ohrožoval normální fungování člověka ve společnosti. S postupným propadem na dno přestává být zřejmé, co je původním důvodem propadu a co jeho následkem.

Na území ORP Nová Paka se oficiálně žádná sociálně vyloučená lokalita nevyskytuje. Ovšem v dokumentech sociálního odboru Městského úřadu v Nové Pace³ se uvádí jako lokality blízké sociálnímu vyloučení následující: v Nové Pace se jedná o ubytovnu a vstupní byty v ulici Legií, bytový dům čp. 106 v Heřmanicích a domy v ulici Lomnická. Ve Staré Pace pak ulice Tovární.

○ Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče

V Nové Pace funguje od února 2016 *nízkoprahový klub pro děti a mládež Relax* zřizovaný Oblastní charitou Jičín. Sídlí na Masarykově náměstí č. p. 325. Nízkoprahový klub je otevřen od pondělí do čtvrtka, a to jak v průběhu školního roku, tak v období školních prázdnin. Od září 2020 prochází objekt č. p. 325 rozsáhlou rekonstrukcí a nízkoprahový klub byl dočasně přestěhován do budovy č. p. 1 na Masarykově náměstí. Předpokládá se, že do nových prostor v č. p. 325 se klub opět vrátí od ledna 2022.“

Posláním klubu je poskytovat bezpečí, podporu a pomoc dětem a mladým lidem ve věku od 8 do 20 let z Nové Paky a okolí, kteří se ocitli v nepříznivé životní situaci a vytvářet jim takové podmínky, aby byli schopni a ochotni podílet se na řešení svých problémů a lépe se s nimi vyrovnali.

Cílovou skupinou jsou děti a mládež, kteří se často dostávají do konfliktu se zákonem (např. krádeže, ničení majetku), neumí trávit volný čas smysluplně (např. nemají zájmy, nenavštěvují kroužky) nebo tráví volný čas škodlivým způsobem (např. nechráněný sex, cigarety, alkohol, drogy), řeší problémy nevhodným způsobem (např. sebepoškozování, šikana, násilí), žijí v nefunkčním rodinném prostředí (např. nepřítomnost jednoho rodiče, násilí a závislost v rodině, konfliktní vztahy se sourozenci a dalšími členy rodiny), neuznávají autority (např. rodiče, učitelé), nemají podporu ve vzdělávání a v rozvoji schopností a dovedností (např. rodiče nepokládají vzdělání za důležité a nemají zájem nebo čas se dítěti věnovat), nevědí, jak řešit běžné životní situace (např. práce, vzdělání, bydlení, zdraví, sociální dávky, osobní doklady), nejsou schopni si najít či udržet kamarády nebo partnery.

2

Zdroj: www.socialni-zaclenovani.cz

3

Zdroj: sociální odbor MěÚ v Nové Pace



Práce s cílovou skupinou je založena na principech nízkoprahovosti, což znamená, že služba je poskytována v blízkosti přirozeného prostředí, není omezena pasivitou a názorovou odlišností, služba může být zájemci o službu a uživateli služby využita kdykoliv během otevírací doby zařízení, sociální služby (např. rozhovor, pomoc v krizi) mohou být zájemcům o službu a uživatelům služby poskytnuty také mimo otevírací dobu zařízení, vyžaduje-li to situace uživatele služby a pracovník má možnost službu poskytnout, služba je poskytována cílové skupině bez ohledu na pohlaví, barvu pleti, jazyka, víry, náboženského či politického vyznání, národního či sociálního původu, pokud svým chováním a jednáním neomezuje a neohrožuje sám sebe, ostatní zájemce o službu a uživatele služby, pracovníky, dobrovolníky, praktikanty, stážisty či efektivitu služby.

Tabulka 56 - Srovnání údajů z roku 2016 a 2019

	Statistické údaje za rok 2016			Statistické údaje za rok 2019		
	Muži	Ženy	Celkem	Muži	Ženy	Celkem
Počet klientů (zájemci + uživatelé)	56	46	102	51	23	74
Počet uživatelů	20	10	30	23	8	31
Počet kontaktů - docházka	1110	426	1536	1042	202	1244
Počet vykonaných služeb	2110	247	2384	2705	443	3148

Zdroj: vlastní data nízkoprahového klubu Relax

Ze srovnání dat z roku 2016 a 2019 vidíme, že klesl počet klientů, který zahrnuje také zájemce. Oproti tomu počet uživatelů vzrostl o jednoho. Stále velmi převažují muži nad ženami. Vzrostl počet vykonaných služeb, a to velmi výrazně.

Tabulka 57 - Věková struktura uživatelů

Věkové rozpětí uživatelů			
2016		2019	
Věk	Počet uživatelů	Věk	Počet uživatelů
8 let	3	8 let	0
9 let	2	9 let	4
10 let	7	10 let	3
11 let	8	11 let	4
12 let	8	12 let	3
13 let	0	13 let	5



14 let	0	14 let	7
15 let	1	15 let	2
16 let	1	16 let	3
17 let	0	17 let	0
18 let	0	18 let	0
19 let	0	19 let	0
20 let	0	20 let	0

Zdroj: vlastní data nízkoprahového klubu Relax

Nízkoprahový klub navštěvují žáci od 8 do 16 let, jak ukazuje tabulka mezi staršími žáky není o klub zájem. Můžeme říci, že klub využívají žáci základních škol a po přechodu na střední školu zájem opadá. Nabízí se například vysvětlení, že navštěvují střední školu v jiném městě, nestíhají klub časově aj. V roce 2016 navštěvovalo klub nejvíce dětí ve věku 10 až 12 let, v roce 2019 nejvíce dětí ve věku 13 až 14 let.

V roce 2019 se na nízkoprahový klub Relax obraceli klienti z Nové Paky a okolí nejčastěji s těmito tématy:

Tabulka 58 - Nejčastější problémy klientů

Oblast	Téma
Kamarádi	Zbavit se strachu ze seznamování
	Docházení na klub za kamarády
	Najít si kamarády
	Podpořit vztah s kamarádem
	Upevnění vztahů s vrstevníky
Volný čas	Trávit volný čas smysluplně
	Mít si s kým povídat
	Trávit méně času na telefonu
	Nedělat venku průšvihy
Rodina	Naučit se vycházet se sestrou
	Svěřování se ohledně mamky
	Trávit čas bez bratra
	Upevnění vztahů s bratrancem
	Svěřování se o rodinné situaci
Sociální zdatnost	Naučit se mluvit před ostatními
	Mít ráda sama sebe
	Ovládat své emoce
Škola	Nemít na konci roku na vysvědčení pětku
	Doučování z češtiny
	Připravovat se do školy
	Zlepšení prospěchu
	Prohloubit znalosti angličtiny



	Dostat se na střední školu
	Zlepšení známek o jeden stupeň

Zdroj: vlastní data nízkoprahového klubu Relax

Tabulka 59 - Akce konané v roce 2019

Akce konané v roce 2019	
Název akce	Počet za rok
Výtvarné workshopy	16
Pečení a vaření	11
Turnaje a dovednostní soutěže (fotbálek, šipky, psaní na PC)	13
Vědomostní soutěž	8
Skupinové povídání	24
Promítání filmů a sportovních utkání	24
Přespávání v klubu	1
Oslava (narozeniny, dětský den, Mikuláš)	3
Výlet (exkurze na Policii ČR v Jičíně, kouzelnické vystoupení)	3
Den otevřených dveří	1
Maraton psaní dopisů	1
Svatomartinské slavnosti	1
Vánoční besídka	1
Pokusy	2
Den offline	1
Retro den	1
Den Země	1

Zdroj: vlastní data nízkoprahového klubu Relax

Pracovnice nízkoprahového klubu každý měsíc chystají pro své klienty zajímavé preventivní programy na určitá témata. V roce 2019 se uskutečnily tyto programy:

Tabulka 60 – Preventivní programy konané v roce 2019

Preventivní programy konané v roce 2019	
Název programu	Měsíc
Etiketa je naše parketa	leden
Žijeme onlajn!	únor
Závislost je zlo(zvyk)	březen
Nehodou to začíná	duben
Všechny podoby lásky	květen
Zákon a pořádek	červen
Time tu relax	červenec



Křížem krážem Novopackem	srpen
Škola pro život	září
(Ne)jsme stejní	říjen
Peníze budou, my nebudem	listopad
Na zdraví	prosinec

Zdroj: vlastní data nízkoprahového klubu Relax

V Nové Pace působí rodinné centrum Céčko. RC provozuje Fontána, z. s., který přirozeně vyrostl z praktické služby členům novopacké Jednoty bratrské, ale navštěvovat centrum může kdokoli. Účelem tohoto spolku je poskytování praktické a duchovní pomoci lidem potřebným bez rozdílu věku, postavení nebo rasy. Náplní činnosti je prevence nežádoucích společenských jevů za pomoci výchovných, vzdělávacích a kulturních programů, klubová činnost a náplň volného času dětí, mládeže, dospělých a seniorů. Jedná se o tábory a víkendové akce, prorodinné aktivity a mezinárodní spolupráci, sociální pomoc starým a slabým, práce s dětmi a mládeží, prorodinské aktivity. Céčko funguje dvakrát týdně pro rodiče s dětmi, v dopoledních hodinách v budově hotelu Centrál, jednorázový příspěvek činí 30 Kč za rodinu. Provozují se zde činnosti výtvarné, pohybové, dramatické a společenské. Třikrát až čtyřikrát do roka se koná beseda nebo přednáška a probíhají další aktivity dle aktuálních potřeb (Mikulášská, karneval, odpoledne pro ženy, koncerty, drakiáda apod.). Jednou ročně je organizován výjezd.

RC je místo, kde platí tradiční hodnoty a kde vznikají trvalé vztahy. Tým vedoucích je složen z dobrovolníků, mezi nimiž jsou především pedagogové. RC pomáhá matkám v socializaci po porodu. Matky se dostávají zpět z uzavřenosti svého domova do společnosti. Své dítě neizolují, setkává se se svými vrstevníky i dětmi trochu staršími a tím je ve svém vývoji velmi obohaceno. Zároveň jde o nenásilnou přípravu na budoucí nástup do mateřské školy. Rodinné centrum nefunguje pouze jako herna, ale je zde i časový režim – společné uvítání, svačina, tvoření, volné hraní a rozloučení. Děti se rychle naučí jednotlivé rituály a pravidla. RC také poskytuje poradenství v oblasti výchovy, partnerských a rodinných vztahů.

○ Návaznost na dokončené vzdělání

○ Vazba na středoškolské vzdělávání – učiliště, gymnázia, obchodní akademie, průmyslové školy apod.

Po ukončení docházky v základních školách mají žáci možnost pokračovat studiem na třech středních školách v řešeném území ORP Nová Paka. Jedná se o Gymnázium a Střední odbornou školu pedagogickou Nová Paka, Střední školu gastronomie a služeb Nová Paka a Střední školu strojírenskou a elektrotechnickou (dříve Integrovanou střední školu Nová Paka). Dále mohou žáci studovat



na středních školách v okolních městech (Lázně Bělohrad, Jičín, Dvůr Králové nad Labem, Hořice, Hradec Králové atd.), které jsou dobře dopravně dostupné a nabízejí širokou škálu oborů.

Gymnázium a SOŠPG Nová Paka nabízí studium oboru víceleté gymnázium, čtyřleté gymnázium a předškolní a mimoškolní pedagogika. Každoročně škola může přijmout 30 žáků do každého ze tří oborů. Zaměření gymnázia je všeobecné, připravuje studenty pro studium vysokých školách a na vyšších odborných školách. Kapacita celé školy je 502 žáků. Žáci mají možnost vybírat z volitelných předmětů společenskovedního i přírodovědného zaměření. Na gymnáziu se vyučuje anglický a německý jazyk. Profilujícími předměty oboru předškolní a mimoškolní pedagogika jsou výchovy (hudební, výtvarná, tělesná, jazyková a dramatická), pedagogika a psychologie. Součástí studia je plavecký, lyžařský a sportovně turistický kurz. Jako cizí jazyk se vyučuje pouze angličtina. Na tento obor se neskládají talentové zkoušky, ale tzv. ověření talentu, které obsahuje zkoušku z hudební, tělesné a výtvarné výchovy. Škola má vlastní školní jídelnu s kapacitou 450 strážníků a domov mládeže, který poskytuje ubytování žákům ze všech středních škol v Nové Pace. Kapacita domova mládeže je 180.

SŠGS Nová Paka nabízí jak obory ukončení maturitní zkouškou, tak obory ukončené výučním listem. Celková kapacita školy je 595 žáků. Vyučít se mohou žáci v oborech cukrář, pekař, kuchař – číšník, krejčí a truhlář. Obory ukončené výučním listem se studují tři roky v denní formě. Příjímací zkoušky se nekonají, lze přijmout i žáka, který ukončil základní školu v nižším než devátém ročníku. Žáci, kteří absolvovali obor s výučním listem mohou využít možnosti dvouletého nástavbové studia oboru podnikání, které je ukončeno maturitní zkouškou. Nástavbu lze studovat v denní i dálkové formě. Příjímací zkoušky se skládají z českého jazyka a literatury a matematiky, podmínkou je výuční list v tříletém oboru. Škola dále nabízí čtyřletý maturitní obor hotelnictví. Příjímací řízení je formou jednotné zkoušky – písemné testy z českého jazyka a literatury a matematiky. Obor nabízí různé specializační kurzy.

Třetí a poslední školou v řešeném území je *Střední škola strojírenská a elektrotechnická* (dříve *Integrovaná střední škola Nová Paka*) s kapacitou 1170 žáků. Škola vznikla 1.7.2018 v rámci optimalizace středních škol sloučením dvou škol z Nové Paky a Vrchlabí s obdobným zaměřením. Škola zajišťuje výuku ve studijních i v učebních oborech v Nové Pace i ve Vrchlabí, ředitelství školy je v Nové Pace. Studijní obory jsou zakončeny maturitní zkouškou, učební obory závěrečnou zkouškou s výučním listem. Výuka umožňuje vzájemnou prostupnost mezi studijními a učebními obory. To dovoluje žákům podle dosahovaných výsledků ve studiu přestupovat do jiného oboru i v průběhu studia. Škola připravuje žáky v elektrotechnických a strojírenských oborech. Maturitními obory jsou Elektrotechnika, Mechanik elektrotechnik a Mechanik strojů a zařízení. Dálkovou a kombinovanou formu vzdělávání umožňují obory Provozní technika a Strojní mechanik. Výuční list mohou žáci získat v oborech Strojní mechanik, Nástrojař, Karosář, Obráběč kovů, Provozní elektrotechnika, Elektrikář, Elektrikář – silnoproud, Kuchař – číšník a Prodavač.



○ Možnost uplatnění na trhu práce

Dle údajů Českého statistického úřadu klesá v posledních letech podíl nezaměstnaných osob na trhu práce ve správním obvodu ORP Nová Paka a klesá počet uchazečů o zaměstnání v evidenci úřadu práce. Zdvojnásobil se počet absolventů evidovaných v úřadu práce.

Tabulka 61 - Nezaměstnanost ve správním obvodu ORP Nová Paka (k 26. 6. 2019)

	2015	2016	2017	2018
Podíl nezaměstnaných osob (v %)	4,01	2,78	2,38	1,81
Uchazeči o zaměstnání v evidenci úřadu práce	358	247	210	176
Uchazeči o zaměstnání v evidenci úřadu práce – absolventi (v %)	3,10	5,70	3,30	6,80

Zdroj: Český statistický úřad a územně analytické podklady, www.czso.cz

Na území ORP Nová Paka nepůsobí žádný dominantní zaměstnavatel. Jsou zde spíše malé a střední podniky a drobní živnostníci, převážně z řemeslných oborů. To dokazuje tabulka níže, kdy největší počet ekonomických subjektů uvádí, že je bez zaměstnanců nebo má pouze 1 až 5 zaměstnanců. 100 a více zaměstnanců má v posledním sledovaném roce pouze šest firem na Novopacku. 250 a více zaměstnanců má stabilně v posledních pěti sledovaných letech pouze jedna firma, a to Jednota s.d. Nová Paka, které v Nové Pace sídlí, ovšem přímo na území Novopacka zaměstnává jen malou část svých zaměstnanců (management a pracovníky v prodejnách ve sledovaném území). Většina zaměstnanců je rozprostřena v prodejnách na celém území kraje. Na základě vzrůstajícího počtu ekonomických subjektů bez zaměstnanců, můžeme říci, že v regionu přibývá drobných živnostníků, kteří mají odvahu začít podnikat. Tomuto fenoménu napomáhají střední školy v regionu s nabídkou řemeslných oborů a nástavby v oboru podnikání. Za poslední dva roky můžeme sledovat nárůst o dvě velké firmy s počtem zaměstnanců v rozmezí od 200 po 249, ale zároveň úbytek dvou zaměstnavatelů s počtem zaměstnanců v rozmezí 100 až 199.

Tabulka 62 - Ekonomické subjekty podle počtu zaměstnanců – vývoj v letech 2015-2018

Počty zaměstnanců	2015	2016	2017	2018
0	1310	1311	1304	1319
1-9	249	236	226	238
10-49	48	55	56	57
50-249	13	12	10	9
250 a více	1	1	2	3
nezjištěno	1886	1897	1942	1957
Celkem	3507	3512	3540	3583

Zdroj: Český statistický úřad – veřejná databáze, www.czso.cz



Mezi největší zaměstnavatele na Novopacku patří společnosti pohybující se na půdě polytechnických oborů. Absolventi technických oborů Integrované střední školy Nová Paka tak mají vidinu zaměstnání v místě bydliště. Největší zaměstnavatele ve sledovaném území shrnuje následující tabulka.

Tabulka 63 - Přehled největších zaměstnavatelů v regionu Novopacko

Název firmy	Oblast činnosti
Lohmann & Rauscher s.r.o.	Výroba textilií pro zdravotnické účely
Quittner & Schimek s.r.o	Obchod a výroba v oblasti elektronických součástek
Jednota s.d. Nová Paka	Maloobchod v 68 prodejnách
SQS Vláknová optika a.s	Výroba optoelektronických prvků, vláknových optických kabelů
Velveta Varnsdorf a.s.	Přádelna přízí
E&M Manufacturing Czech Republic a.s	Provozovna v Lázních Bělohradu, tkaní látek
ZPA Nová Paka a.s.	Výroba a instalace elektrických strojů a přístrojů, elektronických a telekomunikačních zařízení, oprava a montáže měřidel
el nino parfum s.r.o	Koupě a prodej zboží - parfémů
Enika CZ a.s.	Výroba a oprava elektrických strojů a přístrojů a elektronických zařízení, systémy bezdrátového ovládání
Agrochov Stará Paka a.s.	Zemědělská výroba
KoSiT, s.r.o.	Výroba silniční techniky

Zdroj: Rozvojový plán Novopacka 2017 – 2027, vlastní šetření

2.2. Specifická část analýzy

Specifická část analýzy zahrnuje jednotlivá témata místního akčního plánu. Těmito tématy jsou čtenářská a matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, inkluzivní vzdělávání, předškolní vzdělávání, gramotnost k používání anglického jazyka a rozvoj regionální identity dětí a žáků. Součástí specifické analýzy je dále analýza dotčených skupin a analýza rizik.

○ Témata MAP v řešeném území

Témata, kterými se místní akční plán vzdělávání zabývá, vycházejí z metodiky pro tvorbu MAP a z konkrétních problémů vzdělávání v regionu Novopacko. Tato témata zahrnují oblast čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, oblast matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu





každého žáka, oblast rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolní vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školními neúspěchem), oblast rozvoje regionální identity dětí a žáků a oblast rozvoje jazykových gramotností (používání anglického jazyka).

○ Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Téma čtenářské gramotnosti představuje jedno ze základních povinných témat místních akčních plánů vzdělávání. Toto téma se objevuje už ve vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT v předchozí „obecné části analytické části MAP“ (část 2.1.3.). Srovnáním výsledků šetření z roku 2016 a 2018 jde vidět, že dochází ke zlepšení ve všech hodnocených oblastech rozvoje čtenářské gramotnosti. I nadále spatřují školy prostor ke zlepšení v oblasti porozumění textu, sdílení dobré praxe mezi učiteli, ale i školami navzájem, ve větším využívání interaktivních médií a informačních technologií. V začátcích rozvoje je realizace mimoškolních aktivit na podporu čtenářské gramotnosti a spolupráce s rodiči (realizace čtenářských kroužků, pravidelné dílny čtení, projektové dny, autorská čtení apod.). Tyto aktivity pomáhá rozvíjet pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost a také projekty škol realizované prostřednictvím šablon. Překážky pro další rozvoj čtenářské gramotnosti spatřují školy v nedostatečné stabilní dlouhodobé finanční podpoře a nezájmu žáků, potažmo rodičů o četbu.

Realizační tým navíc provedl v červnu 2019 vlastní dotazníkové šetření a osobní rozhovory s tzv. školskými analytiky. Cílem bylo zjistit potřeby jednotlivých škol. Výsledky tohoto šetření shrnuje dokument Agregovaný popis potřeb základních škol na území ORP Nová Paka (viz příloha č. 2). Jedním z problémů je nestabilní, pouze dočasná finanční podpora doučování žáků (pouze prostřednictvím časově omezených projektů ze šablon). Do budoucna by bylo vhodné zajistit stálý zdroj financování, lepší spolupráci s rodiči a také s Úřadem práce ohledně pracovní pozice asistent pedagoga. Školy vyzdvihují fungující spolupráci s místními knihovnami, které pro jejich žáky pořádají různé akce, ale rádi by do těchto akcí více zapojily žáky 2. stupně a rodiče.

Problematikou čtenářské gramotnosti se zabývá pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Výsledkem jednání pracovní skupiny je identifikace problémů v oblasti čtenářské gramotnosti, jejich příčin a řešení. To shrnuje následující tabulka (viz tabulka 64). V tabulce se promítá např. obecný trend poklesu zájmu dětí o četbu, především u žáků 2. stupně a s tím související snížená schopnost porozumět textu. Řešením je realizace aktivit nejen pro mladší žáky, ale i pro ty starší, pomáhat jim s výběrem literatury, umět je zaujmout a motivovat k četbě.

Tabulka 64 - Problémy v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a potenciálu každého žáka

Definovaný problém	Příčina problému (stávajícího stavu)	Možné kroky k nápravě problému
Pokles zájmu dětí o četbu, především u žáků II. stupně	Lákadlem jsou ICT; horší nabídka knih pro kluky a mladistvé	Implementační aktivity pro děti i žáky (i vyšších ročníků)



Malá podpora ze strany rodičů v rozvoji ČG u dětí	Rodiče nemají vztah k četbě, děti nemají vzory a motivaci	Implementační aktivity pro veřejnost (rodiče přijdou společně s dětmi)
Zastaralý knižní fond ve školních knihovnách	Nedostatek financí	Návrhy na novou četbu vhodnou pro děti a žáky
Snížená schopnost žáků při porozumění textu	Nepravidelnost četby	Motivace do četby formou soutěží a dalších aktivit
Rezervy pedagogů ve využívání poznatků, interaktivních pomůcek a pomůcek pro rozvoj ČG	Nedostatek financí, neznalost nabídky	Částečná podpora z projektu MAP, možnost zmapování nabídky pomůcek na trhu

Pracovní skupina na základě svých jednání provedla SWOT analýzu oblasti čtenářské gramotnosti. SWOT analýza udává silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby (viz tabulka 65). Mezi silné stránky na našem území patří hustá síť knihoven (knihovnu má všech pět obcí Novopacka a školní knihovnu každá ze základních škol). Slabou stránkou je už zmíněná nízká motivace starších žáků k četbě, ale také malá podpora mladších žáků ze strany rodičů. Příležitostí rozvoje čtenářské gramotnosti je obrovská nabídka knih a jiných pomůcek na trhu, naopak hrozbou je nedostatek financí pro jejich pořízení.

Tabulka 65 - SWOT analýza oblasti čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

Silné stránky	Slabé stránky
- Hustá síť fungujících knihoven pro rozvoj ČG v území (doplňkové aktivity k výuce) - Spolupráce škol v území - Aktivní přístup pedagogů 1. stupně k různým aktivitám čtení	- Nezájem rodičů o rozvoj čtenářských dovedností u jejich dětí (minimální snaha o četbu a podporu dětí v rozvoji ČG) - Malá motivace žáků vyšších ročníků ZŠ k četbě - V běžné výuce není dostatek prostoru na rozvoj ČG
Příležitosti	Ohrožení
- Široká nabídka knižního fondu, vzdělávacích aktivit pro rozvoj ČG a pomůcek na trhu - Sdílení dobré praxe - Využití zdrojů z MAP pro aktivity rozvíjející ČG	- Málo financí ve školních knihovnách na obnovu knižního fondu a pomůcek pro rozvoj ČG - Nadměrné využívání ICT dětmi (žáky) negativně ovlivňuje jejich schopnost „běžné“ komunikace - Snižující se schopnost práce žáků s textem (porozumění textu) - Kontext doby – nespisovná či slangová mluva v médiích, komunikace dětí na sociálních sítích bez diakritiky atd.



○ Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Dalším důležitým tématem místních akčních plánů vzdělávání je matematická gramotnost. Toto téma se také objevuje ve vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT v předchozí „obecné části analytické části MAP“ ([část 2.1.3.](#)). Na základě dat šetření MŠMT a vlastního šetření realizovaného pracovním týmem projektu (viz [příloha 2 Agregovaný popis potřeb základních škol na území ORP Nová Paka](#)) jde vidět, že dochází ke zlepšení stavu rozvoje matematické gramotnosti na našich základních školách. Nejlépe je hodnoceno využívání interaktivních médií a ICT technologií a sdílení dobré praxe mezi učiteli, kterému pomáhá MAP prostřednictvím pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti. Učitelé využívají při hodinách matematiky interaktivní tabule, počítač s dataprojektorem a netbooky. V některých školách využívají i interaktivní matematické programy a portály. Obě šetření ukázala, že školy vidí jako hlavní překážku rozvoje matematické gramotnosti nedostatek financí na nákup potřebného ICT vybavení a občas ještě neochotu nebo spíše obavu některých pedagogů nové metody a pomůcky využívat.

Ale najdou se i oblasti, na kterých je potřeba dále pracovat. Jedná se o doučování, kroužky, projektové dny a spolupráce s rodiči. Pokud školy zrealizují mimoškolní „matematickou“ aktivitu, potýkají se v některých případech s poklesem zájmu dětí a nulovou podporou ze strany rodičů. Školy zařazují do výuky různé projektové dny, kde si žáci prohloubí znalosti a využijí různé předměty současně např. chemie, fyzika, zeměpis, prvouka, hudební výchova, ČJ, AJ atd. ZŠ Husitská se zaměřuje na propojení čtenářské a matematické gramotnosti. Díky Hejného matematice, která má přesah i do jiných předmětů zde mají žáci schopnost argumentovat, obhajovat svůj názor, vzájemně komunikovat, spolupracovat při skupinových aktivitách a vzájemně se respektovat.

Problematikou matematické gramotnosti se zabývá pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti složená z pedagogů. Výsledkem jednání pracovní skupiny je identifikace problémů v oblasti matematické gramotnosti, jejich příčin a řešení. To shrnuje následující tabulka (viz tabulka 66). V tabulce se uvádí například nedostatečné propojení matematiky s reálným životem, žáci nechápou důležitost matematiky, mají rozdílné předpoklady pro to ji chápat, potřebují rozdílné tempo. Žáci nerozumí zadání, nerozumí textu, nemají zájem o hledání řešení atd. Je potřeba rozvíjet čtenářskou gramotnost, motivovat děti propojením matematiky s reálným životem, zadávat zajímavé úkoly apod. K méně nadaným žákům se přistupuje individuálně, mají možnost doučování. Zde se také narazilo na problém s doučováním, na které jsou peníze pouze dočasně v rámci projektu ze šablon, ale není zajištěna trvalá finanční podpora. Panuje také malý zájem kvalitních odborníků o pozici asistenta pedagoga. S nadanými žáky se pracuje individuálně tak, že dostanou složitější úkoly, možnost účastnit se vědomostních soutěží atd.



Tabulka 66 - Problémy v oblasti rozvoje matematické gramotnosti a potenciálu každého žáka

Definovaný problém	Příčina problému (stávajícího stavu)	Možné kroky k nápravě problému
Nemožnost individualizovat výuku (věnovat se nadaným, středně nadaným i méně nadaným dle jejich potřeb)	Hodně dětí ve třídě (systémový problém)	Systémové řešení (méně dětí ve třídách), půlení hodin
Chybí propojení matematiky s reálným životem, žáci nechápou její důležitost pro život - nezájem o předmět	Žáci nejsou optimálně vedeni (rodinou, společností, školou) k uvědomění si matematiky pro volbu zaměstnání a jednotlivé profese	Propojování výuky s realitou, řešení úloh s využitím v reálném a profesním životě, učení v souvislostech, důraz na mezipředmětové vztahy, projektová výuka, vizualizace, zatraktivnění výuky (různé metody, pomůcky, techniky)
Rozdílné předpoklady dětí pro matematiku, rozdílné tempo	Individualita žáků – různý intelekt, schopnosti, vliv rodiny	Diferenciace výuky
Rozdílnost přístupu učitele k předmětu	Osobní přístup - někdo bazíruje na daném postupu, jiný upřednostňuje logické myšlení	Debata o přístupu, sdílení dobré praxe, další vzdělávání
Náročnost pedagogické profese, nutnost poctivé přípravy na výuku, zatížení přílišnou administrativou	Faktická příčina, systémový problém	Snížení administrativní zátěže, systémové změny
Neporozumění zadání, neochota číst, nízká schopnost používání matematického jazyka, zhoršující se komunikační a vyjadřovací schopnosti žáků	Nízká čtenářská gramotnost, málo podnětné prostředí v rodinách	Rozvíjení ČG, mezioborová spolupráce, postupné čtení a rozklad textu na části, důraz na nácvik čtení s porozuměním, podpora samostatnosti, osvěta u rodičů o významu podpory ČG ze strany rodiny
Identifikace základního učiva, revize množství učiva daného RVP	V obsahu učiva není konkrétně zadáno rozšiřující učivo, nedostatečné pochopení	Debata o revizi učiva, úprava RVP, ŠVP
Práce s nadanými žáky	Nízká informovanost učitelů	Více informovanosti a podpory (MŠMT, PPP)



Chybí logické myšlení, žáci nemají chuť přemýšlet a hledat cesty řešení, malá kreativita	Postupný trend přizpůsobování výuky požadavkům doby – zestručňování zadání, doplňovačky, zakroužkování výsledků z předem připravené nabídky, spojovačky; dále vliv mobilních telefonů a ICT, snadný přístup k informacím, nevhodné vedení dětí v rodinách	Vést žáky k přemýšlení atraktivní formou (zábavné úkoly, hry), rozkládání úkolů na části, osvěta u rodičů o podpoře rozvoje logického myšlení v rodině
Žáci nemají zautomatizované základní počty, nedostatek v násobilce	Díky technologiím jsou všechny informace snadno dostupné, děti nemají motivaci k pamětnému učení a procvičování paměti	Pravidelné opakování a procvičování základních početních operací, zařazování úloh a situací, u nichž se žáci neobejdou se základními operacemi
Vnímání matematiky jako obtížného předmětu	Prezentace matematiky v médiích, obecně zakořeněný názor ve společnosti	Důraz na osvětu (matematika je předmět jako každý jiný)
Malá znalost finanční matematiky	Žáci se s aplikací finanční gramotnosti ve svém životě prakticky nesetkávají	Zapojení žáků do projektů podobných projektu České spořitelny, simulované podnikání, uzavírání smluv, vysvětlit úskalí půjček, spolupráce s rodinou
Nejistota kolem maturitní zkoušky z matematiky	Nejistota existence povinné maturitní zkoušky z matematiky vede již u žáků ZŠ a jejich rodičů k jejímu podceňování	Jasně nastavení maturitní zkoušky z matematiky

Pracovní skupina na základě svých jednání provedla SWOT analýzu oblasti matematické gramotnosti. SWOT analýza udává silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby (viz tabulka 67). Mezi silné stránky se řadí zájem žáků o moderní technologie a využívání nových výukových metod. Slabou stránkou je nezájem žáků o matematiku a nedostatečná motivace ze strany rodičů matematice se věnovat. Příležitostí ve výuce matematiky je zapojení projektové výuky, mezipředmětové spolupráce a sdílení dobré praxe mezi učiteli, naopak ohrožením je nezájem či obava některých učitelů využívat ICT technologie a nové metody ve výuce.



Tabulka 67 - SWOT analýza oblasti matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

Silné stránky	Slabé stránky
– Dostatek výukových materiálů, práce s kvalitními učebnicemi a prac. sešity, využívání interaktivních pomůcek – Zájem žáků o moderní technologie a řešení matematických úloh v IT prostředí – Využití nových metod a přístupů ke vzdělávání v matematice	– Neoblíbenost matematiky a malý zájem u některých žáků, slabá motivace žáků a podpora ze strany rodičů – Žáci nevidí důležitost matematiky pro běžný a profesní život – Problémy ve výuce matematiky v souvislosti s nízkou čtenářskou gramotností
Příležitosti	Ohrožení
– Projektová výuka, využití mezipředmětových vztahů, učení v souvislostech – úlohy propojené s reálnými životními situacemi, nové metody výuky – Sdílení dobré praxe, častější setkávání a spolupráce pedagogů v rámci MAP, realizace aktivit v rámci MAP, zapojení do projektů na podporu finanční gramotnosti, využití možnosti aktivit v rámci Šablon – Na trhu široká nabídka pomůcek a vzdělávání pro pedagogy	– Nedostatečné uvědomění si důležitosti matematiky pro běžný život ze strany rodičů a žáků – Nízká úroveň některých vzdělávacích programů pro pedagogy, lektori s nedostatkem praxe – Nezájem či obava některých učitelů využívat nové technologie, metody výuky, ICT

○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Dalším důležitým tématem místních akčních plánů vzdělávání je inkluzivní vzdělávání. Toto téma řeší také dotazníkové šetření MŠMT v předchozí „obecné části analytické části MAP“ ([část 2.1.3.](#)). Data MŠMT a data z šetření realizačního týmu ukazují zlepšení stavu rozvoje inkluzivního vzdělávání. Znamená to, že školy dokáží přijmout žáky bez rozdílů, že mají vytvořen fungující systém podpory žáků se SVP a pedagogové spolupracují s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky. Prostor pro zlepšení školy vidí především ve využívání speciálních učebnic a pomůcek a v realizaci aktivit nad rámec školní práce se žáky se SVP.

Většina škol úspěšně realizuje podporu inkluzivního vzdělávání prostřednictvím šablon. Jedná se o personální podporu – pozici školního asistenta a doučování žáků. Ovšem zde také narážíme na problém dlouhodobé stabilní finanční podpory těchto aktivit poté, co dojde k ukončení šablon. Šetření realizačního týmu a pohovory se zástupci jednotlivých škol, ale také se členy pracovní skupiny pro rovné příležitosti ukazuje, že naše školy mají spíše individuální potřeby (někde chybí bezbariérový vstup, jinde speciální pedagog apod.).

Ovšem najdou se i takové problémy, které trápí všechny nebo většinu škol a dají se řešit víceméně plošně. Nad takovými problémy diskutuje pracovní skupina na svých jednáních, hledá jejich příčiny, a především možné kroky k nápravě (viz tabulka 68). Velkým problémem, s kterým se ztotožňují



všechny školy je tzv. skryté záškoláctví – absence žáků, kterou omluví rodiče nebo lékaři. Přesto, že existuje metodika na záškoláctví, některé státní orgány (policie, soud, státní zastupitelství) rozhodují rozdílně. Přestupky ohledně záškoláctví řeší odbor školství v součinnosti se sociálním odborem, který si může vyžádat vysvětlení a poté udělit pokutu, kterou ve většině případů rodiče nezaplatí. Tento postup je neefektivní. Nejlepším řešením je samozřejmě prevence a předcházení záškoláctví již v zárodku. Pracovní skupina pracuje na analýze rovných příležitostí, která ukáže jednotlivé potřeby a problémy regionu. Problémem je např. to, že základní školy nemají zpětnou vazbu o úspěšnosti absolventů na středních školách či odborných učilištích, některé žáky a rodiče je těžké motivovat k dalšímu studiu po dokončení povinné školní docházky apod.

Tabulka 68 - Problémy v oblasti rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání

Definovaný problém	Příčina problému (stávajícího stavu)	Možné kroky k nápravě problému
Skryté záškoláctví	Velká tolerance rodičů, omlouvání lékaři, malé pravomoci pedagogů, výchovných poradců, vedení školy a OSPOD, nejednotný systém řešení záškoláctví – nutnost metodiky	Diskuze na toto téma v rámci PS, nutná změna školské legislativy
Odchod mnoha žáků na gymnázium z 5. tříd – oslabení kolektivů na II. stupni ZŠ	Rozhodnutí rodičů, podpora ze strany zřizovatele města Nová Paka, u ostatních zřizovatelů nikoliv	Diskuze na toto téma v rámci PS, nutná změna školské legislativy
Narušení výuky ve třídách inkluzivními opatřeními – pokles úrovně výuky	Opatření MŠMT	Diskuze na toto téma v rámci PS, nutná změna legislativy
Málo prostoru při výuce na sebehodnocení žáků, zaměření se na individuální potřeby žáků (diferenciace výuky)	Větší kolektivy žáků ve třídách, málo času zaměřovat se na individuální potřeby jednotlivých žáků, zastaralé metody pedagogů, nemožnost přizpůsobit se novým metodám pro diferenciaci výuky, málo prostoru mj. také proto, že je stále velký důraz na znalosti, nezbývá čas na kompetence (dovednosti)	Diskuze na toto téma v rámci PS, nabídka seminářů pro rozvoj sebehodnocení u žáků, nutná revize RVP



Problém se začleněním asistenta pedagoga do výuky (malá spolupráce s vyučujícím)	Komunikace pedagog x asistent, nízká úroveň připravenosti asistentů	Diskuze na toto téma v rámci PS, nabídka seminářů či setkání asistentů pedagoga, snaha o větší začlenění asistentů do vzdělávacího systému, vzájemné vyjasnění si kompetencí mezi pedagogem a asistentem
Špatná komunikace s rodiči	Rodiče se dětem a žákům z různých důvodů dostatečně nevěnují, přenechávají zodpovědnost za vzdělávání a mnohdy i za výchovu na škole, nedostatečně spolupracují na řešení problémů se školou	Diskuze na toto téma v rámci PS, návrh různých aktivit pro větší zapojení rodičů
Chybí zmapování volnočasových aktivit dětí a analýza využívání/nevyužívání aktivit škol nad rámec výuky	Na zmapování nebyl prostor	Diskuze na toto téma v rámci PS, analýza volnočasových aktivit v rámci škol v regionu, spolupráce s úřadem práce o možnostech státních podpor, nutná změna atmosféry ve společnosti

Pracovní skupina provedla SWOT analýzu oblasti rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání. SWOT analýza udává silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby (viz tabulka 69). Mezi silné stránky spadá bezbariérovost a nediskriminační vzdělávání, mezi slabé stránky se dá řadit nedostatečné dlouhodobé personální zajištění a špatná komunikace s rodiči. Jako příležitost vidí členové pracovní skupiny sdílení informací a spolupráci s dalšími aktéry prostřednictvím MAP, na druhé straně ohrožení spočívá v neustále se měnící legislativě či motivaci některých pedagogů měnit zaběhnuté metody.

Tabulka 69 - SWOT analýza oblasti rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
– Materiální vybavení a zázemí pro RP; bezbariérovost ve školách – Vzdělávání není diskriminační, dostupná nabídka mimoškolních činností pro všechny děti a žáky – Výměna zkušeností v rámci školských zařízení v regionu	– Pedagogové a vedení škol nejsou ztotožnění s inkluzivními opatřeními – Nedostatečné dlouhodobé personální zajištění vybraných pracovních pozic (školní psycholog, metodik prevence, výchovný poradce, soc. pracovník,...) – Špatná komunikace a spolupráce s rodiči (rodiče se nevěnují dostatečně svým dětem a často nemají o jejich vzdělávání zájem)



Příležitosti	Ohrožení
– Změna pohledu společnosti na integraci dětí – Sdílení informací při tématu rovných příležitostí – zapojení veřejnosti – Využit prostředky projektu MAP pro odbornou pomoc, pořádání seminářů a setkávání aktérů vzdělávacího systému regionu	– Nevhodné a neustále se měnící legislativní prostředí v ČR – Slabá motivace některých pedagogů ke změně zaběhnutých forem a metod práce – Rostoucí počet dětí se SVP, zvyšující tlak na školy při nedostatečné podpoře ze strany MŠMT

○ Předškolní vzdělávání a péče

Důležitou součástí místních akčních plánů je předškolní vzdělávání a péče. Podrobný rozbor této oblasti najdete v „obecné části analytické části MAP“ ([část 2.1.3.](#)). Srovnání dotazníkového šetření MŠMT z roku 2016 a 2018 dokazuje, že dochází ke zlepšení stavu předškolního vzdělávání a péče v našem území, a to ve všech hodnocených oblastech. Polytechnické vzdělávání, rozvoj matematické pregramotnosti a inkluzivní vzdělávání vycházejí z dotazníkového šetření jako oblasti s vyšší prioritou potřeb, jako oblast s největší potřebou podpory byla vyhodnocena oblast digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.

Realizační tým navíc provedl v červnu 2019 vlastní dotazníkové šetření a osobní rozhovory s tzv. školskými analytiky. Cílem bylo zjistit potřeby jednotlivých mateřských škol v důležitých oblastech jako práce s nadanými/méně nadanými dětmi, rozvoj pregramotnosti, polytechnické vzdělávání, spolupráce s rodiči apod. Výsledky tohoto šetření shrnuje dokument Agregovaný popis potřeb mateřských škol na území ORP Nová Paka (viz [příloha č. 3](#)).

Problematikou předškolního vzdělávání a péče se zabývá pracovní skupina pro předškolní vzdělávání složená z pedagogů MŠ a zástupce rodičů. Výsledkem jednání pracovní skupiny je identifikace problémů v oblasti předškolního vzdělávání, jejich příčin a řešení. To shrnuje následující tabulka (viz tabulka 70). V tabulce se promítá např. obecný problém vysokého počtu dětí ve třídách, stáří budov a jejich bariérovost, různé úrovně schopností a dovedností dětí, spolupráce s rodiči apod. Některé problémy vyřeší pouze systémové a legislativní změny, mnohé z nich ale pomáhá řešit právě místní akční plán a aktivní činnost pracovní skupiny.

Tabulka 70 - Problémy v oblasti rozvoje předškolního vzdělávání a péče

Definovaný problém	Příčina problému (stávajícího stavu)	Možné kroky k nápravě problému
Vysoký počet dětí ve třídě, příliš mnoho dětí na pedagoga, malá možnost individuální péče	Systémový problém, nedostatek míst v MŠ, nepřítomnost adekvátního počtu personálu v poměru k počtu dětí, přijímání dětí mladších 3 let	Legislativní změny, přítomnost alespoň dvou osob ve třídě po celou dobu provozu (asistent pedagoga v každé třídě bez nutnosti doporučení SPC),



		znemožnění výjimek z nejvyššího počtu dětí ve třídě, snížení nejvyššího počtu dětí ve třídě
Technické zázemí mateřských škol (stáří budov, nedostatek prostoru pro řešení potřeb školek (rozšíření tříd, optimalizace využití prostorů), bariérovost, nutnost úprav venkovních prostor a hřišť, velké finanční nároky pro zřizovatele na rekonstrukci a modernizaci	Snaha o využití mateřských škol pro co největší počet dětí bez ohledu na potřeby dětí, nedostatek financí	Hledání možností optimálního řešení, mapování potřeb investic v rámci projektu MAP, diskuse se zřizovateli. Využívat dostupné dotační programy na rekonstrukce a modernizace MŠ, umožnění zřídit na všech školkách samostatné třídy pro předškoláky
Různé formy poruch a nedostatků u dítěte - řečové problémy dětí, špatná výslovnost, malá slovní zásoba	Malá komunikace s dětmi v rodině, nepodnětné prostředí, děti nejsou v rodině zapojovány do činností běžného života, role IT, nezáměr rodičů, rodiče dětem nečtou	Osvěta rodičů, besedy s odborníky, aktivity na podporu ČG, povinné konzultace pro rodiče, realizace aktivit za podpory projektu MAP
Různé formy poruch a nedostatků u dítěte - Nedostatečná připravenost předškolních dětí – hrozící školní neúspěch	Řečové problémy dětí, malá slovní zásoba, předškolní vzdělávání na okraji zájmu rodičů, málo podnětné prostředí v rodinách, špatná komunikace rodičů s pedagogy, nepostihnutelnost rodičů, příprava probíhá pouze ve školce – rodiče potřebné dovednosti s dětmi v domácím prostředí nerozvíjí	Osvěta rodičů, větší informovanost, společné akce pedagogů a rodičů, kvalitní diagnostika v průběhu celé školní docházky, kvalitně zpracovaný návod pro rodiče, co musí dítě před nástupem do školy umět, včetně příkladů, jak dovednosti procvičovat doma (Pracovní listy pro předškoláka – PS MŠ), realizace aktivit za podpory projektu MAP
Různé formy poruch a nedostatků u dítěte - Výchovné problémy u dětí	Nepodnětné prostředí v rodinách, dezinformace – mnoho výchovných směrů	Osvěta u rodičů (besedy, přednášky), společné aktivity dětí a rodičů ve školce (projektové dny, dílny, aj...), realizace aktivit za podpory projektu MAP
Dlouhé lhůty vyšetření poraden	Systémový, legislativní problém, malý počet odborných pracovišť a personálu	Legislativní změny, zjednodušení procesu, diskuse pedagogů a SPC, realizace aktivit za podpory projektu MAP



Spolupráce s rodiči – nezájem ze strany rodičů (aktivní stále jen ta stejná skupinka rodičů), nízká účast rodičů na vzdělávacích akcích a besedách pořádaných školou	Nedostatek zájmu, společenské ladění, nedostatek času, uspěchaná doba, školka chápána jako levná hlídací agentura	Osvěta a motivace rodičů k pochopení významu vzájemné spolupráce, realizace aktivit za podpory projektu MAP
Vyhoření pedagogů	Slabá psychická odolnost, zvýšené nároky, mnoho dětí ve třídách, absence druhé osoby po celou dobu provozu třídy, zvyšující se procento různých poruch u dětí	Legislativní změny, důraz na prevenci proti vyhoření, kvalitní vzdělávání zaměřené na psychohygienu, realizace aktivit za podpory projektu MAP
Pedagog již není považován za autoritu , nedůvěra rodičů k učitelům, nízká prestiž pracovní pozice	Moderní doba, volná výchova dětí, nedůvěra ve schopnosti, zkušenosti a vzdělání pedagogů	Aktivity na podporu zlepšení pohledu společnosti na pedagogy, osvěta u rodičů (besedy s odborníky), setkávání pedagogů a rodičů bez dětí, aktivity zaměřené na utváření vztahu rodina a školka (ujasnění povinností, kompetencí a vzájemného očekávání), jednotná vize a přístup k problémovým oblastem vedení a pedagogického sboru, stmelování kolektivu, vzdělávání pedagogů – asertivita, realizace aktivit za podpory projektu MAP
Nedostatečná informovanost pedagogů o problémech vzdělávání dětí se SVP	Nedostatek kvalitního vzdělávání s tématy ze speciální pedagogiky	Kvalitní školení vedené kvalitními lektory, realizace aktivit za podpory projektu MAP

Pracovní skupina provedla SWOT analýzu oblasti rozvoje předškolního vzdělávání a péče. SWOT analýza udává silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby (viz tabulka 71). Mezi silné stránky spadá široká škála vzdělávacích aktivit s dětmi a zapálenost zdejších učitelek pro jejich profesi, mezi slabé stránky se dá řadit vysoký počet dětí na pedagoga a nedokonalá schopnost pedagogů využívat ICT. Jako příležitost vidí členové pracovní skupiny možnost zajištění personálu ze šablon a širokou nabídku pomůcek na trhu, na druhou stranu je nevýhoda, že personální podpora je časově a úvazkově omezena podle podmínek šablon.

Tabulka 71 - SWOT analýza oblasti rozvoje kvalitního předškolního vzdělávání a péče pro všechny

Silné stránky	Slabé stránky
– Široká škála vzdělávacích aktivit s dětmi (interaktivní hračky, zájmové kroužky, plavání, lyžování, kulturní akce, ...)	– Vysoký počet dětí na pedagoga, ztížený individuální přístup k dětem



– Učitelky MŠ jsou „zapálené“, profese je pro ně posláním – V MŠ pozitivní klima, rodinné prostředí	– Schopnost pedagogů využívat ICT ve výuce a výchově, ale také pro zefektivnění jejich práce – Někteří rodiče nespolupracují při výchově a vzdělávání dětí, nezájem rodičů o dění ve školce (berou školku jako levnou hlídací agenturu) – Schopnost pedagogů motivovat rodiče ke spolupráci při výchově a vzdělávání dětí
Příležitosti	Ohrožení
– Možnost zajistit personál z Šablon – Dostatek pomůcek pro rozvoj klíčových kompetencí na trhu – Regionální a projektová výuka, spolupráce se ZŠ a s rodiči – Legislativní změny, které vedou ke zlepšení stavu předškolního vzdělávání	– Málo financí – Personální podpora z tzv. Šablon je termínově a úvazkově omezena, pracovníci personální podpory dosahují nutné kvalifikace dle legislativy, ale často jim chybí zkušenosti a znalosti – Legislativní změny, které ve svém důsledku ohrožují kvalitu základního, neformálního a zájmového vzdělávání – Nedostatek kvalitních pedagogů na trhu práce

○ Rozvoj regionální identity dětí a žáků

Dalšími důležitými kompetencemi dětí a žáků jsou kompetence komunikativní, občanské, sociální apod. Tyto kompetence se dobře rozvíjí v rámci tzv. místně zakotveného učení, učení k regionální identitě. Je potřeba rozvíjet v dětech vztah k místu, kde žijí a budovat odpovědnost za toto místo. Vzdělávání založené na vztahu k místu zvyšuje motivaci dětí k učení se. Regionální identitou se zabývá platforma pro regionální identitu, která je složena z pedagogů, zástupců města a městského úřadu, knihovny a muzea. Jak dopadlo hodnocení oblasti sociálních a občanských kompetencí podrobně popisuje „obecná část analytické části ([část 2.1.3.](#))“. Výsledky ukazují, že dochází k pozitivnímu posunu a školy tyto kompetence podporují. Jak ukázalo vlastní šetření realizačního týmu školy pořádají projektové dny týkající se regionu, pracují na dlouhodobějších projektech, navštěvují místní instituce, muzea, okolní přírodu atd. Uvítaly by regionální učebnice a další materiály týkající se regionálního učení.

Rozvojem regionální identity se zabývá již zmiňovaná platforma. Výsledkem jednání platformy je identifikace problémů v oblasti rozvoje regionální identity, jejich příčin a řešení. To shrnuje následující tabulka (viz tabulka 72). V tabulce se promítá např. nedostatečné zapojení regionální výuky, na kterou není časový prostor a také velké množství projektů, které nejsou učitelé schopni absolvovat. Problémem je také velké množství materiálů, řešením je sjednotit informace o regionu do jednotné regionální učebnice, která bude mít podobu webové databáze.



Tabulka 72 - Problémy v oblasti rozvoje regionální identity dětí a žáků

Definovaný problém	Příčina problému (stávajícího stavu)	Možné kroky k nápravě problému
Malé zapojení regionální výuky ve školách	Tato výuka není výrazně podporována a podněcována, obecně přístup k výuce se v některých školách nemění	Motivace pedagogů k permanentnímu zapojení prvků regionální výuky do jejich vyučovacích hodin
Saturace učitelů velkým množstvím projektů, platform, není v silách vše pojmout, absolvovat, z toho plynoucí nechuť k dalším a dalším aktivitám, zahlcenost	Množství organizací, firem, které předkládají své projekty - živnost	Nutnost vybírat, otázka priorit, určit zaměření školy
Podobné dostupné materiály ve škole – otázky typu „proč znova totéž“	Zatím není relevantní výstup, který by poskytl ukázkou a odpověď	Diskuse v rámci platformy, sjednotit výukové materiály – vznik jednotného materiálu pro region Novopacko
Nedostatečná dotace hodin pro regionální výuku – některé předměty byly již hodinově pokráceny	V rozvrhu je daný počet hodin toho kterého předmětu v ročníku, v minulosti už byly změny (ubrat VV, fyziku a tyto hodiny dát cizím jazykům)	Zařadit regio výuku do některých povinně volitelných předmětů na II. stupni ZŠ, na I. stupni zařadit občas do vlastivědy, prvouky
Učitel je tlačěn především připravit na přijímačky – 5. a 9. ročníky – tlak na penzum znalostí žáka, regionální výuka bude často brána jako nadbytečná	Konkurenční „boj“ o kvalitní střední školy	Systémové změny – jiná podoba přijímaček na SŠ, změna pojetí vzdělávání
Finanční ohodnocení za práci „navíc“ pro pedagoga, který by se nad rámec svých hodin věnoval rozvoji povědomí o regionu u dětí	Relativní přetrvávající nedostatek financí ve školství	Motivace pedagogů: finanční odměny, ponechání možnosti seberealizace, podpora tvorby regionálních materiálů, odborných i laických prací
Potřeba většího kontaktu s místní komunitou	Nezájem místní komunity	Nadále přesvědčovat, prezentovat výstupy výuky regionální identity, podpora záměrů na rozvoj a utužení místního patriotismu



Potřeba většího kontaktu s rodiči v dané problematice	Nezájem rodičů	Nadále přesvědčovat, prezentovat výstupy výuky regionální identity, podpora záměrů na rozvoj a utužení místního patriotismu
---	----------------	---

Platforma provedla SWOT analýzu oblasti rozvoje regionální identity dětí a žáků. SWOT analýza udává silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby (viz tabulka 73). Mezi silné stránky řadíme fakt, že je Novopacko tematicky bohatá oblast vhodná pro výuku mimo školu a fungující spolupráci s organizacemi jako knihovny, muzea atd. Mezi slabé stránky spadá neexistence jednotného výukového materiálu a slabý zájem pedagogů o autorství takového materiálu (z důvodu velkého vytížení). Jako příležitost vidí členové platformy možnost vzniku materiálů pro regionální výuku a rozsáhlé možnosti jejich zpracování (naučné stezky, komiks, web,...). Ohrožením rozvoje regionální identity je především nedostatek času pro regionální výuku v rámci výukových osnov škol.

Tabulka 73 - SWOT analýza oblasti regionální identity dětí a žáků

Silné stránky	Slabé stránky
– Svěbytné a rozmanité území Novopacka (tematicky bohatá oblast) – Venkovské prostředí s možností výuky přímo v přírodě – Spolupráce ostatních organizací a institucí (knihovna, muzeum,...) – Zájem dětí o regionální dění v minulosti	– Neexistence jednotných výukových materiálů pro všechny školy – Málo členů platformy z řad pedagogů – Slabý zájem mezi učiteli o autorství výukových materiálů – Spolupráce mezi školami – Velké vytížení zúčastněných (pedagogů, jiných odborníků)
Příležitosti	Ohrožení
– Vznik materiálů pro regionální výuku (učebnice, prac. sešity, web,...) – Inspirace u jiných regionů, kde je tato výuka zavedena – Prostor pro vznik něčeho nového, seberealizace místních odborníků při vzniku výukových materiálů – Možnost čerpat ze stávajících výukových materiálů – aktualizovat je – Rozsáhlé možnosti zpracování témat (např. naučné stezky, komiks, web)	– Nedostatek financí (např. na realizaci aktivit) – Nedostatek časového prostoru pro regionální výuku nad rámec povinných výukových osnov – Slabá motivace pedagogů a nedostatek informací k zavádění regionální výuky



○ Rozvoj gramotnosti pro užívání anglického jazyka

Rozvoj této gramotnosti je jednou z klíčových aktivit implementace místního akčního plánu vzdělávání na území ORP Nová Paka. Implementační potřeba vzešla ze vzájemné dohody mezi realizátory projektu a významnými aktéry ve vzdělávání v území. V rámci aktivity byla podepsána dne 22.08.2019 pracovní smlouva na pozici rodilé mluvčí z anglicky mluvící země se zaměstnankyní narozenou v USA. Pracovní smlouva zajišťuje implementaci této aktivity na tři školní roky. Hlavní náplní práce je realizace tandemové výuky, o kterou mají vyučující anglického jazyka a ředitelé škol v území trvalý zájem. Díky rodilému mluvčímu se mohou učitelé setkávat s praktickým aspektem anglického jazyka, díky čemuž budou moci cíleně zvyšovat připravenost žáků na využití angličtiny.

V září 2019 byla zahájena tandemová výuka na ZŠ Komenského v Nové Pace a následně pokračovala na dalších ZŠ dle domluveného harmonogramu (ZŠ Husitská, ZŠ Stará Paka, ZŠ Pecka a ZŠ Brána). V týdnu podzimních prázdnin byla do výuky zapojena i v ZŠ Vidochov. Druhou polovinu školního roku 2019/2020 zahájila rodilá mluvčí opět na ZŠ Komenského v Nové Pace, kde s vyhlášením nouzového stavu v ČR bohužel i pro druhé pololetí skončila. Nepříznivé období v souvislosti s pandemií COVID-19 již neumožnilo do konce školního roku pokračovat v této aktivitě. S účinností od 16.3.2020 byla předsedou DSO vydána vnitřní směrnice 1/2020 reagující na překážky v práci na straně zaměstnavatele. Tandemová výuka byla opětovně zahájena s novým školním rokem od září 2020. Harmonogram výuky na jednotlivých školách byl aktualizován a projednán se všemi řediteli základních škol. Opětovné vyhlášení nouzového stavu od 5. října 2020 již implementaci této klíčové aktivity nepřerušilo. Rodilá mluvčí aktivně působila v tandemové výuce prostřednictvím dálkového vyučování dle stanoveného harmonogramu (ZŠ Husitská Nová Paka, ZŠ Pecka, ZŠ Stará Paka). Vzhledem k časové dispozici jednotlivých vyučovacích hodin anglického jazyka byla rodilá mluvčí nově zapojena do hodin konverzace, které byly pro děti nepovinné, avšak osvědčily se jako velmi přínosné.

○ Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod.

Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání je důležitým procesem pro plánování aktivit v oblasti vzdělávání. Identifikuje specifické potřeby jednotlivých skupin, díky nimž bude možné lépe nastavit požadavky ve vzdělávání v řešeném území ORP Nová Paka. Na základě analýzy území jsme určili, které skupiny jsou do projektu MAP aktivně zapojeny, které jsou ovlivněny jeho realizací a skupiny, které by mohly ovlivnit průběh nebo výsledky projektu. Zabýváme se zde tím, komu a proč věnovat pozornost, jaké jsou potřeby jednotlivých skupin, jejich očekávání a jakým způsobem je možné uspokojit jejich potřeby v oblasti vzdělávání. Zároveň je v analýze uveden proces komunikace s jednotlivými skupinami, aby bylo dosaženo naplánovaných přínosů projektu MAP.



Tabulka 74 – Analýza dotčených skupin

Dotčená skupina	Očekávání	Role v projektu	Zapojení	Způsob komunikace
Zřizovatelé škol	zájem na udržení funkčnosti, ekonomičnosti a vybavenosti vzdělávací instituce s dopadem na kvalitu vzdělávání pro každého žáka, prezentace obce	příjemci výstupů projektu, hybatelé, mohou ovlivnit vnímání projektu jinými zapojenými skupinami a ovlivnit jeho aktivity a výstupy	informování zřizovatelů o průběhu MAP, jejich zapojení do MAP, poučený souhlas s MAP, členství v řídicím výboru a pracovních skupinách	společná setkávání zřizovatelů, mezi sebou a s vedením škol, osobní setkávání s týmem projektu dle potřeby
Vedení škol	zájem na zvyšování funkčnosti a ekonomičnosti vzdělávací instituce, získání finančních prostředků na vybavení a vzdělávání, nastavení spolupráce v území, sdílení zkušeností, pozitivní zviditelnění školy	příjemci výstupů projektu, šířitelé myšlenky, hybatelé, mohou ovlivnit vnímání projektu a jeho aktivity a výstupy, zapojit se aktivně do nastavení spolupráce, navrhovatelé konkrétních kroků	informování vedení škol o průběhu MAP, aktivní zapojení do pracovních skupin, příp. řídicího výboru	osobní setkávání, společné setkání vedení škol mezi sebou a se zřizovateli, jednání pracovních skupin, příp. řídicího výboru
Aktivní učitelé ZŠ a MŠ	zapojení do projektu, sdílení zkušeností, možnost dalšího sebevzdělávání, zvyšování prestiže učitelského povolání, zájem na tvůrčím prostředí, zájem na zlepšení podmínek pro pedagogickou práci	zapojení do pracovních skupin, společné sdílení zkušeností a informací „příklady dobré praxe“, sebevzdělávání, mohou ovlivnit realizaci projektu	výzva k zapojení a spolupráci – zapojení do pracovních skupin a řídicího výboru, sdílení zkušeností, je potřeba učitele kladně motivovat a zdůraznit osobní užitek	Osobní setkávání, účast na besedách a dalších akcích, účast na pracovních skupinách
Aktivní rodiče	zájem o kvalitní vzdělávání, finančně nenáročné školství, otevřená komunikace ze strany zřizovatele a vedení školy, nabídka alternativní výuky, nabídka volnočasových aktivit	aktivní šířitelé změny, zájem na změnách vedoucích k vyšší kvalitě vzdělávání, navrhovatelé konkrétních kroků a opatření, zapojení do pracovních skupin	Výzva k zapojení a spolupráci – zapojení do pracovních skupin, je potřeba naslouchat jejich potřebám, sdílet zkušenosti, zviditelňování projektu v rámci území	Osobní setkávání, účast na besedách a dalších akcích, účast na pracovních skupinách

Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Dotčená skupina	Očekávání	Role v projektu	Zapojení	Způsob komunikace
DSO	splnění kritérií a cílů projektu, naplnění přínosu projektu, bezproblémový průběh, pozitivní vnímání projektu veřejností i odborníky, vytváření funkčního partnerství v území, rozvíjet a posouvat vzdělávání k jeho funkci	iniciátor a realizátor projektu, příjemce dotační podpory, aktivní lídr, dohlížitel a kontrolor	aktivní monitorování, přenos všech informací o realizaci projektu, vytváření pozitivního mediálního obrazu, účast na společných konferencích a seminářích, tvorba MAP	pravidelný reporting a monitoring průběhu projektu, přenos veškerých informací všemi směry
MŠMT	splnění cílů a přínosů projektu, zkvalitnění strategického řízení a plánování ve školách v daném území s důrazem na rozvoj pedagogických schopností pracovníků zaměřených na výchovný a vzdělávací proces, dodržení nastavených podmínek dle metodiky	poskytovatel dotační podpory, vyhlášovatel projektu, kontrolní činnost, poskytování poradenství, metodické vedení	pravidelný monitoring, podávání žádostí o platbu, podávání informací, hlášení změn	Monitorovací zprávy prostřednictvím MS 2014+
KÚ KHK	zájem na udržení funkčnosti a ekonomičnosti vzdělávacích institucí v regionu, zlepšování jejich prostředí a vybavenosti s dopadem všeho jmenovaného na kvalitu vzdělávání pro každého žáka; očekávání návaznosti na KAP a pozitivní dopad realizace projektu ve vztahu ke středním školám	poskytovatel finančních prostředků na pedagogické a nepedagogické pracovníky škol, rozhoduje o zřízení funkcí pedagogických asistentů, správný orgán	poskytování informací	poskytování informací na vyžádání
ORP	obecná očekávání ve zkvalitnění vzdělávání ve školách na území ORP, pozitivní vnímání projektu jako možnost spolupráce v územích, zviditelnění v území	uživatel výstupů projektu, může ovlivnit spolupráci v území, využití dat pro jiné projekty v území	poskytování informací, aktivní zapojení do řídicího výboru a pracovních skupin, spolupráce dle potřeby, zviditelnění v rámci regionu	pozvání na společná setkání, reporting o průběhu projektu, přenos potřebných informací

Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Dotčená skupina	Očekávání	Role v projektu	Zapojení	Způsob komunikace
KAP	možnost navázat na realizaci projektu na regionální úrovni, získání strategických informací pro realizaci projektu, pozitivní vnímání projektu veřejností i odborníky, vytváření funkčního partnerství v území na regionální úrovni, návaznost zkvalitnění základního vzdělávacího procesu na středních školách	navazující subjekt, supervize projektu, poskytování informací z regionu a jeho vzájemné propojení, čerpání a sdílení nápadů na zlepšení vzdělávání z hlediska širších vztahů a strategie s dopadem na celý region	poskytování informací, aktivní zapojení do řídicího výboru, spolupráce dle potřeby, zviditelnění v rámci regionu	zapojení v řídicím výboru, pozvání na společná setkání, reporting o průběhu projektu, přenos potřebných informací
Subjekty neformálního vzdělávání	zájem na kvalitě a pozitivních změnách ve vzdělávání s důrazem na alternativní a neformální vzdělávání, změna postojů a společné změny ve fungování vzdělávacího systému, podílení se na tvorbě změn a koncepce vzdělávání, spolupráce se vzdělávacími institucemi, možnost zviditelnit svá zařízení, možnost aplikovat a sdílet své znalosti a dovednosti, posílení prestiže jejich zařízení	zájem podílet se na změnách a fungování vzdělávacího procesu s důrazem na alternativní a neformální vzdělávání, sdílení zkušeností a dovedností, zájem na kreativitě a inovativnosti vzdělávacího procesu, šířitelé změn, navrhovatelé konkrétních kroků, využití pro pracovní skupiny a řídicí výbor	informování o projektu, výzva ke spolupráci – zapojení do řídicího výboru, pozvání na společné konference, pozvání na akce pořádané v rámci projektu	pozvání na společná setkání, informace o průběhu projektu, přenos potřebných informací, zapojení do pracovních skupin a řídicího výboru, sdílení dobré praxe
Žáci	příjemné prostředí, zábavná škola, zajímaví pedagogové, moderní pomůcky, bezpečné a bezproblémové vztahy, volnočasové aktivity, objevovat, růst, soutěžit, připravit se co nejlépe na další profesní i životní dráhu	středobodem projektu, přímo ovlivnění projektem, účast na besedách a jiných akcích	Zvyšování jejich kompetencí, zjišťování jejich potřeb a zájmů, účast na akcích pořádaných v rámci implementačních aktivit projektu, posilování prestiže pedagogů v jejich očích	Účast na besedách či dalších akcích v rámci projektu, zapojení a informování jejich rodičů, informování pedagogy
Veřejnost	kvalitní dostupné a finančně nenáročné školství, neproblémové děti začleněné do společnosti	Ovlivňuje vnímání projektu, účastní se besed a jiných veřejných akcí	Informování veřejnosti o projektu	Webové stránky projektu a jejich aktualizace, plakáty, letáky, regionální tiskoviny

Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Analýza dotčených skupin nám pomohla zjistit, že pro zachování a rozvoj kvality vzdělávání na území ORP Nová Paka je důležité co nejlépe naplňovat potřeby a požadavky zmíněných skupin, což se neobejde bez průběžného sledování a monitorování jejich spokojenosti, zájmů a vzájemných vztahů. Snahou by mělo být aktivní zapojení dotčených skupin do řešení problémů spojených se vzděláváním a navazování vzájemných kontaktů a budování partnerství.

○ Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Dosažení stanovených cílů může negativně ovlivnit množství budoucích událostí, které představují riziko. Tyto události mají náhodnou povahu a nejsou ani jisté ani vyloučené. Riziko je spojováno s negativními vlivy, nepříznivými dopady a ztrátami. Rizik existuje značné množství a většinou neexistují izolovaně, nýbrž v různých kombinacích a představují hrozbu pro kvalitu vzdělávání v řešeném území.

Analýza rizik slouží k určení pravděpodobnosti jejich výskytu (P), ke stanovení možných dopadů (D) a následně k hledání opatření pro účinnou a včasnou eliminaci rizika. Pravděpodobnost i dopad jsou v této analýze hodnoceny ve škále od 1 do 5 (viz. následující tabulka).

Tabulka č. 75 - Škála pravděpodobnosti výskytu a dopadu rizik

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu rizika (P)	Dopad rizika (D)
1	téměř nemožná - velmi malá	téměř neznatelný - velmi malý
2	výjimečně možná - malá	drobný - malý
3	běžně možná - střední	významný - střední
4	pravděpodobná - vysoká	velmi významný - vysoký
5	hraničící s jistotou - velmi vysoká	kritický - velmi vysoký

Stupeň významnosti rizik (V) je dán součinem bodového hodnocení pravděpodobnosti výskytu (P) a dopadů rizik (D). Významnost rizik je následně rozdělena do tří stupňů dle intervalu hodnot viz. tabulka níže.

Tabulka č. 76 - Významnost rizika dle stupňů

Interval hodnot	Stupeň významnosti rizika (V)	Popis
1 - 7	Malý význam	Málo významné riziko s nízkým dopadem na vzdělávání
8 - 12	Střední význam	Významné riziko s možným dopadem na vzdělávání
13 - 25	Velký význam	Kritické riziko s významným dopadem na vzdělávání

V rámci analýzy jsou rizika rozdělena do těchto pěti skupin - technická, věcná, finanční, organizační a právní. V tabulce jsou uvedena možná opatření pro snížení jejich významnosti a také to, na čích bedrech riziko leží.



Tabulka č. 77 - Analýza technických rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Název rizika	Hodnocení rizika			Možná opatření pro snížení významnosti rizik	Vlastník rizika
	P	D	V (=P*D)		
Nevyhovující technický stav budov	4	3	12	Hledání finančních zdrojů a dotačních možností pro zlepšení stavebně technického stavu budov.	zřizovatel
Nevyhovující či chybějící vybavení	3	4	12	Hledání finančních zdrojů a dotačních možností pro zlepšení stavu vybavení.	ředitelé škol
Úplná absence či neodpovídající prostory pro výuku odborných předmětů	3	3	9	Hledání možných řešení, finančních zdrojů a dotačních možností pro zlepšení stavu prostorů pro výuku odborných předmětů.	zřizovatel, ředitelé škol
Nedostatečné nebo žádné prostory pro realizaci pohybových aktivit	3	3	9	Hledání finančních zdrojů a dotačních možností pro zlepšení stavu vybavení.	zřizovatel, ředitelé škol

Tabulka č. 78 - Analýza věcných rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Název rizika	Hodnocení rizika			Možná opatření pro snížení významnosti rizik	Vlastník rizika
	P	D	V (=P*D)		
Nevhodné řízení	3	5	15	Kvalitní průběžné vzdělávání vedení škol, mentoring, coaching, supervize, spolupráce se zřizovatelem, sdílení dobré praxe.	ředitelé škol, zřizovatel
Nekvalitní a nezajímavá výuka	3	5	15	Kvalitní průběžné vzdělávání pedagogů, mentoring, coaching, supervize, sdílení dobré praxe, motivace. Dostatek prostoru a financí pro přípravnou práci pedagogů.	ředitelé škol
Absence či nedostatek metodik a kvalitních výukových materiálů	3	4	12	Zřízení odborných kabinetů, vzájemné sdílení dobré praxe a výukových materiálů. Dostatek prostoru a financí pro přípravnou práci pedagogů	ředitelé škol
Nedostatečné další vzdělávání pracovníků	3	4	12	Dostatečné množství vzdělávacích příležitostí pro všechny pedagogy.	ředitelé škol
Učitelé nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLIL	3	3	9	Kvalitní a efektivní jazykové vzdělávání pedagogů. Dostatek finančních prostředků na pokrytí těchto aktivit. Pozitivní motivace pedagogů pro jazykové vzdělávání.	MŠMT, ředitelé škol



Učitelé nedisponují dostatečnou digitální gramotností pro užití ICT techniky	3	3	9	Kvalitní a efektivní vzdělávání pedagogů pro zvyšování digitální gramotnosti. Dostatek finančních prostředků na pokrytí vzdělávání a na zřízení pozice samostatného ICT technika v každé škole. Pozitivní motivace pedagogů k využívání ICT techniky.	MŠMT, ředitelé škol
Negativní postoj k inkluzivnímu vzdělávání	4	4	16	Celostátní osvěta a podpora tohoto typu vzdělávání, kladná motivace všech zúčastněných, proškolenost pedagogů, připravenost změn.	MŠMT a další státní organizace
Nezájem o vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů	3	4	12	Zlepšení komunikace a spolupráce rodičů se školami, osvěta a informovanost rodičů o důležitosti vzdělávání	Rodiče, učitelé, ředitelé škol

Tabulka č. 79 - Analýza finančních rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Název rizika	Hodnocení rizika			Možná opatření pro snížení významnosti rizik	Vlastník rizika
	P	D	V (=P*D)		
Nedostatek financí na investice a rozvoj (budovy, vybavení, rekonstrukce, modernizace, bezbariérové zpřístupnění, atd.)	4	4	16	Hledání finančních zdrojů, sledování dotačních programů a výzev.	zřizovatel
Nedostatek financí na pořízení nového vybavení či na obnovu stávajícího.	3	4	12	Hledání finančních zdrojů, sledování dotačních programů a výzev.	zřizovatel, ředitelé škol
Nedostatek financí na opravy, údržbu, správu zařízení (licence, revize,...)	3	3	9	Hledání finančních zdrojů.	zřizovatel, ředitelé škol
Energetická náročnost budov	3	3	9	Hledání energeticky úsporných opatření a jejich financování.	zřizovatel
Nevyhovující zacílení dotačních zdrojů ve vztahu ke skutečným potřebám školských zařízení	4	5	20	Úpravy dotační politiky.	MŠMT a další státní organizace
Nedostatek financí na odpovídající ohodnocení pracovníků ve školství	4	4	16	Hledání finančních zdrojů.	MŠMT
Nedostatek finančních a technických prostředků venkovských škol pro přepravu žáků na mimoškolní aktivity (např. výstavy, exkurze, apod.)	3	3	9	Hledání finančních zdrojů.	ředitelé škol



Tabulka č. 80 - Analýza organizačních rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Název rizika	Hodnocení rizika			Možná opatření pro snížení významnosti rizik	Vlastník rizika
	P	D	V (=P*D)		
Nepříznivý demografický vývoj (nedostatek či přebytek dětí, výkyvy)	3	3	9	Dlouhodobé strategické plánování reagující na demografický vývoj v území	Zřizovatelé, ředitelé škol
Neochota spolupráce jednotlivých aktérů napříč vzděláváním	3	4	12	Pozitivní motivace k navázání a udržování spolupráce aktérů vzdělávání.	Zřizovatelé, ředitelé škol, MŠMT
Nedostatek kvalitních pracovníků ve školství na trhu práce, vysoký věkový průměr stávajících pedagogů	4	4	16	Zvýšení prestiže a atraktivity učitelského povolání, odpovídající ohodnocení, zvýšení zájmu o toto povolání.	MŠMT a další státní organizace
Profesní vyhoření pedagogů, ztráta motivace	2	4	8	Průběžné vzdělávání, kvalitní vedení pedagogického týmu, pozitivní motivace a ohodnocení, pozitivní klima.	ředitelé škol
Nezájem o práci na zkrácené úvazky	4	4	16	Zvýšení prestiže částečných úvazků (motivující ohodnocení, zajímavé podmínky); Spolupráce školských zařízení na sdílení pracovníků se zkrácenými úvazky.	MŠMT, ředitelé škol
Problematické vzdělávání pedagogů (především v malých školách) v důsledku nedostatečného personálního obsazení (problém zástupů)	4	4	16	Zřízení a sdílení databáze suplentů (důchodci, osoby na mateřské či rodičovské dovolené, aj.)	ředitelé škol
Nedostatek prostoru pro sdílení dobré praxe	3	4	12	Nastavení systému sdílení dobré praxe se zařízeními v území i mimo něj. Průběžné vzdělávání pedagogů pro sdílení dobré praxe. Dostatek finančních prostředků na pokrytí těchto aktivit.	ředitelé škol, MŠMT
Velký počet dětí a žáků ve třídách	4	4	16	Legislativní změny umožňující optimalizaci počtu dětí a žáků ve třídách a umožňující kvalitní a individuální péči.	MŠMT
Absence některých pracovních pozic (administrativní pracovníci v MŠ, IT správci,)	4	3	12	Legislativní změny vedoucí k pokrytí personálních potřeb.	ředitelé škol, MŠMT a další státní instituce
Nedostatek vzdělávání pedagogů	3	4	12	Zajištění dostatečného množství kvalitních vzdělávacích aktivit dle aktuálních potřeb pracovníků. Dostatek financí a příznivé personální podmínky pro další vzdělávání.	ředitelé škol, MŠMT



Nedostatečná dostupnost zařízení pro neformálního vzdělávání v rámci území	2	3	6	Více finančních prostředků do NV, větší motivace tyto zařízení zřizovat (obcemi i soukromými subjekty), větší motivace rodičů – dětí je navštěvovat	zřizovatelé, ředitelé zařízení neformálního vzdělávání
Jednostranné zaměření nabízeného neformálního vzdělávání, absence žádaných oborů.	2	3	6	Vytipování žádaných oblastí, které nejsou v současnosti pokryty. Hledání finančních a technických prostředků pro zvýšení rozmanitosti nabídky.	zřizovatelé, ředitelé zařízení neformálního vzdělávání
Nízký zájem o nabízené aktivity volnočasového vzdělávání. Rušení aktivit pro nedostatek zájemců.	3	4	12	Zlepšení propagace, spolupráce se školami, zatraktivnění nabízených aktivit.	ředitelé zařízení neformálního vzdělávání

Tabulka č. 81 - Analýza právních rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Název rizika	Hodnocení rizika			Možná opatření pro snížení významnosti rizik	Vlastník rizika
	P	D	V (=P*D)		
Časté legislativní změny a jimi vynucená opatření (finanční, personální, organizační, technická,)	3	5	15	Vznik stabilního legislativního rámce v oblasti školství	MŠMT a další státní organizace
Změny legislativy s nevhodným dopadem na jednotlivé články vzdělávací soustavy. Nedostatečně připravené legislativní změny předčasně zavedené do praxe.	3	5	15	Dostatečná diskuse se zřizovateli a řediteli škol o dopadech legislativy – zpětná vazba „zezdola“	MŠMT a další státní organizace



3. Strategická část MAP – Strategický rámec MAP do roku 2023

VIZE

„Region Novopacko disponuje moderně vybavenými školami a školskými zařízeními s optimálním počtem žáků, kteří efektivně využívají získané znalosti a dovednosti. V rámci vzdělávacího procesu je plně využíváno potenciálu každého žáka a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a znevýhodněním jsou poskytována potřebná podpůrná opatření. Ve školách působí sebevědomý, vzdělaný a motivovaný pedagog, který je uznávaný ve společnosti. V území dochází k efektivní spolupráci mezi jednotlivými aktéry vzdělávacího procesu.“

3.1. Priorita 1

PRIORITA 1: Rozvoj infrastruktury pro zajištění funkčního, moderního, bezpečného a zdravého prostředí pro vzdělávání

Cíle:

- 1.1. Modernizace vzdělávacích zařízení (výstavba, rekonstrukce)
- 1.2. Modernizace vybavení vzdělávacích zařízení

Tabulka 82 - Priorita č. 1 – Cíl 1.1 Modernizace vzdělávacích zařízení (výstavba, rekonstrukce)

Priorita 1	Rozvoj infrastruktury pro zajištění funkčního, moderního, bezpečného a zdravého prostředí pro vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.1 Modernizace vzdělávacích zařízení (výstavba, rekonstrukce) Cílem je bezpečné, zdravé, estetické, funkční a bezbariérové zázemí pro vzdělávání sport a pohybové aktivity dětí a žáků v řešeném území. Budovy, zahrady, sportoviště a okolí vzdělávacích zařízení mají určité stavebně-technické nedostatky, a proto je třeba vhodně zvolenými investičními záměry zvyšovat jejich kvalitu. Tato potřeba se týká jak budov a areálů mateřských a základní škol, tak základní umělecké školy a objektů neformálního vzdělávání. Podpora stavebních úprav a modernizací bude probíhat s ohledem na aktuální potřeby, zákonné povinnosti a inkluzivní vzdělávání. Důležitá je spolupráce zřizovatele, ředitele školy a projektantů.
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na povinné téma č. 3.
Indikátory	Počet zrealizovaných projektů na zlepšení infrastruktury pro vzdělávání



Tabulka 83 - Priorita č. 1 – Cíl 1.2 Modernizace vybavení vzdělávacích zařízení

Priorita 1	Rozvoj infrastruktury pro zajištění funkčního, moderního, bezpečného a zdravého prostředí pro vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.2. Modernizace vybavení vzdělávacích zařízení Cílem je kvalitní a moderní zázemí a vybavení učeben jak základních, tak mateřských škol, ale také učeben pro zájmovou činnost neformálního vzdělávání. Některé vzdělávací subjekty potřebují nová vybavení a pomůcky nejen do kmenových učeben, ale hlavně do učeben a dílen odborných předmětů, tak aby se mohlo rozvíjet vzdělávání žáků v polytechnických oborech, cizích jazycích a v digitálních technologiích a vyhovovalo žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Mateřské školy potřebují vybavit kmenové třídy interaktivními panely, ale také herny, relaxační místnosti, specializované třídy pro výuku kroužků tak, aby byla zajištěna možnost inkluzivního vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na povinné téma č. 3, střední vazbu na povinné téma č. 1, 2, střední vazbu na volitelné téma č. 1 a slabou vazbu na volitelné téma č. 2.
Indikátory	Počet učeben podpořených novým vybavením.

3.2. Priorita 2

PRIORITA 2: Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky

Cíle:

- 2.1. Podpora profesního rozvoje pedagogů
- 2.2. Rozvoj spolupráce pedagogů
- 2.3. Podpora dosažení školní zralosti dětí v MŠ
- 2.4. Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti
- 2.5. Rozvoj čtenářské gramotnosti
- 2.6. Rozvoj matematické gramotnosti
- 2.7. Rozvoj polytechnického vzdělávání
- 2.8. Rozvoj jazykové gramotnosti
- 2.9 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání
- 2.10. Rozvoj regionální identity



Tabulka 84 - Priorita č. 2 – Cíl 2.1 Podpora profesního rozvoje pedagogů

Priorita 2	Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky
Cíl a popis cíle	2.1. Podpora profesního rozvoje pedagogů Cílem je disponovat v řešeném území sebevědomými, vzdělanými a motivovanými pedagogy jak na základních, mateřských a uměleckých školách, tak ve středisku volného času. Je třeba se zaměřit na kvalitní profesní rozvoj pedagogů (dostatek seminářů vedených lidmi z praxe, vzájemná setkávání, výměnu zkušeností, tandemovou výuku, mentoring, apod.). V neposlední řadě je nutné zajistit/zvýšit informovanost a podporu pedagogů v rámci inkluzivního vzdělávání. Ke stanovenému cíli by přispěla také změna stávajícího systému financování, protože díky odpovídajícímu ohodnocení je možné získat, motivovat a udržet kvalitní pedagogický sbor.
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna témata (povinná i volitelná).
Indikátory	Počet podpořených pedagogů Počet aktivit zaměřených na podporu profesního rozvoje pedagogů

Tabulka 85 - Priorita č. 2 – Cíl 2.2 Rozvoj spolupráce pedagogů

Priorita 2	Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky
Cíl a popis cíle	2.2. Rozvoj spolupráce pedagogů Cílem je nastavit a dále rozvíjet vzájemnou spolupráci mezi pedagogy nejen v rámci jedné školy, ale také napříč všemi školami v území, potažmo v jiných územích. Spolupráce bude probíhat formou vzájemných setkávání na pracovních skupinách, společnou účastí na seminářích, workshopech a absolvováním exkurzí pro získání inspirace.
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna témata (povinná i volitelná).
Indikátory	Počet podpořených pedagogů Počet aktivit zaměřených na podporu spolupráce pedagogů

Tabulka 86 - Priorita č. 2 – Cíl 2.3 Podpora dosažení školní zralosti dětí v MŠ

Priorita 2	Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky
Cíl a popis cíle	2.3. Podpora dosažení školní zralosti dětí v MŠ



	Cílem je podporovat mateřské školy v oblasti dosažení školní zralosti dětí. Cíl se bude naplňovat vzájemnou spoluprací a výměnou zkušeností jednotlivých mateřských škol v území, dále pak využitím diagnostiky školní zralosti iSophi a zpracováním pracovního sešitu pro předškoláka, který shrne nutné dovednosti a schopnosti dětí zralých pro školní docházku.
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na povinné téma č. 3, střední vazbu na povinné téma č. 1 a 2, střední vazbu na volitelné téma č. 1 a slabou vazbu na volitelné téma č. 2.
Indikátory	Počet aktivit podporujících dosažení školní zralosti dětí v MŠ

Tabulka 87 - Priorita č. 2 – Cíl 2.4 Podpora čtenářské a matematické pregramotnosti

Priorita 2	Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky
Cíl a popis cíle	2.4. Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti Cílem je podporovat rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti v mateřských školách. Podpora gramotností se prolíná všemi činnostmi, které děti v MŠ dělají. Cíl se bude naplňovat dalším vzděláváním pedagogů v oblastech gramotností, vzájemnou výměnou zkušeností, zajištěním nových pomůcek a působením na rodiče, kteří jsou důležitým článkem rozvoje gramotností u dětí.
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na povinné téma č. 1, 2 a 3, silnou vazbu na volitelné téma č. 1 a střední vazbu na volitelné téma č. 2.
Indikátory	Počet aktivit podporujících rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti

Tabulka 88 - Priorita č. 2 – Cíl 2.5 Rozvoj čtenářské gramotnosti

Priorita 2	Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky
Cíl a popis cíle	2.5 Rozvoj čtenářské gramotnosti Cílem je podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti na základních školách. Cíl se bude naplňovat dalším vzděláváním pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti, vzájemnou výměnou zkušeností, zajištěním nových pomůcek, organizací aktivit pro žáky a jejich rodiče.
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na povinné téma č. 1, 2 a 3, silnou vazbu na volitelné téma č. 1 a střední vazbu na volitelné téma č. 2.



Indikátory	Počet aktivit podporujících rozvoj čtenářské gramotnosti
------------	--

Tabulka 89 - Priorita č. 2 – Cíl 2.6 Rozvoj matematické gramotnosti

Priorita 2	Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky
Cíl a popis cíle	2.6 Rozvoj matematické gramotnosti Cílem je podporovat rozvoj matematické gramotnosti na základních školách. Cíl se bude naplňovat dalším vzděláváním pedagogů v oblasti matematické gramotnosti, vzájemnou výměnou zkušeností, zajištěním nových pomůcek, organizací aktivit pro žáky a jejich rodiče.
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na povinné téma č. 2 a 3, střední vazbu na povinné téma č. 1, střední vazbu na volitelné téma č. 1 a slabou vazbu na volitelné téma č.1.
Indikátory	Počet aktivit podporujících rozvoj matematické gramotnosti

Tabulka 90 - Priorita č. 2 – Cíl 2.7 Rozvoj polytechnického vzdělávání

Priorita 2	Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky
Cíl a popis cíle	2.7 Rozvoj polytechnického vzdělávání Cílem je podporovat rozvoj polytechnického vzdělávání na základních školách. Cíl se bude naplňovat dalším vzděláváním pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání, vzájemnou výměnou zkušeností, zajištěním nových pomůcek, organizací aktivit pro žáky a jejich rodiče.
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na povinné téma č. 2 a 3, střední vazbu na povinné téma č. 1, střední vazbu na volitelné téma č. 1 a slabou vazbu na volitelné téma č.1.
Indikátory	Počet aktivit podporujících rozvoj polytechnického vzdělávání

Tabulka 91 - Priorita č. 2 – Cíl 2.8 Rozvoj jazykové gramotnosti

Priorita 2	Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky
Cíl a popis cíle	2.8. Rozvoj jazykové gramotnosti Cílem je rozvoj jazykových gramotností na základních školách. Cíl bude naplňován vybavením škol potřebnými učebnicemi a pomůckami, ale také vzděláváním pedagogů a zajištěním rodilého mluvčí do výuky na všech základních školách v našem území.
Vazba na povinná a doporučená témata dle	Cíl má silnou vazbu na povinné téma č. 1 a 2, slabou vazbu na povinné téma č. 2, silnou vazbu na volitelné téma č. 1 a slabou vazbu na volitelné téma č. 2.



Postupů MAP	
Indikátory	Počet aktivit podporujících rozvoj jazykové gramotnosti

Tabulka 92 - Priorita č. 2 – Cíl 2.9 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

Priorita 2	Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky
Cíl a popis cíle	2.9 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání Cílem je podpora rovných příležitostí ve vzdělávání na mateřských a základních školách. K cíli povedou aktivity jako doučování žáků, vzdělávací akce pro pedagogy, výměna zkušeností pedagogů, setkávání se zástupci ostatních institucí, investice do bezbariérovosti budov atd.
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna témata (povinná i volitelná).
Indikátory	Počet aktivit na podporu rovných příležitostí ve vzdělávání

Tabulka 93 - Priorita č. 2 – Cíl 2.10 Rozvoj regionální identity

Priorita 2	Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky
Cíl a popis cíle	2.10. Rozvoj regionální identity Cílem je rozvoj regionální identity dětí a žáků, vybudování vztahu k místu a odpovědnosti za místo, kde žijeme. Cíl bude naplňován aktivitami, které se zaměří na vzdělávání pedagogů, vzájemnou výměnu zkušeností, tvorbu výukových a zážitkových materiálů atd.
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	Cíl má slabou vazbu na všechna povinná témata, slabou vazbu na volitelné téma č. 1 a silnou vazbu na volitelné téma č. 2.
Indikátory	Počet aktivit na podporu rozvoje regionální identity

3.3. Priorita 3

PRIORITA 3: Nastartování a prohloubení komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávacího procesu

Cíle:

3.1. Podpora komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou



Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



- 3.2. Rozvoj spolupráce mezi školou a zřizovatelem
- 3.3. Podpora spolupráce a komunikace mezi dalšími aktéry vzdělávacího procesu (veřejnost, jiné organizace a instituce)
- 3.4. Podpora spolupráce a komunikace aktérů uvnitř školy
- 3.5. Podpora škol v administrativní, personální, dotační oblasti a správě IT

Tabulka 94 - Priorita č. 3 – Cíl 3.1 Podpora komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou

Priorita 3	Nastartování a prohloubení komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávacího procesu
Cíl a popis cíle	3.1. Podpora komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou Cílem je efektivní a fungující spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou dětí a žáků. Cíl bude naplňován aktivitami, které se zaměří na informovanost rodičů, vzájemné setkávání a sdílení.
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna témata (povinná i volitelná).
Indikátory	Počet aktivit zaměřených na posílení spolupráce mezi školou a rodinou

Tabulka 95 - Priorita č. 3 – Cíl 3.2 Podpora spolupráce mezi školou a zřizovatelem

Priorita 3	Nastartování a prohloubení komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávacího procesu
Cíl a popis cíle	3.2. Podpora spolupráce mezi školou a zřizovatelem Cílem je efektivní a fungující spolupráce a komunikace mezi školou a zřizovatelem. Cíl bude naplňován aktivitami, které povedou k vzájemnému informování, plánování, řešení problémů a potřeb škol. Školy pomáhají budovat vztah k místu, kde děti žijí, a proto je pro obce důležité se do chodu škol aktivně zapojovat.
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	Cíl má střední vazbu na všechna témata (povinná i volitelná).
Indikátory	Počet aktivit zaměřených na posílení spolupráce mezi školou a zřizovatelem



Tabulka 96 - Priorita č. 3 – Cíl 3.3 Podpora spolupráce a komunikace mezi dalšími aktéry vzdělávacího procesu (veřejnost, jiné organizace a instituce)

Priorita 3	Nastartování a prohloubení komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávacího procesu
Cíl a popis cíle	3.3. Podpora spolupráce a komunikace mezi dalšími aktéry vzdělávacího procesu (veřejnost, jiné organizace a instituce) Cílem je efektivní a fungující spolupráce a komunikace mezi dalšími aktéry vzdělávacího procesu. Je důležité umět spolupracovat a zapojit do vzdělávání místní instituce jako knihovny, muzea, firmy, střední školy apod. Cíl bude naplňován aktivitami, které se zaměří na spolupráci s těmito institucemi, ať už v rozvoji základních gramotností či regionální identity.
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	Cíl má střední vazbu na všechna témata (povinná i volitelná).
Indikátory	Počet aktivit zaměřených na posílení spolupráce mezi aktéry vzdělávacího procesu (veřejností, jinými organizacemi a institucemi)

Tabulka 97 - Priorita č. 3 – Cíl 3.4 Podpora komunikace a spolupráce aktérů uvnitř školy

Priorita 3	Nastartování a prohloubení komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávacího procesu
Cíl a popis cíle	3.4. Podpora komunikace a spolupráce aktérů uvnitř školy Cílem je efektivní a fungující spolupráce a komunikace aktérů uvnitř školy. Cíl bude naplňován aktivitami, které se zaměří na mezipředmětovou spolupráci pedagogů, podporu mentoringu a koučinku vedoucích pracovníků a na podporu dobrého klima školy.
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna témata (povinná i volitelná).
Indikátory	Počet aktivit zaměřených na posílení spolupráce a komunikace aktérů uvnitř školy

Tabulka 98 - Priorita č. 3 – Cíl 3.5 Podpora škol v administrativní, personální, dotační oblasti a správě IT

Priorita 3	Nastartování a prohloubení komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávacího procesu
Cíl a popis cíle	3.5. Podpora škol v administrativní, personální, dotační oblasti a správě IT



	Cílem je schopnost škol a školských zařízení vytvářet nové investiční i neinvestiční projekty a financovat je z dotačních zdrojů a pomoci školám s administrativní zátěží včetně zajištění fungování ICT. Přínosem by mimo jiné bylo i zefektivnění zaměření dotačních programů k potřebám vzdělávacích zařízení ze strany poskytovatelů tak, aby každá škola a školské zařízení bylo schopno řešit své problémy od těch nejpalčivějších.
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	Cíl má střední vazbu na všechna témata (povinná i volitelná).
Indikátory	Počet realizovaných projektů financovaných z dotačních zdrojů. Počet aktivit podporujících školy v administrativní, personální, dotační oblasti a správě IT

4. Akční plán

V akčním plánu jsou dále rozpracovány jednotlivé priority a cíle ze strategické části do úrovně aktivit, které mohou přispět k naplnění jednotlivých cílů. Prostředkem k naplňování cílů jsou aktivity jednotlivých škol, aktivity spolupráce a investice do infrastruktury.

4.1. Cíle

Soupis jednotlivých cílů:

- C 1.1 Modernizace vzdělávacích zařízení (výstavba, rekonstrukce)
- C 1.2 Modernizace vybavení vzdělávacích zařízení
- C 2.1 Podpora profesního rozvoje pedagogů
- C 2.2 Rozvoj spolupráce pedagogů
- C 2.3 Podpora dosažení školní zralosti dětí v MŠ
- C 2.4 Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti
- C 2.5 Rozvoj čtenářské gramotnosti
- C 2.6 Rozvoj matematické gramotnosti
- C 2.7 Rozvoj polytechnického vzdělávání
- C 2.8 Rozvoj jazykové gramotnosti
- C 2.9 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání
- C 2.10 Rozvoj regionální identity
- C 3.1 Podpora komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou
- C 3.2 Podpora spolupráce mezi školou a zřizovatelem
- C 3.3 Podpora spolupráce a komunikace mezi dalšími aktéry vzdělávacího procesu (veřejnost, jiné organizace a instituce)
- C 3.4 Podpora spolupráce a komunikace aktérů uvnitř školy





C 3.5 Podpora škol v administrativní, personální, dotační oblasti a správě IT

V tabulce níže jsou zaznamenány vazby jednotlivých cílů na povinná a volitelná témata MAP. Povinnými tématy MAP II jsou:

- Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
- Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Volitelnými tématy MAP II jsou:

- Rozvoj gramotností a kompetencí
- Regionální identita

Tabulka 99 – Vazba cílů na povinná a volitelná témata MAP

Cíle MAP	PT 1	PT 2	PT 3	VT 1	VT 2
	Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj gramotností a kompetencí	Regionální identita
1.1. Modernizace vzdělávacích zařízení (výstavba, rekonstrukce)			XXX		
1.2. Modernizace vybavení vzdělávacích zařízení	XX	XX	XXX	XX	X
2.1 Podpora profesního rozvoje pedagogů	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
2.2 Rozvoj spolupráce pedagogů	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
2.3 Podpora dosažení školní zralosti dětí v MŠ	XX	XX	XXX	XX	X
2.4 Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti	XXX	XXX	XXX	XXX	XX
2.5 Rozvoj čtenářské gramotnosti	XXX	XXX	XXX	XXX	XX
2.6 Rozvoj matematické gramotnosti	XX	XXX	XXX	XX	X
2.7 Rozvoj polytechnického vzdělávání	XX	XXX	XXX	XX	X
2.8 Rozvoj jazykové gramotnosti	XXX	X	XXX	XXX	X
2.9 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
2.10 Rozvoj regionální identity	X	X	X	X	XXX
3.1 Podpora komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
3.2 Podpora spolupráce mezi školou a zřizovatelem	XX	XX	XX	XX	XX



3.3 Podpora spolupráce a komunikace mezi dalšími aktéry vzdělávacího procesu (veřejnost, jiné organizace a instituce)	XX	XX	XX	XX	XX
3.4 Podpora spolupráce a komunikace aktérů uvnitř školy	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
3.5 Podpora škol v administrativní, personální, dotační oblasti a správě IT	XX	XX	XX	XX	XX

Pozn.: tři úrovně vazby cílů MAP na povinná (PT) a volitelná témata (VT): x – slabá; xx – střední; xxx – silná



○ Cíl 1.1 Modernizace vzdělávacích zařízení (výstavba, rekonstrukce)

Cílem je bezpečné, zdravé, estetické, funkční a bezbariérové zázemí pro vzdělávání sport a pohybové aktivity dětí a žáků v řešeném území. Budovy, zahrady, sportoviště a okolí vzdělávacích zařízení mají určité stavebně-technické nedostatky, a proto je třeba vhodně zvolenými investičními záměry zvyšovat jejich kvalitu. Tato potřeba se týká jak budov a areálů mateřských a základní škol, tak základní umělecké školy a objektů neformálního vzdělávání. Podpora stavebních úprav a modernizací bude probíhat s ohledem na aktuální potřeby, zákonné povinnosti a inkluzivní vzdělávání. Důležitá je spolupráce zřizovatele, ředitele školy a projektantů.

a) **Aktivity jednotlivých škol**

- Pro tento cíl nejsou naplánovány aktivity jednotlivých škol.

b) **Aktivity spolupráce**

- Pro tento cíl nejsou naplánovány aktivity spolupráce.

c) **Infrastruktura**

K naplnění tohoto cíle dojde realizací definovaných investic do infrastruktury, jejichž část je uvedena níže. Podrobnosti a kompletní seznam investic jsou popsány v [příloze č. 1 „Seznam investičních potřeb v území ORP Nová Paka“](#).

- Zajištění bezbariérovosti přístupu do ZŠ v rámci projektu „Parkové úpravy před budovou školy – Komenského sady“
- Nová půdní vestavba v západní části budovy – vybudování nových učeben a kabinetů pro zeměpis, fyziku, jazyky a cvičnou kuchyňku v ZŠ Komenského Nová Paka
- Rekonstrukce stávajícího přírodopisného kabinetu v ZŠ Komenského Nová Paka
- Vybudování víceúčelového sportovního hřiště na školním dvoře v ZŠ Komenského Nová Paka
- Přístavba výtahu ke štítové stěně a pořízení tří schodolezů v ZŠ Husitská v rámci projektu „Zajištění bezbariérovosti objektu“
- Zateplení objektu a rekuperace tepla v ZŠ Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce sociálního zařízení v ZŠ Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce školního atria v ZŠ Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce počítačové učebny v ZŠ Husitská Nová Paka
- Nástavba šaten tělocvičny ZŠ Husitská Nová Paka
- Dětské volnočasové hřiště pro družinu ZŠ Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce sportovního areálu ZŠ Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce školních dílen v ZŠ Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce chodeb – akustická opatření v ZŠ Husitská Nová Paka
- Opatření pro snížení hladiny hluku ve třídách v ZŠ Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce sborovny v ZŠ Husitská Nová Paka
- Řešení bezbariérovosti celé 1. mateřské školy Husitská Nová Paka
- Přebudování původního bytu školnice na třídu v 1. mateřské škole Husitská Nová Paka
- Zbudování zázemí pro pedagogický sbor v 1. mateřské škole Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce vnitřních prostor v 1. mateřské škole Husitská Nová Paka



- Zpřístupnění půdních prostor a zbudování relaxační místnosti v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Nová učebna pro kroužky v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Zřízení pobočky DDM Stonožka v rámci projektu Spolkový dům – Masarykovo náměstí 325
- Bezbariérovost stávající budovy DDM Stonožka
- Bezbariérovost ZUŠ Nová Paka přístavbou výtahu
- Úpravy dětského hřiště u ZŠ a MŠ Vidochov
- Revitalizace školní zahrady u ZŠ a MŠ Vidochov
- Zřízení řemeslné dílny v ZŠ a MŠ Vidochov
- Rekonstrukce půdních prostor – výstavba učeben – jazyková laboratoř, přírodovědná laboratoř, cvičná kuchyňka, výtvarná dílna a pohybová místnost v ZŠ Pecka
- Rekonstrukce dílny kabinetu pracovních činností se stanovištěm pro 3D tisk v ZŠ Pecka
- Rekonstrukce povrchu víceúčelového hřiště u ZŠ Pecka
- Zajištění bezbariérového přístupu k ZŠ Pecka v rámci projektu „Parkové úpravy před budovou ZŠ“
- Revitalizace zahrady ZŠ Pecka
- Nový pavilon dílen v ZŠ Pecka
- Rekonstrukce šaten a jejich vybavení v ZŠ Pecka
- Rekonstrukce archivů a kabinetů ZŠ Pecka
- Jazyková laboratoř na ZŠ Pecka
- Rekonstrukce tělocvičny v ZŠ Pecka
- Nová cvičná kuchyňka v ZŠ Pecka
- Revitalizace zahrady MŠ Pecka
- Rekonstrukce umývárny v MŠ Pecka
- Řešení bezbariérovosti MŠ Pecka zbudováním výtahu
- Řešení bezbariérovosti MŠ Stará Paka
- Rekonstrukce bazénku v sauně v MŠ Stará Paka
- Revitalizace školního pozemku Masarykovy ZŠ Stará Paka
- Vybavení ZŠ Brána výtahovým zařízením
- Odvětrávání a rekuperace ZŠ Brána
- Zbudování řemeslné dílny v budově ZŠ Brána
- Kompletní obnova školních dílen v ZŠ Komenského Nová Paka
- Chatka pro eko a mimoškolní aktivity pro ZŠ Pecka
- Projekt „Zelená střecha“ - učebna pro děti a nástroj pro zadržování dešťové vody v ZŠ Brána Nová Paka

○ Cíl 1.2 Modernizace vybavení vzdělávacích zařízení

Cílem je kvalitní a moderní zázemí a vybavení učeben jak základních, tak mateřských škol, ale také učeben pro zájmovou činnost neformálního vzdělávání. Některé vzdělávací subjekty potřebují nová vybavení a pomůcky nejen do kmenových učeben, ale hlavně do učeben a dílen odborných předmětů,





tak aby se mohlo rozvíjet vzdělávání žáků v polytechnických oborech, cizích jazycích a v digitálních technologiích a vyhovovalo žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Mateřské školy potřebují vybavit kmenové třídy interaktivními panely, ale také herny, relaxační místnosti, specializované třídy pro výuku kroužků tak, aby byla zajištěna možnost inkluzivního vzdělávání.

a) Aktivita jednotlivých škol

- Pro ten cíl nejsou naplánovány aktivity jednotlivých škol.

b) Aktivita spolupráce

- Pro tento cíl nejsou naplánovány aktivity spolupráce.

c) Infrastruktura

K naplnění tohoto cíle dojde realizací definovaných investic do infrastruktury, jejichž část je uvedena níže. Podrobnosti a kompletní seznam investic jsou popsány v tabulce č. xxx Seznam investičních potřeb v území ORP Nová Paka.

- Zakoupení tří interaktivních tabulí do odborných učeben (cizí jazyk, chemie a fyzika) v ZŠ Komenského Nová Paka
- Zakoupení šesti interaktivních tabulí do kmenových učeben v ZŠ Komenského Nová Paka
- Nová počítačová síť – výměna počítačové sítě, včetně interaktivních tabulí a softwaru v ZŠ Komenského Nová Paka
- Obnova a doplnění vybavení stávajících tříd v ZŠ Komenského Nová Paka
- Kompletní obnova vybavení učebny výtvarné výchovy v ZŠ Komenského Nová Paka
- Obnova vybavení auly v ZŠ Nová Paka
- Nákup interaktivních panelů v ZŠ Husitská Nová Paka
- Modernizace vybavení školních dílen v ZŠ Husitská Nová Paka
- Nová keramická pec pro DDM Stonožka
- Zakoupení automobilu pro potřeby ZUŠ Nová Paka
- Obnova vybavení tělocvičny ZŠ Pecka
- Obnova počítačové učebny, zasilování ZŠ Pecka
- Vybavení pro dopravní výchovu ZŠ Pecka
- Vybavení učebny fyziky a chemie v ZŠ Pecka
- Nákup interaktivní sestavy do MŠ Pecka
- Modernizace vybavení MŠ Pecka
- Vybavení zahrady MŠ Stará Paka
- Vybavení ZŠ Brána hudebními nástroji
- Kompletní obnova školních dílen v ZŠ Komenského Nová Paka
- Modernizace vybavení školních dílen a IT učebny na ZŠ Husitská Nová Paka
- Mobilní učebny na ZŠ Husitská Nová Paka
- Chatka pro eko a mimoškolní aktivity pro ZŠ Pecka



○ Cíl 2.1 Podpora profesního rozvoje pedagogů

Cílem je disponovat v řešeném území sebevědomými, vzdělanými a motivovanými pedagogy jak na základních, mateřských a uměleckých školách, tak ve středisku volného času. Je třeba se zaměřit na kvalitní profesní rozvoj pedagogů (dostatek seminářů vedených lidmi z praxe, vzájemná setkávání, výměnu zkušeností, tandemovou výuku, mentoring, apod.). V neposlední řadě je nutné zajistit/zvýšit informovanost a podporu pedagogů v rámci inkluzivního vzdělávání. Ke stanovenému cíli by přispěla také změna stávajícího systému financování, protože díky odpovídajícímu ohodnocení je možné získat, motivovat a udržet kvalitní pedagogický sbor.

a) Aktivita jednotlivých škol

- Projektový den ve výuce v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v MŠ v 1. mateřské škole Husitská Nová Paka
- Projektový den mimo školu pro MŠ v 1. mateřské škole Husitská Nová Paka
- Projektový den v MŠ Brána Nová Paka
- Projektový den ve výuce v MŠ Pecka
- Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ Komenského
- Projektový den ve výuce v ZŠ Komenského
- Projektový den ve výuce v ZŠ Pecka
- DVPP pedagogických pracovníků ZŠ v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost na ZŠ Husitská
- DVPP pedagogických pracovníků ZŠ v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj v ZŠ Husitská
- DVPP pedagogických pracovníků ZŠ v rozsahu 8 hodin – ICT – v ZŠ Husitská
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv na ZŠ Husitská
- Projektový den ve škole na ZŠ Husitská
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj v ZŠ Husitská
- Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ Brána
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT – v ZŠ Brána
- Projektový den ve výuce v ZŠ Brána

b) Aktivita spolupráce

- Sdílení rodilý mluvčí - tandemová výuka
- Rozvoj regionální identity
- S knihou v ruce
- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky
- Rozvoj matematické gramotnosti



c) Infrastruktura

- Pro tento cíl nejsou naplánovány žádné investice do infrastruktury.

○ Cíl 2.2 Rozvoj spolupráce pedagogů

Cílem je nastavit a dále rozvíjet vzájemnou spolupráci mezi pedagogy nejen v rámci jedné školy, ale také napříč všemi školami v území, potažmo v jiných územích. Spolupráce bude probíhat formou vzájemných setkávání na pracovních skupinách, společnou účastí na seminářích, workshopech a absolvováním exkurzí pro získání inspirace.

a) Aktivita jednotlivých škol

- Školní asistent - personální podpora v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Školní asistent - personální podpora v 1. mateřské škole Husitská Nová Paka
- Projektový den ve výuce v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v MŠ v 1. mateřské škole Husitská Nová Paka
- Projektový den mimo školu pro MŠ v 1. mateřské škole Husitská Nová Paka
- Školní asistent - personální podpora v MŠ Brána Nová Paka
- Projektový den v MŠ Brána Nová Paka
- Chůva - personální podpora MŠ Pecka
- Projektový den ve výuce v MŠ Pecka
- Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ Komenského
- Projektový den ve výuce v ZŠ Komenského
- Projektový den ve výuce v ZŠ Pecka
- Školní asistent - personální podpora v ZŠ Husitská
- Školní kariérový poradce - personální podpora v ZŠ Husitská
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv na ZŠ Husitská
- Projektový den ve škole na ZŠ Husitská
- Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK na ZŠ Husitská
- Školní asistent - personální podpora v ZŠ Brána
- Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ Brána
- Školní asistent – personální podpora ŠD/ŠK v ZŠ Brána
- Školní asistent - personální podpora v ZŠ Pecka
- Projektový den ve výuce v ZŠ Brána

b) Aktivita spolupráce

- Sdílený rodilý mluvčí - tandemová výuka
- Rozvoj regionální identity
- S knihou v ruce
- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol





- Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky
- Sdílený psycholog
- Pracovní sešit předškoláka
- Rozvoj matematické gramotnosti
- Metodika záškoláctví

c) Infrastruktura

- Rekonstrukce sborovny v ZŠ Husitská
- Vybudování prostoru pro personál v MŠ Husitská

○ Cíl 2.3 Podpora dosažení školní zralosti dětí v MŠ

Cílem je podporovat mateřské školy v oblasti dosažení školní zralosti dětí. Cíl se bude naplňovat vzájemnou spoluprací a výměnou zkušeností jednotlivých mateřských škol v území, dále pak využitím diagnostiky školní zralosti iSophi a zpracováním pracovního sešitu pro předškoláka, který shrne nutné dovednosti a schopnosti dětí zralých pro školní docházku.

a) Aktivita jednotlivých škol

- Školní asistent - personální podpora v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Školní asistent - personální podpora v 1. mateřské škole Husitská Nová Paka
- Projektový den ve výuce v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Projektový den mimo školu pro MŠ v 1. mateřské škole Husitská Nová Paka
- Školní asistent - personální podpora v MŠ Brána Nová Paka
- Projektový den v MŠ Brána Nová Paka
- Projektový den ve výuce v MŠ Pecka

b) Aktivita spolupráce

- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Besedy a přednášky pro veřejnost
- Aktivita na podporu spolupráce škol s rodiči
- Logopedická prevence
- Pracovní sešit předškoláka

c) Infrastruktura

- Pro tento cíl nejsou naplánovány žádné investice do infrastruktury.



○ Cíl 2.4 Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti

Cílem je podporovat rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti v mateřských školách. Podpora gramotností se prolíná všemi činnostmi, které děti v MŠ dělají. Cíl se bude naplňovat dalším vzděláváním pedagogů v oblastech gramotností, vzájemnou výměnou zkušeností, zajištěním nových pomůcek a působením na rodiče, kteří jsou důležitým článkem rozvoje gramotností u dětí.

a) Aktivita jednotlivých škol

- Projektový den ve výuce v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Projektový den mimo školu pro MŠ v 1. mateřské škole Husitská Nová Paka
- Projektový den v MŠ Brána Nová Paka
- Projektový den ve výuce v MŠ Pecka

b) Aktivita spolupráce

- S knihou v ruce
- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Aktivita na podporu spolupráce škol s rodiči
- Besedy a přednášky pro veřejnost
- Logopedická prevence
- Pracovní sešit předškoláka

c) Infrastruktura

- Pro tento cíl nejsou naplánovány žádné investice do infrastruktury.

○ Cíl 2.5 Rozvoj čtenářské gramotnosti

Cílem je podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti na základních školách. Cíl se bude naplňovat dalším vzděláváním pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti, vzájemnou výměnou zkušeností, zajištěním nových pomůcek, organizací aktivit pro žáky a jejich rodiče.

a) Aktivita jednotlivých škol

- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ Komenského
- Projektový den ve výuce v ZŠ Komenského
- Projektový den ve výuce v ZŠ Pecka
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem v ZŠ Husitská
- Projektový den ve škole na ZŠ Husitská
- Projektový den ve výuce v ZŠ Brána

b) Aktivita spolupráce

- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe



- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Aktivity na podporu spolupráce škol s rodiči
- Besedy a přednášky pro veřejnost
- Logopedická prevence
- S knihou v ruce

c) Infrastruktura

- Čtenářské koutky v rámci rekonstrukce chodeb na ZŠ Husitská

○ Cíl 2.6 Rozvoj matematické gramotnosti

Cílem je podporovat rozvoj matematické gramotnosti na základních školách. Cíl se bude naplňovat dalším vzděláváním pedagogů v oblasti matematické gramotnosti, vzájemnou výměnou zkušeností, zajištěním nových pomůcek, organizací aktivit pro žáky a jejich rodiče.

a) Aktivita jednotlivých škol

- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ Komenského
- Projektový den ve výuce v ZŠ Komenského
- Projektový den ve výuce v ZŠ Pecka
- DVPP pedagogických pracovníků ZŠ v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost na ZŠ Husitská
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem v ZŠ Husitská
- Projektový den ve škole na ZŠ Husitská
- Projektový den ve výuce v ZŠ Brána

b) Aktivita spolupráce

- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Aktivity na podporu spolupráce škol s rodiči
- Besedy a přednášky pro veřejnost
- Rozvoj matematické gramotnosti

c) Infrastruktura

- Pro tento cíl nejsou naplánovány žádné investice do infrastruktury.

○ Cíl 2.7 Rozvoj polytechnického vzdělávání

Cílem je podporovat rozvoj polytechnického vzdělávání na základních školách. Cíl se bude naplňovat dalším vzděláváním pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání, vzájemnou výměnou zkušeností, zajištěním nových pomůcek, organizací aktivit pro žáky a jejich rodiče

a) Aktivita jednotlivých škol

- Projektový den ve výuce v 2. mateřské škole Školní Nová Paka



Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



- Projektový den mimo školu pro MŠ v 1. mateřské škole Husitská Nová Paka
- Projektový den v MŠ Brána Nová Paka
- Projektový den ve výuce v MŠ Pecka
- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ Komenského
- Projektový den ve výuce v ZŠ Komenského
- Projektový den ve výuce v ZŠ Pecka
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem v ZŠ Husitská
- Projektový den ve škole na ZŠ Husitská
- Projektový den ve výuce v ZŠ Brána

b) Aktivita spolupráce

- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Aktivita na podporu spolupráce škol s rodiči
- Besedy a přednášky pro veřejnost

c) Infrastruktura

- Nová půdní vestavba v západní části budovy – vybudování nových učeben a kabinetů pro zeměpis, fyziku, jazyky a cvičnou kuchyňku v ZŠ Komenského Nová Paka
- Rekonstrukce stávajícího přírodopisného kabinetu v ZŠ Komenského Nová Paka
- Rekonstrukce počítačové učebny v ZŠ Husitská Nová Paka
- Rekonstrukce školních dílen v ZŠ Husitská Nová Paka
- Nová učebna pro kroužky v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Zřízení pobočky DDM Stonožka v rámci projektu Spolkový dům – Masarykovo náměstí 325
- Zřízení řemeslné dílny v ZŠ a MŠ Vidochov
- Rekonstrukce půdních prostor – výstavba učeben – jazyková laboratoř, přírodovědná laboratoř, cvičná kuchyňka, výtvarná dílna a pohybová místnost v ZŠ Pecka
- Rekonstrukce dílny kabinetu pracovních činností se stanovištěm pro 3D tisk v ZŠ Pecka
- Jazyková laboratoř na ZŠ Pecka
- Nová cvičná kuchyňka v ZŠ Pecka
- Nový pavilon dílen v ZŠ Pecka
- Zbudování řemeslné dílny v budově ZŠ Brána
- Zakoupení tří interaktivních tabulí do odborných učeben (cizí jazyk, chemie a fyzika) v ZŠ Komenského Nová Paka
- Nová počítačová síť – výměna počítačové sítě, včetně interaktivních tabulí a softwaru v ZŠ Komenského Nová Paka
- Kompletní obnova vybavení učebny výtvarné výchovy v ZŠ Komenského Nová Paka
- Modernizace vybavení školních dílen v ZŠ Husitská Nová Paka
- Nová keramická pec pro DDM Stonožka
- Obnova počítačové učebny, zasíťování ZŠ Pecka
- Vybavení učebny fyziky a chemie v ZŠ Pecka
- Nákup interaktivní sestavy do MŠ Pecka
- Vybavení ZŠ Brána hudebními nástroji



- Kompletní obnova školních dílen v ZŠ Komenského Nová Paka
- Modernizace vybavení školních dílen a IT učebny na ZŠ Husitská Nová Paka
- Mobilní učebny na ZŠ Husitská Nová Paka
- Zřízení pobočky DDM Stonožka v rámci projektu Spolkový dům – Masarykovo náměstí 325
- Nákup nové keramické pece pro keramickou dílnu v DDM Stonožka
- Chatka pro eko a mimoškolní aktivity pro ZŠ Pecka
- Projekt „Zelená střecha“ - učebna pro děti a nástroj pro zadržování dešťové vody v ZŠ Brána Nová Paka

○ Cíl 2.8 Rozvoj jazykové gramotnosti

Cílem je rozvoj jazykových gramotností na základních školách. Cíl bude naplňován vybavením škol potřebnými učebnami a pomůckami, ale také vzděláváním pedagogů a zajištěním rodilého mluvčí do výuky na všech základních školách v našem území.

a) Aktivita jednotlivých škol

- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ Komenského
- Projektový den ve výuce v ZŠ Komenského
- Projektový den ve výuce v ZŠ Pecka
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem v ZŠ Husitská
- Projektový den ve škole na ZŠ Husitská
- Projektový den ve výuce v ZŠ Brána

b) Aktivita spolupráce

- Sdílený rodilý mluvčí - tandemová výuka
- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Aktivity na podporu spolupráce škol s rodiči

c) Infrastruktura

- Nová půdní vestavba v západní části budovy – vybudování nových učeben a kabinetů pro zeměpis, fyziku, jazyky a cvičnou kuchyňku v ZŠ Komenského Nová Paka
- Jazyková laboratoř na ZŠ Pecka
- Zakoupení tří interaktivních tabulí do odborných učeben (cizí jazyk, chemie a fyzika) v ZŠ Komenského Nová Paka



○ Cíl 2.9 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

Cílem je podpora rovných příležitostí ve vzdělávání na mateřských a základních školách. K cíli povedou aktivity jako doučování žáků, vzdělávací akce pro pedagogy, výměna zkušeností pedagogů, setkávání se zástupci ostatních institucí, investice do bezbariérovosti budov atd.

a) Aktivita jednotlivých škol

- Školní asistent - personální podpora v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Školní asistent - personální podpora v 1. mateřské škole Husitská Nová Paka
- Školní asistent - personální podpora v MŠ Brána Nová Paka
- Chůva - personální podpora MŠ Pecka
- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ Komenského
- Školní asistent - personální podpora v ZŠ Husitská
- Školní kariérový poradce - personální podpora v ZŠ Husitská
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem v ZŠ Husitská
- Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK na ZŠ Husitská
- Školní asistent - personální podpora v ZŠ Brána
- Školní asistent – personální podpora ŠD/ŠK v ZŠ Brána
- Školní asistent - personální podpora v ZŠ Pecka

b) Aktivita spolupráce

- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Aktivity na podporu spolupráce škol s rodiči
- Besedy a přednášky pro veřejnost
- Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky
- Metodika záškoláctví

c) Infrastruktura

- Pro tento cíl nejsou naplánovány žádné investice do infrastruktury.

○ Cíl 2.10 Rozvoj regionální identity

Cílem je rozvoj regionální identity dětí a žáků, vybudování vztahu k místu a odpovědnosti za místo, kde žijeme. Cíl bude naplňován aktivitami, které se zaměří na vzdělávání pedagogů, vzájemnou výměnu zkušeností, tvorbu výukových a zážitkových materiálů atd.

a) Aktivita jednotlivých škol

- Pro ten cíl nejsou naplánovány aktivity jednotlivých škol.

b) Aktivita spolupráce

- Rozvoj regionální identity
- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit





- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Aktivita na podporu spolupráce škol s rodiči

c) Infrastruktura

- Pro tento cíl nejsou naplánovány žádné investice do infrastruktury.

○ Cíl 3.1 Podpora komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou

Cílem je efektivní a fungující spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou dětí a žáků. Cíl bude naplňován aktivitami, které se zaměří na informovanost rodičů, vzájemné setkávání a sdílení.

a) Aktivita jednotlivých škol

- Školní asistent - personální podpora v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
- Školní asistent - personální podpora v 1. mateřské škole Husitská Nová Paka
- Školní asistent - personální podpora v MŠ Brána Nová Paka
- Chůva - personální podpora MŠ Pecka
- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ Komenského
- Školní asistent - personální podpora v ZŠ Husitská
- Školní kariérový poradce - personální podpora v ZŠ Husitská
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem v ZŠ Husitská
- Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK na ZŠ Husitská
- Školní asistent - personální podpora v ZŠ Brána
- Školní asistent – personální podpora ŠD/ŠK v ZŠ Brána
- Školní asistent - personální podpora v ZŠ Pecka

b) Aktivita spolupráce

- S knihou v ruce
- Aktivita na podporu spolupráce škol s rodiči
- Sdílený psycholog
- Pracovní sešit předškoláka
- Metodika záškoláctví

c) Infrastruktura

- Pro tento cíl nejsou naplánovány žádné investice do infrastruktury.

○ Cíl 3.2 Podpora spolupráce mezi školou a zřizovatelem

Cílem je efektivní a fungující spolupráce a komunikace mezi školou a zřizovatelem. Cíl bude naplňován aktivitami, které povedou k vzájemnému informování, plánování, řešení problémů a potřeb škol. Školy pomáhají budovat vztah k místu, kde děti žijí, a proto je pro obce důležité se do chodu škol aktivně zapojovat.





- a) Aktivita jednotlivých škol**
 - Pro ten cíl nejsou naplánovány aktivity jednotlivých škol.
 - b) Aktivita spolupráce**
 - Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky
 - c) Infrastruktura**
 - Pro tento cíl nejsou naplánovány žádné investice do infrastruktury.
- **Cíl 3.3 Podpora spolupráce a komunikace mezi dalšími aktéry vzdělávacího procesu (veřejnost, jiné organizace a instituce)**

Cílem je efektivní a fungující spolupráce a komunikace mezi dalšími aktéry vzdělávacího procesu. Je důležité umět spolupracovat a zapojit do vzdělávání místní instituce jako knihovny, muzea, firmy, střední školy apod. Cíl bude naplňován aktivitami, které se zaměří na spolupráci s těmito institucemi, ať už v rozvoji základních gramotností či regionální identity.

- a) Aktivita jednotlivých škol**
 - Pro ten cíl nejsou naplánovány aktivity jednotlivých škol.
 - b) Aktivita spolupráce**
 - Rozvoj regionální identity
 - S knihou v ruce
 - Prezentace neformálního a zájmového vzdělávání v regionu
 - Besedy a přednášky pro veřejnost
 - Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky
 - Metodika záškoláctví
 - c) Infrastruktura**
 - Pro tento cíl nejsou naplánovány žádné investice do infrastruktury.
- **Cíl 3.4 Podpora spolupráce a komunikace aktérů uvnitř školy**

Cílem je efektivní a fungující spolupráce a komunikace aktérů uvnitř školy. Cíl bude naplňován aktivitami, které se zaměří na mezipředmětovou spolupráci pedagogů, podporu mentoringu a koučinku vedoucích pracovníků a na podporu dobrého klimatu školy.

- a) Aktivita jednotlivých škol**
 - Školní asistent - personální podpora v 2. mateřské škole Školní Nová Paka
 - Školní asistent - personální podpora v 1. mateřské škole Husitská Nová Paka
 - Projektový den ve výuce v 2. mateřské škole Školní Nová Paka





- Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v MŠ v 1. mateřské škole Husitská Nová Paka
- Projektový den mimo školu pro MŠ v 1. mateřské škole Husitská Nová Paka
- Školní asistent - personální podpora v MŠ Brána Nová Paka
- Projektový den v MŠ Brána Nová Paka
- Chůva - personální podpora MŠ Pecka
- Projektový den ve výuce v MŠ Pecka
- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ Komenského
- Projektový den ve výuce v ZŠ Komenského
- Projektový den ve výuce v ZŠ Pecka
- Školní asistent - personální podpora v ZŠ Husitská
- Školní kariérový poradce - personální podpora v ZŠ Husitská
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv na ZŠ Husitská
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem v ZŠ Husitská
- Projektový den ve škole na ZŠ Husitská
- Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK na ZŠ Husitská
- Školní asistent - personální podpora v ZŠ Brána
- Školní asistent – personální podpora ŠD/ŠK v ZŠ Brána
- Školní asistent - personální podpora v ZŠ Pecka
- Projektový den ve výuce v ZŠ Brána

b) Aktivita spolupráce

- Sdílení rodilý mluvčí - tandemová výuka
- Rozvoj regionální identity
- S knihou v ruce
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Sdílení psycholog
- Pracovní sešit předškoláka
- Metodika záškoláctví

c) Infrastruktura

- Pro tento cíl nejsou naplánovány žádné investice do infrastruktury.

○ Cíl 3.5 Podpora škol v administrativní, personální, dotační oblasti a správě IT

Cílem je schopnost škol a školských zařízení vytvářet nové investiční i neinvestiční projekty a financovat je z dotačních zdrojů a pomoci školám s administrativní zátěží včetně zajištění fungování ICT. Přínosem by mimo jiné bylo i zefektivnění zaměření dotačních programů k potřebám vzdělávacích zařízení ze strany poskytovatelů tak, aby každá škola a školské zařízení bylo schopno řešit své problémy od těch nejpalčivějších.





a) Aktivita jednotlivých škol

- Pro ten cíl nejsou naplánovány aktivity jednotlivých škol.

b) Aktivita spolupráce

- Koordinátor absorpční kapacity
- Sdílený IT specialista

c) Infrastruktura

- Pro tento cíl nejsou naplánovány žádné investice do infrastruktury.

4.2. Aktivita jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol popisují, jaké aktivity k naplnění cílů realizují jednotlivé školy. Školy mohly žádat o finanční podporu těchto aktivit z výzvy č. 02_18_063 Šablony II a v rámci výzvy č. 02_20_080 Šablony III z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Níže uvedené dvě tabulky shrnují aktivity MŠ a ZŠ v území.

Tabulka č. 100 – Aktivita jednotlivých škol – MŠ – Šablony

Název školy	Realizace	Číslo aktivity	Název aktivity	Stručný popis realizace aktivity:
Mateřská škola, Stará Paka	V době zpracování měla MŠ Stará Paka dokončenou realizaci Šablon II a zpracované vyhodnocení. O podporu z Šablon III bude MŠ v dohledné době žádat.			
MŠ Školní	01.09.2020	3.I/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	Dočasná personální podpora - školního asistenta mateřským školám (podpora dětí ohrožených školním neúspěchem)
	31.08.2022	3.I/9	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky
	Probíhá v rámci Šablon III.			
MŠ Husitská Nová Paka	01.01.2019	2.I/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	Personální podpora školy - podpora pro žáky ohrožené školním neúspěchem
	31.12.2020	2.I/10	Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v MŠ	Spolupráce pedagogů a odborníků z praxe v MŠ
		2.I/13	Projektový den mimo školu pro MŠ	Rozvoj kompetencí PP v oblasti přípravy a vedení projektového vzdělávání.



	V době zpracování MŠ Husitská realizuje projekt v rámci Šablon II, od podání žádosti v rámci Šablon III škola prozatím upustila.			
Základní škola a Mateřská škola Vidochov, okres Jičín	Realizace projektu v rámci Šablon II dokončena, od podání žádosti v rámci Šablon III škola prozatím upustila.			
ZŠ a MŠ Brána	01.09.2019	2.I/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	Personální podpora školy - podpora pro žáky ohrožené školním neúspěchem
	31.08.2021	2.I/12	Projektový den v MŠ	Rozvoj kompetencí PP v oblasti přípravy a vedení projektového vzdělávání.
	V období RAP 2020/2021 bude MŠ Brána realizovat projekt v rámci Šablon II.			
ZŠ a MŠ Pecka	1. 9. 2020	3.I/5	Chůva - personální podpora MŠ	Dočasná personální podpora MŠ – integrace dvouletých dětí do dětského kolektivu
	31.08.2022	3.I/9	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	Rozvoj kompetencí PP v oblasti přípravy a vedení projektového vzdělávání.
	Probíhá v rámci Šablon III.			

Tabulka č. 101 – Aktivita jednotlivých škol – ZŠ – Šablony

Název školy	Realizace	Číslo aktivity	Název aktivity	Stručný popis realizace aktivity:
Masarykova základní škola, Stará Paka	Realizace projektu v rámci Šablon II byla ukončena. O zapojení do Šablon III škola zatím neuvažuje.			
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	01.09.2020	3.II/9	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ	Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti využívání nových výukových metod s využitím informačních a komunikačních technologií (ICT)
	31.08.2022	3.II/11	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	Podpora žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím doučování (2.- 9. ročník v různých předmětech)



		3.II/12	Projektový den ve výuce	Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji kompetencí žáků (8 projektových dnů v různých třídách)
	Probíhá v rámci Šablon III.			
ZŠ Husitská, Nová Paka	01.09.2018	2.II/1	Školní asistent - personální podpora ZŠ	Personální podpora ZŠ - podpora zejména žákům ohroženým školním neúspěchem
	31.12.2020	2.II/5	Školní kariérový poradce - personální podpora ZŠ	Personální podpora školy - podpora žáků při hledání budoucího zaměření vzdělávání a profesní orientace
		2.II/6b	DVPP pedagogických pracovníků ZŠ v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost	Profesní růst PP - dlouhodobé vzdělávání a průběžné sebevzdělávání.
		2.II/6d	DVPP pedagogických pracovníků ZŠ v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	Profesní růst PP - dlouhodobé vzdělávání a průběžné sebevzdělávání.
		2.II/6h	DVPP pedagogických pracovníků ZŠ v rozsahu 8 hodin - ICT	Profesní růst PP - dlouhodobé vzdělávání a průběžné sebevzdělávání.
		2.II/9	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	Zvyšování kvality práce pedagogů prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností mezi pedagogy z různých škol/školských zařízení.
		2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	Podpora žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím doučování
		2.II/19	Projektový den ve škole pro ZŠ	Rozvoj kompetencí PP v oblasti přípravy a vedení projektové výuky
		2.V/1	Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK	Personální podpora školy
		2.V/4d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	Profesní růst pracovníků ŠD/ŠK - dlouhodobé vzdělávání a průběžné sebevzdělávání.
	Realizace projektu v rámci Šablon II probíhá do 12/2020, následně bude ZŠ žádat o projekt v rámci Šablon III.			
ZŠ a MŠ Brána	01.09.2019	2.II/1	Školní asistent - personální podpora ZŠ	Personální podpora ZŠ - podpora zejména žákům ohroženým školním neúspěchem
	31.08.2021	2.II/16b	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ	Rozvoj kompetencí PP v oblasti využívání nových výukových metod s využitím informačních a komunikačních technologií (ICT)



		2.V/1	Školní asistent – personální podpora ŠD/ŠK	Personální podpora ŠD/ŠK - podpora zejména účastníkům ohroženým školním neúspěchem
		2.V/4h	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	Profesní růst pracovníků ŠD/ŠK - dlouhodobé vzdělávání a průběžné sebevzdělávání.
	V období RAP 2020/2021 bude ZŠ Brána realizovat projekt v rámci Šablon II.			
Základní škola a Mateřská škola Vidochov, okres Jičín	Realizace projektu v rámci Šablon II byla ukončena. O zapojení do Šablon III škola zatím neuvažuje.			
ZŠ a MŠ Pecka	1. 9. 2020	3.II/1	Školní asistent personální podpora ZŠ	Personální podpora ZŠ - podpora zejména žákům ohroženým školním neúspěchem
	31.08.2022	3.II/12	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji kompetencí žáků
	Probíhá v rámci Šablon III.			

4.3. Aktivita spolupráce

Aktivita spolupráce jsou dalším typem aktivit k naplňování navržených cílů. Jedná se o společné aktivity více subjektů (školy, školky, ZUŠ, DDM, NNO, zřizovatelé, rodiče, veřejnost,...) napříč územím. Jednotlivé aktivity jmenované v kapitole [4.1 Cíle](#) jsou dále rozepsány do podrobnějších tabulek. V území ORP Nová Paka jsou naplánovány tyto aktivity spolupráce:

- Sdílený rodilý mluvčí - tandemová výuka
- Rozvoj regionální identity
- S knihou v ruce
- Koordinátor absorpční kapacity
- Prezentace neformálního a zájmového vzdělávání v regionu
- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Aktivity na podporu spolupráce škol s rodiči
- Besedy a přednášky pro veřejnost
- Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky
- Logopedická prevence



- Sdílený psycholog
- Sdílený IT specialista
- Pracovní sešit předškoláka
- Rozvoj matematické gramotnosti
- Metodika záškoláctví

Tabulka č. 102 – Aktivita spolupráce – Sdílený rodilý mluvčí - tandemová výuka

Sdílený rodilý mluvčí - tandemová výuka	
Cíl	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - anglického jazyka. Rozvoj kompetencí pedagoga díky tandemové výuce.
Popis aktivity	Sdílený rodilý mluvčí je pracovní pozice sdílená základními školami v ORP Nová Paka. Pracovník střídá organizace v rámci předem stanoveného režimu. Jeho působení ve třídách probíhá vždy formou tandemové výuky s pedagogem, který učí v dané třídě cizí jazyk. Tato forma výuky zkvalitní jednak kompetence žáků v používání cizího jazyka, jednak pedagogické kompetence pedagoga - jazykáře.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	Předseda DSO
Partneři	základní školy v území ORP Nová Paka
Časový plán realizace	školní rok 2019/2020 - 2022/2023
Odhad finančních nákladů	2 mil Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ
Zdroje financování	MAP II a MAP III
Způsob financování	pracovní smlouva

Tabulka č. 103 – Aktivita spolupráce – Rozvoj regionální identity

Rozvoj regionální identity	
Cíl	Zvyšování kompetencí učitelů pro uplatnění místně zakotveného učení. Rozvíjet v žácích vztah k místu, kde žijí a budovat odpovědnost za toto místo.
Popis aktivity	Vzdělávání založené na vztahu k místu je velmi efektivní, zvyšuje motivaci k učení. Součástí aktivity je např. tvorba regionální učebnice, obnova naučné stezky Sýkornice, vznik komiksu o novopackých osobnostech 19. a 20. století, vznik turistického průvodce Novopackem pro děti atd. Aktivity se mohou v průběhu měnit podle aktuálních možností a nápadů členů platformy pro rozvoj regionální identity. Žáci díky takovým aktivitám přichází do kontaktu s reálným světem, což zapojuje do věci všechny aktéry vzdělávání (rodiče, veřejnost, instituce apod.).



Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	starosta města Nová Paka
Partneři	mateřské a základní školy v území ORP Nová Paka, muzeum, knihovna
Časový plán realizace	2019 - 2023
Odhad finančních nákladů	1 mil Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ, 6 x MŠ, 1 x muzeum, 3 x knihovna
Zdroje financování	MAP II a MAP III
Způsob financování	DPP, fakturace

Tabulka č. 104 – Aktivita spolupráce – S knihou v ruce

S knihou v ruce	
Cíl	Cílem je rozvoj čtenářské gramotnosti u žáků základních škol skrze spolupráci s místními knihovnami, školami, rodiči a veřejností. Cílem je, aby žáci nejen pravidelně a rádi četli, ale také, aby čtenému textu rozuměli a uměli s ním dále pracovat.
Popis aktivity	Součástí je akce "Knižní klání" - soutěž pro celé třídní kolektivy (počet přečtených knih, porozumění textu). Pro vítěze by se uskutečnila tematická exkurze po zajímavých knihovnách v okolí. Realizoval by se program "Čtení v knihovně" pro žáky, učitele, ale i rodiče doporučující vhodnou literaturu pro daný věk (přeceňování a podceňování čtenářských dovedností) a vhodné společenské hry, které také vedou k rozvoji čtenářské gramotnosti (porozumění textu - porozumění pravidel). Projekt se věnuje také jiným formám rozvoje čtenářské gramotnosti u žáků jako jsou storytelling, scénické čtení, dramatizace (workshopy, besedy, literární pořady), a to také ve spolupráci s DDM a ostatními knihovnami v ORP Nová Paka.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	ředitel/ka knihovny Nová Paka
Partneři	knihovna v Nová Pace, knihovna ve Staré Pace, knihovna v Pecce, DDM
Časový plán realizace	2019 - 2023
Odhad finančních nákladů	400 tis.
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ, 6 x MŠ, 1 x DDM, 3 x knihovna
Zdroje financování	MAP II a MAP III
Způsob financování	DPP, fakturace



Tabulka č. 105 – Aktivita spolupráce – Koordinátor absorpční kapacity

Koordinátor absorpční kapacity	
Cíl	Cílem je schopnost škol a školských zařízení efektivně zvládat administrativní a legislativní záležitosti a schopnost orientovat se v dotační problematice, tzn. financovat co nejvíce potřeb z dotačních zdrojů.
Popis aktivity	Sdílený pracovník pro mateřské školy v celém ORP Nová Paka a Dům dětí a mládeže Stonožka pomáhající v dotační problematice, legislativních změnách a v narůstající administrativě.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	starosta/ka města Nová Paka
Partneři	mateřské školy v území ORP Nová Paka, DDM
Časový plán realizace	školní rok 2019/2020 - 2022/2023
Odhad finančních nákladů	1,5 mil Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x MŠ, 1 x DDM
Zdroje financování	dotační zdroje
Způsob financování	pracovní smlouva, fakturace

Tabulka č. 106 – Aktivita spolupráce – Prezentace neformálního a zájmového vzdělávání v regionu

Prezentace neformálního a zájmového vzdělávání v regionu	
Cíl	Cílem je představit veřejnosti, rodičům, dětem a žákům možnosti trávení volného času v ORP Nová Paka. Prezentovat činnost DDM a dalších zájmových organizací (sportovní kluby, skauti apod.)
Popis aktivity	Prezentační zábavné odpoledne pro děti a jejich rodiče - přehlídka možností využití volného času - setkání organizací a jednotlivců nabízející volnočasové aktivity. Prezentace formou nástěnek na MěÚ, v radničních tiskovinách pro občany (Achát, Peckovské listy, Podhoran...), příp. na webu Novopacka
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	ředitel/ka střediska volného času
Partneři	NNO, DDM, ZUŠ, knihovna
Časový plán realizace	2019 - 2023
Odhad finančních nákladů	200 tis. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	1 x DDM, 1 x ZUŠ, 3 x knihovna, organizace zabývající se volným časem a vzděláváním dětí a žáků v ORP
Zdroje financování	MAP II a MAP III
Způsob financování	DPP, fakturace



Tabulka č. 107 – Aktivita spolupráce – Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit

Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit	
Cíl	Cílem je disponovat v území vzdělanými a motivovanými pedagogy, a to jak na základních, mateřských a uměleckých školách, tak ve středisku volného času. Prostředkem k cíli jsou vzdělávací akce pro pedagogy na jimi vybraná témata.
Popis aktivity	Realizace společných seminářů pro pedagogy nebo vedení škol na vybraná témata.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	místostarosta/ka města Nová Paka
Partneři	mateřské a základní školy v území ORP Nová Paka, DDM, ZUŠ
Časový plán realizace	2019 - 2023
Odhad finančních nákladů	350 tis. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ, 6 x MŠ, 1 x ZUŠ, 1 x DDM
Zdroje financování	MAP II a MAP III
Způsob financování	DPP, fakturace

Tabulka č. 108 – Aktivita spolupráce – Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe

Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe	
Cíl	Cílem je disponovat v území vzdělanými a motivovanými pedagogy, a to jak na základních, mateřských a uměleckých školách, tak ve středisku volného času. Prostředkem k cíli jsou vzájemná setkávání pedagogů napříč všemi školami, kde dochází k výměně zkušeností a sdílení dobré praxe.
Popis aktivity	Tematická setkání pedagogů na vybraná témata (např. matematická (pre)gramotnost, čtenářská (pre)gramotnost), rozvoj řečových kompetencí, grafomotorika, logopedická problematika, polytechnická výchova, regionální identita, práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, práce s nadanými dětmi a žáky, zdravý vývoj dítěte atd., setkávání s odborníky na vybraná témata.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	místostarosta/ka města Nová Paka
Partneři	mateřské a základní školy v území ORP Nová Paka, DDM, ZUŠ
Časový plán realizace	2019 - 2023
Odhad finančních nákladů	100 tis. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ, 6 x MŠ, 1 x ZUŠ, 1 x DDM
Zdroje financování	MAP II a MAP III
Způsob financování	DPP, fakturace



Tabulka č. 109 – Aktivita spolupráce – Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol

Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol	
Cíl	Cílem je disponovat v území vzdělanými a motivovanými pedagogy, a to jak na základních, mateřských a uměleckých školách, tak ve středisku volného času. Prostředkem k cíli jsou stáže a exkurze v jiných školách a organizacích i mimo ORP – inspirace.
Popis aktivity	Tematické exkurze či stáže pedagogů, vedení škol, zřizovatelů v jiných organizacích, ať už v rámci ORP, nebo mimo něj. Načerpání zkušeností a inspirace. Seznámení s jinými výukovými metodami, formami vedení apod.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	místostarosta/ka města Nová Paka
Partneři	mateřské a základní školy v území ORP Nová Paka, DDM, ZUŠ
Časový plán realizace	2019 - 2023
Odhad finančních nákladů	100 tis. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ, 6 x MŠ, 1 x ZUŠ, 1 x DDM
Zdroje financování	MAP II a MAP III
Způsob financování	DPP, fakturace

Tabulka č. 110 – Aktivita spolupráce – Aktivita na podporu spolupráce škol s rodiči

Aktivita na podporu spolupráce škol s rodiči	
Cíl	Cílem je efektivní spolupráce a komunikace mezi školou a rodiči.
Popis aktivity	Společné akce na vybraná témata podporující úzkou spolupráci MŠ, ZŠ a rodičů. Akce pomáhající ke snazšímu přestupu dětí z MŠ na ZŠ.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	starosta/ka městyse Pecka
Partneři	mateřské a základní školy v území ORP Nová Paka, DDM, ZUŠ
Časový plán realizace	2019 - 2023
Odhad finančních nákladů	100 tis. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ, 6 x MŠ, 1 x ZUŠ, 1 x DDM
Zdroje financování	MAP II a MAP III
Způsob financování	DPP, fakturace



Tabulka č. 111 – Aktivita spolupráce – Besedy a přednášky pro veřejnost

Besedy a přednášky pro veřejnost	
Cíl	Cílem je vtáhnout veřejnost, rodiče do vzdělávacího procesu dětí a žáků a dále informovat veřejnost, rodiče o vybraných tématech týkajících se výchovy a vzdělávání dětí a diskutovat s nimi.
Popis aktivity	Besedy a přednášky s odborníky na vybraná témata.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	místostarosta/ka města Nová Paka
Partneři	nespecifikováno
Časový plán realizace	2019 - 2023
Odhad finančních nákladů	100 tis. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	veřejnost, rodiče dětí a žáků
Zdroje financování	MAP II a MAP III
Způsob financování	DPP, fakturace

Tabulka č. 112 – Aktivita spolupráce – Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky

Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky	
Cíl	Cílem je efektivní spolupráce a komunikace mezi zřizovatelem a vedením škol. Seznamovat aktéry s odborníky a aktuálními problémy vzdělávacího systému.
Popis aktivity	Poskytování informací, výměna zkušeností, diskuse s odborníky, řešení problémů a aktuálních témat, aktuální informace o legislativě.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	starosta/ka města Nová Paka
Partneři	jednotlivé obce, mateřské a základní školy v území ORP Nová Paka, DDM, ZUŠ
Časový plán realizace	2019 - 2023
Odhad finančních nákladů	200 tis. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ, 6 x MŠ, 1 x ZUŠ, 1 x DDM, 4 x obce
Zdroje financování	MAP II a MAP III
Způsob financování	DPP, fakturace

Tabulka č. 113 – Aktivita spolupráce – Logopedická prevence

Logopedická prevence	
Cíl	Cílem je zajištění dostatečné logopedické práce s dětmi a žáky k eliminaci logopedických problémů.



Popis aktivity	Aktivita by zahrnovala podporu pedagogů v preventivních činnostech vedoucích k eliminaci logopedických vad, spolupráci s rodiči, pořízení logopedických pomůcek a vybavení, hledání způsobu zajištění sdíleného logopeda v území, vzdělávání pedagogů, besedy pro veřejnost.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	starosta/ka města Nová Paka
Partneři	mateřské a základní školy v území ORP Nová Paka
Časový plán realizace	2019 - 2023
Odhad finančních nákladů	200 tis. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ, 6 x MŠ
Zdroje financování	dotační zdroje
Způsob financování	DPP, fakturace

Tabulka č. 114 – Aktivita spolupráce – Sdílený psycholog

Sdílený psycholog	
Cíl	Cílem je vytvořit pozici školního psychologa, který by byl k dispozici všem ZŠ v ORP Nová Paka. Cílem je umožnit školám efektivně a odborně pracovat s žáky se SVP.
Popis aktivity	Vytvoření sdílené pozice školního psychologa, který bude mít na starosti všechny základní školy v ORP Nová Paka.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	starosta/ka města Nová Paka
Partneři	základní školy v území ORP Nová Paka
Časový plán realizace	2019 - 2023
Odhad finančních nákladů	2 mil. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ
Zdroje financování	dotační zdroje
Způsob financování	pracovní smlouva, fakturace

Tabulka č. 115 – Aktivita spolupráce – Sdílený IT specialista

Sdílený IT specialista	
Cíl	Cílem je vytvořit pozici IT specialisty, který by měl na starosti počítačovou síť, software i hardware ve školách. Jednalo by se o sdílenou pozici pro všechny ZŠ a MŠ v ORP Nová Paka.
Popis aktivity	Vytvoření sdílené pozice IT specialisty, který bude mít na starosti všechny základní a mateřské školy v ORP Nová Paka. Bude spravovat IT technologie a hardware. Cílem je nezahlcovat těmito pracemi pedagoga IT a neplatit drahé soukromé firmy.
Území dopadu	ORP Nová Paka



Odpovědná osoba	starosta/ka města Nová Paka
Partneři	základní školy v území ORP Nová Paka
Časový plán realizace	2019 - 2023
Odhad finančních nákladů	2 mil. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ a 6x MŠ
Zdroje financování	dotační zdroje
Způsob financování	pracovní smlouva, fakturace

Tabulka č. 116 – Aktivita spolupráce – Pracovní sešit předškoláka

Pracovní sešit předškoláka	
Cíl	Cílem je podpořit dosažení školní zralosti dětí v mateřských školách v území nastartováním efektivní spolupráce s rodiči.
Popis aktivity	Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání zpracuje Pracovní sešit pro předškoláky, který provede děti a rodiče přípravou k nástupu do základní školy. Pracovní sešit shrne, jaké dovednosti a vědomosti má předškolák mít, poskytne rodičům náměty na konkrétní aktivity, jak s dětmi doma pracovat.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	starosta/ka města Nová Paka
Partneři	mateřské školy v území ORP Nová Paka
Časový plán realizace	školní rok 2019/2020 - 2022/2023
Odhad finančních nákladů	200 tis. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x MŠ
Zdroje financování	MAP II a MAP III
Způsob financování	DPP, fakturace

Tabulka č. 117 – Aktivita spolupráce – Rozvoj matematické gramotnosti

Rozvoj matematická gramotnosti	
Cíl	Cílem je rozvoj matematické gramotnosti u žáků základních škol vybranými aktivitami.
Popis aktivity	Soubor aktivit naplánovaných pracovní skupinou pro rozvoj matematické gramotnosti a potenciálu každého žáka na podporu rozvoje matematické gramotnosti a logického myšlení. Hledání nových možností ve výuce matematiky, přiblížení matematiky žákům, seznámení žáků s důležitostí matematiky pro běžný život.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	starosta/ka města Nová Paka
Partneři	základní školy v území ORP Nová Paka
Časový plán realizace	školní rok 2019/2020 - 2022/2023



Odhad finančních nákladů	250 tisíc Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ
Zdroje financování	MAP II a MAP III
Způsob financování	fakturace

Tabulka č. 118 – Aktivita spolupráce – Metodika záškoláctví

Metodika záškoláctví	
Cíl	Cílem je shrnout problematiku záškoláctví do uceleného dokumentu a jasně definovat postup jejího řešení z pohledu školy, ale i dalších institucí (úřady, policie, poradenská zařízení atd.)
Popis aktivity	Ve spolupráci se sociálním odborem MÚ Nová Paka bude vytvořena metodika záškoláctví, která bude obsahovat detailní postup, jak se chovat v situaci, kdy žák nechodí do školy. Samozřejmě bude v souladu se všemi legislativními postupy. Tato aktivita vyplynula z požadavků členů pracovní skupiny pro rovné příležitosti. Členové budou metodiku připomínkovat, jelikož mají velké zkušenosti z praxe.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	místostarosta/ka města Nová Paka
Partneři	základní školy v území ORP Nová Paka, odbor školství a kultury MÚ Nová Paka, sociální odbor MÚ Nová Paka, zřizovatele – město Nová Paka, Agentura pro sociální začleňování v rámci memoranda o spolupráci
Časový plán realizace	školní rok 2019/2020 - 2022/2023
Odhad finančních nákladů	20 tisíc Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	4 x ZŠ, 2 x MÚ Nová Paka, 1 x město Nová Paka
Zdroje financování	MAP II a MAP III
Způsob financování	fakturace

4.4. Infrastruktura

Infrastruktura je posledním typem aktivit k naplnění navržených opatření. [Příloha č. 1](#) toho to dokumentu „[Seznam investičních potřeb v území ORP Nová Paka](#)“ popisuje, jaké investice do infrastruktury jsou v území potřeba.





5. Implementace

5.1. Řízení a organizační zajištění MAP

Na základě souhlasu škol a zřizovatelů v území, byl dobrovolný svazek obcí Novopacko schválen jako nositel projektu MAP. Na ustavujícím zasedání 20. 2. 2019 vznikl Řídící výbor projektu, v kterém jsou zástupci vedení škol základních, mateřských, zřizovatelů, pedagogů i rodičů. Odpovědnost za realizaci projektu je plně v kompetenci realizačního týmu. Realizační tým MAP se skládá z administrativního týmu a odborného týmu. Administrativní tým tvoří hlavní manažer projektu a manažer projektu společně s účetní projektu. Odborný tým zastupují dvě pracovnice na pozici koordinátora MAP, které mají zkušenosti se strategickým plánováním a realizováním obdobných projektů. V rámci odborného týmu spolupracují na pozici koordinátor spádovosti škol dva zaměstnanci odboru školství a kultury na Městském úřadě Nová Paka, který je úřadem obce s rozšířenou působností III. stupně. V rámci implementačních aktivit je obsazena pozice rodilý mluvčí v tandemové výuce. Pro implementační aktivity v rámci čtenářské gramotnosti je obsazena pozice odborný pracovník pro rozvoj čtenářské gramotnosti, kterou zastává ředitelka Městské knihovny Nová Paka. Při tvorbě místního akčního plánu tým spolupracuje s aktivními odborníky zapojenými do pracovních skupin, kteří mají praktické zkušenosti v oblasti gramotnosti, inkluze, předškolního a základního vzdělávání apod. Se zapojením těchto odborníků je složení realizačního týmu zcela dostatečné a odpovídající potřebám projektu. Dále na každé zapojené škole spolupracuje s odborným týmem tzv. analytik školského zařízení. Kooperuje zejména v dotazníkových šetřeních pro zjišťování potřeb škol v území a průběžných aktualizacích údajů pro místní akční plánování.

5.2. Aktivity a činnost realizačního týmu

Realizační tým je odpovědný za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu a pravidly. Zajišťuje hlavně podkladové materiály, monitoruje průběh realizace MAP, organizuje naplánované společné vzdělávací a informační aktivity, zajišťuje přenos výstupů mezi pracovními skupinami, řídícím výborem, informuje veřejnost a pravidelně vyhodnocuje realizované aktivity. Provádí aktualizace dokumentů MAP.

5.3. Organizační struktura

Realizační tým MAP se skládá z administrativního týmu, který tvoří manažer projektu společně s účetní projektu, dále pak z odborného týmu, který je v současnosti tvořen čtyřmi členy.





Tabulka č. 119 – Realizační tým

Administrativní tým	
hlavní manažer projektu	
Ing. Vítězslav Dufek – od 1. 1. 2019	
manažer projektu	
Monika Hanušová – od 1. 1. 2019	
účetní projektu	
Kateřina Pikardová – od 1. 1. 2019	

Odborný tým	
Koordinátor MAP	
- Mgr. Barbora Murdychová - od 1. 3. 2019 - Ing. Lucie Karlová – od 1. 3. 2019	
Pracovníci spádovosti škol	
- Šárka Haklová - od 1. 3. 2019 - Mgr. Bohuslav Benč - od 1. 3. 2019	
Rodilý mluvčí pro tandemovou výuku	
Mandi Kathleen Petrak – od 1. 9. 2019	
Odborný pracovník pro rozvoj čtenářské gramotnosti	
Lenka Macháčková – od 1. 3. 2019	

Pro projekt dále na základě dohod o provedení práce vykonávali činnost experti témat a výkonní členové pracovních skupin.

Hlavním pracovním orgánem partnerství MAP je Řídící výbor. Tvoří ho zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání v území ORP Nová Paka. Činnost Řídícího výboru pro projekt MAP Novopacko II byla zahájena na ustavujícím zasedání 20. 2. 2019. Předsedou Řídícího výboru byl zvolen pan Mgr. Milan Pospíšil (místostarosta města Nová Paka). Na úvodním zasedání bylo schváleno složení řídícího výboru, statut, jednací řád a zřízení pracovních skupin. Termín setkávání řídícího výboru je vzhledem k efektivitě a věcné přínosnosti volen v minimální frekvenci. Většina členů řídícího výboru se účastní i jednání pracovních skupin.

Tabulka č. 120 – Řídící výbor

Řídící výbor	
Instituce	Členové
Zástupce realizátora projektu MAP	Ing. Vítězslav Dufek , předseda DSO Novopacko
Zástupce za kraj, Zástupce KAP	Ing. Petra Hnatová , zástupce oddělení evropských grantů, KÚ KHK
Zástupci zřizovatelů škol	Jan Herber , starosta - obec Stará Paka
	Mgr. Milan Pospíšil , místostarosta - město Nová Paka, předseda ŘV MAP NOVOPACKO



	Bohdan Čančík , jednatel, Sbor Jednoty bratrské v Nové Pace
Zástupci škol, učitelů, školních družin, MŠ bez rozdílu zřizovatele	Mgr. Milan Schlögl , ředitel ZŠ Komenského, Nová Paka
	Alena Špígllová , ředitelka MŠ Školní, Nová Paka
Zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání	Bc. Ivana Nováková , ředitelka DDM Stonožka, Nová Paka
Zástupci základních uměleckých škol	Jana Černá , ekonomka ZUŠ Nová Paka
Zástupci rodičů doporučení ŠR nebo NNO	Bc. Olga Viková , předsedkyně ŠR ZŠ Komenského Nová Paka
Zástupce MAS působících na území MAP	Mgr. Josef Cogan , člen rady - MAS Brána do Českého ráje, z.s., starosta - město Nová Paka
Zástupce mikroregionů na území MAP	Hana Štěrbová , předsedkyně - Lázeňský mikroregion, starostka - městys Pecka
Zástupce obce, nezřizující školu, ale děti z těchto obcí navštěvují školy v území	Miloš Urban , starosta obce Úbislavice
Zástupce odboru školství úřadu III. stupně	Mgr. Bohuslav Benč , vedoucí odboru školství a kultury, MěÚ Nová Paka
Zástupce Centra podpory projektu SRP v daném kraji (NIDV)	Doc. PaedDr. Martina Maněnová, Ph.D. , Odborný poradce Centra podpory projektu SRP (Strategické řízení a plánování ve školách a v územích)

Pro pružné řešení konkrétních problémů v území byly dle principů komunitního plánování stanoveny pracovní skupiny. Nevěnovaly se pouze povinným a doporučeným tématům MAP, ale i těm, které vzešly z území jako potřebné v analýzách a terénních šetřeních.

Na ustanovujícím jednání řídicího výboru byl schválen návrh zřízení 5 pracovních skupin a platformy pro regionální identitu, které vzešly z potřeb zjištěných v projektu MAP Novopacko:

- Pracovní skupina pro financování
- Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
- Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti
- Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání (nepovinná)
- Platforma pro regionální identitu (zřízena v rámci implementační aktivity)

Jednání pracovních skupin vždy vedou určení členové odborného týmu, kteří připravují materiály pro jednání včetně rozeslání pozvánek, přípravu prezentací, následný zápis a zapracování výstupů setkání do dokumentů MAP. Každá pracovní skupina se musí sejít minimálně 4x ročně. Členové pracovních skupin nemají rozděleny dílčí kompetence, jednotlivé úkoly jsou rozdělovány přímo na jednáních a jsou uvedeny v zápisech.



Tabulka č. 121 – Pracovní skupiny

Pracovní skupiny		
Financování		
Člen	Instituce	Pozice
Mgr. Zdeněk Burkert	ZŠ Nová Paka, Husitská 1695	ředitel
Mgr. Pavel Antoš	Masarykova ZŠ, Stará Paka	ředitel
RNDr. Věra Pavlová	MŠ a ZŠ Pecka	ředitelka
Ing. Vítězslav Dufek	DSO Novopacko	předseda
Hana Štěrbová	Městys Pecka	zástupce zřizovatele, starostka
Věra Poláková	Obec Vidochov	zástupce zřizovatele, starostka
Miloš Urban	Obec Úbislavice	starosta
Jan Herber	Obec Stará Paka	zástupce zřizovatele, starostka
Mgr. Josef Cogan	Město Nová Paka	zástupce zřizovatele, starostka
Mgr. Bohuslav Benč	Městský úřad Nová Paka	vedoucí odboru školství a kultury
Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka		
Lenka Macháčková	Městská knihovna Nová Paka	ředitelka
Mgr. Ilona Burkertová	ZŠ Nová Paka, Husitská 1695	pedagog
Mgr. Ivana Pourová	ZŠ Nová Paka, Husitská 1695	pedagog, odborník na ICT
Mgr. Alena Müllerová	MŠ a ZŠ Pecka	pedagog
Hana Hylmarová	Knihovna Stará Paka	knihovnice
Mgr. Monika Macáková	ZŠ Nová Paka, Komenského 555	pedagog
Mgr. Jana Komárková	ZŠ Nová Paka, Komenského 555	pedagog
Matematická gramotnost a rozvoj každého žáka		
PaedDr. Jarmila Tázlarová	ZŠ Nová Paka, Komenského 555	zástupce ředitele
Mgr. Karla Fišarová	ZŠ Nová Paka, Komenského 555	pedagog
Mgr. Eva Mládková	ZŠ Nová Paka, Husitská 1695	pedagog
Mgr. Veronika Kubelová	ZŠ Nová Paka, Husitská 1695	pedagog
Mgr. Ivana Pourová	ZŠ Nová Paka, Husitská 1695	pedagog, odborník na ICT
Mgr. Jana Kuželová	Masarykova ZŠ, Stará Paka	pedagog
Mgr. Monika Rejlová	MŠ a ZŠ Pecka	pedagog
Rovné příležitosti		
Mgr. Jana Vrbová	Městský úřad Nová Paka	vedoucí sociálního odboru
Mgr. Šárka Haklová	Městský úřad Nová Paka	odbor školství a kultury



Mgr. Lucie Suchardova	ZŠ Nová Paka, Komenského 555	metodička prevence
Mgr. Milan Schlögl	ZŠ Nová Paka, Komenského 555	ředitel
Mgr. Zdeněk Burkert	ZŠ Nová Paka, Husitská 1695	ředitel
Mgr. Pavel Antoš	Masarykova ZŠ, Stará Paka	ředitel
Mgr. Jitka Jírová	Masarykova ZŠ, Stará Paka	výchovná poradkyně
Mgr. Jitka Krausová	Masarykova ZŠ, Stará Paka	metodička prevence
Mgr. Alena Müllerová	MŠ a ZŠ Pecka	výchovná poradkyně
Mgr. Milan Pospíšil	Město Nová Paka	zástupce zřizovatele, místostarosta
Předškolní vzdělávání		
Jana Murdychová	MŠ a ZŠ Pecka	pedagog
Klára Kavková	MŠ a ZŠ Vidochov	pedagog
Helena Pernerová	MŠ a ZŠ Brána, Nová Paka	pedagog
Michaela Pospíšilová, DiS.	1. MŠ, Nová Paka, Husitská 217	ředitelka
Petra Šinkmanová	1. MŠ, Nová Paka, Husitská 217	zástupkyně ředitelky, odborník na ICT
Alena Špígllová	2. MŠ, Nová Paka, Školní 1257	ředitelky
Eva Lukášová	2. MŠ, Nová Paka, Školní 1257	zástupkyně ředitelky
Eliška Tlapáková	2. MŠ, Nová Paka, Školní 1257	rodič
Mgr. Marcela Jaklová	2. MŠ, Nová Paka, Školní 1257	pedagog
Odeta Pilařová	2. MŠ, Nová Paka, Školní 1257	pedagog
Platforma pro regionální identitu		
Mgr. Ivona Hykyšová	ZŠ Nová Paka, Komenského 555	pedagog
Lenka Macháčková	Městská knihovna Nová Paka	ředitelka
Iveta Mečířová	Městské muzeum Nová Paka	ředitelka
Mgr. Alena Müllerová	MŠ a ZŠ Pecka	pedagog
Mgr. Josef Cogan	Město Nová Paka	zástupce zřizovatele, starosta
Mgr. Bohuslav Benč	Městský úřad Nová Paka	vedoucí odboru školství a kultury

5.4. Aktualizace MAP

Dokumenty zpracované v rámci MAP je nutné průběžně aktualizovat. Akční plán je živým dokumentem, ve kterém je žádoucí doplnění dalších inspirativních a důležitých aktivit k naplnění cílů rozvoje vzdělávání. Dokument „Strategický rámec“, který obsahuje i seznam investičních priorit škol a školských zařízení na území ORP je nutné aktualizovat maximálně 1x za 6 měsíců. Prozatím proběhly v rámci projektu MAP II tři aktualizace SR a to konkrétně 25. 9. 2019, 20. 5. 2020 a prosinec 2020.



Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



5.5. Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

Činnost v projektu MAP je průběžně monitorována. Manažer projektu informuje o dosažených výsledcích v rámci projektu a aktuálních činnostech na všech jednáních valné hromady DSO Novopacko. V případě potřeby změn v projektu zpracuje manažer projektu žádost o změnu. V současnosti je řídicím orgánem (MŠMT) schváleno osm žádostí o změnu a šest zpráv o realizaci projektu a žádostí o platbu.

V květen 2020 byla zpracována „Průběžná sebehodnotící zpráva příjemců MAP“, která byla projednána Řídicím výborem dne 20. 5. 2020.

5.6. Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP

○ Popis zapojení subjektů

Aktéři vzdělávání v regionu se do MAP zapojují účastí na jednáních pracovních skupin. Členy pracovních skupin jsou ředitelé škol, učitelé, rodiče a zástupci zřizovatelů. Podle potřeby jsou zváni i další hosté.

○ Způsoby informování, způsoby a termíny přijímání podnětů a připomínek, způsoby a termíny pro vypořádání připomínek

Mezi nejčastěji využívané formáty komunikace patří elektronická forma. E-mailem rozesílá realizační tým veškeré pozvánky, materiály k prostudování, prezentace, zápisy z jednání a hlavní výstupy projektu. Zároveň tyto dokumenty vyvěšuje na webové stránky <https://www.dsonovopacko.cz/>. Prostor slouží k připomínkování návrhů těchto dokumentů i ze strany veřejnosti. Jako nejefektivnější způsob komunikace se osvědčil osobní, popřípadě telefonický kontakt. Realizační tým se jej snaží využívat především v podobě nejrůznějších tematických setkání či setkání, při kterých je potřeba účastníkům problematiku objasnit a umožnit jim pokládat dotazy, diskutovat. Členové realizačního týmu navštěvují zřizovatele a školská zařízení na základě sjednání termínu schůzky emailovou korespondencí nebo se aktéři setkání kontaktují telefonicky. Případně lze využít práci analytiků školských zařízení. Realizační tým ke každé pozvánce na vzdělávací akci pro veřejnost připravuje leták, který je určený pro vyvěšení na nástěnky ve školách, distribuci v místech, které navštěvuje veřejnost, apod. Zajištěn je i výlep plakátů na vývěsních místech ve městě Nová Paka. Účastníci z řad ředitelů, pedagogů jsou informováni osobně a e-mailem.

Pracovní verze dokumentů MAP Novopacko byla elektronicky rozeslána k připomínkování všem zřizovatelům a všem ředitelům škol a školských zařízení. Návrh byl zároveň elektronicky odeslán k připomínkování všem členům řídicího výboru MAP a zveřejněn na internetových stránkách DSO



Novopacko. Zde byla uvedena informace o možnosti a způsobu připomínkování tohoto strategického dokumentu.

○ Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let

V přípravné fázi projektu byli osloveni s žádostí o spolupráci všichni zřizovatelé mateřských a základních škol na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Nová Paka. Písemný souhlas se zapojením do projektu MAP Novopacko II byl deklarován všemi zřizovateli při podání žádosti o podporu. Všechny školy a školská zařízení mají své zástupce v příslušných pracovních skupinách, některá jsou zastoupena svými statutárními zástupci i v řídicím výboru a všichni se aktivně podílejí na aktivitách projektu.

Tabulka č. 122 – Zapojené subjekty

školy a školská zařízení	zřizovatel
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	město Nová Paka
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	město Nová Paka
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	obec Stará Paka
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	městys Pecka
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	obec Vidochov
Brána, základní škola a mateřská škola, Kollárova 456	Sbor Jednoty bratrské v Nové Pace
1. mateřská škola, Nová Paka, Husitská 217	město Nová Paka
2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257	město Nová Paka
Mateřská škola, Stará Paka	obec Stará Paka
Dům dětí a mládeže STONOŽKA Nová Paka	město Nová Paka
Základní umělecká škola Nová Paka, okres Jičín	město Nová Paka



Seznam tabulek, obrázků a grafů

Tabulka 1 - Obce a města v území MAP Nová Paka v abecedním uspořádání.....	7
Obrázek 1 - Území Královéhradeckého kraje	8
Obrázek 2 - Území ORP Nová Paka.....	8
Tabulka 2 – Obce, jejich části, katastrální území, výměra a počet obyvatel k 31. 12. 2018	9
Tabulka 3 – Vývoj počtu obyvatel v ORP Nová Paka 2014 – 2018 (věkové skupiny, muži, ženy, migrace)	9
Obrázek 3 - Graf vývoje počtu obyvatel v území SO ORP Nová Paka.....	10
Tabulka 4 - věkový průměr obyvatelstva v území ORP Nová Paka ve srovnání s krajem a celou ČR....	10
Tabulka 5 - Podíl vzdělanosti obyvatel v území v roce 2011 podle nejvyššího dokončeného stupně vzdělání.....	11
Tabulka 6 - Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na místní úrovni – ORP Nová Paka	11
Tabulka 7 - Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na krajské úrovni – Královéhradecký kraj.....	15
Tabulka 8 - Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na národní úrovni.....	19
Obrázek 4 - Průřezové priority a navázané cíle	21
Tabulka 9 - MŠ v ORP Nová Paka - hlavní oblasti podporované z OP VVV	39
Tabulka 10 - MŠ v ORP Nová Paka - další oblasti podporované z OP VVV	40
Tabulka 11 - MŠ v ORP Nová Paka – podpora polytechnického vzdělávání.....	41
Tabulka 12 – Podpora matematické pregramotnosti v MŠ v rámci ORP	42
Tabulka 13 – Podpora inkluzivního / společného vzdělávání v MŠ v rámci ORP.....	44
Tabulka 14 – Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti v MŠ v rámci ORP	46
Tabulka 15 – Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí v MŠ v rámci ORP	48
Tabulka 16 – Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků MŠ v rámci ORP	49
Tabulka 17 – Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí v MŠ v rámci ORP	50
Tabulka 18 – ZŠ v ORP Nová Paka - hlavní oblasti podporované z OP VVV.....	51
Tabulka 19 - ZŠ v ORP Nová Paka - další oblasti podporované z OP VVV	52
Tabulka 20 – Podpora matematické gramotnosti v ZŠ v rámci ORP	52
Tabulka 21 – Rozvoj čtenářské gramotnosti v ZŠ v rámci ORP	55
Tabulka 22 – Podpora inkluzivního/společného vzdělávání v ZŠ v rámci ORP	57
Tabulka 23 - Podpora polytechnického vzdělávání v ZŠ v rámci ORP	59
Tabulka 24 – Rozvoj kompetencí pro podnikavost, iniciativu a kreativitu v ZŠ v rámci ORP	61
Tabulka 25 – ZŠ v ORP Nová Paka – jazykové vzdělávání	62
Tabulka 26 – Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v ZŠ v rámci ORP.....	64
Tabulka 27 – Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí v ZŠ v rámci ORP	65
Tabulka 28 – Kariérové poradenství pro žáky v ZŠ v rámci ORP.....	67





Obrázek 5 - Mapa území ORP Nová Paka s barevným vyznačením vzdělávacích zařízení	69
Tabulka 29 - Mateřské školy a jejich zřizovatelé na území ORP Nová Paka	70
Tabulka 30 - Počty dětí, tříd v MŠ (s rozdělením na běžné a speciální) k 30.9. školního roku	71
Tabulka 31 - Počty dětí v MŠ k 30. 9. školního roku	71
Tabulka 32 – Kapacita jednotlivých MŠ k 31. 12. 2019	72
Tabulka 33 – Využití kapacity MŠ v letech 2015 - 2020	72
Tabulka 34 - Vývoj počtu pracovníků v MŠ - zřizovaných obcí	74
Tabulka 35 - Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ zřizovaných obcemi	74
Tabulka 36 - Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ zřizovaných církví	74
Tabulka 37 - MŠ v ORP Nová Paka – náklady na přímé vzdělávání v Kč v letech 2016 - 2019	75
Tabulka 38 - MŠ v ORP Nová Paka – příspěvek zřizovatele na provoz v Kč	76
Tabulka 39 – Základní školy na území ORP Nová Paka	77
Tabulka 40 - ZŠ v území ORP Nová Paka – rozdělení podle charakteru a úplnosti dle stavu k 30. 9. 2019	78
Tabulka 41 - Počtu žáků v ZŠ v ORP Nová Paka k 30. 9. školního roku	78
Tabulka 42 - Rozdělení žáků v běžných a speciálních třídách ZŠ v ORP Nová Paka k 30. 9. 2019	79
Tabulka 43 - Obsazenost ZŠ v ORP Nová Paka ve školním roce 2019/2020 podle stavu k 30. 9. 2019	79
Tabulka 44 - Pracovníci ZŠ v ORP Nová Paka ve školním roce 2019/2020 – fyzický a přepočtený stav	80
Tabulka 45 - Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ZŠ v ORP Nová Paka školní rok 2019/2020	81
Tabulka 46 - Vývoj počtu absolventů ZŠ na území ORP Nová Paka – kteří úspěšně dokončili ZŠ, předčasně ukončili vzdělání, odchody na víceletá gymnázia (jen školy zřizované obcí)	82
Tabulka 47 - Vývoj přímých vzdělávacích nákladů ZŠ v ORP Nová Paka	82
Tabulka 48 - Vývoj neinvestičních příspěvků od zřizovatele ZŠ v ORP Nová Paka	83
Tabulka 49 - Počet žáků a pedagogických pracovníků školních družin ZŠ v ORP Nová Paka – fyzický a přepočtený stav k 30. 9. 2019	84
Tabulka 50 - Kapacita školních jídelen v ORP Nová Paka k 30. 9. 2019	85
Tabulka 51 - Počty strážníků k 31. 10. 2019 ve školních jídelnách v ORP Nová Paka	85
Tabulka 52 - Vývoj počtu žáků v oborech v období let 2015 – 2019	87
Tabulka 53 - Vývoj počtu učitelů v letech 2015 – 2019	87
Tabulka 54 - Vývoj počtu činností a účastníků v letech 2015 - 2019	89
Tabulka 55 - Vývoj počtu pedagogických pracovníků v letech 2015 – 2019	89
Tabulka 56 - Srovnání údajů z roku 2016 a 2019	93
Tabulka 57 - Věková struktura uživatelů	93
Tabulka 58 - Nejčastější problémy klientů	94
Tabulka 59 - Akce konané v roce 2019	95
Tabulka 60 – Preventivní programy konané v roce 2019	95
Tabulka 61 - Nezaměstnanost ve správním obvodu ORP Nová Paka (k 26. 6. 2019)	98
Tabulka 62 - Ekonomické subjekty podle počtu zaměstnanců – vývoj v letech 2015-2018	98
Tabulka 63 - Přehled největších zaměstnavatelů v regionu Novopacko	99
Tabulka 64 - Problémy v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a potenciálu každého žáka	100
Tabulka 65 - SWOT analýza oblasti čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	101
Tabulka 66 - Problémy v oblasti rozvoje matematické gramotnosti a potenciálu každého žáka	103
Tabulka 67 - SWOT analýza oblasti matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	105



Tabulka 68 - Problémy v oblasti rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.....	106
Tabulka 69 - SWOT analýza oblasti rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	107
Tabulka 70 - Problémy v oblasti rozvoje předškolního vzdělávání a péče	108
Tabulka 71 - SWOT analýza oblasti rozvoje kvalitního předškolního vzdělávání a péče pro všechny	110
Tabulka 72 - Problémy v oblasti rozvoje regionální identity dětí a žáků	112
Tabulka 73 - SWOT analýza oblasti regionální identity dětí a žáků	113
Tabulka 74 – Analýza dotčených skupin	115
Tabulka č. 75 - Škála pravděpodobnosti výskytu a dopadu rizik	118
Tabulka č. 76 -Významnost rizika dle stupňů	118
Tabulka č. 77 - Analýza technických rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	119
Tabulka č. 78 - Analýza věcných rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	119
Tabulka č. 79 - Analýza finančních rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	120
Tabulka č. 80 - Analýza organizačních rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	121
Tabulka č. 81 - Analýza právních rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	122
Tabulka 82 - Priorita č. 1 – Cíl 1.1 Modernizace vzdělávacích zařízení (výstavba, rekonstrukce)	123
Tabulka 83 - Priorita č. 1 – Cíl 1.2 Modernizace vybavení vzdělávacích zařízení	124
Tabulka 84 - Priorita č. 2 – Cíl 2.1 Podpora profesního rozvoje pedagogů	125
Tabulka 85 - Priorita č. 2 – Cíl 2.2 Rozvoj spolupráce pedagogů	125
Tabulka 86 - Priorita č. 2 – Cíl 2.3 Podpora dosažení školní zralosti dětí v MŠ	125
Tabulka 87 - Priorita č. 2 – Cíl 2.4 Podpora čtenářské a matematické pregramotnosti.....	126
Tabulka 88 - Priorita č. 2 – Cíl 2.5 Rozvoj čtenářské gramotnosti	126
Tabulka 89 - Priorita č. 2 – Cíl 2.6 Rozvoj matematické gramotnosti.....	127
Tabulka 90 - Priorita č. 2 – Cíl 2.7 Rozvoj polytechnického vzdělávání	127
Tabulka 91 - Priorita č. 2 – Cíl 2.8 Rozvoj jazykové gramotnosti	127
Tabulka 92 - Priorita č. 2 – Cíl 2.9 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	128
Tabulka 93 - Priorita č. 2 – Cíl 2.10 Rozvoj regionální identity	128
Tabulka 94 - Priorita č. 3 – Cíl 3.1 Podpora komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou	129
Tabulka 95 - Priorita č. 3 – Cíl 3.2 Podpora spolupráce mezi školou a zřizovatelem	129
Tabulka 96 - Priorita č. 3 – Cíl 3.3 Podpora spolupráce a komunikace mezi dalšími aktéry vzdělávacího procesu (veřejnost, jiné organizace a instituce).....	130
Tabulka 97 - Priorita č. 3 – Cíl 3.4 Podpora komunikace a spolupráce aktérů uvnitř školy	130
Tabulka 98 - Priorita č. 3 – Cíl 3.5 Podpora škol v administrativní, personální, dotační oblasti a správě IT	130
Tabulka 99 – Vazba cílů na povinná a volitelná témata MAP.....	132
Tabulka č. 100 – Aktivita jednotlivých škol – MŠ – Šablony	148
Tabulka č. 101 – Aktivita jednotlivých škol – ZŠ – Šablony.....	149
Tabulka č. 102 – Aktivita spolupráce – Sdílený rodilý mluvčí - tandemová výuka	152
Tabulka č. 103 – Aktivita spolupráce – Rozvoj regionální identity	152
Tabulka č. 104 – Aktivita spolupráce – S knihou v ruce.....	153
Tabulka č. 105 – Aktivita spolupráce – Koordinátor absorpční kapacity.....	154
Tabulka č. 106 – Aktivita spolupráce – Prezentace neformálního a zájmového vzdělávání v regionu	154
Tabulka č. 107 – Aktivita spolupráce – Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit	155



Tabulka č. 108 – Aktivita spolupráce – Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe	155
Tabulka č. 109 – Aktivita spolupráce – Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol	156
Tabulka č. 110 – Aktivita spolupráce – Aktivita na podporu spolupráce škol s rodiči.....	156
Tabulka č. 111 – Aktivita spolupráce – Besedy a přednášky pro veřejnost.....	157
Tabulka č. 112 – Aktivita spolupráce – Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky	157
Tabulka č. 113 – Aktivita spolupráce – Logopedická prevence	157
Tabulka č. 114 – Aktivita spolupráce – Sdílený psycholog.....	158
Tabulka č. 115 – Aktivita spolupráce – Sdílený IT specialista	158
Tabulka č. 116 – Aktivita spolupráce – Pracovní sešit předškoláka.....	159
Tabulka č. 117 – Aktivita spolupráce – Rozvoj matematické gramotnosti.....	159
Tabulka č. 118 – Aktivita spolupráce – Metodika záškoláctví	160
Tabulka č. 119 – Realizační tým.....	162
Tabulka č. 120 – Řídící výbor	162
Tabulka č. 121 – Pracovní skupiny	164
Tabulka č. 122 – Zapojené subjekty	167



Přílohy:

Příloha č. 1 Seznam investičních potřeb v území ORP Nová Paka

V tabulce Investičních priorit jsou uvedeny všechny sesbírané projektové záměry regionu (nejen investiční akce zaměřené na podporované kompetence v rámci IROP, ale i drobné akce), aby byla co nejvíce zřetelná reálná potřeba škol a školských zařízení na území ORP.

Všechny uvedené projekty mají silné vazby na aktuální cíle MAP. Snahou je ve shodě se zřizovatelem podpořit veškeré aktivity škol vedoucí k jejich účelnému a udržitelnému rozvoji.

Projekty s užší vazbou na IROP jsou označeny **šedě**.

Již zrealizované projekty jsou označeny *šedou kurzívou*.

Nově navrhované úpravy v tabulce oproti poslední verzi jsou označeny **červeně**.



Základní škola Nová Paka, Komenského 555

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Popis:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Stav projektu (myšlenka, příprava projektová dokumentace, vydané stavební povolení, požádáno o dotaci, v realizaci, realizovaný,...); Charakter: investiční/neinvestič ní	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
							s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových mateřských nebo základních škol *****
							Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digit. technol. ***		
Základní škola Nová Paka, Komenského 555 IČO: 49305620 RED IZO: 600092127 IZO: 049305620	Parkové úpravy před budovou školy – Komenského sady	Kompletní přestavba cestní sítě, zajištění bezbariérovosti prostoru, revitalizace zeleně, vytvoření nových schodišť, zpevněných ploch, opěrných zídek a míst k sezení. Dále dojde k vytvoření pobytové terasy se zahradním nábytkem.	16 mil.	2020/2023	Příprava projektu MU Nová Paka; investiční charakter	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Rekonstrukce rozvodů vody v suterénu budovy.	Havarijní stav stávajícího rozvodu vody v suterénu budovy. Dochází k sáknutí vody ze stávajícího rozvodu do zdiva. Po několika pokusech však závada nebyla lokalizována.	3 mil	2021	Myšlenka; neinvestiční charakter	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



		Řešením by byla rekonstrukce rozvodů vody v suterénu budovy. Ponechání stávajícího rozvodu ve zdivu a jeho nahrazení novým povrchovým rozvodem a napojení na stávající stoupačky.										
	Nová půdní vestavba v západní části budovy – vybudování nových učeben a kabinetů pro zeměpis, fyziku, jazyky a cvičnou kuchyňku	Vestavba nových učeben a kabinetů v současně nevyužitých půdních prostorech v západní části budovy. Nově vzniknou učebny a kabinety pro zeměpis, fyziku, cizí jazyky, cvičnou kuchyňku. V souvislosti s vestavbou bude nutná částečná rekonstrukce konstrukce střechy (nahrazení poškozených částí), kompletní výměna krytiny (stávající azbestové šablony), zateplení, střešní okna, kompletní vybavení kabinetů a učeben včetně nábytku, interaktivních tabulí,...	25 mil	2023	Myšlenka; investiční charakter	1.1, 1.2, 2.7, 2.8	☒	☒	☒	☒	☐	☐
	Regulace topení v celé budově školy	Zajištění úsporné a pohodlné regulace vytápění budovy prostřednictvím PC. Osazení stávajících otopných těles termostatickými ventily a osazení částí ventilů servopohony s centrálním programováním časového a tepelného režimu.	1,5 mil.	2020+	Návrh; neinvestiční charakter	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Dovybavení stávajících oken žaluziemi	V souvislosti s výměnou oken v budově byla část nejvíce exponovaných oken vybavena žaluziemi. Pro zvýšení komfortu výuky by bylo vhodné	150 tis	2020	Myšlenka; neinvestiční charakter	1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



		vybavit žaluziemi i zbylá okna (jednalo by se cca o 60 oken).										
	Zbudování většího archivu dokumentů	Stávající nedostačující archiv dokumentů by byl nahrazen novým archivem, včetně vybavení.	150 tis	2023	Myšlenka; investiční charakter	1.1, 1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Rekonstrukce stávajícího přírodopisného kabinetu	Havarijní stav oplechování střechy v minulosti zapříčinil vnik vody do přírodopisného kabinetu. Tato závada střechy již byla odstraněna, nyní by byla nutná rekonstrukce kabinetu (omítky, rozvody, podhledy,...)	150 tis	2023	Myšlenka; neinvestiční charakter	1.1, 2.7	☐	☒	☐	☐	☐	☐
	Rekonstrukce podlah v učebnách a kabinetech	V některých prostorech jsou stávající parkety zvlhčené a ve špatném stavu. Zde by byla třeba kompletní rekonstrukce (podkladové vrstvy, nový nášlapný povrch). Ve zbylých částech by postačila renovace stávajících parket v podobě přebroušení a lakování.	2,1 mil.	2021	Myšlenka – investiční charakter	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Nový fasádní nátěr budovy	Nový fasádní nátěr budovy	5 mil	2023	Návrh	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Zakoupení tří interaktivních tabulí do odborných učeben	Dovybavení tří odborných tříd interaktivními tabulemi – cizí jazyk, chemie a fyzika	270.000	2021	Návrh	1.2, 2.7	☒	☒	☐	☒	☐	☐
	Zakoupení šesti interaktivních tabulí do kmenových učeben	Dovybavení šesti tříd interaktivními tabulemi	540.000	2023	Návrh	1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Nové zastřešení garáže a vstupu do školní jídelny	Stávající nevhodné řešení zastřešení garáže a vstupu do školní jídelny (rovná střecha), je místem možných	25 tis	2020	Myšlenka – investiční charakter	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



		budoucích problémů. Nyní se zde hromadí listí a prostor zarůstá, v zimě se zde hromadí a dlouho drží sníh, je nutná pravidelná a náročná údržba. Řešením by bylo zbudování nové stříšky s mírně šikmým sklonem, která by zabránila současným, ale i budoucím navazujícím problémům způsobeným nevhodným řešením střechy.										
	Vybudování víceúčelového sportovního hřiště na školním dvoře	Zbudování sportovního víceúčelového hřiště na stávajícím školním dvoře. Povrch z EPDM, včetně sportovního vybavení, zachování stávajících parkovacích míst.	3 mil	2023	Příprava projektu MU Nová Paka, investiční charakter	1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Nová počítačová síť	Výměna stávající počítačové sítě, včetně interaktivních tabulí, včetně softwaru – zastaralé PC	1,2 mil.	2024	Příprava projektu	1.2, 2.7	☐	☐	☐	☒	☐	☐
	Obnova a doplnění vybavení stávajících tříd	Vybavení tříd druhými umyvadly a průtokovými ohříváči vody (25 ks – 150.000 Kč), dřevěnými boxy (25 ks – 100.000 Kč), novými tabulemi (25 ks – 250.000 Kč) a učitelskými židlemi (25 ks – 125.000 Kč)	625.000	2021	Myšlenka; investiční charakter	1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Zlepšení protipožární ochrany	Zakoupení 30 ks detektorů přítomnosti CO ² .	15.000	2021	Myšlenka; investiční charakter	1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Kompletní obnova vybavení učebny výtvarné výchovy	Skříně, boxy, police, lavice, interaktivní tabule, stojan na sušení výkresů	370.000	2022	Myšlenka	1.2, 2.7	☐	☐	☒	☐	☐	☐

Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



	Obnova vybavení auly	Výměna židlí 120ks, pořízení interaktivní tabule s PC	210.000	2021	Myšlenka	1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Kompletní obnova školních dílen včetně rekonstrukce zdiva a elektroinstalace	Oprava zdiva včetně vymalování a elektroinstalace, výměna podlahových krytin, nové ponky se svěráky, skříňe pro ukládání výrobků a nářadí	1.100.000	2021	Investiční charakter	1.1, 1.2, 2.7	☐	☐	☒	☐	☐	☐

Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Základní škola Nová Paka, Husitské 1695, okres Jičín

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Popis:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Stav projektu (myšlenka, příprava projektová dokumentace, vydané stavební povolení, požádáno o dotaci, v realizaci, realizovaný,...); Charakter: investiční/neinvestič ní	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu: s vazbou na klíčové kompetence IROP					
							Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digit. technol. ***	Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učen mateřských nebo základních škol *****
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín IČO: 70947384 RED 600092437 IZO:102206368	Zajištění bezbariérovosti objektu	Přístavba výtahu ke štítové stěně u hlavního schodiště budovy U 12. Vybudování nejméně dvou schodolezů pro budovu školy a jednoho pro jidelnu.		2020	V realizaci; investiční charakter Realizováno (mimo 2 schodolezů)	1.1	☐	☐	☐	☐	☒	☐
	Zateplení objektu, rekuperace tepla	Jižní část budovy ZŠ trápí především v letních měsících její ohřívání, řešením by bylo zateplení budovy a instalace rekuperace tepla, vnějších žaluzií.	400.000 realizováno Cca 1.500.000 se připravuje	2020	V realizaci; investiční charakter	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



	Rekonstrukce sociálního zařízení	Rekonstrukce dámských a pánských toalet včetně stoupaček. Doplnění průtokových ohřivačů k umyvadlům na toaletách i ve třídách a kabinetech	5 mil.	2021	Myšlenka; investiční charakter	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Rekonstrukce šaten pro žáky	Zakoupení nového skříňkového systému	500.000	2018	Realizováno; investiční charakter	1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Rekonstrukce školního atria	Oprava podlahy, je třeba vyřešit odvětrání místnosti a její akustiku, vybudování divadelního portálu, nákup promítacího plátna. (část místnosti lze využívat jako jazykovou učebnu a část jako místnost pro zpracování videí a fotek)	2 mil.	2020	Realizováno; investiční charakter	1.1, 1.2, 2.3	☒	☐	☒	☒	☐	☐
	Rekonstrukce počítačové učebny	Obnova počítačového parku, cca 20 počítačů, 3 D tiskárna, plotter, stavební úpravy (podlaha, podhledy)	850.000	2018	Realizováno; investiční charakter	1.1, 1.2, 2.3	☒	☒	☐	☒	☐	☐
	Rekonstrukce vstupního vestibulu	Úprava vestibulu, rekonstrukce hlavního vchodu i vedlejších vchodů	2,5 mil.	2021	Myšlenka; investiční charakter	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Nástavba šaten tělocvičny ZŠ v Husitské ulici v N.P.	Nástavba nad přízemní částí tělocvičny (stávající šatny a chodby), které se napojí na stávající galerii tělocvičny ve 2.NP. Nástavby rozšíří odpočinkové prostory Sportovně regeneračního centra a hygienické zázemí pro návštěvníky a diváky. Vyřeší i bezkolizní přístup diváků na galerii tělocvičny.	5 mil.	2021	Zpracovaná dokumentace; investiční charakter	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Dětské volnočasové hřiště pro družinu ZŠ Husitská	Zbudování nového hřiště s řadou herních prvků, dopadovou plochou z EPDM a dřevěným altánem.		2023	Zpracovaná dokumentace; investiční charakter	1.1, 1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Sportovní areál ZŠ Husitská Nová Paka – kompletní rekonstrukce stávajícího sportovního areálu v ulici K. Čapka včetně zbudování zázemí	Hotový projekt na rekonstrukci oválu od firmy Linhart. Zbudování zázemí není vyprojektováno. Jedná se o rekonstrukci stávající stavby sportovního areálu na atletiku a míčové sporty určené pro výuku tělesné výchovy ZŠ Husitská v Nové Pace.	14 mil.	2021	Zpracovaná dokumentace; investiční charakter	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Úprava prostranství za školou	Položení zámkové dlažby, úprava a rekultivace zeleně, vytvoření herních prvků, rekonstrukce parkoviště a přilehlé komunikace, tvorba parkovacích míst	1 mil.	2021	Myšlenka; investiční charakter	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Nákup interaktivních panelů	Pořízení interaktivních panelů s příslušenstvím, kvalitní zatemnění, nové tabulové pojezdy, keramické tabule	2 mil.	2021	V realizaci (postupně); investiční charakter	1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Zabezpečení školy	Obnova zabezpečovacího zařízení, pořízení kvalitnějšího kamerového systému		2022	Myšlenka, podaná žádost o dotaci (nepřijatá); Charakter: investiční charakter	1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Zateplení východní stěny MVD	Na východní straně budovy MVD není dokončeno zateplení. Trpí tím vnější konstrukce budovy a na vnitřních stěnách místností – učeben se tvoří plísň (již hotový projekt, součást provedené zakázky)		2021	Vysoutěženo, dosud nerealizováno; investiční charakter	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Svody dešťové vody	V přízemí v chodbě u kanceláři při silnějším dešti zatéká. Škola má zájem		2021	Myšlenka; investiční charakter	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



		o zachytávání dešťové vody pro zavlažování školního hřiště											
	Rekonstrukce školních dílen	Z důvodů malé prostorové kapacity dílen je nutno školní dílny umístit do jiných prostor (nejlépe po uvolnění třídy MŠ) a rekonstruovat		2020	Realizováno; investiční charakter	1.1, 2.3	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐
	Rekonstrukce chodeb	Akustické podhledy s osvětlením, podlahová krytina, dveře a zárubně, odpočinkové zóny, čtenářské koutky		2022	Myšlenka; investiční charakter	1.1, 2.5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Opatření pro snížení hladiny hluku ve škole	Akustické podhledy ve třídách		2022	Myšlenka; investiční charakter	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Kiosky	Stavební úpravy ve vestibulu, vznik kiosku pro prodej zdravých nápojů a potravin		2023	Myšlenka; investiční charakter	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Fotovoltaika	Instalace fotovoltaických panelů na střechy budov, popř. na jižní stěnu jako součást tepelné izolace budov		2022	Myšlenka; investiční charakter	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Sborovna	Rekonstrukce sborovny, moderní místo pro tvůrčí pracovní porady nebo třeba přijímání návštěv	750 tis	2021	Myšlenka; investiční charakter	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Školní dílny	Modernizace vybavení dílen - Pořízení 3D tiskárny a dalšího vybavení	210 tis.	2020	Realizováno; investiční charakter	1.1, 2.3	☐	☐	☒	☒	☐	☐	☐
	Školní dílny	Modernizace vybavení dílen a IT učebny. Pořízení 3D tiskáren, robotických stavebnic, pomůcek pro rozvoj žáků v oblasti programování, zpracování multimédií a dalšího vybavení	800 tis.	2021	Myšlenka; investiční charakter	1.2, 2.7	☐	☐	☒	☒	☐	☐	☐

Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	Mobilní učebny	Pořízení mobilních učeben (s příslušenstvím) s možností zapůjčení techniky žákům pro domácí bádání	1.000 tis.	2021	Myšlenka; investiční charakter	1.2, 2.7	☐	☐	☒	☒	☐	☐
--	----------------	--	------------	------	--------------------------------	----------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



1. mateřská škola, Nová Paka, Husitská 217

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Popis:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Stav projektu (myšlenka, příprava projektu, zpracovaná projektová dokumentace, vydané stavební povolení, požádáno o dotaci, v realizaci, realizovaný,...); Charakter: investiční/neinvestiční	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
							s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
							Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digit. technol. ***		
1. mateřská škola, Nová Paka, Husitská 217 IČO: 75017547 RED IZO: 668001038 IZO: 107582937	<i>Oprava dvou teras u 1. MŠ Nová Paka, Husitská 217</i>	<i>Odstranění stávajících dlažby včetně betonového podkladu dvou teras u objektu mateřské školy a nahrazení novými betonovými podlahami včetně finální vrstvy z EPDM povrchu. Dále instalace nového zábradlí.</i>	850.000	REALIZOVÁNO červen – srpen 2017	Realizováno	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Celkové zateplení objektu + rekonstrukce fasádní omítky	Pro celkové snížení nákladů na otop a vyřešení problému s nedotápěním horních místností je potřeba zateplení a izolace celé střechy, zateplení, izolace budovy a fasádní omítky.			Myšlenka	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



	Rekonstrukce vnitřních prostor MŠ	Rekonstrukce sociálního zařízení, umývárén, podlah (vše je původní)	Celkem Cca 2,7 mil. 1. etapa 1 400 000	1. etapa červen – srpen 2020 2. etapa 2022	Realizace první etapy proběhla v létě 2020; 2. etapa: Zpracovaná PD realizace 2. etapy v roce 2022	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Řešení bezbariérovosti celé MŠ	Je třeba vyřešit bezbariérovost obou vstupů do MŠ, zpřístupnit terasy. Při rekonstrukci zahrady byla vyměněna zámková dlažba u vstupů do školky. Bohužel vznikl schod cca 25 cm. Je třeba zvýšit terén do úrovně dveřního prahu- vybudovat nájezd.			Myšlenka	1.1	☐	☐	☐	☐	☒	☐
	Přebudování původního bytu školnice na třídu včetně bezbariérového sociálního zařízení	Stávající předškolní třída funguje v budově ZŠ - třídu navštěvuje 18 dětí. Byt je prázdný a je vhodný na přestavbu třídy včetně sociálního zařízení a šatny. Ve třídě by mohly být integrované děti.		Co nejdříve, v současné době je prostor nevyužit. Byt je po posledním nájemníkovi v kritickém stavu. 2020+	Sháníme dotace	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Vybudování prostoru pro personál	V budově mateřské školy není prostor pro zřízení zázemí pedagogických pracovníků.			Myšlenka	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Rekonstrukce vzduchotechniky, rozvodů vody a elektřiny	Problémem je výskyt plísní v objektu, část školky byla vytopena kvůli zastaralým rozvodům vody, rozvody elektřiny jsou v hliníkovém provedení			Momentálně v řešení, spolupráce se zřizovatelem	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



	Obnova vybavení kuchyně MŠ	Pořízení nové vzduchotechniky, chladírenské techniky, smažící pánve, elektrického kotle na polévku (80 000 Kč) a konvektomatu.			Myšlenka, předpokládaná realizace v roce 2021	1.1, 1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	<i>Oprava zahradního domku jako zázemí pro zahradní vybavení</i>	<i>Nyní je jako prostor pro zahradní techniku použit prostor zahradní umývárny</i>	<i>80 000</i>	<i>červen – srpen 2018</i>	<i>Realizováno, charakter neinvestiční</i>	<i>1.2</i>	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	<i>Dovybavení tříd, šaten novým nábytkem</i>	<i>Šatní skříně, botníky, lavičky</i>	<i>80.000</i>	<i>REALIZOVÁNO červenec 2017</i>	<i>Realizováno, neinvestiční charakter</i>	<i>1.2</i>	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Oprava střechy v pravém pavilonu	Do MŠ střechou v pravém pavilonu zatéká, na zdech se tvoří plísň. Prostory jsou nově vymalované. Vystříkání savem je k ničemu. Při každém dešti zatéká.		2020 opraveno x celková rekonstrukce střechy neproběhla	Momentálně v řešení, spolupráce se zřizovatelem	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Vybavení tříd venkovními žaluziemi	Všechny třídy jsou situovány na jih, venkovní stínění je účinnější, regulace přístupu světla	560 000	Rozděleno na 4 etapy, dle finančních možností	Realizace 1. etapy proběhla v roce 2019 2. a 3. etapa proběhla v roce 2020	1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Popis:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Stav projektu (myšlenka, příprava projektu, zpracovaná projektová dokumentace, vydané stavební povolení, požádáno o dotaci, v realizaci, realizovaný,...); Charakter: investiční/neinvestič ní	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
							s vazbou na klíčové kompetence IROP				****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
							Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digit. technol. ***		
2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257 IČO: 75017628 RED IZO: 668001054 IZO: 107582953	Podmáčená fasáda školy v místě nedostatečného množství svodů dešťové vody	Havarijní stav! Na poměrně velkou střešní plochu jsou zde umístěny pouze dva svody dešťové vody. Ty v případě většího deště nestíhají vodu pojmout a ta nekontrolovaně vytéká na fasádu budovy. Fasáda je díky tomu podmáčená a již začala odpadávat. Kvůli nebezpečí vniku vody navíc není možné otevírat přilehlá okna do suterénu budovy.		Částečně realizováno . Byly zajištěny pouze svody, fasáda je opadaná a je potřeba sletovat	Částečně realizováno.	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



		Jedná se o havarijní stav, který je nutný řešit zvýšením množství svodů dešťové vody a opravou poničené fasády.		prasklé svody na staré budově kvůli zatékání 2017+								
	Zbudování nové sborovny a zázemí pro učitelský sbor	<i>Současné prostory pro učitelky jsou naprosto nevyhovující. Nemají žádný kabinet a dvanácti učitelkám je k dispozici pouze šatna o rozměrech 410 + 150cm. Není zde žádný prostor pro přípravy na výuku, administrativu, setkávání s rodiči v soukromí. V budově není ani žádná sborovna. Bohužel současné dispozice budovy z kapacitních důvodů neumožňují zřízení takovýchto prostor. Řešením se nabízí pouze přístavbou.</i>	100.000	Leden 2018 Realizován o – dokončeno 5.2018	Realizováno	1.1, 2.1, 3.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Zbudování zázemí pro skladování údržbových strojů a nářadí	Stávající vybavení pro údržbu budovy a zahrady (sekačka na trávu, sněžná fréza, rudlík, ...) jsou ukládány v různých zákoutích suterénu budovy. Vedení školky by výhledově mělo zájem o pořízení zahradního traktůrku na údržbu trávníku, ten však není následně kam bezpečně uložit. Školka se dále potýká s nedostatkem prostor pro uložení dočasně nepotřebného nábytku. Řešením by byla přístavba či samostatná stavba zděného zázemí pro skladování veškerých strojů a nářadí.	250.000		Myšlenka	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐



	Zpřístupnění půdních prostor	Přístup do půdních prostor budovy je nyní řešen vysouvacími schody zabudovanými do stropu. Vlez na půdu je hodně úzký a je téměř nemožné tudy cokoli na půdu umístit. Prostory jsou proto dlouhodobě nevyužívané. Školka by však úložné prostory potřebovala.			Příprava projektové dokumentace (studie) – hrazeno z rozpočtu města, investice	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Zbudování relaxační místnosti	V současné době děti relaxují na lehátkách, které jim jsou každý den rozloženy a následně zase odstraněny z prostorů herny. Při plném obsazení tříd je pak herna hustě zastlána lehátky a je zde omezený pohyb a děti se navzájem ruší. Řešením by bylo zbudování místnosti využívané pouze pro relaxaci. Lehátka by zde byla umístěna na stálo a v dostatečných rozestupech. Stávající prostory však zřízení takovéto místnosti nepřejí a řešením by byla pouze nějaká nástavba stávající budovy.			Myšlenka	1.1, 1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Zateplení fasády budovy.	Pro snížení energetické náročnosti budovy by bylo vhodné zateplit fasádu budovy.		2020 +	Myšlenka	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Zbudování archivu dokumentů	Stávající archiv dokumentů je velmi malý a je z většiny zaplněn. Ve stávající budově však nejsou prostory pro vybudování nového většího archivu. Řešení by bylo v případné přístavbě/nástavbě stávající budovy		2020 +	Myšlenka	1.1, 1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Nová učebna pro kroužky	Školka by využila samostatnou místnost pro pořádání kroužků pro děti (jazyky, taneční kroužek, zpívání, keramika,...).			Příprava projektové dokumentace (studie) – hrazeno	1.1, 1.2	☒	☐	☒	☐	☐	☐



		Nyní jsou kroužky pořádány v různých místnostech budovy, podle obsazení.			z rozpočtu města, investice						
Výměna nábytku ve třídách	V posledních letech došlo k obnově nábytku ve třech třídách z pěti. Nyní zbývá na výměnu ještě nábytek ve dvou třídách.	150.000	červenec 2018	Realizováno	1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Odstranění umakartového obložení místností	Některé stěny v budově školy jsou stále ještě obloženy původním umakartovým obložením. To by bylo vhodné odstranit a vhodně nahradit buď novým dřevěným obložením či prostou výmalbou.	50.000 (cena zednické práce a výmalba)	červenec 2018	Realizováno	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Výměna podlahové krytiny ve třídě zelená kytička a v jídelně	Při odstranění umakartového obložení, jsou kolem celé místnosti díry, linoleum je staré a prošlapané, bude vymalováno a provedeno odhlučnění – stropní desky + nové osvětlení	75.000	2019	Realizováno	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Výměna vchodových dveří – prasklý horní pant po celé délce	Neopravitelné nutná výměna celých dveří	40.000	Léto 2019	Realizováno	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Výměna písku a doplnění zastínění	U tří stávajících pískovišť je nutné vyměnit dřevěné obložení na sezení a doplnit zastínění, které by bylo zároveň možné využít k zakrytí pískovišť.	110.000	Dokončení 2020	Částečně realizováno, zbývá dokončit zakrytí/zastínění pískovišť.	1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Modernizace a zastínění balkónových teras	Mobilní markýzy 2 ks. Zastínění 10 metrů plochy. Výměna zábradlí a povrchová plocha.	200 000	2020 - 2021	Příprava projektu	1.1, 1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Výměna stropního osvětlení ve třídách	Na staré budově, ve třech třídách (žlutá, modrá, zelená)	120 000	2022	příprava	1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Dům dětí a mládeže STONOŽKA Nová Paka

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Popis:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Stav projektu (myšlenka, příprava projektu, zpracovaná projektová dokumentace, vydané stavební povolení, požádáno o dotaci, v realizaci, realizováno,...); Charakter: investiční/neinvestiční	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
							s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ***	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
							Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digit. technol. ***		
Dům dětí a mládeže STONOŽKA Nová Paka IČO: 70152331 RED IZO: 600092593 IZO: 102964844	Masarykovo náměstí č. p. 325 – Chytrá Stonožka (DDM)	Zřízení pobočky Domu dětí a mládeže v 3. a 4. n.p. objektu č. p. 325 na Masarykově náměstí v Nové Pace. V prostorech 3.n.p. vznikne technická dílna, šatna, jazyková učebna, klubovna a kabinety. V podkroví budovy multifunkční místnost na besedy, přednášky, koncerty a podobně. V mezipatrech jsou pak umístěna oddělená sociální zařízení. Bezbariérovost objektu je zajištěna výtahem		2018-2019	Projekt byl změněn na Spolkový dům viz. řádek níže	1.1, 1.2, 2.3	☒	☒	☒	☒	☒	☐

Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



	Spolkový dům – Masarykovo náměstí č. p. 325	Zřízení pobočky Domu dětí a mládeže v objektu č. p. 325 na Masarykově náměstí v Nové Pace. V prostorech 3.n.p. vznikne technická dílna, šatna, jazyková učebna, taneční sál, klubovna a kabinety. V podkroví budovy multifunkční místnost na besedy, přednášky, koncerty a podobně. V mezipatrech jsou pak umístěna oddělená sociální zařízení. Bezbariérovost objektu je zajištěna výtahem		2023	Příprava projektové dokumentace	1.1, 1.2, 2.7	☒	☒	☒	☒	☒	☐
	DDM, U Teplárny 1258 - sanace suterénu budovy	Stavební úpravy za účelem odstranění vlhkosti suterénu budovy a obnova hydroizolačních systémů. Zamezení hromadění a vnikání srážkové a povrchové vody do objektu. (úpravy jsou nejvíce potřeba u západní části objektu)			Stále tristní stav, v suterénu opadáva omítka.	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	DDM, U Teplárny 1258 - Fasádní omítka se zateplením				Myšlenka	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	DDM, U Teplárny 1258, Vybavení turistické ubytovny	Nákup paland a matrací – 30 lůžek	90.000	2019	Zrušeno	1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	DDM, U Teplárny 1258 – Keramická pec	Nákup nové keramické pece pro keramickou dílnu	100.000	2020	Aktuální potřeba – -priorita	1.2, 2.7	☐	☐	☒	☐	☐	☐
	DDM, U Teplárny 1258 – Výměna umyvadlových baterií	Nákup nových a kvalitnějších vodovodních baterií do umyváren			Myšlenka	1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	DDM U Teplárny 1258- Bezbariérovost stávající budovy	Stávající budova má bezbariérový přístup pouze z jedné strany a do přízemí budovy. Jednalo by se o zbudování výtahu,		2020	Myšlenka	1.1	☐	☐	☐	☐	☒	☐

Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



		bezbariérového sociálního zázemí a odstranění vnitřních bariér (např. prahů).										
	DDM U Teplárny 1258 Oprava střechy	V zimě 2018-19 se projevil kritický stav střechy. Do budovy na několika místech zatéká, poškozené jsou stropy a stěny. V místnostech, kde má probíhat činnost s dětmi, hrozí odpadnutí omítky ze stropu.	330.000	2019 - 2020	Probíhá jednání se zřizovatelem	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Základní umělecká škola Nová Paka, okres Jičín

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Popis:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Stav projektu (myšlenka, příprava projektu, zpracovaná projektová dokumentace, vydané stavební povolení, požádáno o dotaci, v realizaci, realizovaný,...); Charakter: investiční/neinvestič ní	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
							s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových mateřských nebo základních škol *****
							Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digit. technol. ***		
Základní umělecká škola Nová Paka, okres Jičín IČO: 67440207 RED IZO: 600092534 IZO: 102206686	Bezbariérovost ZUŠ – výstavba nového výtahu	Pro zajištění bezbariérovosti celého provozu ZUŠ v budově Masarykovo náměstí č. p. 1 je nutná přístavba nového výtahu.			Myšlenka čekající na podporu zřizovatele.	1.1	☐	☐	☐	☐	☒	☐
	Zakoupení automobilu pro potřeby ZUŠ	Pro přesuny osob a stěhování vybavení (hudebních nástrojů aj.) by ZUŠ využila vlastní automobil, a to buď osobní dodávku pro 8+1 osob a nebo jiné, podobné vozidlo pro transport většího množství osob či rozměrného nákladu.			Myšlenka čekající na podporu zřizovatele.	1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Základní škola a Mateřská škola Vidochov

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Popis:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekáva ný termín realizace projektu (od – do)	Stav projektu (myšlenka, příprava projektu, zpracovaná dokumentace, vydané stavební povolení, požádáno o dotaci, v realizaci, realizováno,...); Charakter: investiční/neinvestičn í	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu: s vazbou na klíčové kompetence IROP					
							Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digit. technol. ***	Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín IČO: 71002791 RED IZO: 600092488 IZO: 107582945, 103378626	Oprava střechy a pláště budovy- zateplení	Oprava střešní krytiny, zateplení střechy, oprava prasklin pláště budovy, zateplení pláště budovy	1,5 mil.	2020- 2022	Projekt přesunut Oprava střešní krytiny + okapy – 2020 Zateplení budovy - 2022	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	<i>Vytápění</i>	<i>Výměna akumulčních kamen včetně nové elektroinstalace</i>	<i>500.000</i>	<i>2019</i>	Projekt realizován	<i>1.1</i>	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Rekonstrukce půdních prostor	Zateplení půdních prostor, vybudování tělocvičny	800.000	2022	Projekt odložen	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



	<i>Třída ŠD, herna</i>	<i>Nová podlaha - lino, tabule, herní prvky</i>	<i>200.000</i>	<i>2018</i>	Projekt realizován	1.2, 2.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	<i>Jídelna + kuchyň (oprava havarijního stavu)</i>	<i>Oprava podlahy, včetně povrchu, výměna starých el. spotřebičů, nové rozvody vody a elektřiny, výměna obkladů, oprava sociálního zařízení a šatny</i>	<i>1,5 mil.</i>	<i>2017</i>	Projekt realizován	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Podlahy	Oprava, vybroušení parket ve třídách MŠ, výměna obložení a podlahy chodeb a schodiště, oprava a výměna dveří	500.000	2019 – 2020	Projekt částečně realizován, zbývá nové obložení schodiště – realizace přelom 2020-21	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Dětské hřiště vybavení, oplocení	Oplocení hřiště ZŠ a MŠ, vybudování pískoviště s přístřeškem, vybavení herními prvky, šplhadla	200.000	2018-2020	Projekt oplocení realizován, zbývá nové pískoviště, herní prvky -2021	1.1, 1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	<i>Zavedení IT v MŠ</i>	<i>Zakoupení interaktivního panelu</i>	<i>90.000</i>	<i>2018</i>	Projekt realizován	1.2, 2.2	☐	☐	☐	☒	☐	☐
	Přístavba – rozšíření šaten a prostor třídy	Vybudování nové třídy MŠ/ZŠ (prostor bude variabilní dle současné potřeby) a vybudování nových šaten pro MŠ a ZŠ neboť současný stav je nedostačující a nevyhovující pro zvyšující se počet žáků, nově vzniklé prostory budou samozřejmě bezbariérové a vyřešíme tím i bezbariérový přístup do budovy stávající	5 000 000	2020-2021	Probíhají práce na stavební dokumentaci, do konce roku 2019 stavební povolení Probíhají stavební práce kolaudace přístavby 2021	1.1, 1.2	☐	☐	☐	☐	☒	☒
	Revitalizace školní zahrady	Osázení zahrady zelení, vybudování ekokoutků a multifunkčních záhonků pro pěstování, relax koutek	200 000	2021	Příprava projektu Probíhá realizace, dokončení 2021	1.1, 1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Řemeslná dílna	Vybudování prostoru pro výrobu keramiky a aktivit pro tvoření s vlastní výrobou	400 000	2023	Myšlenka	1.1, 1.2	☐	☐	☒	☐	☐	☐

Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Základní škola a Mateřská škola Pecka

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Popis:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Stav projektu (myšlenka, příprava projektu, zpracovaná projektová dokumentace, vydané stavební povolení, požádáno o dotaci, v realizaci, realizovaný,...); Charakter: investiční/neinvestiční	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
							s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
							Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digit. technol. ***		
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín IČO: 60114011 RED IZO: 600092151 IZO: 107582988, 060114011	Rekonstrukce půdních prostor ZŠ, výstavba učeben – jazyková laboratoř, přírodovědná laboratoř, cvičná kuchyňka, výtvarná dílna a pohybová místnost	Stavební úpravy – zateplení střechy, nové podlahy, sádkokartony, topení, elektřina, odpady, střešní okna, protažení výtahu do podkroví, oddělení vzduchotechniky od chodby a učeben příčkou, rekonstrukce přístupového schodiště včetně zábradlí a oken, 2 bezbariérová WC, úložné skříně do prostoru pod schodištěm a do skladu pomůcek nad schodištěm (atypy) Vybavení 21 počítači – 5místná počítačová hnízda + 1 učitelský počítač, interaktivní		2018- 2022	Myšlenka	1.1, 1.2, 2.7, 2.8	☒	☒	☒	☒	☒	☐

Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



		sestava, 20 žákovských židlí, učitelský stůl s učitelskou židlí do L (atyp), skříňka do podstřeší a skříňka k interaktivní sestavě Laboratorní stůl do L (atyp) + dřezová soustava, 20 žákovských židlí, učitelský stůl do L + židle, interaktivní sestava, skříň do podstřeší do L (atyp), regálové úložné prostory 4 sporáky, 4 dřezy s baterií, kuchyňský pracovní stůl do L (atyp, sektorka), lednice, spízní skříň, skříně jako úložné prostory, oválný rozkládací stůl, 20 jídelních židlí 2 umyvadlová stání, hrnčířský kruh, oválný pracovní stůl s omyvatelnou deskou, nízké podstřešní skříňky – 2 sestavy, bílá tabule + skříňka k tabuli, předělovací stěna ve formě dřevěné nebo kovové mříže pro oddělení hrnčířského kruhu od pracovního stolu Přesun pískovcového portálu, otočná nebo stacionární lezecká stěna, žíněnky, gymnastický koberec, podložky na cvičení, jednoduché cvičební stroje, vybavení pro posilování, úložné prostory, regály											
Rekonstrukce fasády na budově ZŠ	Kompletní oprava fasády na celé budově včetně štukatérských prvků.	15 mil.	2018-2022	Připravena žádost o dotaci	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Výměna oken v ZŠ	Dokončení výměny oken - dřevěná EURO okna, včetně venkovních a vnitřních parapetů.	2,5 mil.	2017-2022	Postupně probíhá, část oken je součástí projektu na fasádu	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rekonstrukce kotelny ZŠ, regulace vytápění	Modernizace kotelny - výměna kotlů na plyn - kondenzační kotle (24leté kotle), regulace vytápění, rekuperace, výměna	3 mil.	2018-2021	Myšlenka	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
 Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
 realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
 Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



		radiátorů, pořízení tepelného čerpadla, rekonstrukce technického zázemí										
	Rekonstrukce chodeb školy	Výměna dlažby na všech chodbách školy (komplikovaný podklad), oprava a natření zábradlí, výměna poškozených dřevěných částí, vyčištění a penetrace žulového schodiště, nátěry a nutné opravy všech dveří, výmalba chodeb			myšlenka	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Rekonstrukce dílny ZŠ a kabinetu pracovních činností se stanovištěm pro 3D tisk	Odvodnění, oprava izolací, nákup stojanové vrtačky Doplnění nábytku v dílně o stanoviště pro obráběcí stroje (díleňský stůl, skříňky, závěsné skříňky) Kabinet: výmalba, podlaha, osvětlení, rozvod elektřiny, část kuchyňské linky se dřezem (spodní a horní skříňka, skříňka se dřezem a baterií a police), vestavný regál atyp, spodní skříňky 1-2, závěsné skříňky 1-2, otočná díleňská židle			Myšlenka	1.1, 1.2, 2.7	☐	☐	☒	☐	☐	☐
	Nový pavilon dílen	Výstavba přízemního pavilonu pro školní dílny, dotažení sítě, odpadů, vybavení díleňským nábytkem, doplnění základních nástrojů, nákup nových strojů a technologií v souladu s dobou			myšlenka	1.1, 1.2, 2.7	☐	☐	☒	☐	☐	☐
	Rekonstrukce povrchu víceúčelového hřiště u ZŠ (tartan)	Kompletní rekonstrukce tartanového povrchu - dožilý povrch.	1 mil.	2021	V přípravě	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Parkové úpravy před budovou ZŠ včetně přístupových	Kompletní přestavba cestní sítě, zajištění bezbariérovosti prostoru, revitalizace	1,9 mil.	2022+	Myšlenka	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



	komunikací a schodišť u ZŠ	zeleně, obnova schodišť, zpevněných ploch, opěrných zídek a míst k sezení.										
	Restaurování pomníku u vstupu do ZŠ	Kompletní restaurování pomníku, zamezení zatékání do objektu	550.000	2022	Myšlenka	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Obnova vybavení tělocvičny ZŠ	Nákup vybavení – modernizace; pořízení úložných prostorů, rekonstrukce WC a sprch u tělocvičny	300.000	2020	Myšlenka	1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Rekonstrukce rozvodů vody a kanalizace ZŠ	Kompletní výměna rozvodů kanalizace a vody v budově	2,8 mil.	2020-2023	Myšlenka	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Revitalizace zahrady ZŠ	Vytvoření hracích prvků pro družinu – svahová klouzačka, pružina; nový mobiliář pod pergolu, rekonstrukce přístupového schodiště ke studni, nákup zahradního nářadí. Vybudování kryté učebny v přírodě.			Myšlenka	1.1, 1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Obnova vybavení kuchyně ZŠ	Nákup velkokapacitních spotřebičů - el. pánev, sporák, kotle, konvektomat	1,4 mil.	2021	Myšlenka	1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Rekonstrukce dlažeb na chodbách ZŠ a parket ve třídách	Výměna uvolněné dlažby a renovace schodišť, přeložení parket ve třídách	600.000	2020-2023	Myšlenka	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Obnova počítačové učebny ZŠ, zasilování	zasíťování školy WiFi	1 mil.	2020	myšlenka	1.1, 1.2, 2.7	☒	☐	☐	☒	☐	☐
	Vybavení ZŠ pro dopravní výchovu	Nákup dětských cvičných kol, helem, dětského mobilního dopravního značení			Myšlenka	1.2, 2.7	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Rekonstrukce šaten a jejich vybavení	Skříňkový systém, rekonstrukce šatny u tělocvičny			Myšlenka	1.1, 1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Rekonstrukce archivů a kabinetů ZŠ	1. stupeň, technický kabinet, chemický kabinet, sklad učebnic – výměna oken, úložné regály a skříně (atypy) na pomůcky a			Myšlenka	1.1, 1.2	☐	☒	☐	☐	☐	☐

Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



		sešity, závěsné systémy na mapy a obrazy, pracoviště učitele (stoly, židle), archivní skříně										
	Vybavení pro hudební výchovu	Nákup piana, varhan a dalšího hudebního vybavení			Realizováno	1.2, 2.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Jazyková laboratoř (umístěná v učebně ne na půdě - varianta)	Zatměnění, výmalba, přeložení parket, dlažba u tabule a u dveří, výměna osvětlení, interaktivní tabule s příslušenstvím, počítače 26 ks, úložné prostory, pracovní hnízda (4 po 6 místech), 24 židlí k PC, učitelův stůl a židle, výukový SW, slovníky, výukové materiály			Myšlenka	1.1, 1.2, 2.8	☒	☐	☐	☒	☐	☐
	Archiv a sklad učebnic - rekonstrukce	Výměna oken – případně okna falešná, výměna osvětlení, přeložení podlahy, výmalba, úložné prostory – archivní skříně do celé výšky místnosti uspořádané do U, přístupové schůdky, kancelářský stůl + židle		2020	Příprava na 2020	1.1, 1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Rekonstrukce tělocvičny	Nová klec na nářadí po celé délce tělocvičny, úložné prostory – skříně atyp- chodba, šatna, umývárna, rekonstrukce umývárny a WC – bezbariérovost, oprava stropu, výměna oken včetně nových mříží, výmalba, výměna obložen, moderní pomůcky pro TV – balanční, posilovací			Myšlenka	1.1, 1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Adaptace bytu ve škole na dvě oddělení školní družiny a mateřský klubík + zázemí, příp. učebna hudební školy Melodie	bílé keramické tabule, do zázemí regály pro uložení materiálu, v mateřském klubíku koberec, bazének s balonky, vybavení pro děti do 3 let, hračky, úložné prostory, učebna Melodie – úložné prostory, stolky + židle, oddělení učebny stavebně od ostatních prostor, vlastní klíč i telefon. Do chodby regál na bačkory, věšáky, lavice			Realizováno 2019	1.1, 1.2, 2.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



		<i>Dovybavení materiálem – logické a společenské hry, materiál pro výtvarné práce a plastické výrobky</i>										
Jídelna pro cizí strávníky	Výměna oken a podlahy, výměna osvětlení, stoly, židle, věšáky, kancelářský stůl + židle + PC sestava, menší úložné prostory			Myšlenka	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Nová cvičná kuchyňka ve stávající ŠD	Zastínění oken, výměna osvětlení, výměna podlahy, výmalba, rozvody vody, elektřiny, odpady, 4 kuchyňské sestavy, spotřebiče (4x sporák, 4x digestoř, myčka, lednička), spíží skříň, kuchyňské stoly 2 jako ostrůvek, rozkládací jídelní stůl, židle, úložné prostory, kuchyňské vybavení, hrnce, skleněné nádobí, kuchyňský textil. Předělovací japonská stěna nebo paravány, bílá keramická tabule Šicí koutek: 3 skříňky, šicí stroje 4, vyšívací stroj			Myšlenka	1.1, 1.2, 2.7	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Vybavení učebny fyziky a chemie	Pořízení interaktivní tabule- pojízdná			Myšlenka	1.2, 2.7	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☐
Kompletní rekonstrukce veškerých WC a sprch v budově ZŠ	Ve všech prostorách WC – výměna sítí a odpadů, nová dlažba, nové obklady, sanita a další vybavení- WC provoz. zam.: splachovadlo, mísa, drobný mobiliář Sprchy a WC tělocvična - 3 sprchy, 2 záchodové mísy se splachovadly a drobným mobiliářem, 1 umyvadlo, dávkovač na mýdlo, zrcadlo, zásobník na papírové ručníky WC dívky – výlevka, 5 umyvadel, 6 baterií, 5 záchodových mís s drobným mobiliářem, 5			myšlenka	1.1, 1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



		dávkovačů na mýdlo, 5 zrcadel, zásobníky na papírové ručníky WC chlapci dolní – 5 záchodových mís, drobný mobiliář, 5 mušlí, 2 umyvadla, 2 baterie, 2 zrcadla, 2 dávkovače na mýdlo, zásobníky na papírové ručníky WC chlapci horní – 4 záchodové mísy, drobný mobiliář, 5 mušlí, 2. umyvadla, 3 baterie, výlevka, 2 zrcadla, 2 dávkovače mýdla, zásobníky na papírové ručníky										
	Další vybavení školy	Domácí telefon			Myšlenka	1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Chatka pro eko a mimoškolní aktivity	Dřevěná chatka cca 4x5 m, vybavení : skládací nebo stohovatelné stolky a židle, případně lavice, Skříňe na uložení potřebných materiálů, jednoduchá solární sprcha na mytí rukou, eko toaleta (žízalí se zástěnou)			myšlenka	1.1, 1.2, 2.7	☐	☒	☐	☐	☐	☐
	Osvětlení ZŠ a MŠ	Obnova osvětlení tříd základní a mateřské školy, osvětlení šaten MŠ			V realizaci	1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Rekonstrukce šaten MŠ	Nákup šatních boxů pro děti na oblečení, boty a bačkorky		2020+	V realizaci	1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Nákup interaktivní sestavy do MŠ	Pořízení dvou interaktivních sestav, nákup dvou dataprojektorů a 2x kopírovacího stroje, 2 ks nových PC do sborovny a ředitelny	400.000	2020+	V realizaci, polovina hotova	1.2	☒	☒	☐	☒	☐	☐
	Revitalizace zahrady MŠ	Vybudování oplocení okolo zahrady mateřské školy, dovybavení pružinovou houpačkou, prolézačkou, fotbalovými brankami, lezecká stěna, aktivní stěny, skluzavka pro malé děti, prolézačka, dětské stolky a židličky do zahradní pergoly, zahradní dřevěný domek na uklízení	300.000	2020	Myšlenka	1.1, 1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



		venkovních hraček, mlhoviště, odrážedla, tříkolky, kola + helmy a chrániče pro děti, vyznačení silnice pro jízdu dětí na cestě před MŠ, pojízdný vozík na vydávání stravy při pobytu venku, venkovní odpadkové koše, lavičky a dřevěné sezení na pískovišti, venkovní sportovní nářadí a náčiní, dřevěná vrátka pro uzavření popelnice										
Hudebna v MŠ	Vybavení mateřské školy hudebními nástroji – piano(klavinova) - flétna, kytara, Orffovy nástroje.	400.000	2019	Realizováno 2018	1.2, 2.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Spotřebiče MŠ	Nákup vysavače na parní čištění podlah, myčky, pračky, sušičky			V realizaci	1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Modernizace vybavení MŠ	Pořízení nového nábytku do tříd a kanceláře, dokoupení nových lehátek (nebo alespoň nákup nových matrací na lehátka), výměna zásuvek a vypínačů, rohové kryty ve třídách, v šatnách, dřevěné kryty na radiátory, manipulační panely do tříd a na schodiště			V realizaci	1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rekonstrukce umývárny MŠ	Sjednání vybavení umývárny, věšáky na ručníky a hřebeny, rohové lišty do sprch			Myšlenka	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Výměna dveří MŠ	Výměna zatahovacích dveří ve třídě, výměna skleněných dveří do místnosti k lehátkům, nátěry dveří a zárubní			Myšlenka	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rekonstrukce podlah v MŠ	Výměna podlahové krytiny ve třídách MŠ			Myšlenka	1.1							
Modernizace kuchyně a výdeje MŠ	Obnova zařízení, nákup myček, dřezů, obložení stěn, multifunkční robot			Myšlenka	1.1, 1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Řešení bezbariérovosti MŠ	Vybudování výtahu k zajištění bezbariérovosti budovy			Myšlenka	1.1	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐

Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Masarykova základní škola, Stará Paka

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Popis:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Stav projektu (myšlenka, příprava projektová dokumentace, vydané stavební povolení, požádáno o dotaci, v realizaci, realizováno,...); Charakter: investiční/neinvestičn í	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
							s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
							Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory ***	Práce s digit. technol. ***		
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín IČO: 70890072 RED IZO: 600092453 IZO: 102206414	Revitalizace školního pozemku	V rámci projektu dojde k terénním úpravám, bude vybudována opěrná zídka, záhony v obrubnicích, dlaždice mezi záhony, pergola a sezení pro možnost venkovního vyučování včetně vybavení, malý skleník.	230.000	2020+	Ve stádiu přípravy	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Vybudování jazykové učebny.	Jedná se o novou jazykovou učebnu pro žáky základní školy. Je třeba pořídit příslušnou techniku pro výuku cizích jazyků (digitální přehrávače, sluchátka, reprobedýnky, nábytek, židle) - pro cca 26 žáků.	550.000	2018	Realizováno/neinvesti ce	1.1, 1.2, 2.3	☒	☐	☐	☒	☐	☐
	Bezbariérovost ZŠ	Pořízení schodolezu nebo výtahu (schodolez finančně přijatelnější), odstranění prahů na jednotlivých podlažích	250.000	2018+	Realizováno/investice	1.1, 2.3	☐	☐	☐	☐	☒	☐

Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



	Rekonstrukce počítačové učebny	Obnova 10 počítačových stanic včetně monitorů a WiFi připojení v tzv. malé počítačovce – informační centrum a knihovna	260.000		Realizováno/neinvestice	1.1, 1.2, 2.3	☒	☐	☐	☒	☐	☐
	Homogenizér	Homogenizér by sloužil jak pro zbytky jídel z jídelny ZŠ, tak i z jídelny MŠ			Realizováno péčí zřizovatele	1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Rekonstrukce kotelny	Životnost kotelny je na hranici provozuschopnosti	2.500.000	2021+	Stádium konzultací se zřizovatelem	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Mateřská škola, Stará Paka

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Popis:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Stav projektu (myšlenka, příprava projektu, zpracovaná projektová dokumentace, vydané stavební povolení, požádáno o dotaci, v realizaci, realizováno,...); Charakter: investiční/neinvestičn í	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
							s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení *****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
							Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory ***	Práce s digit. technol. ***		
Mateřská škola, Stará Paka IČO: 75015218 RED IZO: 600091899 IZO: 107583038	Řešení bezbariérovosti MŠ	Odstranění prahů, bezbariérový vstup z terasy, rekonstrukce přístupových chodníků ke všem zadním vchodům. Úprava schodiště vedoucího na zahradu MŠ.			Myšlenka	1.1	☐	☐	☐	☐	☒	☐
	<i>Vybavení digitálními technologiemi</i>	<i>Nákup interaktivní tabule, počítače pro učitelky, programové vybavení</i>	200.000	2019	Realizováno	1.2, 2.2	☒	☒	☐	☒	☐	☐
	Rekonstrukce bazénku v sauně				Myšlenka	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Rekonstrukce podlah	Výměna podlahové krytiny v celé budově	900.000		Myšlenka	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Vybavení zahrady	Pořízení svahové skluzavky	100 000		Příprava projektu	1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Modernizace vybavení kuchyně	Pořízení nové myčky, výměna klimatizace v kuchyni	1,5 mil.		Myšlenka	1.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Brána, základní škola a mateřská škola

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Popis:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Stav projektu (myšlenka, příprava projektu, zpracovaná projektová dokumentace, vydané stavební povolení, požádáno o dotaci, v realizaci, ukončený,...); Charakter: investiční/neinvestiční	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
							s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
							Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory ***	Práce s digit. technol. ***		
Brána, základní škola a mateřská škola IČO: 71340947 RED IZO: 651040710 IZO: 168102722, 151040729	Vybavení budovy ZŠ Brána výtahovým zařízením	Budova ZŠ Brána má bezbariérově dostupné pouze 1.PP a 1.NP. Jde o zajištění bezbariérového přístupu i do 2.NP výtahovou plošinou v prostoru schodiště, aby tak byly dostupné všechny učebny.	700.000	2020+	Myšlenka	1.1	☐	☐	☐	☐	☒	☐
	Odvětrávání s rekuperací	Učebny je nutné často provětrávat z hlediska rostoucí přítomnosti CO2. V rámci snížení nákladů na vytápění budovy instalovat provětrávání učeben s rekuperací tepla.	1,7 mil.	2021-23	Schválená žádost, před realizací	1.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Zelená střecha	Vytvořit na ploché střeše školy zelenou plochu s vhodnými rostlinami. Jednak jako učebnu pro děti a také jako nástroj pro zadržování dešťové vody.	400.000	2021-22	Ladění záměru	1.1, 2.7	☐	☒	☐	☐	☐	☐

Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



	Vybavení učeben hudebními nástroji, rozvoj hudební vzdělanosti	Zakoupit hudební nástroje (piana, flétny, kytary, Orfovy nástroje) pro základní a mateřskou školu s cílem zapojit živou hudbu zpět do každodenní výuky.	2 mil.	2018 - 2020	Přibýly nějaké nástroje	1.2, 2.7	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Zbudování řemeslné dílny v budově ZŠ Brána	Úprava prostor (obezdění dešťového svodu) a doplnění vybavení (nářadí, regály a úložné prostory).	250.000	2019+	Realizováno	1.1, 1.2, 2.3	☐	☐	☒	☐	☐	☐

Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností;

* uveďte číslo cíle/cílů

** Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

*** schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;

**** bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;

***** rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.

Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Příloha č. 2 Agregovaný popis potřeb základních škol na území ORP Nová Paka

Agregovaný popis potřeb základních škol na území ORP Nová Paka

Zpracováno v rámci projektu MAP NOVOPACKO II
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694
září 2019

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Mimořádně nadané děti

Mimořádně nadané děti nejsou v území diagnostikovány. S běžně nadanými žáky škola běžně pracuje, dochází k diferenciaci učiva podle schopností žáka. Dále např. účast na vědomostních soutěžích a olympiádách, zadávání složitějších a náročnějších úkolů ve škole i v domácí přípravě. Snahou je vzbudit v žácích zájem o studium, rozšíření znalostí a touhu po samostudiu. Tito žáci odcházejí na víceletá gymnázia.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Pecka: Pokud se v budoucnu objeví takoví žáci - doplnění PC zázemí a dalších materiálů.

Méně nadané děti

K méně nadaným žákům je přístupováno individuálně dle doporučení SPC a PPP. Řada žáků má podpůrné opatření, ke kterým učitel přihlíží. Učitel se snaží motivovat méně nadané žáky, poskytnout jim pocit úspěchu a respektování rozdílů mezi žáky. Podle potřeb a projevení zájmu žáka je nabízeno pravidelné doučování, pedagogické intervence a předmět speciální pedagogické péče. Většina škol pro financování doučování využívá dotační titul Šablony. Do budoucna by bylo vhodné najít stálý zdroj financování doučování. Práci s méně nadanými dětmi by pomohla i větší spolupráce a zájem rodičů těchto dětí. Dále také větší zájem o pozici asistent pedagoga, k tomu by napomohla lepší spolupráce s Úřadem práce.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Brána: Lepší organizace výuky a volnočasových aktivit.

ZŠ Husitská: Zajištění trvalé finanční podpory pro vyučující, kteří zajišťují doučování žáků (zatím je hrazeno ze šablony).

ZŠ Komenského: Udržitelný systém doučování (financování).

ZŠ Pecka: Více pedagogů pro doučování se širším přehledem a zájmem.

ZŠ Stará Paka: Větší spolupráce s rodiči těchto žáků; Větší zájem o pozici asistent pedagoga – spolupráce s ÚP.

ZŠ Vidochov: Možnost nadúvazkových hodin, zájmové chvíle na podporu práce s méně nadanými žáky.

Realizace mimoškolních aktivit

Většina škol nabízí pestré nabídku mimoškolních aktivit. Na podporu čtenářské gramotnosti provozuje školní knihovnu, ve které se snaží o pravidelné doplňování nových knižních titulů. Dále se





školy účastní různých kulturních pořadů, autorských čtení. Pořádají projektové dny, recitační soutěže a besedy.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Pecka: Řešení poklesu zájmu dětí a nulový zájem rodičů.

ZŠ Stará Paka: Trvale udržitelný stav.

ZŠ Vidochov: Rozšíření školní knihovny, předplatné časopisů, internetový koutek.

Spolupráce škol

Všechny základní školy v regionu navzájem spolupracují. ZŠ Stará Paka dále spolupracuje se ZŠ Libštát a zahraničními školami (v rámci projektu ERASMUS+). ZŠ Brána spolupracuje s jinými církevními školami v republice (Liberec, Brno, Písek). Dále je rozvíjena i spolupráce se spádovou mateřskou školou. Na ZŠ Husitské je zřízeno Centrum rozvoje čtenářské gramotnosti.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Pecka: Malý zájem rodičů o společné akce.

ZŠ Stará Paka: Realizace dalšího dvouletého projektu ERASMUS + - úspěš v podání projektu

ZŠ Komenského: Možnost zaštitit realizované neformální setkání ředitelů v rámci Novopacka (rozvoj spolupráce škol).

Role knihovny

Na všech základních školách je zřízena školní knihovna. Dále školy pravidelně navštěvují i místní knihovny (Nová Paka, Stará Paka, Pecka). ZŠ Husitská: Žáci prvního stupně navštěvují městskou knihovnu každý měsíc – výměna knih či připravený program. Žáci 1. a 2. stupně si vedou čtenářské deníky. ZŠ Stará Paka: Paní knihovnice ze Staré Paky připravuje pro žáky program na zajímavá témata. ZŠ Brána: Školní knihovna otevřena každý den.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Pecka: Obnova obsahu školní knihovny + odebírání dětských časopisů (nedostatek financí).

ZŠ Vidochov: Častější návštěva knihovny v Nové Pace, účast na projektech knihovny (časová a dopravní dostupnost).

ZŠ Komenského: Více zapojit žáky 2. stupně (častější realizace besed se spisovateli).

Spolupráce s rodiči

Školy informují rodiče na konzultačních a třídních schůzkách, pomocí diářů či deníčků, plakáty na vývěsce a web. ZŠ Husitská: Účast rodičů na pasování na čtenáře v městské knihovně, o návštěvě knihovny rodiče informováni při třídních schůzkách. ZŠ Stará Paka: Klade důraz na čtenářské úkoly, společné čtení, pasování na čtenáře na konci I. třídy. ZŠ Vidochov: Klade důraz na včasnou logopedickou péči – každoroční depistáž logopeda v prostorách školy, pravidelné akce tvoření dětí a rodičů, besídky, tematické programy. ZŠ Komenského: Využití PC systému Komens, který zajišťuje okamžitou informovanost rodičů.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Pecka: Větší zájem rodičů.

ZŠ Stará Paka: Větší podpora hlasitého, tichého čtení a čtení s porozuměním ze strany rodičů.

ZŠ Vidochov: společné schůzky odborníků (logopedie, čtenářská gramotnost, rozvoj řeči) a rodičů=ochota odborníků k návštěvě malotřídní školy

ZŠ Komenského: Důraz na každodenní přípravu žáka doma – pravidelné čtení.





MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Mimořádně nadané děti

S nadanými žáky je pracováno individuálně, dostávají doplňující složitější úkoly. Účastní se vědomostních soutěží a olympiád (Klokan, Pythagoriáda). ZŠ Pecka: Vzhledem k menšímu počtu dětí probíhá individuální práce podle momentální potřeby a účast na vědomostních soutěžích.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Pecka: Spolupráce s volnočasovými organizacemi + nápady.

ZŠ Stará Paka: Více nadaných žáků.

ZŠ Komenského: Větší aktivita žáků 2. stupně; třídy ztrácí tahouny, kteří odchází na gymnázium.

Méně nadané děti

K méně nadaným žákům je přistupováno individuálně dle doporučení SPC a PPP. Řada žáků má podpůrný opatření, ke kterým učitel přihlíží. Učitel se snaží motivovat méně nadané žáky, poskytnout jim pocit úspěchu a respektování rozdílů mezi žáky. Podle potřeb a projevení zájmu žáka je nabízeno pravidelné doučování, pedagogické intervence a předmět speciální pedagogické péče. Většina škol pro financování doučování využívá dotační titul Šablony. Do budoucna by bylo vhodné najít stálý zdroj financování doučování. Práci s méně nadanými dětmi by pomohla i větší spolupráce a zájem rodičů těchto dětí. Dále také větší zájem o pozici asistent pedagoga, k tomu by napomohla lepší spolupráce s Úřadem práce. ZŠ Husitská: Nabízí pravidelné doučování pro žáky 1. a 2. stupně, dále pro 9. ročníky přípravu na přijímací zkoušky. ZŠ Pecka: Vzhledem k menšímu počtu dětí probíhá individuální práce podle momentální potřeby a účast na vědomostních soutěžích. ZŠ Vidochov: Žáci využívají názorné pomůcky pro pochopení učiva. ZŠ Komenského: Pravidelné doučování (ze šablon i mimo), pedagogické intervence a předmět speciální pedagogické péče.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Pecka: Větší zájem ze strany dětí + větší podpora ze strany rodičů

ZŠ Stará Paka: Větší spolupráce s rodiči těchto žáků; větší zájem o pozici asistent pedagoga – spolupráce s ÚP.

ZŠ Komenského: Udržitelný systém doučování

Mimoškolní aktivity

Školy nabízejí žákům mnoho mimoškolních aktivit v rámci matematické gramotnosti (soutěže, kroužky, matematický klub atd.). ZŠ Brána: Matematická soutěž Klokan, Piškorky, hodiny zábavné matematiky, dny naruby. ZŠ Husitská: Matematický kroužek pro žáky 1. stupně. ZŠ Stará Paka: Kroužek alternativní matematiky Hejného (spolupráce se ZŠ Husitská NP). ZŠ Vidochov: Matematický klub – rozšíření a prohlubování učiva formou her, stavebnice, tělesa, matematické programy. ZŠ Komenského: Kroužek „Věda nás baví“ pro žáky 2. – 5. ročníků.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Pecka: pokles zájmu dětí a nulový zájem rodičů (větší podpora ze strany rodičů)

ZŠ Stará Paka: Trvale udržitelný stav.

ZŠ Komenského: Možnost příspěvku na aktivity kroužku „Věda nás baví“; Možnost financování současných aktivit, Kroužek deskových her pro druhý stupeň



Spolupráce škol

Všechny základní školy v regionu navzájem spolupracují. ZŠ Brána spolupracuje s jinými církevními školami v republice (Liberec, Brno, Písek). Dále je rozvíjena i spolupráce se spádovou mateřskou školou. V ZŠ Vidochoh je spolupráce s MŠ velice intenzivní, jelikož se obě nacházejí v jedné budově. Předškoláci navštěvují ZŠ každý týden, jsou tedy na přechod velmi dobře připraveni. ZŠ Stará Paka a ZŠ Vidochoh spolupracuje se ZŠ Husitská, kdy učitelky navštěvují hodiny Hejného matematiky a konzultují zkušenosti (matematické dílny)

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Pecka: Malý zájem rodičů o společné akce.

ZŠ Stará Paka a ZŠ Vidochoh: Návštěva učitelek na hodině Hejného matematiky na ZŠ Husitská a konzultace zkušeností.

Materiální zabezpečení

Učitelé využijí při hodinách matematiky interaktivní tabule popřípadě počítač s dataprojektorem a netbooky. Nedostatek interaktivních tabulí vyřešili v ZŠ Komenského nákupem velkých PC monitorů. V některých školách využívají i interaktivní matematické programy a portály.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Brána: Nákup nové techniky = nedostatek financí.

ZŠ Pecka: Další interaktivní tabule do kmenových tříd = nedostatek financí.

ZŠ Stará Paka: Finanční prostředky na udržitelný stav.

ZŠ Komenského: Dokoupení interaktivních tabulí (součástí SR).

Spolupráce s rodiči

Školy informují rodiče na konzultačních a třídních schůzkách, pomocí diářů či deníčků, plakáty na vývěsce a web. ZŠ Husitská: Škola nabízí pro rodiče účast na hodinách matematiky a odpolední matematické dílny pro bližší seznámení s principy matematiky prof. Hejného, kterou vyučují. ZŠ Stará Paka: Pro informování rodičů využívají webové stránky školy (týdenní plány pro žáky i rodiče). ZŠ Vidochoh: Pravidelné akce tvoření dětí a rodičů, besídky, tematické programy. ZŠ Komenského: Využití PC systému Komens, který zajišťuje okamžitou informovanost rodičů. A zapojení rodičů do projektu finanční gramotnost s Českou spořitelnou

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Pecka: Větší zájem rodičů.

Vliv mezipředmětových vztahů na rozvoj MG

Školy zařazují do výuky různé projektové dny, kde si žáci prohloubí znalosti a využijí různé předměty současně např. chemie, fyzika, zeměpis, prvouka, hudební výchova, ČJ, AJ atd.) ZŠ Husitská: Zaměřují se na velké propojení čtenářská a matematická gramotnost. Díky Hejného matematice i přesah do jiných předmětů mají žáci schopnost argumentovat, obhajovat svůj názor, vzájemně komunikovat, spolupracovat při skupinových aktivitách, vzájemně se respekt a objevovat své touhy. ZŠ Komenského: V rámci projektu AMOS 63 využití v dalších předmětech – Fy, D, Vv, Pc.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Pecka: Další náměty + inspirace.

ZŠ Vidochoh: Častější zařazování projektových dnů v rámci mezipředmětových vztahů.



Motivační besedy

Velmi úspěšným projektem „Abeceda peněz“ byla spolupráce s Českou spořitelnou a. s. Žáci 4. ročníků ZŠ Husitská a ZŠ Komenského při něm rozvíjeli finanční gramotnost. Do projektu se velkou měrou zapojili i rodiče žáků. ZŠ Pecka: Vyučuje předmět Finance a já, při něm se také snaží žáky naučit hospodařit s penězi. ZŠ Vidochov: Odpoledne s IT technikem v rámci informatiky.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Pecka: Kroužek programování (najít vhodného odborníka).

ZŠ Stará Paka: Zavedení elektronických žákovských knížek a třídních knih.

ZŠ Vidochov: Oslovení dalších odborníků pro motivační besedy.

INKLUZE

Kultura, klima školy

ZŠ Brána: Škola klade odkaz na křesťanské hodnoty, které současně reprezentují vlastním příkladem. Jelikož jsou malý kolektiv, všichni se dobře znají a spolupracují.

ZŠ Husitská: Škola zatím neřeší výrazné kázeňské problémy, za což může kvalitní a obětavá práce třídních učitelů. Vedení školy podporuje práci třídního učitele ve vedení pravidelných třídnických hodin. Pro 2. stupeň je pořádán 2 x ročně preventivní program se společností Laxus. Pedagogický sbor má pravidelně 1x týdně porady, případně může využít individuální konzultace s vedením školy. Jednou za rok jsou se zaměstnanci vedeny bilanční rozhovory. Rodičům a žákům jsou nabízeny konzultační hodiny.

ZŠ Pecka: V oblasti inkluze se škola snaží spolupracovat s PPP. Má úzký kontakt se žáky s možností rozvíjet vztahy, jelikož je menší školou a může se žákům více individuálně věnovat.

ZŠ Stará Paka: Škola 1x za 3 roky dělá sebehodnocení školy pomocí dotazníků pro žáky i rodiče. 2x do roka se koná společné setkání žáků, rodičů a učitelů (společné třídní schůzky).

ZŠ Vidochov: Rodiče: dotazníkové šetření pro rodiče, pravidelné schůzky s rodiči, práce školské rady, společné tvoření s rodiči, možnost konzultací s pedagogy a vedením školy (konzultační hodiny), možnost návštěvy vyučování (den otevřených dveří). Žáci: třídnické hodiny, schránka důvěry, sebehodnotící listy, sportovní akce, projektové dny, výlety, kulturní akce.

ZŠ Komenského: Vedení školy podporuje systém otevřených dveří. Žáci mohou využít služeb výchovné poradkyně a konzultace se školní psycholožkou. Pravidelně škola distribuuje dotazníky na zjištění klimatu školy. Pedagogové se účastní školení od společnosti SEMIRAMIS.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Pecka: Rozsáhlejší spolupráce s rodiči např. výlety a společenské aktivity

ZŠ Vidochov: Odborný preventivní program (prohloubení práce s kolektivem třídy a vzájemných vztahů).

ZŠ Komenského: Zprostředkování zajištění společného dotazníkového šetření.

Podmínky (materiální a personální zabezpečení, bezbariérovost)

Školy využívají her a materiálu doporučených PPP, dle doporučení také přiřazují asistenty pedagoga. Školy mají dostatek kompenzačních pomůcek. Většina škol je bezbariérová, pokud tomu tak není, využívají schodolez.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Pecka: Pro zvýšení bezbariérovosti úprava hlavního schodiště před školou (nedostatek financí)

ZŠ Komenského: Školitel Bárta – doporučení.



Praxe (didaktické metody, hodnocení)

Pro inkluzivní žáky používají školy metody dle doporučení PPP, s poradnou pravidelně spolupracují. Dále využijí pedagogické intervence popř. předmět speciálně pedagogické péče.

ZŠ Brána: Individuální vyučování, zážitkové učení, zapojení více smyslů do procesu, skupinové učení, zapojení výtvarných a hudebních prostředků, vizualizace učiva, herní aktivity.

ZŠ Pecka: Speciální pedagog.

ZŠ Vidochov: Metody názorně-demonstrační, metody pozorování a předvádění.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Pecka: Speciální pedagog.

Alternativní způsoby výuky

ZŠ Brána: Prvky Hejného metody, projektová výuka, prožitkové učení.

ZŠ Husitská: Hejného matematika – již neřadí mezi alternativní způsob.

ZŠ Pecka: Neplánují využívat alternativní způsoby výuky, do výuky zařazují pouze některé pomůcky a náměty.

ZŠ Stará Paky: Kroužek matematiky Hejného; projektové dny – etická výchova, den Země, Ochrana člověk za mimořádných situací.

ZŠ Vidochov: Projektové vyučování.

ZŠ Komenského: Projektovou výuku a prožitkové učení; pouze prvky Hejného matematiky.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Pecka: Vhodné pomůcky (finance).

ZŠ Vidochov: Zařazování a rozšiřování dalším metod výuky.

POLYTECHNIKA

Technické vzdělávání

Školy v regionu spolupracují s místními nebo blízkými technickými středními školami (SŠGS, ISŠ, STŠŘ v Novém Bydžově a Hlušicích, které pořádají např. dřevodílny, gastro kurzy atd. Pro pracovní činnosti využívají dílny s technickým vybavením. V ZŠ Husitské se dílna nově buduje. ZŠ Pecka a ZŠ Komenského by uvítala nové vybavení (nářadí, stavebnice). Žáci vyšších ročníků navštěvují i firmy na Jičínsku.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Husitská: Větší zastoupení návštěv v různých průmyslových firmách.

ZŠ Pecka: Obnova vybavení školní dílny (finance).

ZŠ Komenského: Nákup vybavení – stavebnice (formou miniveletrhu).

Přírodovědné a environmentální vzdělávání

Školy se snaží o vytváření vztahu žáků k přírodě a ochraně životního prostředí. Pravidelně pořádají Den Země,

ZŠ Brána: Pravidelné chození do přírody, práce na školní zahrádce, vycházky do okolních lesů, exkurze do čističky odpadních vod ve SP, celorepublikové projekty – Uklidme Česko, „Kalifornské žížaly“ – vermikompostér, „Milujeme jídlo, neplýtváme“.

ZŠ Husitská: 2. stupeň: cyklus přírodovědných exkurzí „Poznej svůj kraj“. Zavedený systém třídění odpadů – spolupráce s firmou Tonda Obal; Návštěva třídičky odpadu (nejsou příliš vítáni); Dne Země, Den Novopacko, eko kurz; veřejná prezentace absolventských prací (přírodovědné vzdělávání a poznávání regionu)





ZŠ Stará Paka: Škola využívá venkovní učebnu, školní zahradu a hřiště. Zaměřuje se na třídění odpadu, 2x rok pořádá sběrový den druhotných surovin a elektroodpadu.

ZŠ Vidochoh: Zapojení do projekt Recyklohraní, Hrabeme krkonošské louky KRNP – podpora krkonošské květeny, projekt Čistá obec, čisté město, čistý kraj třídím s Nikitou.

ZŠ Komenského: Škola pořádá Den Země, návštěvu výstavy Kámen a život, poznávání okolí Krkonoše vnitřní a vnější, sběrový den papíru

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Pecka: Krytá učebna v přírodě (finance).

ZŠ Husitská: Při návštěvě třídičky odpadu zlepšit vztahy, jelikož žáci nejsou příliš vítáni.

SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI

Rozvoj finanční gramotnosti

Školy zařazují problematiku finanční gramotnosti do výuky matematiky či matematických seminářů.

ZŠ Husitská a Komenského se v minulém školním roce zapojili do projektu „Abeceda s Českou spořitelnou“. Ostatní školy v regionu by takovouto spoluprací také uvítaly.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Pecka: spolupráce s bankami (čas)

ZŠ Husitská: zajistit dlouhodobost projektu Abeceda s Českou spořitelnou – nyní pouze krátkodobé a jen pro jednu třídu. Pomoc s navázáním spolupráce s finančními institucemi.

ZŠ Vidochoh: Prodejní vánoční jarmark pro podporu fin. gramotnosti.

ZŠ Stará Paka: Příští rok příslib spolupráce s Českou spořitelnou.

Mediální výchova

Školy zde mají prostor pro zlepšení. Snaží se žáky učit rozpoznat informace od lži a dezinformací. Součástí všech předmětů je podpora diskuze, mluveného projevu a věcné argumentace. Dále je kladen důraz na odpovědný vztah ke sdíleným informacím s důrazem na GDPR, zásady slušnosti a respektu k názorům druhých. Speciální předměty však školy nenabízí.

ZŠ Pecka: Každá třída má svého neformálního mluvčího, děti se tak nebojí říci svůj názor.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Pecka: Podpora školy ze strany rodičů, aby se u žáků projevila ústa k povolání.

Rozvoj občanských kompetencí

Žáci ZŠ Komenského i ZŠ Brána se pravidelně podílí na vydávání školního časopisu. Na ZŠ Husitské a ZŠ Stará Paka funguje školního parlamentu. ZŠ Husitská se dále podílí na charitativní činnosti (Dobrý anděl, Domeček na kolečkách, sbírka pro psí útulek).

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Husitská: Slabší materiální a prostorové podmínky pro činnost školního parlamentu (vlastní místnost).

Prevence sociálně-patologických jevů

Školy se snaží eliminovat prevenci sociálně-patologických jevů již v zárodku. Pořádají pravidelné preventivní programy, besedy s policií, vězeňskou službou. Prevence je zařazována i do výuky především Ov a Rv.



Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Husitská: Chybí školní preventista (zastupuje výchovný poradce), případné proškolení nového preventisty

ZŠ Pecka: Spolupráce s OSPOD = razantnější přístup k problémovým žákům a rodičům.

JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI

Snaha o individuální přístup k nadaným dětem. Problém je však početnost skupin na hodiny cizího jazyka. Nabídka i kroužků konverzace v cizím jazyce či účast na jazykových soutěžích. Ve většině škol je alespoň jedna jazyková učebna. V ZŠ Pecka by ji rádi do budoucna uvítali. ZŠ Komenského pravidelně pořádá zahraniční zájezdy pro žáky (Drážďany, Vídeň, Berlín).

Standardně je vyučován anglický jazyk a německý jazyk. V ZŠ Brána je povinně vyučována španělština.

Některé školy spolupracují se zahraničními partnery:

- ZŠ Brána - spolupráce se školami v Kyjevě a Nizozemsku
- ZŠ Husitská - zahraniční výměnný pobyt s maďarskou školou v Bocskaiert.
- ZŠ Pecka - projekt Edison, hledání přes e-twinning.
- ZŠ Stará Paka - Bad Langensalza (Německo).

Pro výuku cizích jazyků jsou ve třídách využívány interaktivní tabule a jazykové internetové programy. ZŠ Pecka pořádá každoročně projekt Edison, kdy školu navštíví rodilý mluvčí (spolupracuje i ZŠ Vidochov. Většina škol neprolíná cizí jazyk do jiných předmětů, ZŠ Komenského ano a to v rámci projektu AMOS 22, AMOS 63, CLIL.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Brána: Hledání způsobu a zajištění možnosti výměnných pobytů.

ZŠ Husitská: Snížení počtu žáků ve třídách – větší individualita. Problém s partnerskou školou - menší časový prostor, menší počet žáků, poměrně velká finanční náročnost. Nevybavená jazyková učebna speciální technikou.

ZŠ Pecka: Jazyková laboratoř (finance). Větší podpora rodičů a zájem dětí. Kvalitní rodilý mluvčí.

ZŠ Vidochov: Návštěvy rodilého mluvčího.

ZŠ Komenského: Opětovné zapojení do projektu Comenius; využití rodilého mluvčího

ZŠ Stará Paka: Využití rodilého mluvčího v rámci MAP.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Školy jsou většinou dobře vybaveny (notebooky či PC, interaktivní tabule, dataprojektory). Mají vybavenou počítačovou učebnu. Počítačovou síť a IT zařízení spravuje buď ICT pracovník, nebo externí firma. Vyučující mívají služební notebook. Žákům je nabízen kroužek informatiky, informačních technologií. Do budoucna by na ZŠ Pecka rádi získali specialistu na programování, který by vedl svůj kroužek. ZŠ Komenského spolupracuje s filmovým táborem v Roškopově. Velký důraz je kladen na zabezpečení sítě a školní matriky. Přísná pravidla jsou stanovena ve školním řádu s ohledem na využití digi. technologie a mobilních telefonů při vyučování. Zároveň dochází k osvětě v problematice závislosti na počítačových hrách a zneužívání sociálních sítí – besedy s policií, SEMIRAMIS. ZŠ Brána se snaží o eliminaci využívání IT technologií ve škole.



Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Brána: Pořádat vzdělávací aktivity pro rodiče a děti s využitím odborníků v oblasti prevence závislosti na IT technologiích.

ZŠ Husitská: Chybí správce IT (zaměstnanec školy); nízká nabídka školicích programů pro pedagogy. Kvalitní proškolení žáků a pedagogů - kyberbezpečnost

ZŠ Pecka: Včasná obnova PC vybavení (finance). Odborník na výuku programování. Osvěta i mezi rodiči v problematice kyberbezpečnosti.

ZŠ Stará Paka: ICT po uplynutí záruční doby odchází a začíná být poruchová. Oblast kyberbezpečnosti začíná být nebezpečná – celospolečenský problém → spolupráce s rodiči, ICT speciality na tuto problematiku.

ZŠ Vidochoh: Vybavení notebooků, PC s kvalitnějšími operačními programy. Správce IT a síť školy.

REGIONÁLNÍ IDENTITA

Školy se snaží prohlubovat znalosti o městě a jeho okolí. Pravidelně pořádají projektové dny na seznámení se s regionem (Den Novopacka, → projekt Štenberka, a historikem snadno a rychle atd.). Navštěvují místní úřad, muzeum, podniky a okolní přírodu, spolupráce s organizacemi tělesně handicapovaných, dětským domovem, HZS, útlukem, knihovna, kronikář atd.

ZŠ Vidochoh: Dramatické zpracování místní pověsti v rámci posvěcení křížové cesty ve Zlatnici. Přispívání do místního časopisu Zlaták – zviditelnění práce žáků a školy

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Pecka: Prezentace projektu o regionální identitě na veřejnosti (projekt Šternberk).

ZŠ Komenského: Zájem o regionální učebnici.

ROZVOJ ŠKOLY

Technický stav

Technický stav je na školách v zásadě dobrý. Plánované investiční záměry má každá základní škola zahrnutý ve Strategickém rámci. Investice řeší v případě finančních možností, možnosti čerpání dotačních titulů či havarijního stavu. Velké stavební zásahy nyní probíhají na ZŠ Husitská (vybudování výtahu a oprava auly a dílen) a ZŠ Vidochoh (oprava kmenové třídy MŠ, plánuje se přístavba).

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Husitská: Katastrofální stav sociálních zařízení, opatření pro snížení hluku ve škole, zastaralý školní sportovní areál a opatření pro snížení teploty ve slunných dnech.

ZŠ Pecka: Rekonstrukce půdních prostor – problémy s památkáři.

ZŠ Stará Paka: Možnost využití půdních prostor pro účely ŠK a mimoškolní činnosti.

Vybavenost

Školy jsou dobře vybaveny. Problematická je pouze malotřídní škola ZŠ Vidochoh, která nemá takové finanční možnosti jako velké školy. Snaží se však spolupracovat s ostatními školami a využít například jejich vyřazené vybavení.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Vidochoh: Vybavení školní zahrady, sportovní vybavení herny, sportovní náradí a náčiní. Zakoupení nového nábytku do tříd, novou keramickou dvoukřídlovou tabuli. Mobilní školní nábytek na chodby, možnost věších úložných prostor, nové police do školní knihovny.

ZŠ Komenského: Do budoucna výměna PC v celé škole, nákup int. tabulí či televizí, elektronické mikroskopy.





ZŠ Stará Paka: Pravidelná obměna zařízení, které se opotřebí.

Vize školy a strategie rozvoje

Školy mají zpracovanou Strategickou koncepci rozvoje školy.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Vidochov: Vzájemná provázanost provozu školy s průběžnými úpravami (finance, odborný poradce)

Pedagogický sbor

Každý pedagogický pracovník v rámci školního roku navštíví nějaké školení či jinou vzdělávací akci. Vedení školy podporuje výměny zkušeností mezi pedagogy nejen uvnitř školy, ale i mimo ni (hospitace, konzultace, návštěvy v jiných školách).

ZŠ Husitská: Využití bilančních rozhovorů (pedagog a ředitel školy) pro zjištění zájmu o školení

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Brána: Větší podpora učitelů, vyhledávání nových kvalitních pedagogů.

ZŠ Pecka: Větší zájem některých pedagogů o vzdělávání.

ZŠ Vidochov: Nabídnout pedagogům větší možnost sebevzdělávání (možnost zastupujícího pedagoga)

ZŠ Komenského: Zájem o školení Dr. Bárty (hodnocení žáků).

Stravování

Stravování zajišťují školní jídelny, které jsou buď součástí školy, nebo samostatné subjekty. Často školní jídelny navštěvují i cizí strážníci. Důraz je kladen na zdravé stravování.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Brána: Umožnění každému dítěti strávit den a spolupodílet se na přípravě jídla v běžném provozu kuchyně.

ZŠ Pecka: Větší prostory, problém s umístěním.

ZŠ Vidochov: Spolupráce, výměna zkušeností s dalšími jídelnami malého provozu.

Bezpečnost a minimalizace rizik

Některé školy využívají elektronický vrátník. ZŠ Husitská, ZŠ Vidochov a ZŠ Stará Paka do budoucna plánuje čipový systém a elektronický vrátník. Školy jsou po celou dobu uzamčeny. Důraz je kladen i na seznámení s pravidly na pracovišti a bezpečnost práce.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Brána: Dostatek pedagogických a nepedagogických pracovníků pro zajištění bezpečnosti.

ZŠ Husitská: Zavedení nového systému elektronického zabezpečení budovy (videovrátný, čipový docházkový systém pro žáky,...). Komplikace sdílení společných prostor pro školu, ŠD a MŠ – velký pohyb osob na budově MVD (neúspěšná žádost o dotaci na modernizaci zabezpečení školy).

ZŠ Pecka: Školení pedagogů v rámci širší předlékařské pomoci.

ZŠ Stará Paka: Čipový systém vstupu do školy.

ZŠ Vidochov: Instalace elektronického vrátného, čipy pro rodiče.

ZŠ Komenského: Projekt na Náchodku s názvem Děti ve virtuálním prostředí.



Komunikace se zřizovatelem

Školy si komunikaci se zřizovatelem pochvalují. Zřizovatel řeší problémy bez zbytečného odkladu.
ZŠ Brána: Zřizovatelem školy je církev. Vždy ochotně podpoří a vypomůže.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Husitská: Chybí investiční prostředky na rychlou realizaci modernizace školy – snaha o využití různých dotačních titulů.

ZŠ Pecka: Více financí pro zřizovatele.

Komunikace s ORP

S odborem školství a kultury v Nové Pace probíhá standardní komunikace. V případě potřeby dochází k bezodkladnému informování.

ZŠ Brána: Komunikují s odborem církevního školství v Praze.

Administrativa ve škole

Všechny školy se shodly na přílišné administrativní zatížení. Mělo by dojít ke snížení v systému výkaznictví. MŠMT by měla přijmout opatření pro omezení administrativy. Některé školy by uvítaly další pracovní sílu pro zajištění administrativy.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Husitská: Další pracovník pro zajištění administrativy, dohledů.

ZŠ Pecka: Finanční prostředky na zástupce ředitele.

ZŠ Vidochov: Administrativní pracovní síla na částečný úvazek (finance)

Spolupráce s DDM

Školy s DDM spolupracují pouze školy v Nové Pace, kde má DDM působnost. Spolupráce probíhá pravidelně, žáci se účastní některých akcí pořádaných DDM. Vzájemně spolupracují i při odvádění dětí na kroužky.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Brána: Kvalitní nabídka kroužků.

Spolupráce se ZUŠ

Jen v minimální míře navštěvují školy aktivity pořádané ZUŠ. Uvítali by lepší spolupráci a nabídku pořadů. Zároveň by byly rádi, kdyby se paní ředitelka či zástupkyně účastnily společných setkání zástupců škol a školských zařízení, které pořádá zřizovatel, odbor školství a kultury a MAP.

ZŠ Pecka: Vlastní ZUŠ Melodie.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Komenského: Obnovení spolupráce – vystoupení ZUŠ na konci školního roku.

Školní poradenské pracoviště

Spolupráce s PPP a SPC Jičín, PPP Semily, SPC Hradec Králové, SPC Turnov, PPP a SPC Trutnov, PPP Jánské lázně, Jablonec nad Nisou, Praha Pracovnice z poradenského pracoviště z Jičína dle potřeby navštěvují školu a spolupracují s výchovným poradcem.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Brána: Důsledná péče rodičů a dodržování rad a doporučení poradny a školy.

ZŠ Husitská: Neustálé změny v legislativě, složitost systému vykazování.





ZŠ Vidochoh: Pravidelné schůzky ve škole – vyučující, pracovník poradny, rodič, žák=vzájemná potřeba a náklonost s poradnou; nejtěžší je dohodnutí termínu – veliká vyčíženost všech účastníků.
ZŠ Komenského: Navázání spolupráce s MŠ v souvislosti s diagnostikou iSophi a testování školní zralosti.

Oblast výchovného a kariérového poradenství

Problémy jsou řešeny preventivně.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Husitská: Oddělení činnosti výchovného poradce, kariérového poradce a školního metodika prevence. Rozdělení činnosti výchovného poradce na první a druhý stupeň.

ZŠ Pecka: Větší zájem rodičů o tuto problematiku.

ZŠ Stará Paka: Těsnější spolupráce s OSPOD, kvalifikovanější přístup Policie ČR.

ZŠ Vidochoh: Zvýšení kvalifikace pedagoga – studium výchovného poradce=navýšení úvazků pro pedagogy ZŠ, zastupování

Školní družina

Počet oddělení školní družiny se odvíjí od velikosti školy. Prostory pro družinu jsou většinou vyhovující. ZŠ Stará Paka by chtěla do budoucna vybudovat v půdním prostoru další třídu ŠD, jinak je v běžné třídě.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Brána: Spolupráce rodičů na vedení kroužků.

ZŠ Pecka: Rozšířit vybavení (finance).

ZŠ Stará Paka: Prostor pro další samostatnou učebnu ŠD – nyní v běžné třídě.

ZŠ Vidochoh: Rozšířit prostor ŠD, relaxační prostor ŠD=úprava prostor, finance.

ZŠ Komenského: Zájem o zřízení kroužku deskových her i pro děti, které družinu nenavštěvují.

Projekty

ZŠ Brána: Školní mléko, Ovoce do škol, šablony, různé krátkodobé projekty

ZŠ Husitská: Centrum sportu AŠSK – nabídka aktivit v oblasti tělesné výchovy a sportu; projekt Sportuj s námi ve škole; projekt Sazky a ČOV „Olympijský víceboj“; zapojení do projektu přípravy a pilotního ověřování eko kurzů ve Středisku ekologické výchovy, etiky a vzdělávání Horní Maršov; Centrum rozvoje ČG – jednou měsíčně pro zájemce z okolních škol za pomoci různých hostů pořádají zajímavé dílny

ZŠ Pecka: Zdravá škola, Recyklohraní, e-twinning, Edison a vlastní projekty.

ZŠ Stará Paka: Šablony II; Učebna cizích jazyků a informatiky – IROP, MAS; Rozvojový program – podpora zahraniční spolupráce škol.

ZŠ Vidochoh: Recyklohraní, Čtenářská gramotnost; Šablony II – Zvýšení a zlepšení kvality výuky na ZŠ a MŠ

ZŠ Komenského: Amos 63 (Šablony II); příprava Comenius; spolupráce s Českou spořitelnou.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení:

ZŠ Stará Paka: Více finančních prostředků.

ZŠ Vidochoh: Zapojení do dalších zajímavých projektů=zajištění podkladů pro projekty, personální pomoc, administrativní pomoc.





Příloha č. 3 Agregovaný popis potřeb mateřských škol na území ORP Nová Paka

Agregovaný popis potřeb mateřských škol na území ORP Nová Paka

Zpracováno v rámci projektu MAP NOVOPACKO II

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694

září 2019

Mimořádně nadané děti

V této oblasti se většina školek shodla na tom, že mimořádně nadané děti ve své školce prozatím neidentifikovaly.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení: MŠ Brána – lepší organizaci a finanční prostředky

Méně nadané děti

V problematice péče a identifikace méně nadaných dětí školky v území úzce spolupracují s Pedagogicko psychologickou poradnou a Speciálním pedagogickým centrem a spolupráce je hodnocena ze stran školek kladně. V oblasti logopedických potíží pak s klinickým logopedem. Méně nadané děti či děti s obtížemi jsou v jednotlivých školkách vytipovávány a je jim věnována individuální péče. V některých školkách pomáhá v rámci realizace projektu Šablony II s prací s těmito dětmi asistent pedagoga, některé školky se však potýkají s nedostačující kvalitou, vzděláním a zkušenostmi asistentek. Školky se snaží do problému aktivně zapojovat i rodiče dětí, ze strany rodin je však často výrazný prostor pro zlepšení.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení: MŠ Stará Paka – zlepšení spolupráce s rodiči, MŠ Pecka – čas, speciální pedagog, asistenti s dostatečným vzděláním, MŠ Brána – lepší organizaci a finanční prostředky

Čtenářská pregramotnost a řečové kompetence

Rozvoj řečových kompetencí a čtenářské pregramotnosti je zakotven v Rámcových vzdělávacích programech všech školek a důraz na jejich podporu je kladen v rámci všech činností během dne. Podpora gramotnosti se prolíná všemi činnostmi ať už společnou četbou, rozhovory, vyprávěním, poslechem a dramatizací/rytmizací příběhů atd. Pedagogové se v této oblasti dále vzdělávají a vyměňují si navzájem zkušenosti, mají zájem o další vzdělávání. Některé školky jsou zapojeny





do projektů na podporu čtenářské pregramotnosti jako je projekt Celé Česko čte dětem či čtení podle Elkonina. Školky efektivně a úzce spolupracují s místními knihovnami.

Vybavenost v této oblasti v území je celkem dobrá. Některé školky by měli zájem o nákup nových knih, audioknih, hudebních pohádek, loutkového divadla, nákup interaktivních programů, pravidelný odběr časopisů. Pro malé školky je pořízení problém především z nedostatku financí, některé školky uvedly, že nemají dostatek času na zorientování se v široké nabídce na trhu.

Problém v oblasti řečových kompetencí si děti přinášejí především z rodin, kde děti nejsou k rozvoji správně vedeny. Školky vidí největší prostor pro zlepšení v této oblasti, je nutná osvěta u rodičů (besedy, přednášky) a zvýšení jejich zájmu o tuto oblast. Nabízí se i možnost iniciace spolupráce školek, klinického logopeda a místních pediatrů.

Školky v území spolupracují s klinickým logopedem, ten dochází a s dětmi pracuje v rámci tzv. logopedické depistáže, v rámci které jsou vytipovány děti s problémy a rodičům jsou doporučeny další kroky k jejich nápravě. Na jedné školce v území působí paní učitelka se specializací na logopedickou péči v rámci předmětu speciální pedagogické péče, několik učitelek v území disponuje certifikátem logopedického preventisty, dvě školky organizují pro děti logopedický kroužek. Město Nová Paka před časem zakoupilo zřizovaným školám na podporu práce v logopedické oblasti tzv. Klokánův kufr, o jeho nákup mají zájem i další školky z území (MŠ Pecka a MŠ Vidochov).

Všechny školky v území spolupracují s místně příslušnými knihovnami (Nová Paka, Vidochov, Pecka).

Definované potřeby a prostor pro zlepšení: MŠ Stará Paka – finance na školení personálu, MŠ Vidochov – finance na nákup interaktivních programů, knih, odběr časopisů, loutkového divadla, větší zapojení rodičů, besedy s logopedem a další osvěta přímo ve školce, zapojení do projektu Rodina čte dětem, spolupráce s pediatry; MŠ Školní – čas na zorientování se v nabídkách a nákup nových knih, audioknih, hudebních pohádek; MŠ Pecka – zlepšení spolupráce se ZŠ v oblasti, více nabídek DVPP; MŠ Brána – lepší organizaci a finance

Matematická pregramotnost

Podpora matematické pregramotnosti je zakotvena v Rámcových vzdělávacích programech všech školek a důraz na její podporu je kladen v rámci všech činností během dne. Podpora gramotnosti se prolíná všemi činnostmi během dne např. prací s množstvím různých prvků, jejich porovnáním, řazením, tříděním, přiřazováním, při stolních hrách, s využitím různých materiálů, v rámci her v přírodě atd. Pedagogové se v této oblasti dále vzdělávají a vyměňují si navzájem zkušenosti, mají zájem o další vzdělávání např. o základy matematiky Hejného. Prostor pro zlepšení v této oblasti školky vidí v nákupu nových vzdělávacích pomůcek a materiálů, další možnosti vzdělávání a spolupráce ať už s lidmi zaměřenými na tuto oblast tak i s prvním stupněm ZŠ.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení: MŠ Brána, MŠ Pecka, MŠ Školní a MŠ Vidochov potřebují finanční prostředky na nákup nových pomůcek; MŠ Pecka – navázání nových spoluprací a další vzdělávání

Polytechnika (technické, přírodovědné, enviromentální vzdělávání)

I oblast polytechniky je u školek v území zakotvena v Rámcových vzdělávacích programech a na jejich podporu školky průběžně realizují množství aktivit. Školky jsou zapojeny do různých projektů, v rámci Šablon II plánují pořádat projektové dny. Některé školky spolupracují se SŠGS v Nové Pace, kde s dětmi navštěvují učňovské obory. Školky by uvítali finanční prostředky na nákup nového vybavení k podpoře této oblasti.



Definované potřeby a prostor pro zlepšení: MŠ Vidochov – nákup nových stavebnic, úprava zahrady pro pěstování a práci dětí, koutek s ponkem a nářadím, finance na dopravu dětí na různé akce; MŠ Pecka – vzdělávání, více možností, návštěvy u řemeslníků; MŠ Brána – lepší organizace a finance k podpoře oblasti

Digitální kompetence

Školky uvádí, že v této oblasti u nich v posledních letech došlo ke zlepšení. Všechny školky mají alespoň jednu interaktivní tabuli či panel. Díky zapojení do projektu se SOŠPg v Nové Pace v rámci IKAP získaly MŠ Školní, Husitská, Pecka a Stará Paka další techniku a interaktivní hračky, navazující podporu a spolupráci v rámci praxe studentek přímo ve školkách. Školky uvádí, že ve výuce techniku využívají a digitální kompetence dětí podporují napříč třídami, intenzivněji pak ve třídách se staršími a předškolními dětmi. MŠ Husitská realizuje pro děti i kroužek interaktivní výuky. Dobře vybaveny se obecně cítí spíše velké školky, ty menší vidí prostor pro nákup dalších nových pomůcek a interaktivních programů.

K podpoře digitálních kompetencí dětí je však nutné dostatečných znalostí samotných učitelek. Ty jsou ze strany vedení školek podněcovány k práci s technikou, míra znalostí je však různorodá a individuální. Některé školky uvedly, že mají zájem o průběžné vzdělávání svých pedagogů v práci s PC. Školky se většinou také potýkají se zajištěním správy IT vybavení. Školky mají buď nasmlouvanou externí firmu, služba je však nákladná a nepružná, a nebo se správou pomáhají rodinní příslušníci, rodiče dětí či pedagogové z blízké ZŠ, tento model však také není ideální.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení: MŠ Husitská – zajištění správy IT, MŠ Vidochov – zdokonalování učitelů v práci na PC, finance na zajištění správy IT, na pořízení výukových programů a interaktivních pomůcek, na zvukové vybavení; MŠ Školní – zdokonalování učitelů v práci s PC; MŠ Pecka – více prostoru a času, nové spolupráce a výměnu zkušeností s odborníky a jinými MŠ, více výukových programů; MŠ Brána – lepší organizace a finance

Podnikavost, kreativita a iniciativa

Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy je zakotvena v Rámcových vzdělávacích programech všech školek, je vytvářeno podnětné prostředí a dostatek prostoru pro seberealizaci, děti jsou motivovány. Pedagogové si v této oblasti vzájemně vyměňují zkušenosti. Velké množství námětů a nápadů je čerpáno z internetu. Některé školky potřebují finanční prostředky na nákup výtvarných potřeb a materiálů.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení: MŠ Vidochov – finance na nákup potřeb a materiálů; MŠ Školní – prohloubení znalostí učitelek v práci s PC (hledání nových námětů a inspirací); MŠ Brána – lepší organizaci a finance

Alternativní způsoby výuky

Ke zpestření výuky požívá většina školek v území projektovou výuku, některé školky dále uplatňují prožitkové učení či využívají Montessori pomůcky.

MŠ Pecka by měla zájem o exkurzi případně i spolupráci s Waldorfskou školou.

Zájmové aktivity

MŠ Školní, Husitská, Pecka a Brána nabízí svým dětem několik nadstandartních zájmových aktivit, které jsou zaměřené především na pohyb a tanec, zpěv, výtvarné a rukodělné aktivity, enviromentální vzdělávání, logopedickou prevenci, interaktivní výuku a angličtinu. V některých školkách je možné dát dítě na kroužek pro předškoláky. Převážná většina kroužků je vedena přímo





učitelkami školek. MŠ Vidochoh jakožto malá venkovská školka kroužky nenabízí z důvodu malého počtu dětí s různorodým věkovým složením a také z důvodu nedostatku personálu. MŠ Stará Paka zájmové aktivity také nenabízí. Většina školek spolupracuje s místním plaveckým bazénem, bruslařským stadionem a sjezdovkou a pořádají pro děti kurzy zaměřené na tyto pohybové aktivity.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení: obecně je prostor pro zlepšení pohledu ČŠI na pořádání těchto aktivit, které jsou ze strany rodičů vyhledávány; dále pak dostatek času a námětů a nová inspirace

Spolupráce se spolky, institucemi, školami

Spolupráce školek s místními spolky a institucemi je na velmi dobré úrovni, ať už to je knihovna (Nová Paka, Stará Paka, Pecka, Vidochoh), DDM, MKS, muzeum, hrad Pecka, Obecní úřad, Domov důchodců, bazén, zimní stadion, sjezdovka v Nové Pace, hasiči. Školky také hodně spolupracují navzájem např. i v rámci Šablon. Děti z MŠ Vidochoh se účastní některých kulturních akcí přímo v MŠ Pecka. Dobře zavedená je i spolupráce školek s místní SOŠPg, jejíž studenty vykonávají svoji praxi přímo v místních MŠ (Školní, Husitská, Stará Paka, Pecka). MŠ Vidochoh by o tyto praxe měla také zájem. Školky také spolupracují s SŠGS Nová Paka.

Školy a školky v území jsou nyní umístěny tak, že ke každé MŠ náleží jedna ZŠ, na níž pak děti většinou přechází (není podmínkou). Tato skutečnost nahrává možnostem ve vzájemné spolupráci těchto „přidružených“ škol a školek ať už v průběhu celé docházky, tak především v období přípravy na přechod dětí z MŠ do ZŠ. Školky a školy v území pořádají různé aktivity na podporu usnadnění přechodu dětí do ZŠ jako jsou dílničky pro děti a rodiče, návštěvy dětí z MŠ v prvních třídách ZŠ. Školky se obecně shodují na důležitosti této spolupráce a vidí zde prostor pro další zlepšení.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení: praxe studentek SOŠPg v MŠ Vidochoh; prohloubení spolupráce při předávání zkušeností mezi pedagogy MŠ a ZŠ v rámci přechodu dětí a školní zralosti (MŠ Husitská, Školní); navázání spolupráce se ZŠ v souvislosti se zavedením diagnostiky školní zralosti iSphi (MŠ Školní, Husitská, Pecka, Vidochoh); MŠ Vidochoh – finance na dopravu dětí na různé akce; MŠ Pecka – nabídky institucí a spolků přímo adresované na školky, nové nabídky a nápady

Klima ve škole

Z dotazníků vyplývá, že všem školkám záleží na dobrém klimatu ve školce. Školky většinou ověřují spokojenost rodičů formou anonymních dotazníků a osobních pohovorů. Rodiče mají možnost využít schránku důvěry, či tzv. otevřených dveří a kdykoli se na vedení i pedagogy školky obrátit. Některé školky nabízí i konzultační dny pro rodiče. Vnitřní klima mezi pedagogy bývá zjišťováno prostřednictvím osobních pohovorů či dotazníků. K navození pozitivního klimatu v školce pro všechny účastníky napomáhají společné akce. MŠ Vidochoh uvedla, že pro klima v jejich školce, je zásadní ustálení pracovního týmu.

Inkluze

Školky úzce spolupracují s Pedagogicko-psychologickými poradnami a pracují s dětmi dle jejich SVP. Pro děti s SVP školky mají aktuálně potřebné podpůrné pomůcky. Školky v území mají problém s bezbariérovostí, z šesti je plně bezbariérová pouze nově zbudovaná MŠ Brána a částečně také MŠ Školní.



Definované potřeby a prostor pro zlepšení: řešení bezbariérovosti

Školní poradenská pracoviště

Školky v území spolupracují s: PPP Jičín a Semily, SPC Jičín, Jánské Lázně a Semily a s logopedickou ambulancí Mgr. Kristýny Dočekalové a Mgr. Pavlínou Lacinové.

Infrastruktura a vybavenost

Investiční potřeby jednotlivých školek jsou uvedeny ve Strategickém plánu MAP.

Vize a strategie školek

Převážná většina školek v území má zpracovanou nějakou dlouhodobou koncepci rozvoje školky. MŠ Vidochovo by ocenila služby odborného poradce pro tuto oblast a pomoc s propojením provozu školky s realizací projektů.

Pedagogický sbor

Všechny školky v území umožňují pedagogům vzdělávání a profesní rozvoj v rámci DVPP. Některé školky pořádají nad rámec i besedy a přednášky pro svůj sbor, podporováno je i samostudium, výměna zkušeností a vzájemné hospitace. Individuální plány vzdělávání nevyužívají. Velkým problémem je však zajištění a financování zástupců za studujícího pedagoga.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení: zajištění zástupců za chybějícího pedagoga

Bezpečnost

Bezpečnost je na školkách na dobré úrovni, budovy všech škol jsou během dne uzamčené a návštěvy se do budovy dostanou pouze po zazvonění či použití elektronického čipu. Na systém elektronického vrátného s čipem by chtěla přejít i MŠ Vidochovo a Brána, chybí ovšem finance. Školky mívají zavedený i kamerový systém.

Komunikace a spolupráce se zřizovatelem a odborem školství MěÚ

Spolupráci se zřizovatelem hodnotí všechny školy jako dobrou v některých případech až výbornou a intenzivní. V případě, kdy nemá školka vlastní ředitelství a je sloučená se základní školou se stává, že komunikace a informovanost poněkud vázne a v některých situacích by bylo vhodnější navázat přímé komunikační toky. Spolupráce s odborem školství je hodnocena dobře.

Administrativa

Administrativa dělá velké vrásky na tvářích vedení školek, je jí velké množství a má neustále přibývací tendenci. Jedná se však o systémový problém, u něhož se nabízí řešení v podobě samostatné administrativní síly.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení: samostatná administrativní síla

Projekty

Každá školka v území je zapojena do projektu na podporu zkvalitnění vzdělávání s názvem Šablony II. Prostředky jsou čerpány na personální podporu (chůvy, školní asistenti, zapojení odborníků z praxe do vzdělávání v MŠ), na další vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností nebo třeba projektové dny. Dále jsou školky zapojeny do projektů zaměřených na různé oblasti: Kapradíčko (ekologická výchova), Zdravá pětka (výživa), Svět nekončí za vratky – cvičíme se zvířátky (sport), Celé Česko čte dětem (čtenářská pregramotnost a řečové kompetence), Mrkvička (enviromentální), iSophi –

Projekt "MAP Novopacko II" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694

realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí

Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka





Předškolákovo individualizované vzdělávání a také projekty ve spolupráci s „přidruženou“ základní školou.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení: nové náměty, podněty, pomůcky, možnosti spolupráce a finance

Stravování

Většina školek v území má k dispozici vlastní kuchyň, která zajišťuje stravu splňující zásady zdravého stravování. V případě MŠ Pecka je strava dovážena ze školní kuchyně při ZŠ a dětem podávána v jídelně MŠ. Zde vidí MŠ prostor pro zlepšení především v možnostech bohatší nabídky různorodého pečiva, větším výběru ovoce a zeleniny a v eliminaci používání polotovarů. Vhodná je i osvěta rodičů o zdravém stravování malých dětí (např. v rámci projektu Zdravá pětka).

Spolupráce s rodiči

Školky předávají rodičům informace několika způsoby, prostřednictvím webu, nástěnek, lístečků, osobní komunikace. Rodiče mají kdykoli možnost se obrátit na školku s dotazem či podnětem. V průběhu roku pořádají třídní schůzky pro rodiče, besedy ale i několik společných akcí jako jsou dílničky, besídky, zahradní slavnosti. Před zápisy probíhají také dny otevřených dveří.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení: Obecně se školky shodují na skutečnosti, že by ocenily větší zájem ze strany rodičů. Platí také to, že zájem o aktivity, potřeby dítěte a školky mají především rodiče dětí které jsou „bezproblémové“, nikoli ty, kterým by zvýšená pozornost rodičů prospěla. Prostor pro zlepšení je v organizaci osvětových besed pro rodiče přímo v MŠ.



Příloha č. 4 Agregovaný popis potřeb ZUŠ na území ORP Nová Paka

Agregovaný popis potřeb základní umělecké školy na území ORP Nová Paka

Zpracováno v rámci projektu MAP NOVOPACKO II

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010694

září 2019

Spolupráce se ZŠ a MŠ

Pro cílovou skupinu pořádá ZUŠ Nová Paka výchovné koncerty, koncerty žáků a učitelů, divadelní představení.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení: Nová budova ZUŠ s odpovídajícími parametry

Spolupráce se spolky a institucemi

Pořádají semináře pro učitele, vernisáže, hudební doprovod pro akce knihovny a muzea, domovy seniorů, SŠGS, Domeček plný koleček (Sportem proti bariérám), Aproppo, Valdštejskou lodžii, hrad Pecka, ZUŠ Vrchlabí, Pardubice, Jaroměř a další.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení: Nová budova ZUŠ s odpovídajícími parametry

Klima ve škole

Škola je otevřená komunikaci s veřejností, rodiči i dětmi. Komunikace probíhá osobně i elektronicky.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení: Nová budova ZUŠ s odpovídajícími parametry

Bezbariérovost

Škola není bezbariérová, mnoho schodů snižuje počet účastníků koncertů a akcí pořádaných přímo v budově ZUŠ.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení: Nová budova ZUŠ s odpovídajícími parametry

Infrastruktura – technický stav a vybavenost

Současná budova nevyhovuje provozu ZUŠ, prostory jsou velikostně, funkčně i dispozičně nevhodné. Málo učeben a jejich nedostatečná velikost, nevyhovující odhlučnění, absence sálů a prostor





pro zkoušky orchestrů, zázemí pro literárně dramatický obor. Ve špatném technickém stavu je střecha budovy a problémy jsou i v suterénu.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení: Nová budova ZUŠ s odpovídajícími parametry

Vize školy a strategie rozvoje

ZUŠ průběžně pracuje na revitalizaci ansámbľů a na vzdělávání pedagogů. Pro školu je zásadní spolupráce s českými i zahraničními lektory. Zda má škola zpracovanou nějakou strategii rozvoje do dotazníku nevedla.

Bezpečnost školy

Škola nevyužívá k zajištění bezpečnosti kamerový systém ani elektronického vrátného. Škola uvádí, že toto není zapotřebí.

Komunikace spolupráce se zřizovatelem a odborem školství ORP

Komunikace probíhá osobně i elektronicky, zřizovatel se angažuje. Ve věci řešení potřeby nové ZUŠ však zřizovatel neučinil žádné kroky. Komunikace s odborem školství probíhá běžným způsobem.

Administrativa

Administrativa zajištěna standartně, řeší elektronický systém školní knihovny.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení: Nová budova ZUŠ s odpovídajícími parametry a adekvátní knihovnou

Projekty

Improfest

Definované potřeby a prostor pro zlepšení: Nová budova ZUŠ a finanční příspěvky na pořádání improvizčního festivalu

Spolupráce s rodiči

Komunikace probíhá buď elektronicky či v rámci osobních setkání.

Definované potřeby a prostor pro zlepšení: Nová budova ZUŠ s odpovídajícími parametry a adekvátní knihovnou